

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фауелд Кайбратович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2024 11:33:27
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика в адаптивной физической культуре (Б1.О.05)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «16» 04 2024 г.
№13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» 04 2024 г. №9

Чайковский 2024

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений о психологии и педагогике адаптивной физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области адаптивной физической культуры;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию;
- ознакомить с современными психологическими подходами обучения и воспитания в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление о психолого-педагогических основаниях реализации эффективного индивидуального подхода при организации занятий адаптивной физической культурой.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	ОПК-5.1 Реализует идеи развивающего обучения. ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.3 Определяет у лиц с отклонениями в состоянии здоровья кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием. ОПК-5.4 Определяет чувствительные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	ОПК-9.1 Осуществляет профилактику негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.2 Проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/27	72/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/9	94/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Психология адаптивной физической культуры	6	12	0	36	54
1.1	Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи	1	2	0	6	9
1.2	Психология развития в адаптивной физической культуре	1	2	0	6	9
1.3	Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре	1	2	0	6	9
1.4	Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре	1	2	0	6	9

1.5	Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре	1	2	0	6	9
1.6	Мотивация занятий адаптивной физической культурой	1	2	0	6	9
2	Раздел Педагогика адаптивной физической культуры	6	12	0	36	54
2.1	Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре	1	2	0	6	9
2.2	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой	1	2	0	6	9
2.3	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры	1	2	0	6	9
2.4	Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе	1	2	0	6	9
2.5	Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы	1	2	0	6	9
2.6	Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры	1	2	0	6	9
Итого:		12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Психология адаптивной физической культуры	2	4	0	48	54
1.1	Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи	0,5	0	0	8	8,5
1.2	Психология развития в адаптивной физической культуре	0	1	0	8	9
1.3	Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре	0,5	1	0	8	9,5
1.4	Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре	0,5	1	0	8	9,5
1.5	Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре	0,5	0	0	8	8,5
1.6	Мотивация занятий адаптивной физической культурой	0	1	0	8	9
2	Раздел Педагогика адаптивной физической культуры	2	6	0	46	54
2.1	Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре	0,25	1	0	7	8,25
2.2	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой	0,25	1	0	8	9,25
2.3	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры	0,5	1	0	8	9,5
2.4	Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе	0,25	1	0	8	9,25
2.5	Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы	0,25	1	0	7	8,25
2.6	Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры	0,5	1	0	8	9,5
Итого:		4	10	0	94	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Раздел Психология адаптивной физической культуры
	Тема Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика адаптивной физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии адаптивного физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в адаптивном физическом воспитании. История развития психологии адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Основные задачи психологии адаптивной физической культуры, общепедагогические, специфические задачи их связь и роль в теории и практике, особенности организации в учебно-спортивном процессе обучения и воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка схемы «Связь психологии адаптивного физического воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии адаптивной физической культуры и спорта с теорией и методикой адаптивной физической культуры». Определение методов исследования в психологии адаптивной физической культуры.</p>
	Тема Психология развития в адаптивной физической культуре
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общее понятие психологии развития, понятие возраст, проблемы возрастной психологии, основные категории и закономерности развития. Анализ научных подходов в классификации возрастных периодизаций, ведущие факторы, ответственные и зарубежные подходы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития на разных этапах онтогенеза – составление таблицы психические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Возрастные особенности в условиях адаптивной физической культуры, решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление возрастного портрета психического развития человека. Решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития».</p>
	Тема Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Особенности изучения структуры двигательного действия, произвольные, непроизвольные, механизмы формирования. Ориентирующая и регулирующие функции осознания в овладении двигательными действиями. Этапы формирования двигательного действия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в адаптивном физическом воспитании».</p>
	Тема Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях адаптивной физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др. Формирование воли учащихся как важнейшая задача адаптивного физического воспитания школьников и молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся. Особенности проявления и развития воли в процессе адаптивной физической культуры. Понятие воли, волевого усилия. Классификация волевых качеств. Активизация волевой деятельности учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Составление характеристики основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках адаптивной физической культуры.</p>
1.5	<p>Тема Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Решение общевоспитательных задач на занятиях адаптивной физической</p>

	<p>культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой. Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся. Общие психологические особенности специалиста по адаптивной физической культуре. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Психологическая структура деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения: «Психологические основы педагогического такта», «Культура речи, взаимодействие с учениками», «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности».</p>
1.6	<p style="text-align: center;">Тема Мотивация занятий адаптивной физической культурой</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе адаптивной физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Анализ методов и методик оценки и измерения мотивации, специфика их применения в условиях адаптивной физической культуры. Работа с методиками измерения и оценки ценностно-мотивационной сферы занимающихся, анализ учебно-спортивных ситуаций. Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Мотивы деятельности адаптивной физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся».</p>
2	<p>Раздел Педагогика адаптивной физической культуры</p>
2.1	<p style="text-align: center;">Тема Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре. Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем. Анализ воспитательных систем спортивно-адаптивных школ (САШ). Разработка плана воспитательных мероприятий для спортсменов САШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы специалиста по адаптивной физической культуре с родителями спортсменов САШ на полугодие.</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 8.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах адаптивного спорта. Оценка стилей руководства тренера, специалиста адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортсменов САШ на первое полугодие.</p>
2.3	<p style="text-align: center;">Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений</p>

	личности и патриотизма, физическая культура личности). <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида адаптивного спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».
2.4	Тема Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке физической культуры. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».
2.5	Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
2.6	Тема Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности специалиста адаптивной физической культуры. Особенности педагогического общения. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Раздел Психология адаптивной физической культуры
	Тема Роль психологических знаний в адаптивной физической культуре. Предмет, цели и задачи
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологическая характеристика адаптивной физической культуры и спорта (предмет, задачи и методы). Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии адаптивного физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в адаптивном физическом воспитании. История развития психологии адаптивной физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта по теме «Основные задачи психологии адаптивной физической культуры, общепедагогические, специфические задачи их связь и роль в теории и практике, особенности организации в учебно-спортивном процессе обучения и воспитания». Подготовка схемы «Связь психологии адаптивной физической воспитания и спорта с общей психологией и другими отраслями психологии». Составление таблицы «Связь психологии адаптивной физической культуры и спорта с теорией и методикой адаптивной физической культуры». Определение методов исследования в психологии адаптивной физической культуры.
1.2	Тема Психология развития в адаптивной физической культуре

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития на разных этапах онтогенеза – составление таблицы психические новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Возрастные особенности в условиях адаптивной физической культуры, решение педагогических ситуаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада по теме «Общее понятие психологии развития, понятие возраст, проблемы возрастной психологии, основные категории и закономерности развития. Анализ научных подходов в классификации возрастных периодизаций, ведущие факторы, ответственные и зарубежные подходы». Составление возрастного портрета психического развития человека. Решение задач «Возрастная периодизация и психологическая характеристика развития».</p>
1.3	<p><i>Тема Психологические основы обучения и воспитания в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Особенности изучения структуры двигательного действия, произвольные, непроизвольные, механизмы формирования. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Этапы формирования двигательного действия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы «Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в адаптивном физическом воспитании».</p>
1.4	<p><i>Тема Особенности развития психологических процессов в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях адаптивной физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности изучения психического состояния учащихся на уроках и во вне учебное время. Работа с методиками САН, Люшер и др. Формирование воли учащихся как важнейшая задача адаптивного физического воспитания школьников и молодежи. Диагностика волевых качеств учащихся. Особенности проявления и развития воли в процессе адаптивной физической культуры. Понятие воли, волевого усилия. Классификация волевых качеств. Активизация волевой деятельности учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач «Особенности проявления и развития психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс». Составление характеристики основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках адаптивной физической культуры.</p>
1.5	<p><i>Тема Психологические аспекты формирования личности в адаптивной физической культуре</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Решение общевоспитательных задач на занятиях адаптивной физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям адаптивной физической культурой.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта по теме «Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий адаптивной физической культурой. Правила и методы изучения и формирования личностных качеств учащихся. Общие психологические особенности специалиста по адаптивной физической культуре. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Психологическая структура деятельности специалиста по адаптивной физической культуре». Подготовка сообщения: «Психологические основы педагогического такта», «Культура речи, взаимодействие с учениками», «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности».</p>
1.6	<p><i>Тема Мотивация занятий адаптивной физической культурой</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Анализ методов и методик оценки и измерения мотивации, специфика их применения в условиях адаптивной физической культуры. Работа с методиками измерения и оценки ценностно-мотивационной сферы занимающихся, анализ учебно-спортивных ситуаций. Особенности исследования мотивации в условиях спортивной подготовки. Методы и методики диагностики мотивации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы мотивов и мотивации в процессе адаптивной физической культуры. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Влияние социума на становление мотивов деятельности. Роль семьи. Научный подход в исследовании мотивации» Составление таблицы «Мотивы деятельности адаптивной физической культуры и спортом с учетом пола и возраста занимающихся».</p>
2	<p align="center">Раздел Педагогика адаптивной физической культуры</p>

	<p align="center">Тема Воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система специалиста по адаптивной физической культуре. Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем. Анализ воспитательных систем спортивно-адаптивных школ (САШ). Разработка плана воспитательных мероприятий для спортсменов САШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы специалиста по адаптивной физической культуре с родителями спортсменов САШ на полугодие.</p>
	<p align="center">Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности обучающихся при занятиях адаптивной физической культурой</p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов. Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах адаптивного спорта. Оценка стилей руководства тренера, специалиста адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортсменов САШ на первое полугодие.</p>
	<p align="center">Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в адаптивной сфере физической культуры</p>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий адаптивной физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида адаптивного спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
	<p align="center">Тема Воспитательная деятельность специалиста по адаптивной физической культуре в учебно-тренировочном процессе</p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке физической культуры. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p>
	<p align="center">Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре как элемент воспитательной работы</p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по адаптивной физической культуре. Особенности классификации форм</p>

	организации педагогического процесса во ФГОС. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в САШ. Работа с родителями.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
	Тема Коммуникативная компетентность специалиста адаптивной физической культуры
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности специалиста адаптивной физической культуры. Особенности педагогического общения.
2.6	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 449 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90578.html>.
2. Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 358 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94211.html>.
3. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов : Вузовское образование, 2020. - 213 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88459.html>.
4. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
5. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С. Д. Неверкович. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – 15 экз.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Ямалетдинова Г. А. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 245 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

7. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 616 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11093.html>.
8. Ильин, Е. П. Психология спорта : учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 352 с. – 1 экз.
9. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б. А. Карпушин. – Санкт-Петербург : Олимп-Спб, 2010. – 296 с. - URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0505_pedagogika_fkis_\(320_-_Uh\).pdf&reserved=0505_pedagogika_fkis_\(320_-_Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0505_pedagogika_fkis_(320_-_Uh).pdf&reserved=0505_pedagogika_fkis_(320_-_Uh)).
10. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – 5 экз.
11. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 1 / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ЧГИФК, 2011. – 60 с. - URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть1Пед.pdf&reserved=Часть1Пед>.
12. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие. В 2-х частях. Ч. 2 / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ЧГИФК, 2011. – 60 с. - URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Часть2Пед.pdf&reserved=Часть2Пед>.
13. Николаев, А. Н. Спортивная психология : Конспект лекций / А. Н. Николаев. – Санкт-Петербург, 2008. – 33 с. - URL:

[http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_\(218-Uh\).pdf&reserved=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_\(218-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_(218-Uh).pdf&reserved=0666_psihologiya_sporta_konspekt_lekciy_(218-Uh)).

14. Психология спорта : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас. – Москва : АСТ, 2007. – 352 с. – 4 экз.

15. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 368 с. – 27 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с

г. Чайковский,
ул. Ленина, д.67.

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.