

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:38:11
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология (Б1.О.13)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Данилова А.В, к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии, способствующих развитию компетентности и успешной реализации в будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знание системы ключевых понятий специальной психологии;
- сформировать представление об основных типах дизонтогенеза и специфических особенностях каждого типа в отдельности;
- дать представление о своеобразии организации и содержания психологического сопровождения детей каждого типа нарушенного развития;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	Знает: – последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. Умеет: – анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками: – навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками.
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.2 Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.	Знает: – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их

		профилактики в физической культуре и спорте. Умеет: – общаться с детьми различных возрастных категорий; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой.
--	--	--

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Специальная психология» (Б1.О.13) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Специальная психология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Научно-методическая деятельность», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», «Научно-методическая деятельность в физической реабилитации», «Специальная педагогика», «Работа с родителями», «Учебная практика: ознакомительная», «Производственная практика: преддипломная».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	3 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	3 семестр	Всего
1. Контактная работа	10	10
1.1 Занятия лекционного типа	2	2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2. Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	98/19	98/19
2.1 Реферат	10	10
3. Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1 Введение в специальную психологию			2	4	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	–	2	2	5	7		
Раздел 2 Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов			14	18	32	40	72	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
2.1	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	6	10	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
2.2	Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	4	8		
2.3	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	4	8		
2.4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	4	8		
2.5	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	4	8		
2.6	Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	2	2	4	4	8		
2.7	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	10	14		

ТТ
ННТ

		ОПК-5.1							
2.8	Психология детей со сложными нарушениями в развитии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	–	4	4	4	8		
Раздел 3 Психология отклоняющегося поведения			–	10	10	10	20	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
3.1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	–	6	6	5	11	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
3.2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	–	4	4	5	9		
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1 Введение в специальную психологию			0,25	0,5	0,75	15	15,75	УО-1,4 ПР-1,4	
1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,25	0,25	0,5	7	7,5	УО-1,4 ПР-1,4	
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	–	0,25	0,25	8	8,25		
Раздел 2 Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов			1,5	4,5	7	67	74	УО-1,4 ПР-1,4	ТТ ННТ
2.1	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,4 ПР-1,4	
2.2	Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	0,5	0,75	5	5,75		

2.3	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	–	0,5	0,5	10	10,5	
2.4	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	0,5	0,75	10	10,75	
2.5	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	0,5	0,75	5	5,75	
2.6	Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	1	1,25	8	9,25	
2.7	Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	1	1,25	15	16,25	
2.8	Психология детей со сложными нарушениями в развитии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	–	1	1	6	7	
Раздел 3 Психология отклоняющегося поведения			0,25	2	2,25	16	18,25	УО-1,4 ПР-1,4
3.1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1	0,25	1	1,25	8	9,25	
3.2	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	–	1	1	8	9	УО-1,4 ПР-1,4
Итого:			2	8	10	98	108	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-4 – экзамен. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест; ПР-4 – реферат. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Введение в специальную психологию
1.1	<p style="text-align: center;">Тема Теоретико-методологические основы специальной психологии</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Краткий исторический экскурс становления и развития специальной психологии как науки. Методология специальной психологии как научной отрасли. Связь специальной психологии с другими науками о человеке.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Историческое развитие научных знаний в области специальной психологии. Основные направления (отрасли) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека. Причины, определяющие отклонения в психическом развитии. Виды отклонений в развитии ребёнка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной психологии как науки».</p>
1.2	<p style="text-align: center;">Тема Категориально-понятийный аппарат специальной психологии</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Психическое развитие. Аномалия. Аномальное развитие. Аномальные дети. Дети с ограниченными возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Дети с особыми образовательными потребностями. Дефект. Структура дефекта. Недостаток. Недостаток физический. Недостаток психический. Сложный недостаток. Тяжёлый недостаток. Коррекция. Компенсация. Декомпенсация. Адаптация. Адаптация социальная. Адаптация психологическая. Реабилитация. Реабилитация социальная. Реабилитация психологическая. Абилизация. Интеграция. Психодиагностика. Основные методы диагностики специальной психологии, их характеристика. Психопрофилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические причины нарушений психического развития человека»; «Социально-психологические причины нарушений психического развития человека»; «Взаимосвязь биологических и социально-психологических причин нарушений психического развития человека»; «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры»; «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры». Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2	Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов
2.1	<p style="text-align: center;">Тема Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель, задачи, предмет и объекты сурдопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Методы исследования, используемые в сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Психическое развитие глухих детей в дошкольном и школьном возрасте. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушениями слуха?; 2) чем отличаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь?; 3) каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?; 4) каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности? Домашнее задание: посмотреть фильм «Страна глухих». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главной героини фильма.</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Краткая история становления и развития тифлопсихологии. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: письменно ответить на вопросы: 1) как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?; 2) каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?; 3) что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?</p>

	<p align="center">Тема Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Цель, задачи, предмет и объекты логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи. Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Причины возникновения речевых нарушений. Виды нарушений речи лингвистического (фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические, нарушения письменной речи и чтения) и клинического (периферические, центральные) характера. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Диагностика недостатков речи. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологические особенности детей с нарушениями процесса общения»; «Дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи»; «Психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи».</p>
2.3	<p align="center">Тема Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Нарушения поведения у детей и подростков с ДЦП.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями. Речевые нарушения при ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с нарушениями ОДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) в чем проявляются нарушения высших психических функций при ДЦП?; 2) как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?; 3) в чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?</p>
2.4	<p align="center">Тема Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития (ЗПР))</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Предмет и задачи данного направления специальной психологии. Причины возникновения задержки психического развития. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской). Специфика развития познавательных процессов детей с ЗПР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> ЗПР в дошкольном возрасте: особенности моторики; игровая деятельность; особенности познавательных процессов; особенности речевого развития; особенности эмоциональной сферы. Дети с ЗПР в школьном возрасте: особенности познавательных процессов; особенности речевого развития; особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Проявления ЗПР в раннем возрасте»; «Проблемы ранней диагностики ЗПР»; «Общие особенности поведения и деятельности дошкольников с ЗПР»; «Проблема готовности ребенка к школе при ЗПР».</p>
2.5	<p align="center">Тема Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения олигофренопсихологии. Понятие «умственная отсталость». Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер). Причины, вызывающие умственную отсталость. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Морально-нравственная сфера умственно отсталых детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей: особенности моторики; самооценка и уровень притязаний; мотивационно-потребностная сфера. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2.6	<p align="center">Тема Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения, общая характеристика. Содержание понятий «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ); «тревожность»; «страх»; «фобия»; «аутизм»; «детский ранний аутизм» (РДА). Краткая история изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. Особенности развития познавательной сферы</p>
2.7	

	<p>детей и подростков с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 9.</i> Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ (по МКБ-10). Особенности психических процессов при СДВГ. Причины тревожно-фобических расстройств. Формы проявления аутизма. Психология деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) от каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?; 2) как проявляются последствия СДВГ у взрослых?; 3) какие существуют в современном обществе социально-культурные предпосылки возникновения страхов в детском возрасте?; 4) в чем состоит своеобразие игровой деятельности дошкольников с РДА?; 5) что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми? Из печатных средств информации или видеоматериалов подобрать примеры, иллюстрирующие доказательство высокого уровня развития творческих/математических/технических/других способностей у людей с аутическими расстройствами. Домашнее задание: посмотреть фильм «Меркурий в опасности». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главного героя фильма Саймона.</p>
2.8	<p align="center">Тема Психология детей со сложными нарушениями в развитии</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: 1) каково своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением?; 2) какие существуют особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями?; 3) в чем состоит типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей? На примере слепоглухоты охарактеризовать возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.</p>
3	<p>Раздел Психология отклоняющегося поведения</p>
3.1	<p align="center">Тема Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 12-14.</i> Содержание понятий «поведение»; «социальная (поведенческая) норма»; «отклоняющееся поведение». Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности. Характеристика агрессивного поведения. Характеристика делинкветного поведения. Характеристика зависимого поведения. Характеристика суицидального поведения. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Диагностика девиантного поведения»; «Психолого-педагогические условия коррекции девиантного поведения»; «Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения». Домашнее задание: составить тест по теме (15 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Письменно ответить на вопросы: 1) в чем выражаются биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних?; 2) каковы причины девиантного поведения подростков психологического характера?</p>
3.2	<p align="center">Тема Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 15-16.</i> Профилактика отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В периодических изданиях подобрать статью, в которой говорится об одном из видов отклоняющегося поведения. На основании статьи выполнить эссе на тему: «Поведенческие отклонения в современном обществе – актуальная проблема человечества».</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Введение в специальную психологию
1.1	Тема Теоретико-методологические основы специальной психологии
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Краткий исторический экскурс становления и развития специальной психологии как науки.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Историческое развитие научных знаний в области специальной психологии. Основные направления (отрасли) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека. Причины, определяющие отклонения в психическом развитии. Виды отклонений в развитии ребёнка.
<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной психологии как науки». Выполнить конспект вопросов: Методология специальной психологии как научной отрасли. Связь специальной психологии с другими науками о человеке. Подготовка реферата.	
1.2	Тема Категориально-понятийный аппарат специальной психологии
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Психическое развитие. Аномальное развитие. Аномальные дети. Дефект. Недостаток физический. Недостаток психический. Коррекция. Компенсация. Декомпенсация. Адаптация. Адаптация психологическая. Реабилитация. Реабилитация психологическая. Абилизация. Интеграция. Психодиагностика. Психопрофилактика.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические причины нарушений психического развития человека»; «Социально-психологические причины нарушений психического развития человека»; «Взаимосвязь биологических и социально-психологических причин нарушений психического развития человека»; «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры»; «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры». Выполнить конспект вопросов: Дети с ограниченными возможностями (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Дети с особыми образовательными потребностями. Структура дефекта. Сложный недостаток. Тяжёлый недостаток. Основные методы диагностики специальной психологии, их характеристика. Подготовка реферата.
2	Раздел Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов
2.1	Тема Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель, задачи, предмет и объекты сурдопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Методы исследования, используемые в сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей.
<i>Самостоятельная работа.</i> Просмотреть фильм «Страна глухих». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главной героини фильма Яи. Выполнить конспект вопросов: Психическое развитие глухих детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями слуха. Письменно ответить на вопросы: 1) какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушениями слуха?; 2) чем отличаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь?; 3) каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?; 4) каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности? Подготовка реферата.	
2.2	Тема Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Краткая история становления и развития тифлопсихологии. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Речь и общение при нарушениях зрения.
<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения. Письменно ответить на вопросы: 1) как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?; 2) каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?; 3) что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения? Подготовка реферата.	
2.3	Тема Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)
<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Цель, задачи, предмет и объекты логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.	

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологические особенности детей с нарушениями процесса общения»; «Дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи»; «Психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи». Выполнить конспект вопросов: Причины возникновения речевых нарушений. Виды нарушений речи лингвистического (фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические, нарушения письменной речи и чтения) и клинического (периферические, центральные) характера. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи. Диагностика недостатков речи. Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Подготовка реферата.</p>
2.4	<p>Тема Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной психологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Краткий исторический экскурс по основным этапам развития данного направления специальной психологии. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями ОДА. Речевые нарушения при ДЦП. Нарушения поведения у детей и подростков с ДЦП. Письменно ответить на вопросы: 1) в чем проявляются нарушения высших психических функций при ДЦП?; 2) как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?; 3) в чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией. Подготовка реферата.</p>
	<p>Тема Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития (ЗПР))</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Предмет и задачи данного направления специальной психологии. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> ЗПР в дошкольном возрасте: особенности моторики; игровая деятельность; особенности речевого развития; особенности эмоциональной сферы. Дети с ЗПР в школьном возрасте: особенности речевого развития; особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Проявления ЗПР в раннем возрасте»; «Проблемы ранней диагностики ЗПР»; «Общие особенности поведения и деятельности дошкольников с ЗПР»; «Проблема готовности ребенка к школе при ЗПР». Выполнить конспект вопросов: Причины возникновения задержки психического развития. Специфика развития познавательных процессов детей с ЗПР. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>
	<p>Тема Психология детей с сильно выраженными отклонениями в психическом развитии (умственная отсталость)</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения олигофренопсихологии. Понятие «умственная отсталость». Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей: особенности моторики; самооценка и уровень притязаний; мотивационно-потребностная сфера. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Причины, вызывающие умственную отсталость. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Морально-нравственная сфера умственно отсталых детей. Составить тест по теме занятия (10 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>
2.6	
2.7	<p>Тема Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения детей</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения, общая характеристика. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ (по МКБ-10). Психология деятельности детей с РДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание понятий: «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ); «тревожность»; «страх»; «фобия»; «аутизм»; «детский ранний аутизм» (РДА). Просмотреть фильм «Меркурий в опасности». Составить психологическую характеристику особенностей поведения главного героя фильма Саймона. Письменно ответить на вопросы: 1) от каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?; 2) как проявляются последствия СДВГ у взрослых?; 3) какие существуют в современном обществе социально-культурные предпосылки возникновения страхов в детском возрасте?; 4) в чем состоит своеобразие игровой деятельности дошкольников с РДА?;</p>

	5) что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми? Из печатных средств информации или видеоматериалов подобрать примеры иллюстрирующие доказательство высокого уровня развития творческих/математических/технических/других способностей у людей с аутическими расстройствами. Выполнить конспект вопросов: Краткая история изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Формы проявления аутизма. Причины тревожно-фобических расстройств. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Подготовка реферата.
2.8	<p align="center">Тема Психология детей со сложными нарушениями в развитии</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопросов: Причины сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Письменно ответить на вопросы: 1) каково своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением?; 2) какие существуют особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями?; 3) в чем состоят типичные особенности развития высших психических функций у слепоглохих людей? На примере слепоглохоты охарактеризовать возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения. Подготовка реферата.</p>
3	Раздел Психология отклоняющегося поведения
3.1	<p align="center">Тема Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Содержание понятий «поведение»; «социальная (поведенческая) норма»; «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Характеристика агрессивного поведения. Характеристика делинкветного поведения. Характеристика зависимого поведения. Характеристика суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Диагностика девиантного поведения»; «Психолого-педагогические условия коррекции девиантного поведения»; «Психотерапевтические методы коррекции девиантного поведения». Письменно ответить на вопросы: 1) в чем выражаются биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних?; 2) каковы причины девиантного поведения подростков психологического характера? Выполнить конспект вопросов: Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>
3.2	<p align="center">Тема Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12</i></p> <p>. Цели и принципы поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> В периодических изданиях подобрать статью, в которой говорится об одном из видов отклоняющегося поведения. На основании статьи выполнить эссе на тему: «Поведенческие отклонения в современном обществе – актуальная проблема человечества». Выполнить конспект вопросов: Профилактика отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения личности. Составить тест по теме занятия (5 вопросов + четыре варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка реферата.</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине,
заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100 %</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Введение в специальную психологию	10	8	30
Раздел 2 Психическое развитие при дизонтогенезах разных типов		32	
Раздел 3 Психология отклоняющегося поведения		20	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Специальная психология: учебник. В 2-х томах / Под ред. Лубовской В.И. – М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература

2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные нарушения развития // Дефектология. – 2011. №3. – С. 3.
4. Гусева И.Е. Анализ истории развития аутичного ребёнка // Дефектология. – 2011. №1. – С. 65.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Иванова Е.А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативно эмоциональных переживаний // Дефектология. - 2010. №3. С. 71.
7. Киселева В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? // Дефектология. – 2007. №3. – С. 3.
8. Колотыгина Е.А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях// Дефектология, - 2008. № 1. – С. 66.
9. Короткова А.В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха // Дефектология. – 2010. №1 – С. 38.
10. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Спорт Академ Прюесс, 2002.
11. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
13. Специальная психология : учебник для студ. высш. учеб.заведений / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
14. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
15. Тихонова Е.С. Состояние эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2008. №3. – С. 39.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс

16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.