

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:41
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Повышение профессионального мастерства (Б1.В.10)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является дальнейшее формирование знаний о целостности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и его личности, а также гуманистическую направленность его мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение обучающимися знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости,
- способствовать самооценке обучающимися своих способностей, степени готовности к учебно-воспитательной работе,
- продолжить работу по формированию у обучающихся готовности к творческой деятельности и культурному саморазвитию,
- стимулировать формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, становление собственного стиля педагогической деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Повышение профессионального мастерства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	ПК-1.1 Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Способен планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:
 А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:
 А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	44/0	44/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	78/27	78/27
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	10	18
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	6/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/0	62/9	126/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	72	72	144
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ разделы, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел <i>Общие основы педагогического</i>	6	12	0	20	38

	мастерства					
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	2	4	0	10	16
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	2	4	0	5	11
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	2	4	0	5	11
2	Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	6	14	0	20	40
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	4	0	10	16
2.2	Конфликты и способы их разрешения	2	6	0	5	13
2.3	Стиль речи педагога	2	4	0	5	11
3	Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	10	18	0	38	66
3.1	Система воспитательной работы в школе.	2	4	0	10	16
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	2	6	0	10	18
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	2	2	0	10	14
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	2	4	0	4	10
3.5	Педагогическая диагностика	2	2	0	4	8
Итого :		22	44	0	78	144

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ разделы, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<i>7 семестр</i>						
1	Раздел Общие основы педагогического мастерства	4	4	0	64	72
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	2	2	0	15	19
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	2	2	0	15	19
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	0	0	0	34	34
Итого за 7 семестр		4	4	0	64	72
<i>8 семестр</i>						
2	Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	2	4	0	15	21
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	0	0	5	7
2.2	Конфликты и способы их разрешения	0	2	0	5	7
2.3	Стиль речи педагога	0	2	0	5	7
3	Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	2	2	0	47	51
3.1	Система воспитательной работы в школе.	2	2	0	5	9
3.2	Формы организации внеурочной деятельности	0	0	0	10	10

	обучающихся					
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	0	0	0	10	10
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	0	0	0	10	10
3.5	Педагогическая диагностика	0	0	0	12	12
	Итого за 8 семестр	4	6	0	62	72
	Итого :	8	10	0	126	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ разделы, темы	Содержание
1.	Раздел. Общие основы педагогического мастерства
	<i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
1.1	<i>Занятия лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я».
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика,

	<p>жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление программы самовнушения. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p>Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</p> <p><i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Подготовка к экзамену.</p>
2.1	
2.2	<p><i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Беседа по вопросам: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Подготовка к экзамену.</p>
2.3	<p><i>Тема. Стиль речи педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикация. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Общение и педагогическое общение (роль</p>

	общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями).Функции педагогического общения.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способностей. Подготовка к экзамену.
3	<i>Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</i>
	<i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.
3.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»).Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование».
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i>
	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.
3.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i>
	<i>Занятия лекционного типа 9.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.
3.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i>
	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей.
3.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 20.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план проведения родительского собрания. Подготовка к экзамену.
3.5	<i>Тема. Педагогическая диагностика</i>
	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы, оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Подготовка к экзамену.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ разделы, темы	Содержание
7 семестр	
1.	Раздел. Общие основы педагогического мастерства
1.1	<i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Подготовка к экзамену.
1.2	<i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания. Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я».
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Подготовка к экзамену.
1.3	<i>Тема. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</i>
	<i>СР.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения. Проверка теоретических

	<p>знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Составление программы самовнушения. Подготовка к экзамену.</p>
8 семестр	
2	Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе
	<i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общение. Мироззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей. Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Виды конфликтов и пути их решения. Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема. Стиль речи педагога</i>
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикация. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения. Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способности. Подготовка к экзамену.</p>
3	Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога
	<i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование». Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Подготовка к экзамену.</p>
3.2	<p><i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности. Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов. Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания. Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе. Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Подготовка к экзамену.</p>
3.3	<p><i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Подготовка к экзамену.</p>
3.4	<p><i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями. Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями. Подготовка конспекта проведения родительского собрания. Подготовка к экзамену.</p>
3.5	<p><i>Тема. Педагогическая диагностика</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся. Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Подготовка к экзамену.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя / Г. А. Никитина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-292-04487-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83579.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Развитие цифровых компетенций педагогов (в том числе в условиях сельской школы) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, Захарова М. И. [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой, З. М. Филатовой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135581.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Абакумова, И. В. Психолого-педагогические и технологические основы цифрового обучения : монография / И. В. Абакумова, Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-7890-2179-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144948.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/144948>

6.1.2 Дополнительная литература

7. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Молокова, О. А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании : коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-88267-399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант

6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии