

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 15:16:10
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивное физкультурно-спортивное образование (Б1.В.ДВ.02.02)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рецензент

Херувимова Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД

к.п.н., доцент

_____ Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

_____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного физкультурно-спортивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования, а также ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного физкультурно-спортивного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорт;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного физкультурно-спортивного образования;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.3. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.	Знает: – требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных

		<p>пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; - - разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе; - планирования подготовки досуговых мероприятий.
--	--	---

<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся; – взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. – формировать категории универсальных учебных действий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; – проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: Возрастная физиология, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Теория и методика

физического воспитания обучающихся, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Повышение профессионального мастерства.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i>	72	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	4	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	4	4
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	32	32/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачёт	-	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i>	36	36	72
		<i>в зачетных единицах</i>	1	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	6	8	14	12	26	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
1.3.	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
1.4.	Реализации инклюзивного и интегрированного обучения в различных странах	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	2	2	3	5	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
2.1	Анализ состояния физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	4	8	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
2.2	Роль педагога в реализации инклюзивного обучения	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	4	6	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	10	18	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ

	возможностями здоровья									
3.1	Методики коррекции показателей физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	10	18	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	6	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
4.1	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	6	14	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
	Итого:		12	24	36	36	72			

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1,4.2,4.3. ПК-5.1,5.2,5.3	4	-	4	20	24	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1	
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.3.	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.4.	Реализации инклюзивного и интегрированного обучения в различных странах	ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	--	-	10	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.1	Анализ состояния физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

	возможностями здоровья.								
2.2	Роль педагога в реализации инклюзивного обучения	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
3.1	Методики коррекции показателей физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	2	2	24	26	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.1	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре.	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	2	2	24	26	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ
Итого:			4	4	8	64	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачёт <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест, письменный ответ, <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
1.1	Тема. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
	<i>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие).</i> Определения "инвалид", "обучающийся с

	ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни". <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Современное состояние инклюзивного физкультурно-спортивного образование в Российской Федерации».
1.2.	Тема. Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Занятие семинарского типа 2. (практическое занятие).</i> Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.
1.3.	Тема. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. <i>Занятие семинарского типа 3 (практическое занятие).</i> Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта». Подготовка к зачету.
1.4.	Тема. Реализации инклюзивного и интегрированного обучения в различных странах <i>Занятие семинарского типа 4 (практическое занятие).</i> Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании Россиян. <i>СР:</i> Подготовить доклад на тему «Образ инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах»
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.	Тема. Анализ состояния физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Занятие семинарского типа 5 (практическое занятие).</i> Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями. <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»
2.2.	Тема. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения <i>Занятие семинарского типа 6 (практическое занятие).</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе». Подготовка к зачету.
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.1.	Тема. Методики коррекции показателей физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Занятие семинарского типа 7-9 (практические занятия).</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития.

	<i>CP:</i> В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	Тема. Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре.
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.
4.1.	<i>Занятие семинарского типа 10-12 (практические занятия).</i> Тестирование в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Тестирование в циклических и ациклических видах спорта. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.
	<i>CP:</i> Подготовка к зачету.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	Тема. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
1.1	<i>CP.</i> Определения "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни".
	<i>CP:</i> Подготовить презентацию на тему «Современное состояние инклюзивного физкультурно-спортивного образование в Российской Федерации».
	Тема. Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (конспект в тетради).
1.2.	<i>CP:</i> Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта (подготовить презентацию).
	<i>CP:</i> Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.
	Тема. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	<i>CP:</i> Подготовить конспект в тетради по следующим вопросам: 1. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 2. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
1.3.	3. Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
	<i>CP:</i> Подготовить презентацию на тему «Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта».
	Подготовка к зачету.
1.4.	Тема. Реализации инклюзивного и интегрированного обучения в различных странах
	<i>CP:</i> Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании Россиян.
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.	Тема. Анализ состояния физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p><i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями».</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»</p>
2.2.	<p>Тема. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения</p> <p><i>СР:</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта. Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе».</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
3	<p>Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема. Методики коррекции показателей физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие).</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития.</p> <p><i>СР:</i> В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.</p>
3.1.	<p>4 Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Тема. Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2 (практическое занятие).</i> Тестирование в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Тестирование в циклических и ациклических видах спорта.</p> <p><i>СР:</i> Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем (конспект в тетради).</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
4	
4.1.	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачёт в 8 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	10	10	30
Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		10	
Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		20	
Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта		20	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачёт в 8 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учеб. пос. –М: Советский спорт, 2010.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. Евсеева С.П.-М.: Спорт, 2016.
4. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.-М.: Советский спорт, 2013.

Дополнительная литература

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2018.
6. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов - М.: Советский спорт, 2012
7. Смирнов Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой: учебное пособие – СПб., 2018.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

– Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

– Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).

– Портал открытых данных РФ (содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/).

– Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

– Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>

– Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.

– Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru.ru>.

– Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

– Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>.

– «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности.
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.