

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:13
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Способы автономного выживания (Б1.В.ДВ.03.02)

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Мельников Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ

Протокол от «14» апреля 2026 г.

№ 10.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ выживания в природной среде, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;
- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Способы автономного выживания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Способы автономного выживания» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:
 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
 А/02.6 Воспитательная деятельность

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	62/4	62/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.	2	2	0	4	8
2	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.	2	2	0	4	8
3	Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.	2	6	0	6	14
4	Строительство индивидуальных и групповых укрытий.	2	4	0	6	12
5	Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	2	6	0	10	18
6	Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.	2	4	0	6	12
Итого:		12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.	2	0	0	8	10
2	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.	0	0	0	8	8
3	Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.	0	2	0	12	14
4	Строительство индивидуальных и групповых укрытий.	0	2	0	12	14
5	Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	2	2	0	14	18
6	Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.	0	0	0	8	8
Итого:		4	6	0	62	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<p><i>Тема.</i> Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.</p> <p>Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах.</p> <p>Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодолению экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
2	<p><i>Тема.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях</p> <p>Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Выживание в горах</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т.ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором).</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
3	<p><i>Тема.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения</p> <p>Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийной ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4-5</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак.</p> <p><i>Форма отчётности:</i> анализ и обсуждение (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: История развития горного туризма в России как вида спорта. Особенности физической и специальной подготовки к горному походу. Способы переправ. Особенности ориентирования в горном походе. Особенности подбора продуктов для горного похода, и питания в целом. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшему в горах.</p>

	<i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.
4	<i>Тема.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий. <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий. Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7</i> Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение. Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Географические, экологические факторы опасности. Обеспечение безопасности при укусах ядовитых змей и насекомых. Меры предосторожности. Симптомы отравления. Первая помощь при укусе змеи. Клещи, пауки и скорпионы
	<i>Форма контроля:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.
5	<i>Тема.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи. Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8,9,10.</i> Виды травм в различных видах туризма. Травмоопасность в пешем и горном туризме. Травмоопасность в водном туризме. Травмоопасность в лыжном туризме.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: Доврачебная помощь в различных видах туризма
6	<i>Тема.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности. <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности. Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11,12.</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.
	<i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Определение своего места нахождения. Ориентирование ночью.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Тема.</i> Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе. <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска.
	Понятие экстремальной ситуации, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах. Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодоления экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях. Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе. <i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить теоретический материал. Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике.</p>
2	<p><i>Тема.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p>Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах.</p> <p>Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т.ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором).</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
3	<p><i>Тема.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> анализ и обсуждение (презентация), проблемных вопросов, дополнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения</p> <p>Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийной ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> доклады студентов, презентации по выбранной теме.</p>
4	<p><i>Тема.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение.</p> <p>Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> анализ и обсуждение результатов (презентация), проблемных вопросов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить в теории. Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p>Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>
5	<p><i>Тема.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Виды травм в различных видах туризма.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Травмоопасность в пешем и горном туризме. Травмоопасность в водном туризме. Травмоопасность в лыжном туризме.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных. <i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>
6	<p><i>Тема.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью.</p> <p>Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95385.html>
2. Захарова, Н. А. Обеспечение безопасности в туризме : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-0393-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93541.html>
3. Махов, С. Ю. Безопасность в туризме. Модуль 8 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 19 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134440.html>
4. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызев, Е. В. Кобызева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html>

6.1.2 Дополнительная литература

5. Техтереков, С. А. Выживание в природной среде : учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России / С. А. Техтереков. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103327.html>
6. Махов, С. Ю. Автономное выживание в природе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95392.html>
7. Махов, С. Ю. Экологическое выживание. Модуль 1 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 17 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134453.html>
8. Мельников Д.А., Умеров А.В., Шалаев С.В. Безопасный отдых и туризм: для студентов вузов: Учебное пособие. - Ижевск, УдГУ, 2006.
9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru/?&a

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 409 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.
аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 424 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.