

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.06.2026 15:19:19
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Выживание человека в природной среде (Б1.В.ДВ.03.02)**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2026</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

Разработчик рабочей программы:

Мельников Д.А.,
к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ

Протокол от «14» апреля 2026 г.
№ 10

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г.
№ 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ выживания в природной среде.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;
- научить студентов навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Выживание человека в природной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Выживание человека в природной среде» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-2 Способен осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | ПК-2.1. Знает способы организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК-2.2. Умеет осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК-2.3. Владеет навыком организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. |
| Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|------------------------------|-------|
| | | 7 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/0 | 24/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 36/0 | 36/0 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | | |
| | | <i>в академических часах</i> | 72 |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 2 |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 7 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 10 | 10 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 6/0 | 6/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 62/4 | 62/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 72 | 72 |
| | <i>в академических часах</i> | 2 | 2 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|--|---|--|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования Виды костров и основные способы их разведения | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 4 | Строительство индивидуальных и групповых укрытий | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| 6 | Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Итого: | 12 | 24 | 0 | 36 | 72 |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|--|---|--|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 2 | Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 3 | Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования Виды костров и основные способы их разведения | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 4 | Строительство индивидуальных и групповых укрытий | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 5 | Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| 6 | Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Итого: | | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы | Содержание |
|--------|---|
| 1 | <i>Тема. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска. Понятие экстремальная ситуация, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах. Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодолению экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных. |
| | <i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе. <i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме. |
| 2 | <i>Тема Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях. |

| | |
|---|---|
| | <p>Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Выживание в горах.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т. ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> |
| 3 | <p><i>Тема Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p>Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды.</p> |
| | <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4-5.</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> анализ и обсуждение (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: История развития горного туризма в России как вида спорта. Особенности физической и специальной подготовки к горному походу. Способы переправ. Особенности ориентирования в горном походе. Особенности подбора продуктов для горного похода, и питания в целом. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшему в горах.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> |
| 4 | <p><i>Тема Строительство индивидуальных и групповых укрытий</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий. Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении.</p> |
| | <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение.</p> <p>Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков.</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> Географические, экологические факторы опасности. Обеспечение безопасности при укусах ядовитых змей и насекомых. Меры предосторожности. Симптомы отравления. Первая помощь при укусе змеи. Клещи, пауки и скорпионы.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> |
| 5 | <p><i>Тема Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи. Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.</p> |
| | <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9-10.</i> Виды травм в различных видах туризма.</p> <p>Травмоопасность в пешем и горном туризме.</p> <p>Травмоопасность в водном туризме.</p> <p>Травмоопасность в лыжном туризме.</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: Доврачебная помощь в различных видах туризма.</p> |
| 6 | <p><i>Тема Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности</i></p> |
| | <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности. Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью.</p> <p>Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к зачету</p> |
|--|---|

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------|---|
| 1 | <p><i>Тема Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.</p> <p>Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска.</p> <p>Понятие экстремальная ситуация, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах.</p> <p>Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодолению экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях.</p> <p>Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить теоретический материал. Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике.</p> |
| 2 | <p><i>Тема Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p>Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах.</p> <p>Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т. ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> |
| 3 | <p><i>Тема Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> анализ и обсуждение (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p>Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийной ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> доклады студентов, презентации по выбранной теме.</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>Тема Строительство индивидуальных и групповых укрытий</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение. Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков. <i>Форма отчётности:</i> анализ и обсуждение результатов (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений. |
| 4 | <i>Самостоятельная работа:</i> Изучить в теории. Строительство индивидуальных и групповых укрытий. Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении. <i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация. |
| | <i>Тема Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Виды травм в различных видах туризма. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Травмоопасность в пешем и горном туризме. Травмоопасность в водном туризме. Травмоопасность в лыжном туризме. |
| 5 | <i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных. <i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация. |
| | <i>Тема Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности</i> |
| 6 | <i>Самостоятельная работа:</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности. Подготовка к зачету |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. - М.: Сов. Спорт, 2009.
3. Мельников Д.А., Умеров А.В., Шалаев С.В. Безопасный отдых и туризм: для студентов вузов: Учебное пособие. - Ижевск, УдГУ, 2006. <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-796.5/M%20482-657221410>
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/993863ogl.pdf>

6.1.2 Дополнительная литература

5. Зданович, И.А. Физическая и техническая подготовка в горном туризме в условиях искусственно созданной горной среды. [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук. - Омск, 2005. - 24 с.
6. Ломовцев, Д.Ю. Модельные характеристики специальной физической подготовленности скалолазов, специализирующихся в лазании на трудность. [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук. - Омск, 2011. - 24 с.
7. Мельников, Д.А. Эффективность спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся 9-11 классов на основе туристского многоборья. [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук. - Набережные Челны, 2009. - 22 с. <https://www.dissercat.com/content/effektivnost-sportivno-orientirovannogo-fizicheskogo-vospitaniya-uchashchikhsya-9-11-klassev>

8. Гавриленко, Е.С. Дифференцированная методика физической подготовки спасателей МЧС в условиях Дальневосточного региона России. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Хабаровск, 2007. - 24 с.
9. Штыкова Е.В., Агальцов В.Н. Топография и ориентирование на местности: Учебное пособие. Омск: Сиб ГУФК, 2008. –1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Kaspersky Endpoint Security 12 |
| 2. | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3. | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10) |
| 4. | Astra Linux Special Edition |
| 5. | СПС Гарант |
| 6. | MOODL |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 7. | Яндекс Браузер |
| 8. | Kinovea |
| 9. | STDUViewer |
| 10. | MAX |
| 11. | VLC |
| 12. | PDF 24 |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п.п. | Электронно-библиотечные системы | Ссылка на ресурс |
|--------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система «IPR SMART» | https://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс] | http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/ |
| 4. | Туристская информационная система. | www.tos.ru |
| 5. | Справочник туриста. | http://dir.emax.ru/cats/251.emax?page=1&sortby=hits |
| 6. | Каталог ссылок по туризму. | http://www.iape.ru/po_stranam.htm |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| аудитория № 409 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя |
| аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук. |
| аудитория № 424 | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная |

| | |
|---|---|
| <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>(столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки.</p> |
| <p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p> |