

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2024 13:59:15
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика (Б1.О.06)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1,2 семестр заочная: 1,2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Данилова А.В., к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» 06 2021г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» 06 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров современных научных представлений о некоторых психических феноменах в области педагогической и физкультурной деятельности, о воспитании, обучении и образовании человека в современной культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знание системы ключевых понятий общей психологии и общей педагогики;
- сформировать понимание процесса формирования и развития психических процессов, свойств и состояний личности;
- сформировать знания о методах психолого-педагогического исследования;
- сформировать представление о сущности процесса обучения и воспитательного процесса, их закономерностях, особенностях, целях и задачах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Знает: - систему ключевых понятий общей психологии и общей педагогики; - сущность процесса обучения и воспитательного процесса, их закономерностях, особенностях, целях и задачах; - основные приемы и нормы социального взаимодействия;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	Знает: - принципы образования; - основные приемы эффективного управления собственным временем;

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.О.06) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: как обществознание (предмет общего и среднего образования), «Введение в профессиональную деятельность», «Олимпийское образование», «Основы менеджмента»

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и

взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Повышение профессионального мастерства», «Возрастная кинезиология», «Возрастные аспекты двигательной активности человека», «Кадровый менеджмент в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Самоменеджмент», «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности», «Тайм-менеджмент».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	1 семестр	2 семестр	Всего
1. Контактная работа	36	36	72
1.1 Занятия лекционного типа	12	12	24
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24	48
2. Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36	72
3. Промежуточная аттестация – зачет	+	+	+
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	72	72	144
<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	1 семестр	2 семестр	Всего
1. Контактная работа	6	6	12
1.1 Занятия лекционного типа	2	2	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	4	8
2. Самостоятельная работа/ в том числе подготовка реферата и подготовка к промежуточной аттестации	66/14	66/14	132/28
2.1 Реферат	10	10	20
3. Промежуточная аттестация – зачет	4	4	8
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	72	72	144
<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1 Общая психология									
1.1	Введение в общую психологию	УК-3.1 УК-6.1	2	2	4	4	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Психика человека и её структура	УК-3.1 УК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2	
1.3	Познавательные психические процессы	УК-3.1 УК-6.1	2	6	8	4	12	УО-1 УО-3 ПР-3 ИС-2	
1.4	Психология личности	УК-3.1 УК-6.1	2	4	6	4	10	УО-1 УО-3 ПР-3 ИС-2	
1.5	Эмоционально-волевая сфера человека	УК-3.1 УК-6.1	-	4	4	6	10	УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2	
1.6	Психология развития	УК-3.1 УК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2	
1.7	Психология общения	УК-3.1 УК-6.1	2	2	6	4	10	УО-1 УО-3 ИС-2	
Раздел 2 Общая педагогика									
2.1	Становление и развитие педагогики	УК-3.1 УК-6.1	2	6	8	6	14	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Система и структура педагогической науки	УК-3.1 УК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1 УО-3 ИС-2	
2.3	Методология и организация педагогических исследований	УК-3.1 УК-6.1	-	2	2	-	2	УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2	
2.4	Теория обучения	УК-3.1 УК-6.1	2	6	8	6	14	УО-1 УО-3 ПР-3 ИС-2	
2.5	Теория воспитания	УК-3.1 УК-6.1	2	4	6	6	12	УО-1 УО-3 ИС-2	
2.6	Личность учащегося в	УК-3.1	2	2	4	6	10	УО-1	

	педагогическом процессе	УК-6.1						УО-3 ИС-2	
2.7	Личность учителя в педагогическом процессе	УК-3.1 УК-6.1	2	2	4	6	10	УО-1 УО-3 ПР-3 ИС-2	
ИТОГО			24	48	72	72	144		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
Раздел 1 Общая психология									
1.1	Введение в общую психологию	УК-3.1 УК-6.1	-	0,25	0,25	9	9,25	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ ТТ
1.2	Психика человека и её структура	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,5	0,75	9	9,75	УО-1 УО-3 УО-5 ПР-4	
1.3	Познавательные психические процессы	УК-3.1 УК-6.1	0,5	1	1,5	9	10,5	УО-1 УО-3 ПР-3 ПР-4	
1.4	Психология личности	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,5	0,75	9	9,75	УО-1 УО-3 ПР-3 ПР-4	
1.5	Эмоционально-волевая сфера человека	УК-3.1 УК-6.1	0,5	0,5	1	9	10	УО-1 УО-3 УО-5 ПР-4	
1.6	Психология развития	УК-3.1 УК-6.1	0,25	1	0,25	9	9,25	УО-1 УО-3 УО-5 ПР-4	
1.7	Психология общения	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,25	0,5	12	12,5	УО-1 УО-3 ПР-4	
Раздел 2 Общая педагогика									
2.1	Становление и развитие педагогики	УК-3.1 УК-6.1	-	0,25	0,25	9	9,25	УО-1 УО-3 ПР-4	ННТ ТТ
2.2	Система и структура педагогической науки	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,5	0,75	9	9,75	УО-1 УО-3 ПР-4	
2.3	Методология и организация педагогических исследований	УК-3.1 УК-6.1	0,5	1	1,5	9	10,5	УО-1 УО-3 УО-5 ПР-4	
2.4	Теория обучения	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,5	0,75	9	9,75	УО-1 УО-3 ПР-3	

2.5	Теория воспитания	УК-3.1 УК-6.1	0,5	0,5	1	9	10	УО-1 УО-3 ПР-4
2.6	Личность учащегося в педагогическом процессе	УК-3.1 УК-6.1	0,25	1	1,25	9	9,25	УО-1 УО-3 ПР-4
2.7	Личность учителя в педагогическом процессе	УК-3.1 УК-6.1	0,25	0,25	0,5	12	12,5	УО-1 УО-3 ПР ПР-3 ПР-4
ИТОГО			4	8	12	66	144	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет; • УО-5 – доклад, сообщение. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-3 – эссе; • ПР-4 – реферат. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Разделы, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел Общая психология
	Тема Введение в общую психологию
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психология». Основные различия житейских и научных психологических знаний. Развитие психологии как самостоятельной науки. Предмет психологии. Психология в системе наук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Отрасли психологии. Характеристика основных групп методов исследования в психологии. Классификация психодиагностических методик.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «История развития психологии как науки». Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей).</p>
	Тема Психика человека и её структура
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психика». Сущность проявления психики. Характеристика функций психики. Структура психики человека.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «сознание». Структура сознания. Характеристика функций сознания. Понятие «самосознание». Формы самосознания. Основные виды нарушений психики в детском возрасте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «бессознательное», «сознание», «признаки сознания», «уровни сознания». Подготовить доклад-презентацию на одну из тем: «Психика как объект исследования психологии»; «Самосознание»; «Сознание и бессознательное». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психика человека и её структура» и подготовить предположительные ответы на них.</p>
	Тема Познавательные психические процессы
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «познавательные психические процессы». Понятие об ощущении как о познавательном психическом процессе. Виды ощущений и их классификация. Понятие о восприятии как о познавательном психическом процессе. Свойства восприятия. Виды восприятия. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Понятие о памяти и её видах. Общая характеристика мышления. Стадии и виды мышления. Основные мыслительные операции. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Понятие о языке и</p>

