

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:17  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.  
\_\_\_\_\_

«30» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика физической культуры (Б1.О.22)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5,6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:  
\_\_\_\_\_  
Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН  
Протокол от «14» апреля 2026 г. №19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о педагогике физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студента научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-5.1 Знает</b> основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. <b>ОПК-5.2 Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения. <b>ОПК-5.3 Владеет</b> методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	<b>ОПК-6.2 Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.

ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	ОПК-10.2 Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта.
---	--

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 семестр	6 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	8	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	0	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	0/0	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	32/0	64/24	96/24
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
		<i>в академических часах</i>	36	108
		<i>в зачетных единицах</i>	1	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0,5	1	0	2	3,5
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0,5	1	0	2	3,5
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	1	2	0	2	5
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	2	4	0	6	12
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0,5	1	0	4	5,5
1.6	Принципы педагогического процесса	0,5	1	0	4	5,5
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	1	1	0	4	6
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	2	5	0	6	13
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	1,5	2	0	6	9,5
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	2	4	0	6	12
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	1	4	0	6	11
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0,5	2	0	6	8,5
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	3	4	0	6	13
	Итого:	16	32	0	60	108

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Занятия семинарского типа	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>5 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0,25	0	0	8	8,25
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0,25	0	0	8	8,25
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	0,25	0	0	8	8,25
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	0,25	0	0	8	8,25
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0,25	0	0	0	0,25
1.6	Принципы педагогического процесса	0,25	0	0	0	0,25
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	0,5	0	0	0	0,5
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	0,5	0	0	0	0,5
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	0,25	0	0	0	0,25
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	0,25	0	0	0	0,25
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	0,25	0	0	0	0,25
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0,25	0	0	0	0,25
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	0,5	0	0	0	0,5
Итого 5 семестр:		4	0	0	32	36
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>					
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	0	0,5	0	0	0,5
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	0	0,5	0	0	0,5
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	0	0,5	0	0	0,5
1.4	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	0	1	0	0	1
1.5	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	0	0,5	0	7	7,5

1.6	Принципы педагогического процесса	0	0,5	0	7	7,5
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>					
2.1	Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта	0	0,5	0	7	7,5
2.2	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	0	1	0	8	9
2.3	Воспитательная система спортивного педагога	0	0,5	0	7	7,5
2.4	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	0	0,5	0	7	7,5
2.5	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	0	0,25	0	7	7,25
2.6	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	0	0,25	0	7	7,25
2.7	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	0	1,5	0	7	8,5
Итого 6 семестр:		0	8	0	64	72
Итого:		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».

	<p><i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Методы педагогического контроля и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p>
	<p><i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i></p>
1.5	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.</p>
	<p><i>Тема Принципы педагогического процесса</i></p>
1.6	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».</p>
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
	<p><i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Базовые концепции воспитания. Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд на тему из 12 слов.</p>
	<p><i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 6-8.</i> Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
	<p><i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i></p>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p>
2.4	<p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p>
2.5	<p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 6-7.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p>
2.6	<p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.</p>
2.7	<p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p>

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела темы	Содержание
5 семестр	
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественнонаучного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».
	<i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i>
1.4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов. <i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.
	<i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.5	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
	<i>Тема Принципы педагогического процесса</i>
1.6	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Базовые концепции воспитания Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания.
	<i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.
	<i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i>
2.3	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и

	<p>системоформирующие факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></p>
2.7	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p>
6 семестр	
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогический процесс в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i>
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК.
	<i>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.
	<i>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки.
	<i>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</i>
1.4	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1-2.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуаций.
	<i>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</i>
1.5	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.
	<i>Тема Принципы педагогического процесса</i>
1.6	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».
<b>2</b>	<b>Раздел Воспитание в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
	<i>Тема Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Механизм воспитания. Уровни механизма воспитания: психологический, психофизиологический, педагогический. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд на тему из 12 слов

2.2	<i>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3. Формирование базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».
2.3	<i>Тема Воспитательная система спортивного педагога</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.
2.4	<i>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3. Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.
2.5	<i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4. Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».
2.6	<i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
2.7	<i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i>
	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 4. Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 125 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html>.
2. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2017. – 126 с. – URL: <http://bibleo.chgfkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2007. – 296 с. – 4 экз.

4. Карпушин, В. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 300 с. – 5 экз.
5. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
6. Педагогика физической культуры : учебник / под ред. С. Д. Неверкович. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – 15 экз.
7. Прохорова, М. В. и др. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Альянс, 2006. – 288 с. – 25 экз.
8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под редакцией И. В. Ермаковичи. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 245 с. – электронный ресурс – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65962.html>.
9. Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : практикум / Ф. Д. Мухамитянов. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2019. – 67 с. – URL: <http://bibleo.chgfkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049..docx&reserved=МУХАМИТЯНОВ%20Педагогика%20ФК%20%20Практикум%20%2049.03.01%2049>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgfkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgfkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

<p>проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p>аудитория № 248</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>