Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2026 14:11:08
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	*49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
Направленность (профиль) программы магистратуры	*«Физическая реабилитация»*
Квалификация выпускника	*магистр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2026*
Форма обучения, семестр	*очная: 4 семестр* *заочная: 5 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 9* *часов: 324*

Разработчик рабочей программы:

_____

Панькова Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «09» апреля 2024 г. №16

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» апреля 2024 г. №9

Чайковский 2024

Содержание

1	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	3
2	Содержание государственной итоговой аттестации	4
2.1	Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»	4
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	5
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	5
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	8
4	Организация государственной итоговой аттестации	10
5	Требования к государственному экзамену	12
5.1	Процедура государственного экзамена	12
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	13
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
6	Требования к выпускной квалификационной работе	17
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	17
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	21
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	21
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	22
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	22
8.1	Рекомендуемая литература	22
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	25
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	26
	Приложения	27

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Физическая реабилитация» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования магистратура - направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946 (далее – ФГОС ВО);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями) и основной профессиональной образовательной программой,

– локальными нормативными актами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,

– оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,

– оценка сформированности профессиональных компетенций (при наличии), устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,

– решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,

– выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся,

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация». Государственная итоговая аттестация обучающихся очной формы проводится в 4 семестре. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- реабилитационный,
- компенсаторный,
- профилактический,
- научно-исследовательский.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом (типами) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация комплекса мероприятий направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация» может осуществлять профессиональную деятельность в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры, в спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.007	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н.
05 Физическая культура и спорт		
2	05.002	«Тренер по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 199н

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

– государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Применяет метод проектирования в профессиональной деятельности.

		УК-2.2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Руководит работой команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Осуществляет межкультурное взаимодействие. УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Осуществляет самооценку. УК-6.2 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности.

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.	ОПК-1.1 Осуществляет процесс обучения в основных видах адаптивной физической культуры ОПК-1.2 Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных	ОПК-2.1 Применяет методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования ОПК-2.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских

	организациях высшего образования.	группах в образовательных организациях высшего образования
ОПК-3	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.	ОПК-3.1 Оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры ОПК-3.2 Выявляет проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ОПК-4.1 Применяет современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.2 Применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры ОПК-4.3 Реализует воспитательную деятельность (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	ОПК-5.1 Реализует идеи развивающего обучения ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-5.3 Определяет у лиц с отклонениями в состоянии здоровья кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием ОПК-5.4 Определяет сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в	ОПК-6.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека ОПК-6.3 Включает средства и методы адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

	индивидуальную программу реабилитации.	
ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	ОПК-7.1 Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека ОПК-7.2 Разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	ОПК-8.1 Проводит мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека ОПК-8.2 Проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-10.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры ОПК-10.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	ОПК-11.1 Планирует работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.2 Осуществляет текущий контроль работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ОПК-11.3 Принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

3.3 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
реабилитационная деятельность	

ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.2 владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.
компенсаторная деятельность		
ПК-2	Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений; ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
научно-исследовательская деятельность		
ПК-3	Способен планировать и осуществлять мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; планировать и оценивать эффективность реабилитационных (абалитационных)	ПК-3.1 планирует и осуществляет мероприятия по медико-биологическому и научно-методическому обеспечению, сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов; ПК-3.2 планирует и оценивает эффективность реабилитационных (абалитационных) мероприятий; ПК-3.3 управляет тренировочным процессом и реабилитационными (абалитационными) мероприятиями.

	мероприятий; управлять тренировочным процессом и реабилитационными (абалитационными) мероприятиями	
профилактическая деятельность		
ПК-4	Способен управлять объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.	ПК-4.1 управляет объемом и направленностью физических нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; ПК-4.2 осуществляет мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; ПК-4.3 организовывает сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде		

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся академия имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации

образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине

или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Процедура государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения членами ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Нормативно-правовая база АФК. Международное законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (ОПК-1, ОПК-6).
2. Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и пути их решения (УК-1, ОПК-3).
3. Кадровый дефицит как системная проблема развития АФК (УК-1).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике (ОПК-6).
5. Формирование физической культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой (ОПК-4).
6. Зарубежный опыт становления и развития адаптивной физической культуры лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ОПК-6, УК-5).
7. История развития адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта за рубежом (ОПК-6, УК-5).
8. Характеристика адаптивной физической культуры как интегративной науки и практики: понятие, цель, задачи (ОПК-1, ОПК-10).
9. Компоненты (виды) и средства адаптивной физической культуры (ОПК-1).
10. Классификация методов адаптивной физической культуры (ОПК-2).
11. Критерии эффективности АФК: двигательные, функциональные и личностные; их значимость для оценки долгосрочных эффектов занятий адаптивной физической культурой (ОПК-3, ОПК-4).
12. Комплексная реабилитация: сущность, содержание и современная структура реабилитации инвалидов (ОПК-6, ОПК-11).
13. Педагогическая реабилитация: сущность, задачи и основные принципы (ОПК-2, ОПК-5).
14. Теоретико-методологические основы физической реабилитации: определение, задачи и средства (ОПК-2).
15. Классификация и характеристика средств физической реабилитации (ОПК-6, ОПК-7).
16. Задачи и средства физической реабилитации при ОНМК в позднем восстановительном периоде (ОПК-7, ОПК-8).
17. Классификация и характеристика форм организации занятий в адаптивной физической культуре (ОПК-1, ОПК-11).

18. Понятие реабилитационного потенциала. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ОПК-6).

19. Классификация приемов массажа. Физиологические механизмы воздействия массажа на организм (ОПК-7).

20. Лечебная физическая культура: цель, задачи, классификация средств и форм применения (ОПК-2).

21. Гипертоническая болезнь. Этиология. Клиника. Классификация по степени тяжести. Методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации (ОПК-8).

22. Варикозное расширение вен. Этиология. Клиника. Методика ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации (ОПК-8).

23. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Классификация по степени тяжести. Методика ЛФК на поликлиническом этапе реабилитации (ОПК-8).

24. Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Механизмы лечебного действия физических упражнений при инсулинозависимом и инсулиннезависимом сахарном диабете. Особенности методики ЛФК при диабете первого и второго (ОПК-5, ОПК-8).

25. Физическая реабилитация при диафизарных переломах плечевой кости: задачи и особенности методики в различные периоды ЛФК (ОПК-7).

26. Привычный вывих плечевой кости: клинико-анатомическая характеристика, задачи и особенности методики в различные периоды ЛФК (ОПК-7, ОПК-8).

27. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки (ОПК-2, ОПК-8).

28. Сколиоз: классификации сколиозов. Особенности методики ЛФК в зависимости от течения и степени сколиоза (ОПК-2, ОПК-5).

29. Гомеорез старения и принципы построения двигательного режима на примере выбора средств, методов и контроля нагрузки (ОПК-5).

30. Коморбидность и индивидуализация нагрузки в пожилом возрасте: роль принципов этапности, сочетания аэробных и суставных нагрузок, контроля психоэмоционального состояния в проектировании программы (ОПК-5, ОПК-11).

31. Способы совмещения безопасности у пожилых людей с решением развивающих и рекреационных задач. Предложите способы подбора физической нагрузки и ее коррекции на занятиях с пожилыми людьми (ОПК-2, ОПК-11).

32. Основные положения приказа Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н касающиеся допуска к физкультурным занятиям, спортивным мероприятиям, занятиям спортом, выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО (ОПК-11).

33. Методология определения и оценки физической работоспособности у лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика, безопасность, цель оценки (ОПК-3, ОПК-10).

34. Физиологическое обоснование и методология применения ортостатических проб при вертикализации больных после длительного постельного режима в физической реабилитации (ОПК-5, ОПК-7).

35. Сравнительный анализ и методология применения простых функциональных проб (Руфье, Мартине, Штанге, Генчи) в скрининг-оценке кардиореспираторной системы. (ОПК-3, ОПК-10).

36. Методология проектирования в сфере физической реабилитации: этапы жизненного цикла грантовых и коммерческих проектов по созданию реабилитационных центров или программ (УК-2).

37. Организация и руководство междисциплинарной командой специалистов (врач, методист ЛФК, психолог, эрготерапевт) в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (УК-3).

38. Современные коммуникативные технологии в академическом взаимодействии: правила подготовки научных публикаций и презентации результатов исследований по физической реабилитации на российских и международных конференциях (УК-4).

39. Инновационные и наукоемкие технологии в физической реабилитации: методология разработки и внедрения новых программ с использованием робототехники, БОС-систем и виртуальной реальности (VR) (ОПК-7).