	<p>речи. Виды речевой деятельности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-5.</i> Характеристика свойств ощущений. Характеристика видов слуховых ощущений. Сенсорная адаптация ощущений. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия. Оптические иллюзии восприятия. Функции внимания. Характеристика видов внимания. Формы расстройств внимания. Характеристика видов памяти. Процессы и закономерности памяти. Последовательность развития видов мышления. Характеристика основных операций мышления. Классификации видов воображения. Основные функции воображения. Функции и свойства речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить тест «Познавательные психические процессы» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Выполнить эссе на тему «Познавательные психические процессы в моей жизни».</p>
	<p>Тема Психология личности</p>
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Понятие «деятельность». Понятие «способность». Разновидности способностей человека. Понятие «темперамент». Основные компоненты, определяющие темперамент.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Общепсихологические свойства деятельности. Мотивационная теория А. Маслоу. Внешние и внутренние личностные мотивы. Теории происхождения способностей. Подходы к определению темперамента разных авторов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить эссе «Положительный образ моей личности». Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности. Составить тест по теме «Психология личности» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
	<p>Тема Эмоционально-волевая сфера человека</p>
1.5	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 8-9.</i> Понятие «эмоции». Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций. Характеристика основных форм эмоциональных состояний. Понятие «чувства». Виды чувств. Особенности эмоциональной сферы дошкольников, младших школьников и подростков. Понятие «воля». Характеристика волевых качеств личности. Функции воли. Свойства воли. Структура волевого действия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера человека» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Положительные и отрицательные эмоции, их характеристика»; «Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности»; «Волевая регуляция поведения».</p>
	<p>Тема Психология развития</p>
1.6	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки. Понятия «возраст», «развитие», «периодизация». Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов. Понятие «ведущая деятельность».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Понятия «онтогенез», «сензитивный период», «зона ближайшего развития». Характеристика сензитивности от 1 до 7 лет. Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов. Возрастные периодизации развития личности (по Эльконину Д.Б.; по Выготскому Л.С.). Понятие «возрастной психологический кризис». Характеристика кризиса 7-ми лет. Характеристика кризиса подросткового возраста. Характеристика кризиса 17-ти лет.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект «Связи возрастной психологии с другими психологическими науками». Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»; «Сензитивные и кризисные периоды развития»; «Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды». Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся». Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик (4-6 игры/упражнений).</p>
	<p>Тема Психология общения</p>
1.7	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Категория «общение» в психологии. Цели, принципы и функции общения. Виды и уровни общения. Характеристика типов общения (функционально-ролевое, статусно-ролевое, межличностное). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Коммуникационный процесс, его характеристика. Этапы коммуникации. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Структура и средства общения. Стили общения. Основные каналы общения (вербальный, невербальный). Приемы невербальной коммуникации. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Виды и причины конфликтов в процессе общения. Психологические защиты при конфликтах.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект на одну из тем (по</p>

	выбору): «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». Составить тест по теме «Психология общения» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
2	Раздел Общая педагогика
	Тема Становление и развитие педагогики
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Воспитание и обучение в древних цивилизациях: государства Древнего Востока; античный период. Образование в эпоху Средневековья. Образовательная система эпохи Возрождения. Образование в Древней Руси.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13-15.</i> Содержание обучения в древних школах античности (Афины, Спарта). Содержание обучения в школах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Педагогические идеи деятелей Эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Бэкона и Я. А. Коменского. Обучение и воспитание в Древней Руси (IX–XIII вв.). Развитие русской педагогической мысли XVII–XVIII вв. Русская педагогика послеоктябрьского периода. Советская педагогика до военного и после военного времени советского периода (1930 – 1950 гг.). Педагогика сотрудничества 80–ых гг. XX века.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «Основные педагогические идеи мыслителей Древнего мира». Заполнить таблицу проанализировав отрывки произведений: Т. Кампанелла «Город Солнца», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда». Письменно ответить на вопрос: Считаете ли Вы систему воспитания и обучения древних славян эффективной? Почему? Заполнить таблицу «Основные отечественные педагогические идеи XX века».</p>
	Тема Система и структура педагогической науки
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Становление научной педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные категории педагогики. Педагогика в системе наук. Система педагогических наук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Отрасли современной педагогики. Тенденции отечественного образования XX и XXI вв. Особенности развития Западной педагогики в XX–XXI вв. Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая система образования». Составить вопросы (4-5) по теме «Система и структура педагогической науки» и подготовить ответы на них.</p>
	Тема Методология и организация педагогического исследования
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 17.</i> Понятие «педагогическая методология». Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический. Понятие «педагогическое исследование». Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. Функции научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение, изучение опыта, беседа, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, моделирование.</p>
	Тема Теория обучения
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Понятие «обучение». Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Содержание понятия «дидактика». Закономерности обучения. Понятия «педагогический принцип», «принцип обучения». Система дидактических принципов. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Средства обучения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 18-20.</i> Общее понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Закономерности обучения. Критерии эффективности обучения. Структура деятельности преподавателя. Понятия «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии. Разновидности педагогических технологий, их характеристика. Характеристика принципов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации учебного процесса. Средства обучения. Понятия «педагогическая диагностика», «диагностика обучения», «педагогический контроль», «педагогический мониторинг».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить вопросы (5-6) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них. Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».</p>
2.5	Тема Теория воспитания

	<p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Многофакторность процесса воспитания. Задачи современной воспитательной системы. Функции воспитательного процесса. Система принципов воспитания. Понятие «методы воспитания». Средства воспитания.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 21-22.</i> Характеристика видов воспитания. Закономерности воспитания. Принципы современной системы воспитания. Классификации методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Продуктивность процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «Характеристика видов воспитания». Выполнить эссе-рассуждение с опорой на высказывание А. Острогорского: «Воспитывая других, мы воспитываем, прежде всего, самих себя».</p>
	<p style="text-align: center;">Тема Личность учащегося в педагогическом процессе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Образовательные системы и развитие в них личности. Личность учащегося (воспитанника) как объект педагогического процесса. Личность учащегося (воспитанника) как субъект педагогического процесса. Процесс развития учащегося как личности и субъекта деятельности. Субъект-субъектная сущность взаимодействия педагога и учащегося (воспитанника) в целостном педагогическом процессе как основа личностного ориентированного образования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 23.</i> Авторские концепции личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В., Бондаревская и др.). Формы развития интеллекта учащегося в разные возрастные периоды. Особенности формирования личностных качеств младших школьников. Самоконтроль как элемент учебной деятельности учащегося. Мотивация учащихся разных возрастов к учебной деятельности. Мотивации учащихся к самоактуализации и самосовершенствованию. Понятие «педагогическая запущенность». Семейное воспитание и формирование личности ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений). Составить вопросы (3-4) по теме «Личность учащегося в педагогическом процессе» и подготовить ответы на них.</p>
2.6	<p style="text-align: center;">Тема Личность учителя в педагогическом процессе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Понятие «культура педагога». Структура педагогической культуры, её характеристика. Внешний и внутренний компонент в структуре педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Имидж педагога, как условие успешной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 24.</i> Профессиональные функции педагога. Особенности педагогического общения. Особенности воспитательной работы классного руководителя. Способы повышения эффективности деятельности педагога. Критерии оценки профессиональной деятельности педагога. Характеристика профессиональных качеств учителя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Высказать свою точку зрения относительно высказывания Толстого Л.Н. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель». Разработать «клятву педагога».</p>
2.7	<p style="text-align: center;">Тема Личность учителя в педагогическом процессе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Понятие «культура педагога». Структура педагогической культуры, её характеристика. Внешний и внутренний компонент в структуре педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Имидж педагога, как условие успешной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 24.</i> Профессиональные функции педагога. Особенности педагогического общения. Особенности воспитательной работы классного руководителя. Способы повышения эффективности деятельности педагога. Критерии оценки профессиональной деятельности педагога. Характеристика профессиональных качеств учителя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Высказать свою точку зрения относительно высказывания Толстого Л.Н. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель». Разработать «клятву педагога».</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Общая психология
	Тема Введение в общую психологию
1.1	<p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Понятие «психология». Предмет психологии. Психология в системе наук.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «История развития психологии как науки». Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей). Подготовить конспект «Характеристика основных групп методов исследования в психологии».</p>
	Тема Психика человека и её структура
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психика». Структура психики человека.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Характеристика функций сознания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «бессознательное», «сознание», «признаки сознания», «уровни сознания». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психика человека и её структура» и подготовить предположительные ответы на них. Подготовить конспект «Основные виды нарушений психики в детском возрасте».</p>
1.3	Тема Познавательные психические процессы
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятий: «познавательные психические процессы»;</p>

