

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко А.В. Мухомовит
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.06.2026 11:30:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии профессионального образования (Б1.В.01)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Фонарев Д.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- освоение принципов проектирования современных технологий обучения, основных приемов, методов реализации технологий обучения;
- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные образовательные технологии профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
ПК-1 Способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет планирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ПК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-1.3 Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Осуществляет планирование преподавательской деятельности при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Осуществляет преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.3 Осуществляет контроль и коррекцию преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	1	2	0	2	5
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	3	4	0	14	21
3	Игровые технологии	2	4	0	14	20
4	Кейс-технологии	2	6	0	14	22
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	2	4	0	14	20
6	Технологии контроля образовательного процесса	2	4	0	14	20
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	0,5	1	0	6	7,5
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	1	1	0	18	20
3	Игровые технологии	1	1	0	18	20
4	Кейс-технологии	0,5	1	0	18	19,5
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	0,5	1	0	18	19,5
6	Технологии контроля образовательного процесса	0,5	1	0	18	19,5
Итого:		4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.
2	<i>Тема Традиционное обучение и технология критического мышления</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 2-3.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».
3	<i>Тема Игровые технологии</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры:

	<p>функции, характеристики, технологии проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)».</p>
	<i>Тема Кейс-технологии</i>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».</p>
	<i>Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности</i>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр</p>
	<i>Тема Технологии контроля образовательного процесса</i>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования</i>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения..</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.</p>
	<i>Тема Традиционное обучение и технология критического мышления</i>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».</p>
	<i>Тема Игровые технологии</i>
3	<p><i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам</p>

	связи участников совместной деятельности)».
	<i>Тема Кейс-технологии</i>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».
	<i>Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности</i>
5	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр
	<i>Тема Технологии контроля образовательного процесса</i>
6	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>.
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
3. Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / В. В. Малиатаки, В. С. Тоискин, В. В. Красильников [и др.]. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-6044707-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128246.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE : учебное пособие / О. И. Овчаренко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

6.1.2 Дополнительная литература

8. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Перфильева Е. Н. и др. СПб., 2012. – 148 с. – URL: [http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...\(chastj_1\)\(2001-Uh\).pdf&reserved=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...\(chastj_1\)\(2001-Uh\)](http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...(chastj_1)(2001-Uh).pdf&reserved=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...(chastj_1)(2001-Uh)).
9. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1	Kaspersky Endpoint Security 12
2	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4	Astra Linux Special Edition
5	СПС Гарант
6	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7	Яндекс Браузер
8	Kinovea
9	STDUViewer
10	MAX
11	VLC
12	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья,

<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>
---	---