40. Профилактика негативных социальных явлений (девиаций, социальной изоляции) среди лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта (ОПК-9)

Практико-ориентированные задания

1. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, III ст. двигательной активности (ПК-1).
2. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при гипертонической болезни на стационарном этапе реабилитации, палатном двигательном режиме (ПК- 1).
3. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при варикозном расширении вен на поликлиническом этапе реабилитации, тренирующем двигательном режиме (ПК-1).
4. Составьте комплекс специальных дыхательных и дренажных упражнений при заболеваниях органов дыхания и дайте обоснование их применения (ПК-1).
5. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при сахарном диабете 2 типа на поликлиническом этапе реабилитации, щадяще-тренирующем двигательном режиме (ПК-1).
6. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при диафизарном переломе плечевой кости в постиммобилизационном периоде реабилитации (ПК-1).
7. Составьте комплекс специальных упражнений лечебной гимнастики и дайте обоснование их применения при S-образном сколиозе 2 степени в основном периоде курса реабилитации (ПК-1).
8. Разработайте пошаговый алгоритм функционального тестирования кардиореспираторной системы и моторной сферы для пациента 35 лет, с последствиями позвоночно-спинномозговой травмы на уровне поясничного отдела (нижний вялый парапарез), передвигающийся на кресле-коляске. Цель обращения — начало занятий АФК для повышения независимости в быту (ПК-1).
9. На основе анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры дайте научно обоснованные рекомендации по их системному решению (ПК-3).
10. Вы являетесь специалистом по реабилитационной работе. Руководство реабилитационного центра предложило разработать Вам критерии эффективности реабилитационного процесса детей различных нозологических групп. Какие критерии Вы предложите? Объясните Ваш выбор (ПК-3).
11. Пациент после эндопротезирования коленного сустава направлен на групповые занятия ЛФК в бассейне. Проведите оценку его готовности к нагрузке по данным врачебно-педагогического контроля (оцените локальный статус, гемодинамику и психологический настрой) (ПК-1).
12. Опишите схему определения реабилитационного потенциала пациента со спастической диплегией для занятий механотерапией (ПК-1).
13. Для пациента с шейной травмой (тетрапарез, уровень С6) осуществите подбор технических средств реабилитации (ТСР), активных колясок и вспомогательного оборудования для зала ЛФК с целью формирования бытовой адаптации (ПК-2).
14. Разработайте комплекс специальных упражнений для восстановления физических качеств и локомоции (координации, силы интактных мышечных групп) у спортсмена после односторонней ампутации голени (ПК-2).

15. Разработайте план медико-биологического и научно-методического сопровождения сборной команды региона по легкой атлетике (лица с поражением ПОДА) в предсоревновательном периоде подготовки (ПК-3).

16. Спроектируйте мезоцикл тренировок по плаванию для лиц с интеллектуальными нарушениями, определив методы оперативного управления нагрузкой при возникновении признаков переутомления (ПК-3).

17. Для пациента с коксартрозом 2 степени разработайте алгоритм управления объемом и направленностью силовых нагрузок на занятиях кинезиотерапией (чтобы не допустить развитие вторичного артрита вследствие неправильного дозирования нагрузки) (ПК-4).

18. Предложите и обоснуйте комплекс, состоящий из специальных упражнений, приемов массажа для ребенка со спастической формой ДЦП, направленный на предупреждение формирования вторичных контрактур и деформаций крупных суставов (ПК-4).

19. Разработайте карту и протокол долгосрочного мониторинга результатов (исходов) физической реабилитации пациента, перенесшего спинальную травму, через 3, 6 и 12 месяцев после выписки из стационара (ПК-4).

20. Разработайте дорожную карту (алгоритм) дистанционной поддержки и маршрутизации реабилитанта с хронической ишемической болезнью сердца по завершении его стационарного и поликлинического этапов лечения (ПК-4).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной

программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

– формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),

– оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,

– осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,

– контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

– даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,

– осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,

– проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,

– оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

– ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,

– систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,

– вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,

– при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

– выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,

– сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,

– формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,

– составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),

– обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),

– разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

– проведение научных исследований,

– осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,

– обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

– количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,

– подготовка рекомендаций, формулировка выводов,

– письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,

– разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,

– представление работы на отзыв руководителю ВКР,

– предоставление работы на рецензию,

– предварительная защита работы на кафедре,

– передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,

– защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. На работу должна быть представлена рецензия. Рецензентом выступают специалисты в области физической реабилитации. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий адаптивной физической культуры и спорта, существующей практики физической реабилитации, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение К).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене.

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

– демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,

–проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,

–раскрывает её проблемный характер,

–указывает на альтернативные позиции при её решении,

–может аргументировать собственную позицию,

–отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

–не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,

– ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,

–не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,

– недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

–демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,

–способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,

–нарушает логику при изложении её решения,

– затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,

–затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,

−неуверенно излагает содержание вопросов,

−не может привести примеры из реальной практики.

−неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

– аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,

– самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,

– полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,

– навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,

– готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,

– значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 . Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Аболишин, А.Г. Физическая реабилитация детей среднего школьного возраста с нарушением осанки. – Малаховка : МГАФК, 2005.
2. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.
3. Бирюков А.А. Лечебный массаж: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
4. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с.
5. Егорова, С. А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.
6. Емельянова, М.А. Физическая реабилитация при переломах костей в области голеностопного сустава на стационарном этапе. - Малаховка, 2009.

7. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 568 с.

8. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018.

10. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Полуструев, С. В. Тихонов, И. Н. Калинина, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-1858-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59620.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьникова, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73549.html Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73549

8.1.2 Дополнительная литература

12. Грец, Г.Н. Физическая реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на основе применения средств физической культуре и специализированных тренажёрных устройств. - Смоленск, 2008.

13. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / составители А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.

14. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020.

15. Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.

16. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физкультура. Кинезитерапия / О.В. Козырева, А.А Иванов. – Москва : Советский спорт, 2010.

17. Коротких, Л.И. Физическая реабилитация спортсменов после операций на коленном суставе с применением артрологического комплекса "Biodex". - Малаховка, 2007.

18. Ладыгина, Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста. В 2-х частях : учебно-методическое пособие . – СПб, 2010.

19. Лечебная физическая культура: учебник /под ред. С.Н. Попова. 8-е изд. - М.: Академия, 2012. – 416с

20. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Полуструев, С. В. Тихонов, И. Н. Калинина, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.

21. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017

22. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для магистров, направление подготовки 49.04.02 - "АФК". - СПб: б.и., 2018 (электр. ресурс).

23. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под редакцией В. С. Штоколка. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018.

24. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - М : Юрайт, 2017.

25. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.

26. Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - Санкт-Петербург, 2020.- электр. ресурс

27. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.

28. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

29. Физическая реабилитация : учебник / под ред. Попова С.Н. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

30. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - сер. "Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - М: Советский спорт, 2000.

31. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / под ред. С. П. Евсеева. - М: Советский спорт, 2010.

32. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: методическое пособие / В.В. Андреев [и др.]. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

33. Физическая реабилитация: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / под ред. С. Н. Попова. В 2 т. Т. 2. – М.: Академия, 2016. – 304 с.

34. Физическая реабилитация: учебник в 2-х томах/ под ред. Попова С.Н. – М.: Академия, 2016.

35. Янгулова Т.И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т,И. Янгулова – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 175 с.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Операционная система Windows XP Professional
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows XP Professional
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
7.	Kinovea
8.	Corel VideoStudio Pro X4
9.	GIMP
10.	7-zip
11.	Movie maker
12.	Project libre
13.	STDUViewer
14.	Chrome
15.	FireFox
16.	СПС Консультант-плюс
17.	Операционная система Windows 7 Basic
18.	Операционная система Windows 8 для одного языка
19.	Операционная система Windows XP Home Basic
Свободно распространяемое программное обеспечение	
20.	Яндекс Браузер
21.	Dartfish

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	http://ecsocman.hse.ru/
8.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
9	Сайт «Фитнес-ГОСТ» [электронный ресурс]	http://xn----ftbelzjsdchm.xn

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
Учебная аудитория № 102 г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук) Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS.)
Учебная аудитория № 102А г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки)
Учебная аудитория № 4 г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная аудиторная мебель (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки).
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС
_____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие реабилитационного потенциала. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (УК-2).
2. Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и пути их решения (ОПК-4).
3. Составить комплекс лечебной гимнастики при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, III ст. двигательной активности (ПК-1).

Утверждено на заседании кафедры _____
Протокол №___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
группа М-__ (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Оценка сформированности компетенций	Вопросы и замечания	Средний балл	**Итоговая оценка**
	1					

Председатель / член ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**,** направленность (профиль) **«**Физическая реабилитация**»** (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Средний балл	**Итоговая оценка**	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Председатель ГЭК _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

1. Методика лечебной гимнастики для лиц с последствиями ишемического инсульта в раннем восстановительном периоде.
2. Методика лечебной гимнастики для лиц со стенокардией напряжения.
3. Физическая реабилитация лиц с травматической болезнью спинного мозга в поздний восстановительный период.
4. Методика ЛФК с острым нарушением мозгового кровообращения в ранний восстановительный период лечебной гимнастики.
5. Методика ЛФК при хронических бронхитах в условиях психоневрологического диспансера.
6. Методика лечебной физической культуры при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения в позднем периоде.
7. Методика лечебной физической культуры при травматической болезни спинного мозга.
8. Обучение ходьбе при двусторонней ампутации нижних конечностей.
9. Методика ЛФК при травматической болезни спинного мозга на поликлиническом этапе.
10. Методика лечебной гимнастики в сочетании с йогатерапией для детей дошкольного возраста имеющих плоскостопие.
11. Методика лечебной гимнастики для лиц, перенесших менискэктомию.
12. Методика лечебной гимнастики для детей с нарушением осанки.
13. Методика лечебной гимнастики с элементами йоги для женщин пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы.
14. Методика лечебной физической культуры в реабилитации лиц пожилого возраста при переломе шейки бедра.
15. Гимнастика по методике Бубновского в реабилитации женщин зрелого возраста с остеохондрозом позвоночника.
16. Методика лечебной физической культуры для лиц, страдающих сколиозом II степени.
17. Тема по выбору студента, соответствующая профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Иванова Ивана Ивановича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
на тему: «Методика физической реабилитации при переломе шейки бедра»

18. Выпускная квалификационная работа Иванова И.И. посвящена исследованию одной из наиболее важных проблем физической реабилитации: поиску оптимальных подходов в реабилитации лиц с переломом шейки бедра. Автор сумел отразить во вводной части дипломной работы актуальность, связанную с большой распространенность данной патологии, высоким процентом осложнений, а также недостаточным количеством методик реабилитации, особенно при применении современных методов остеосинтеза и ранней вертикализации пациентов.

19. Несомненной заслугой является глубокая и качественная проработка исследователем имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте работы.

20. Характеризуя работу в целом необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и разделов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему.

21. В процессе исследования автор в совершенстве освоил разработанную методику и сумел применить ее на практике при организации занятий.

22. При написании работы автор проявил самостоятельность, ответственность, аккуратность, умения и навыки поиска, обобщения, анализа материала и формулирования выводов. Во время работы над исследованием автор показал себя как самостоятельно мыслящий, высококвалифицированный специалист. В процессе подготовки и написания работы студент соблюдал сроки выполнения календарного графика и проявила отличные навыки в работе с теоретическими источниками.

23. Работа имеет несомненную практическую значимость для организации занятий в процессе физической реабилитации лиц с переломом шейки бедра.

24. Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выполненной на хорошем профессиональном уровне с оценкой «хорошо».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент _____ Петров П.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Образец оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
Иванова Ивана Ивановича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
на тему: «Методика физической реабилитации при переломе шейки бедра»

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений. Объём работы – 76 страниц. В работе представлено 7 таблиц, список литературы насчитывает 80 литературных источника, из которых 27 – за последние 5 лет; два приложения.

1. Актуальность ВКР

Работа Иванова Ивана Ивановича посвящена актуальной проблеме физической реабилитации лиц с переломами шейки бедра….

2. Положительные стороны ВКР

Иваном Ивановичем достаточно грамотно рассмотрены основные аспекты физической реабилитации, основные средства, приемы, методы реабилитации при переломе шейки бедра.

В выпускной квалификационной работе предложена м**етодика** физической реабилитации при переломе шейки бедра. Этапы опытно-экспериментального исследования описаны достаточно полно. Достоверность результатов подтверждается применением объективных педагогических методов исследования, достаточным объёмом экспериментальных данных, репрезентативностью и корректной статистической обработкой этих данных с привлечением компьютерной техники. Основные главы работы, выводы вполне обоснованы результатами эксперимента.

3. Замечания по ВКР

Вместе с тем следует выделить недостатки выпускной квалификационной работы:

1. Отсутствие заключения по первой главе.
2. Отсутствие разработанных практических рекомендаций по внедрению данной методики.
3. Неточности в оформлении списка литературы.
4. Неточности в оформлении таблиц, приведенных в Приложении.

4. Заключение о ВКР

Указанные замечания не снижают ценности проведённого автором исследования. Большая часть из них не носит принципиального характера. Таким образом, выпускная квалификационная работа Иванова Ивана Ивановича, как результат освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

Рекомендуемая оценка «хорошо».

Рецензент:
инструктор-методист по ЛФК
реабилитационного центра «Восхождение» _____
Николаев И.П.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»
группа М-__(20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы[1)]	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы[2)]	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе[3)]	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе[4)]	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка[5)]	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	**Итоговая оценка**

Член ГЭК _____ _____
Подпись Ф.И.О.

1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы – УК-1, ОПК-8.

2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы – УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ОПК-5, ОПК-10, ОПК-9.

4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе – УК-4, УК-5, ОПК -3, ОПК -4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11

5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом – УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**,** направленность (профиль) **«**Физическая реабилитация**»** (20__-20__ уч. год) «__» _____ 20__ г.

№	Ф.И.О. магистранта	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка рецензента	Оценка руководителя	**Итоговая оценка**	Рекомендация в аспирантуру	Рекомендации к внедрению	Прочее
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												

Председатель ГЭК _____ _____

Подпись Ф.И.О.

«___»_____20__ г.