	«ощущения»; «восприятие»; «внимание»; «память»; «мышление»; «воображение»; «речь».
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сенсорная адаптация ощущений. Функции внимания. Процессы и закономерности памяти. Последовательность развития видов мышления. Основные функции воображения. Функции и свойства речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: виды ощущений и их классификация; свойства восприятия; виды восприятия; виды внимания; основные свойства внимания; характеристика разновидностей памяти; стадии и виды мышления; основные мыслительные операции; виды воображения; виды речевой деятельности. Составить тест «Познавательные психические процессы» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Выполнить эссе на тему «Познавательные психические процессы в моей жизни».
	Тема Психология личности
1.4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятий: «индивид»; «индивидуальность»; «человек»; «личность»; «деятельность»; «способности»; «темперамент».
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1- 2.</i> Подходы к определению темперамента разных авторов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: характеристика разновидностей способностей человека; теории происхождения способностей; общепсихологические свойства деятельности; мотивационная теория А. Маслоу; основные компоненты, определяющие темперамент; характеристика типов темперамента. Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности. Составить тест по теме «Психология личности» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Выполнить эссе «Положительный образ моей личности».
	Тема Эмоционально-волевая сфера человека
1.5	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятий: «эмоции», «чувства», «воля». Функции воли. Структура волевого действия.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций. Свойства воли.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: особенности эмоциональной сферы дошкольников; особенности эмоциональной сферы младших школьников и подростков. Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера человека» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
	Тема Психология развития
1.6	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Возрастная периодизация развития личности (по Эльконину Д.Б.; по Выготскому Л.С.).
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Характеристика сензитивности от 1 до 7 лет. Характеристика кризиса 7-ми лет. Характеристика кризиса подросткового возраста. Характеристика кризиса 17-ти лет.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «развитие», «онтогенез», «возраст», «периодизация», «сензитивный период», «ведущая деятельность», «зона ближайшего развития», «возрастной психологический кризис». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки; связи возрастной психологии с другими психологическими науками; подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии; ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды. Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся». Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик (4-6 игры/упражнений).
	Тема Психология общения
1.7	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Категория «общение» в психологии. Цели, принципы и функции общения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Стили общения. Основные каналы общения (вербальный, невербальный).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: виды и уровни общения; типы общения (функционально-ролевое, статусно-ролевое, межличностное); средства общения; виды и причины конфликтов в процессе общения; психологические защиты при конфликтах. Составить тест по теме «Психология общения» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
2	Раздел Общая педагогика
2.1	Тема Становление и развитие педагогики
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Содержание обучения в древних школах античности (Афины, Спарта).

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: содержание обучения в школах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет); педагогические идеи деятелей Эпохи Возрождения; педагогические идеи Ф. Бэкона и Я. А. Коменского; обучение и воспитание в Древней Руси (IX–XIII вв.); развитие русской педагогической мысли XVII–XVIII вв.; русская педагогика послеоктябрьского периода; советская педагогика до военного и после военного времени советского периода (1930 – 1950 гг.); педагогика сотрудничества 80–ых гг. XX века.</p>
	<p align="center">Тема Система и структура педагогической науки</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные категории педагогики.</p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Система педагогических наук. Отрасли современной педагогики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «обучение»; «воспитание»; «образование»; «развитие»; «педагогический процесс»; «педагогическая задача»; «педагогическая система»; «педагогическое взаимодействие»; «инновационная педагогическая деятельность»; «новейшая система образования». Составить вопросы (4-5) по теме «Система и структура педагогической науки» и подготовить ответы на них.</p>
	<p align="center">Тема Методология и организация педагогических исследований</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический. Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки.</p>
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение, изучение опыта, беседа, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, моделирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «педагогическая методология»; «педагогическое исследование», «цели педагогических исследований», «исследовательская задача», «методы педагогического исследования». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: характер педагогических исследований; методологические принципы педагогического исследования; структура педагогического исследования. Составить тест по теме «Методология и организация педагогических исследований» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
	<p align="center">Тема Теория обучения</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятий «обучение» и «дидактика». Виды обучения, их характеристика.</p>
2.4	<p><i>Занятия семинарского типа 3-4.</i> Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «педагогический принцип»; «принцип обучения»; «закономерности обучения»; «методы обучения»; «формы организации учебного процесса»; «средства обучения»; «педагогическая технология»; «педагогическая диагностика»; «диагностика обучения»; «педагогический контроль»; «педагогический мониторинг». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: система дидактических принципов; критерии эффективности обучения; структура деятельности преподавателя. Составить вопросы (5-6) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них.</p>
	<p align="center">Тема Теория воспитания</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Многофакторность процесса воспитания. Задачи современной воспитательной системы. Функции воспитательного процесса.</p>
2.5	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Классификации методов воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «воспитание»; «закономерности воспитания»; «воспитательный процесс»; «методы воспитания»; «средства воспитания». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: концепция воспитания в современной России; виды воспитания; стили воспитания, их характеристика; принципы современной системы воспитания; продуктивность процесса воспитания; взаимосвязь воспитания и обучения; особенности воспитательной работы классного руководителя. Выполнить эссе-рассуждение с опорой на высказывание А. Острогорского: «Воспитывая других, мы воспитываем, прежде всего, самих себя».</p>
	<p align="center">Тема Личность учащегося в педагогическом процессе</p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Образовательные системы и развитие в них личности, как основа личностного ориентированного образования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Особенности формирования личностных качеств младших школьников. Самоконтроль как элемент учебной деятельности учащегося. Семейное воспитание и формирование личности ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект, где должны быть</p>

	отражены следующие аспекты: личность учащегося (воспитанника) как объект педагогического процесса; личность учащегося (воспитанника) как субъект педагогического процесса; процесс развития учащегося как личности и субъекта деятельности; субъект-субъектная сущность взаимодействие педагога и учащегося (воспитанника) в целостном педагогическом процессе. Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений). Составить вопросы (3-4) по теме «Личность учащегося в педагогическом процессе» и подготовить ответы на них.
2.7	Тема Личность учителя в педагогическом процессе
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура педагогической культуры, её характеристика. Внешний и внутренний компонент в структуре педагогической деятельности.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «педагогическое общение»; «стили педагогического общения»; «культура педагога»; «имидж педагога»; «условия успешной профессиональной педагогической деятельности». Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: особенности педагогического общения; особенности воспитательной работы классного руководителя; способы повышения эффективности деятельности педагога; критерии оценки профессиональной деятельности педагога; характеристика профессиональных качеств учителя. Высказать свою точку зрения относительно высказывания Толстого Л.Н. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель». Разработать «клятву педагога».

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 1,2 семестрах.

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины (1 семестр)

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Общая психология	10		30
Введение в общую психологию		5	
Психика человека и её структура		10	
Познавательные психические процессы		10	
Психология личности		10	
Эмоционально-волевая сфера человека		5	
Психология развития	10		

Психология общения		10	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

Рейтинговая система дисциплины (2 семестр)

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2 Общая педагогика			
Становление и развитие педагогики		5	
Система и структура педагогической науки		10	
Методология и организация педагогических исследований		5	
Теория обучения	10	10	30
Теория воспитания		10	
Личность учащегося в педагогическом процессе		10	
Личность учителя в педагогическом процессе		10	
<i>ИТОГО</i>		10	
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 1,2 семестрах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2014. (элект. ресур.).

Дополнительная литература

2. Батакова, Н.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Н.В. Батакова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2017.
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Высшее образование).
4. Волкова А.А. Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вуза. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007.
6. Григорович Л.А. Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
8. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
9. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний: учебное пособие / А.В. Данилова. Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 108 с. (элект. ресур.)
10. Данилова, А.В. Психология и педагогика: учебное пособие / А.В. Данилова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 170 с. (элект. ресур.).
11. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2003.
12. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Инфра – 2008.
13. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002, 2007, 2009.
14. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. – М.: Кнорус, 2010. (электр. ресурс). –1 электрон.опт. диск CD
15. Мухамитянов Ф.Д. Психология и педагогика: практикум. – Чайковский: ЧГИФК, 2007. (элект. ресур.)
16. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник. В 2-х ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
17. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
20. Практические занятия по психологии: пособие для ИФК. / Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
21. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

22. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. - М.: «Академия», 2012.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

- Никандров В.В. Психология [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск MP3.
- Педагогика / под ред. Крившенко Л.П. [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск MP3.
- Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика [аудиокнига]. – КноРус. – 2010.– электронный диск MP3.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.