

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 15:16:00
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая и спортивная этика (ФТД.01)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Батакова Н.В., к.п.н., доцент

Рецензент Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о профессиональной этике в педагогической и спортивной деятельности, а так же умений применять эти знания на практике.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение студентами ценностных установок, отношений, позиций этико-нравственной культуры;
- развитие этических норм, ценностей, образцов, форм жизнедеятельности и профессии в области физической культуры и спорта;
- популяризация этических знаний путем нравственного просвещения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая и спортивная этика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: - историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в области физической культуры и спорта. Владеет опытом: - оценки событий в социально-историческом и этическом контекстах.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Педагогическая и спортивная этика» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «История», «История физической культуры», «Философия», «Социология физической культуры».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	36	36
1.1 Занятия лекционного типа	12	12
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	24	24
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3. Промежуточная аттестация – зачет	+	+

4. Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	6	6
1.1 Занятия лекционного типа	2	2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	4	4
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	66/4	66/4
3. Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	72	72
<i>в зачетных единицах</i>	2	2

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Предмет и задачи педагогической и спортивной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2	Современные проблемы педагогической и спортивной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
3	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
4	Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
5	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
6	Этикет в профессиональной культуре педагога	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
Итого:			12	24	36	36	72		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Предмет и задачи педагогической и спортивной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	-	1	10	11	УО-1, УО-3, ПР-1	ТТ ННТ
2	Современные проблемы педагогической и спортивной этики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	-	1	10	11		
3	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	-	1	1	10	11		
4	Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	-	1	1	12	13		
5	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	-	1	1	12	13		
6	Этикет в профессиональной культуре педагога	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	-	1	1	12	13		
Итого:			2	4	6	66	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; обсуждение задач; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Тема Предмет и задачи педагогической и спортивной этики
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Педагогическая и спортивная этика как научная дисциплина. Основные категории педагогической и спортивной этики.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая и спортивная этика в контексте исторического развития.
2	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».
	Тема Современные проблемы педагогической и спортивной этики
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

	<p>Воспитание обучающихся в духе прав человека. Структура нравственного сознания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Педагогическая и спортивная этика о нравственном сознании преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?»</p>
3	<p>Тема Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатии в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Мир детских переживаний», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
4	<p>Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Профессионально значимые качества личности преподавателя и тренера. Кодекс профессиональной этики преподавателя и тренера. Источники и программы формирования этики педагогического и спортивного профессионализма.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Общие этические принципы и характер делового общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Раскрыть следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя», «культура профессионального общения тренера», «этикетные нормы и правила речевого общения», «этикетные нормы в спорте».</p>
5	<p>Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Этические заповеди современного преподавателя. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера).</p>
6	<p>Тема Этикет в профессиональной культуре педагога</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Этикет и его особенности Краткая история этикета Основные нормы и принципы этикета. Спортивный этикет.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11-12.</i> Правила этикета для конкретных ситуаций Этикет в речевой деятельности. Этикетная, культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели». Нравственный этикет и спорт – понятия не совместимые».</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	<p>Тема Предмет и задачи педагогической и спортивной этики</p>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Педагогическая и спортивная этика как научная дисциплина. Основные категории педагогической и спортивной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект «Педагогическая и спортивная этика в контексте исторического развития». 2. Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».</p>
	<p>Тема Современные проблемы педагогической и спортивной этики</p>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Структура нравственного сознания.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект по плану: 1.Педагогическая и спортивная этика о нравственном сознании преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. 2.Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?»</p>
3	<p>Тема Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект по плану: Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. 2.Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Мир детских переживаний», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
4	<p>Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Написать конспект по плану: Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. 2. Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Мир детских переживаний», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
5	<p>Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Этические заповеди современного преподавателя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1.Написать конспект по плану: Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. 2. Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера).</p>
6	<p>Тема Этикет в профессиональной культуре педагога</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Этикет и его особенности Краткая история этикета Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций Этикет в речевой деятельности. Этикетная, культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> 1.Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели». 2. Письменно ответить на вопросы: В чем конкретно проявляются такие принципы современного этикета, как вежливость, тактичность и чуткость? Дать оценку роли и места в общении людей таким нормам этикета, как деликатность, скромность, чувство меры. Какие формы бестактности встречаются Вам чаще всего?</p>

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, самостоятельная работа и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Предмет и задачи педагогической и спортивной этики	10	10	30
Современные проблемы педагогической и спортивной этики		10	
Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования		10	
Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма		10	
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения		10	
Этикет в профессиональной культуре педагога		10	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F _x
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств дисциплины и методических материалах.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этике: учебное пособие. – 4.1,2 – СПб, 2010 (элект. ресур.).
2. Петров, А.В. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Спортивная этика»: учебное пособие / А.В. Петров. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 51 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики : учебное пособие / В.В. Ягодин; под редакцией З. В. Сенок. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 112 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник.-М.:Гардарики,2003-472с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.-3-е изд.,стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-576с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2017. – 559 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.