

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:04
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы адаптивного физического воспитания и физической реабилитации (Б1.О.25)

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | <i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Физическая реабилитация»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2026</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

Разработчик рабочей программы:

Мальцева И.С., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД
Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с методическими основами организации и проведения занятий с учетом применения современных цифровых технологий в адаптивном физическом воспитании и физической реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о методических основах организации и проведения занятий по физической реабилитации при различных заболеваниях с учетом применения современных цифровых технологий;
- сформировать представление о методических основах организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья с учетом применения современных цифровых технологий.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Методические основы адаптивного физического воспитания и физической реабилитации» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Методические основы адаптивного физического воспитания и физической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ОПК-8.1 Знает морфофункциональные особенности развития и течения основных общепатологических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, этиологию и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма. ОПК-8.2 Умеет выявлять различные виды общепатологических процессов и сопоставлять имеющиеся изменения с нозологическими формами заболевания. |
| ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). | ОПК-10.1 Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). ОПК-10.2 Умеет учитывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений. |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
| | | 4 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/0 | 24/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к–промежуточной аттестации | 36/0 | 36/0 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 72 | 72 |
| | <i>в академических часах</i> | 2 | 2 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
| | | 5 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 10 | 10 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 8/0 | 8/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 62/4 | 62/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 72 | 72 |
| | <i>в академических часах</i> | 2 | 2 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Организационно-методические основы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | 1 | 3 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР и АФВ | 1 | 3 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Средства, методы и формы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | 6 | 14 | 0 | 12 | 32 |
| 4 | Методические особенности и методические подходы | 4 | 4 | 0 | 16 | 24 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|--|
| физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | | | | | | |
| Итого: | 12 | 24 | 0 | 36 | 72 | |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа. | | | |
| | всего | | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Организационно-методические основы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | 1 | 0 | 0 | 16 | 17 |
| 2 | Восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР и АФВ | 1 | 0 | 0 | 18 | 19 |
| 3 | Средства, методы и формы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | 0 | 6 | 0 | 14 | 20 |
| 4 | Методические особенности и методические подходы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания | 0 | 2 | 0 | 14 | 16 |
| | Итого: | 2 | 8 | 0 | 62 | 72 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы | Содержание |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Тема Организационно-методические основы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i> |
| 1 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о дисциплине «Методические основы адаптивного физического воспитания и физической реабилитации». Основные понятия «адаптивное физическое воспитание», «физическая реабилитация». Цели и задачи адаптивного физического воспитания (АФВ) и физической реабилитации (ФР): сравнительный анализ. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Этиология и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма: Здоровье и норма. Болезнь и стадии развития болезни. Исходы болезни. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез болезней. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений. |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить схему факторов риска способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия на примере ДЦП. Составить сравнительную таблицу: цель, задачи, факторы риска развития основного заболевания АФВ и ФР. Подготовка к зачету. |
| 2 | <i>Тема Восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР и АФВ</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие первичный дефект и вторичные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инвалид, инвалидность, ограничение в состоянии здоровья и отклонения в состоянии здоровья. Классификация заболеваний по МКБ-11. Соматические заболевания. |

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Процесс восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР. Коррекция и компенсация утраченных или нарушенных функций в организме в процессе АФВ. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма в центральной нервной системе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Определение коррекционного и компенсаторного направления в АФВ и ФР в соответствии с нормативными документами: рабочие программы, примерные программы по АФВ и ФР.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Построить «дерево задач» применяемых для профилактики, коррекции, компенсации и восстановления нарушенных или утраченных функций организма: ½ дерева – АФВ, другая ½ дерева – ФР. Подготовка к вопросам практических занятий 3,4. Подготовка к зачету.</p> |
| | <p><i>Тема Средства, методы и формы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 2,3,4.</i> Средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возраста, гендерных особенностей и нозологической формы с оценкой.</p> <p>Современные средства АФВ и ФР, основанные на образовательных сквозных технологиях.</p> <p>Средства оценки, применяемые в ФР и АФВ. В соответствии с программами физической реабилитации (нозологических групп) и АФВ (от возрастных особенностей, цели и задач программы): оценка качества жизни, психологические шкалы, оценка активности и участия, оценочные шкалы в нейрореабилитации, оценочные шкалы в травматологической реабилитации и оценочные шкалы кардиологической реабилитации, тестирование функциональных возможностей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Классификация средств АФВ и ФР, средств современных цифровых технологий применяемых в АФВ и ФР. Сравнительная характеристика средств АФВ и ФР. Сравнение и отбор средств: коррекционных, корректирующих и специальных для АФВ и ФР, а так же средств, включающих современные цифровые технологии: БОС-технологии, компоненты сенсорики (развивающие программы) и интернет вещей (фитнес браслеты).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5,6.</i> Сравнительная характеристика методов АФВ и ФР. Сравнение и отбор методов: формирования знаний, обучения ДД, развития ФКиС, воспитание личности, применяемые в АФВ и ФР. Методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). Подбор методов для решения поставленных задач.</p> |
| 3 | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Сравнительная характеристика форм физической реабилитации и адаптивного физического воспитания. Подбор форм АФВ и ФР для проведения занятий в различных организациях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Составление комплексов профилактического, коррекционного и восстановительного характера в АФК и ФР (состоящих из СУ, коррекционных упр., профилактических упр.). Включение в занятия фитнес браслетов для контроля за состоянием функциональных систем организма, сквозных технологий: «IT Интерактивная стена: игровые виды спорта», «IT Интерактивный физкультурный комплекс: легкая атлетика», «IT Мобильная игровая комната Magic. Челлендж шоу» рекреационно-оздоровительной направленности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в АФВ с использованием сквозных технологий: фитнес браслетов и IT программ и оборудования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Проведение комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ФР с применением нейротехнологий – БОС-технология: комплект при нарушениях опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и вестибулярной устойчивости.</p> <p>Беспроводной комплекс БОС Колибри Опорно-двигательный - беспроводной комплекс БОС представляет собой комплект из четырех универсальных беспроводных датчиков, каждый из которых обеспечивает регистрацию электромиограммы.</p> <p>Комплекс БОС Кинезис Опорно-двигательный – современная система психофизиологического тренинга и коррекции функциональных расстройств при широком спектре заболеваний нервной и опорно-двигательной систем организма.</p> <p>Логотерапевтический комплекс Комфорт Лого предназначен для коррекции и оптимизации</p> |

| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>речевого дыхания, а также для профилактики и коррекции нарушений психоэмоционального состояния, психосоматических расстройств и невротических нарушений, вызванных наличием речевых дефектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить сравнительные таблицы: средства АФВ и ФР; методы АФВ и ФР, формы АФВ и ФР. Современные сквозные технологии, применяемые в АФВ и ФР. Подготовка к практическим занятиям 5-11. Подготовка к зачету.</p> |
| 4 | <p><i>Тема Методические особенности и методические подходы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 5,6.</i> Понятие «методические особенности», «методические подходы» в физической реабилитации и адаптивном физическом воспитании. Методические особенности АФВ: условия, физическая нагрузка, критерии оценки эффективности занятий. Методические особенности ФР: условия, физическая нагрузка, критерии оценки эффективности занятий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Составить и провести фрагмент занятия по АФВ с учетом методических требований (обучающего, углубленного разучивания и совершенствования) с применением сквозных технологий: «IT Интерактивная стена: игровые виды спорта», «IT Интерактивный физкультурный комплекс: легкая атлетика», «IT Мобильная игровая комната Magic. Челлендж шоу» рекреационно-оздоровительной направленности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Составить и провести фрагмент занятия по ЛГ с учетом методических требований (для детей с нарушением осанки) ФР с применением нейротехнологий – БОС-технология: комплект при нарушениях опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и вестибулярной устойчивости.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить фрагмент конспекта занятия (основную часть) для решения образовательных или восстановительных задач, отрепетировать его проведение в домашних условиях. Подготовка к зачету.</p> |

5.2.2 Содержание тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № темы | Содержание |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><i>Тема Организационно-методические основы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о дисциплине «Методические основы адаптивного физического воспитания и физической реабилитации». Основные понятия «адаптивное физическое воспитание», «физическая реабилитация». Цели и задачи адаптивного физического воспитания (АФВ) и физической реабилитации (ФР): сравнительный анализ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить таблицу «Этиология и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма». - Составить таблицу «Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений». - Составить сравнительную таблицу: цель, задачи, факторы риска развития основного заболевания АФВ и ФР. - Подготовка к зачету. |
| 2 | <p><i>Тема Восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР и АФВ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие первичный дефект и вторичные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инвалид, инвалидность, ограничение в состоянии здоровья и отклонения в состоянии здоровья. Классификация заболеваний по МКБ-11. Соматические заболевания.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- Составить схему «первичный дефект и вторичные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья» (на примере лиц с ДЦП). - Законспектировать в тетради темы «Процесс восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в ФР». «Коррекция и компенсация утраченных или нарушенных функций в организме в процессе АФВ». - Составить сравнительную таблицу «Коррекция, профилактика и компенсация в АФВ и ФР». - Проанализировать рабочие программы и примерные программы по АФВ и ФР и определите коррекционное и компенсаторное направление АФВ и ФР. Запишите их в виде схемы. - Построить «дерево задач» применяемых для профилактики, коррекции, компенсации и восстановления нарушенных или утраченных функций организма: ½ дерева – АФВ, другая ½ дерева – ФР. Подготовка к зачету. |
| 3 | <p><i>Тема Средства, методы и формы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i></p> |

| | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Средства и методы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возраста, гендерных особенностей и нозологической формы с оценкой. Классификация средств АФВ и ФР. Средства современных цифровых технологий, применяемых в АФВ и ФР. Сравнительная характеристика средств АФВ и ФР. Сравнение и отбор средств: коррекционных, корригирующих и специальных для АФВ и ФР, а так же средств, включающих современные цифровые технологии: БОС-технологии, компоненты сенсорики (развивающие программы), умных вещей (фитнес браслеты) и IoT-устройства позволяющие преобразовывать аудиофайлы в текстовые файлы, и наоборот для лиц с нарушениями сенсорных систем. Средства оценки, применяемые в АФВ и ФР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Сравнительная характеристика методов АФВ и ФР. Сравнение и отбор методов: формирования знаний, обучения ДД, развития ФКиС, воспитания личности, применяемые в АФВ и ФР. Методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). Подбор методов для решения поставленных задач.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Проведения комплексов физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в АФВ и ФР. Включение в занятия фитнес браслетов для контроля за состоянием функциональных систем организма, сквозных технологий: «IT Интерактивная стена: игровые виды спорта», «IT Интерактивный физкультурный комплекс: легкая атлетика», «IT Мобильная игровая комната Magic. Челлендж шоу» рекреационно-оздоровительной направленности или нейротехнологии - БОС.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить сравнительную характеристику форм физической реабилитации и адаптивного физического воспитания. - Составить три комплекса профилактического, коррекционного и восстановительного характера в АФК (состоящих из СУ, коррекционных упр., профилактических упр.). Составить фрагмент основной части занятия с применением сквозных технологий: «IT Интерактивная стена: игровые виды спорта», «IT Интерактивный физкультурный комплекс: легкая атлетика», «IT Мобильная игровая комната Magic. Челлендж шоу» рекреационно-оздоровительной направленности. - Составить комплекс физических упражнений с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ФР, комплекс занятия в аппарате с БОС. - Законспектировать в тетради «Средства оценки, применяемые в ФР и АФВ». Оценка качества жизни, психологические шкалы, оценка активности и участия, оценочные шкалы в нейрореабилитации, оценочные шкалы в травматологической реабилитации и оценочные шкалы кардиологической реабилитации, тестирование функциональных возможностей. - Составить сравнительные таблицы: средства АФВ и ФР; методы АФВ и ФР, формы и средства оценки АФВ и ФР. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. |
| 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Методические особенности и методические подходы физической реабилитации и адаптивного физического воспитания</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Понятие «методические особенности», «методические подходы» в физической реабилитации и адаптивном физическом воспитании Методические особенности АФВ: условия, физическая нагрузка, критерии оценки эффективности занятий. Методические особенности ФР: условия, физическая нагрузка, критерии оценки эффективности занятий.</p> <p>Составление комплексов профилактического, коррекционного и восстановительного характера в АФК и ФР (состоящих из СУ, коррекционных упр., профилактических упр.). Включение в занятия фитнес браслетов для контроля за состоянием функциональных систем организма, сквозных технологий: «IT Интерактивная стена: игровые виды спорта», «IT Интерактивный физкультурный комплекс: легкая атлетика», «IT Мобильная игровая комната Magic. Челлендж шоу» рекреационно-оздоровительной направленности и БОС - тренажеров.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить фрагмент конспекта занятия (основную часть) для решения образовательных или восстановительных задач, отрепетировать его проведение в домашних условиях. - Подготовка к практическому и семинарскому занятиям. - Подготовка к зачету. |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Лечебная физическая культура: учебник/ под ред. С.Н.Попова. 8-е изд. - М.: Академия, 2012. – 10 экз.
2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / Егорова С.А., Белова Л.В., Петрякова В.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62950.html>.
4. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Токарь Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Kaspersky Endpoint Security 12 |
| 2. | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3. | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10) |
| 4. | Astra Linux Special Edition |
| 5. | СПС Гарант |
| 6. | MOODL |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 7. | Яндекс Браузер |
| 8. | Kinovea |
| 9. | STDUViewer |
| 10. | MAX |
| 11. | VLC |
| 12. | PDF 24 |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i> | | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/?&a |
| 4. | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс] | http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/ |
| 5. | Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс] | http://bmsi.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 7 | IT Интерактивная стена [электронный ресурс] | www.hiteklab.vl.ru |
| 8 | Разновидность БОС аппаратов и их характеристика | https://mederia.ru/catalog/kompleks-amalteya-komfort-logo/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки</p> |
| <p>аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</p> |
| <p>аудитория № 322 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки;</p> <p>3. Спортивный инвентарь и оборудование: коврики гимнастические</p> |
| <p>аудитория № 3 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Спортивный инвентарь и оборудование: кушетки, гимнастические коврики, мячи, палки; конусы; утяжелители для рук и ног; скакалка.</p> <p>Тренажер – манекен взрослого пострадавшего с выносным электрическим контролером для отработки приемов СЛР.</p> |
| <p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p> |