Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:07
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная культура в молодежной среде (Б1.О.40)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 6 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 2* *часов: 72*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Разработчики рабочей программы:

_____

Панькова Е.В., к.п.н., доцент

_____

Виноградова А.В., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиАФК

Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «20» октября 2026 г. № 2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретический знаний и практических навыков в области инклюзивной культуры, необходимых для организации эффективного социального взаимодействия и реализации молодежных инициатив в инклюзивной среде образовательных и спортивных организаций.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить концептуальные основы инклюзивной культуры, нормативно-правовые акты и этические принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ в молодежной среде;
– сформировать навыки толерантного восприятия социальных и культурных различий, а также эффективной коммуникации в инклюзивных командах и молодежных сообществах;
– овладеть технологиями планирования и реализации молодежных инициатив (в том числе спортивных и образовательных), направленных на поддержку инклюзии и социальную адаптацию различных категорий молодежи.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Инклюзивная культура в молодежной среде» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивная культура в молодежной среде» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия. **УК-3.2 Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. **УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. **УК-5.2 Умеет** взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		6 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	22/0	22/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	72 2	72 2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1	Понятие и составляющие инклюзивной культуры	2	0	0	4	6
2	Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены	2	2	0	2	6
3	Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	2	2	0	2	6
4	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	2	2	0	2	6
5	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	4	6
6	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования	2	0	0	4	6

7	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	0	2	0	4	6
8	Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики	2	2	0	2	6
9	Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом	0	2	0	4	6
10	Общение и коммуникация в инклюзивной среде	0	2	0	2	4
11	Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	0	2	0	2	4
12	Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода	0	2	0	2	4
13	Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	2	2	0	2	6
	Итого:	14	22	0	36	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
1	*Тема Понятие и составляющие инклюзивной культуры*
	Занятие лекционного типа 1. Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Оформить таблицу по сравнительному анализу не менее трех научно-методических источников литературы, в которых дается характеристика понятия «инклюзивная культура».
2	*Тема Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены*
	Занятие лекционного типа 2. Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Принципы инклюзии в молодежной среде: трансформация традиционных представлений о людях с ОВЗ и инвалидностью.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Дать развернутый ответ на вопрос: «Каким образом проявляется отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью в различных сферах (медицинской, социальной, моральной, культурной)?».
3	*Тема Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде*
	Занятие лекционного типа 3. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Этический кодекс взаимодействия с людьми с ОВЗ.

	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовить эссе на тему «Этический кодекс взаимодействия с людьми с ОВЗ», выбрав определенную нозологическую группу.
4	*Тема Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде*
	Занятие лекционного типа 4. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
	Занятие семинарского типа (семинар) 3. Технологии проектирования инклюзивного события.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа.
5	*Тема Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*
	Занятие семинарского типа (семинар) 4. Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Разработать краткий проект фрагмента мероприятия, в котором реализованы принципы инклюзивной образовательной среды.
6	*Тема Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования*
	Занятие лекционного типа 5. Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовить устный ответ на вопрос: «Какие барьеры препятствуют полноценной реализации инклюзивного подхода в российской молодежной среде?».
7	*Тема Нормативно-правовые основы инклюзивного образования*
	Занятие семинарского типа (семинар) 5. Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа.
8	*Тема Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики*
	Занятие лекционного типа 6. Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.
	Занятие семинарского типа (семинар) 6. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовить опрос, направленный на оценку уровня толерантности и психологической культуры молодых людей.
9	*Тема Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом*

	Занятие семинарского типа (семинар) 7. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Привести конкретные примеры инклюзивного образования в России, опираясь на актуальные научные статьи по теме внедрения инклюзии.
10	*Тема Общение и коммуникация в инклюзивной среде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 8. Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа.
11	*Тема Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии*
	Занятие семинарского типа (семинар) 9. Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Рассмотреть конкретные примеры конфликтных ситуаций между участниками с инвалидностью и без нее. Предложить варианты для разрешения конфликтных ситуаций.
12	*Тема Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода*
	Занятие семинарского типа (семинар) 10. Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовить презентацию на тему «Этический кодекс педагога в условиях инклюзивной образовательной среды».
13	*Тема Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации*
	Занятие лекционного типа 7. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.
	Занятие семинарского типа (семинар) 11. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры.
	Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовить презентацию на тему «Разработка модели инклюзивного имиджа для молодежного события».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Основы инклюзивной культуры : учебное пособие / Н. А. Борисова, Д. А. Букин, И. А. Букина [и др.] ; составители О. Л. Леханова, под редакцией О. А. Денисовой. — Череповец : Череповецкий государственный университет, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-85341-915-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/162172/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Инклюзивная культура : практикум / Н. Ю. Коленкова, Л. П. Джитава, Е. В. Коваленкова, Е. Э. Штригель ; под редакцией Н. Ю. Коленковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-5438-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160593/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/160593. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Жук, Т. В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; под редакцией Т. В. Лисовской. — Минск : Народная асвета, 2022. — 160 с. — ISBN 978-985-03-3627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/134891/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Формирование инклюзивной культуры в школе как фактор профилактики буллинга по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья : монография / С. Н. Викжанович, О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Четвериковой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2373-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138744/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/102788/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер

8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии