

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2026 10:46:55
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы (2.1.01.04)

Научные специальности	<i>5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка</i> <i>5.8.5. Теория и методика спорта</i> <i>5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2026
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

Чайковский 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	4
3.	Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	5
	4.1. Тематический план дисциплины.....	5
	4.2. Содержание учебного материала.....	5
	4.3. Самостоятельная работа аспиранта.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	7
6.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	12
	6.1.1. Основная литература.....	12
	6.1.2. Дополнительная литература.....	12
	6.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
	6.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	12
	6.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов, закономерностей высшего образования на современном этапе развития общества, опыта применения современных образовательных технологий, формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, повышение их общей и психологической культуры.

Результатами изучения дисциплины является формирование у аспиранта следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях;
- нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности;
- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития;
- барьеры и кризисы профессионального и личностного развития;
- психологические закономерности мотивации поведения и деятельности;
- методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях;
- основные созидющие и тормозящие педагогические приемы;
- правовые последствия принятия решений;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- виды научных исследований в образовательной деятельности;
- современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса
- способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса.

Умения:

- анализировать и оценивать современные научные достижения;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития;
- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;
- использовать систему тормозящих и созидющих педагогических приёмов в профессиональной деятельности;
- нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;
- планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности;
- использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;
- критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;
- решать проблемы повышения качества образовательного процесса.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- решения исследовательских и практических задач;
- критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях;
- применения этических норм профессиональной деятельности;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- механизмами профессионального и личностного развития;
- способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития;
- управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях;
- использования системы тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности;
- принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях;
- осуществления научных исследований в образовательной деятельности;
- критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;
- интеграции материала и работы с большим объемом информации;
- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;
- способами решения проблем повышения качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры
		2
Контактная работа преподавателя с аспирантами	72	72
В том числе:		
Лекции	28	28
Семинары		
Практические занятия	44	44
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Самостоятельная работа аспиранта	72	72
Общая трудоемкость	144	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Количество часов				
		Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа аспиранта
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	16	4		4	8
2.	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе.	24	4		8	12
3.	Педагогический контроль в вузе.	24	4		8	12
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	24	4		8	12
5.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	24	4		8	12
6.	Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников.	32	8		8	16
ИТОГО:		144	28		44	72

4.2. Содержание учебного материала

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	Требования к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общества. Современные тенденции высшего физкультурного образования. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	16
2.	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе.	Понятие формы обучения и их классификация. Характеристика отдельных форм обучения в вузе. Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Игровые и имитационные технологии обучения. Неимитационные технологии обучения.	24

3.	Педагогический контроль в вузе.	Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля. Тестовый контроль и балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Свойства и виды тестов. Оценка результатов тестирования. Достоинства балльно-рейтинговой системы. Параметры балльно-рейтинговой системы.	24
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Профессиональная педагогическая компетентность. Психологический анализ деятельности преподавателя. Виды компетентности. Виды профессиональной деятельности педагога. Критерии эффективности. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	24
5.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Коммуникативная компетентность преподавателя. Психологические основы общения с аудиторией. Стратегии при установлении контакта с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.	24
6.	Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников.	Модели профессионального развития педагога. Барьеры саморазвития педагога. Приёмы педагогического воздействия. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления: общая характеристика, факторы, обуславливающие возникновение профессионального кризиса. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы в период получения высшего профессионального педагогического образования. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.	32

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	Составить кроссворд из основных категорий педагогики высшей школы. Написать эссе: «Миссия ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в регионе и РФ».	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС
2.	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе.	Разработать содержание лекции и семинарского занятия по дисциплине, читаемой в вузе. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС

3.	Педагогический контроль в вузе.	Разработать тест из 30 вопросов по дисциплине, читаемой в вузе. Предложить свою формулу балльно-рейтинговой системы для дисциплины.	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Самодиагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности в высшей школе.	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС
5.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Составить таблицу «Основные ошибки в педагогическом общении и способы их преодоления».	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС
6.	Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников.	Выполнение творческой работы: «Моя траектория как преподавателя высшей школы».	СМ СК СЗВТ	Б КО З ОБС

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания по итогам промежуточной аттестации

Оценка «*зачтено*» выставляется аспиранту, демонстрирующему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации приводимых примеров, которые аспирант исправляет после пояснений, данных преподавателем. Данный уровень сформированности знаний, умений и навыков является пороговым.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если аспирант имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины и оценочные средства

Уровень освоения учебной дисциплины			Оценочные средства
Пороговый (знания)	Средний (знания и умения)	Высокий (знания, умения и навыки и(или) опыт деятельности)	
<i>Знает:</i> - современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; - нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности; - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; - барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; - психологические закономерности мотивации поведения и деятельности; - методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; - основные созидающие и тормозящие педагогические приемы; - правовые последствия принятия решений; - основные научные школы, направления, концепции, источники	<i>Знает:</i> - современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; - нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности; - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; - барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; - психологические закономерности мотивации поведения и деятельности; - методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; - основные созидающие и тормозящие педагогические приемы; - правовые последствия принятия решений; - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - виды научных исследований в образовательной деятельности; - современные технологии, организационные формы, методы,	<i>Знает:</i> - современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; - нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности; - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; - барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; - психологические закономерности мотивации поведения и деятельности; - методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; - основные созидающие и тормозящие педагогические приемы; - правовые последствия принятия решений; - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - виды научных исследований в образовательной деятельности; - современные технологии, организационные формы, методы,	Текущий контроль: собеседование, тестовые задания, практические работы. Промежуточный контроль: зачет

знания и приемы работы с ними; - виды научных исследований в образовательной деятельности; - современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса - способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса.	приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса - способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса. <i>Умеет:</i> - анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; - использовать систему тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; - нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; - планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности;	приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса - способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса. <i>Умеет:</i> - анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; - принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; - использовать систему тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; - нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; - планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности;
---	--	--

	- использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; - критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; - применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; - решать проблемы повышения качества образовательного процесса.	- использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; - критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; - применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; - решать проблемы повышения качества образовательного процесса. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> - решения исследовательских и практических задач; - критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; - применения этических норм профессиональной деятельности; - планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; - механизмами профессионального и личностного развития; - способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития; - управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях; - использования системы тормозящих и	
--	--	---	--

		созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; - принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; - осуществления научных исследований в образовательной деятельности; - критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; - интеграции материала и работы с большим объемом информации; - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; - способами решения проблем повышения качества образовательного процесса.	
--	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.– М.: Русайнс, 2016.– 244 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>.
4. Семышева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156851.html>.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

6.2 Дополнительная литература

6. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19020.html>.
7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2003-415с.
8. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>.
9. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html>.
10. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие- М.: Академический проспект, 2004.-432с.
11. Психология высшей школы: учебное пособие/ Дьяченко М.И. и др.-Минск: Харвест, 2006.- 416с.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие - М.: Академия, 2001-304с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition

5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	https://edu.ru/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, акустическая система)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии