

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:38:11
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессиональную деятельность (Б1.О.35)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, предусмотренных для ознакомления бакалавров с содержанием профессиональной деятельности, особенностями организации учебного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности и функциями бакалавра по адаптивной физической культуре;
- обеспечить освоение опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать убеждение в необходимости бакалавров по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процесса комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры, основанных на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК 6.1 Знает: социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК 6.2. Умеет: определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» (Б1.О.35) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: -

Знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: История адаптивной физической культуры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	108 3	108 3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	4
2	Самостоятельная работа /в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация –зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i> <i>в зачетных единицах</i>	108 3	108 3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	2	2	4	6	10	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	4	6	10	16	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	4	6	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	8	14	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	4	6	6	12	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	4	8	12	14	26	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Раздел, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	ОПК-6.1	-	-	-	10	10	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
2	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК-6.1	2	-	2	10	12	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
3	Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	8	8	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
4	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
5	Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
6	Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	-	-	10	10	УО-1 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
7	Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	-	2	2	16	18	УО-3 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ
8	Виды адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	2	2	4	26	30	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			4	4	8	100	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа занятия семинарского типа <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-3 – эссе. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1	<p align="center">Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему «Почему я выбрал данную профессию».</p>
2	<p align="center">Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «коррекция», «компенсация» и др. Классификация инвалидов. Предмет, цель адаптивной физической культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2,3.</i> Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Врачебно-педагогический контроль в АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой.</p>
3	<p align="center">Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Перечислить термины и понятия, которые не рекомендуется использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.</p>
4	<p align="center">Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Характеристика универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5,6.</i> Формы учебного процесса и виды контроля. Курсовые работы. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная практика: ознакомительная, производственная практика: профессионально-ориентированная, преддипломная практика,</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>

	<p align="center">Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».</p>
5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7,8.</i> Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание». Функции, задачи и виды самостоятельной работы студентов. Характеристика аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Характеристика видов самостоятельной работы (конспектирование учебной литературы, заучивание, пересказ, повторение материала, подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, курсовых и контрольных работ, научных статей, участие в научно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Показать основные отличия в структурных элементах реферата и курсовой работы. Подготовить презентацию на тему «Моя автобиография», соблюдая все требования к ее оформлению</p>
	<p align="center">Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные функции бакалавра по адаптивной физической культуре: образовательная, развивающая, организаторская, воспитательная, хозяйственная, судейская, агитационно-пропагандисткая, исследовательская, ориентационная, конструктивная, коммуникативная, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки.</p>
6	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9,10.</i> Специфические функции бакалавра по адаптивной физической культуре: развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, лечебно-восстановительная, профилактическая, социализирующая, гуманистическая, эстетическая, этическая, интегративная. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Распределить функции в зависимости от вида адаптивной физической культуры.</p>
	<p align="center">Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Требования к теоретической подготовленности выпускника. Нормативные документы, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре: основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда.</p>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11,12.</i> Психолого-педагогические различия в деятельности профессионала в области физической культуры и адаптивной физической культуры. Должностные обязанности тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК. Профессионально важные качества личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Требования к личности бакалавра по адаптивной физической культуре. Этика профессиональной деятельности бакалавра АФК. Синдром «психического выгорания», пути его профилактики и коррекции. Права и обязанности студентов. Сферы и виды деятельности студентов. Формы и методы работы. Виды самостоятельной работы студентов. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. Работа с литературой в библиотеке. Основные требования к личностным качествам студента и этика поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: проранжировать профессионально важные личностные качества бакалавра по адаптивной физической культуре от наиболее важных к наименее важным. Написать эссе на тему «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре»</p>
8	<p align="center">Тема Виды адаптивной физической культуры</p>

	<p><i>Занятия лекционного типа 7,8.</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-16.</i> Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Закрепление материала лекции. Работа с литературой. Выполнение письменного домашнего задания: дать характеристику ценностным (аксиологическим) концепциям отношения общества к инвалидам: инвалидизма, социальной полезности, личностно-ориентированной.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	Тема Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Право на образование. Система высшего образования в России. Структура и функции высшего образования. Виды образовательных учреждений. Характеристика бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Формы обучения. История возникновения и становления профессии, ее социальная роль и значимость. Структура вуза. Организация и содержание учебной деятельности в вузе. Проблема инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности. Роль адаптивной физической культуры в обществе. Цель и задачи адаптивной физической культуры.</p>
	Тема Основные понятия и термины адаптивной физической культуры»
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Дать определение основным понятиям: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «здоровый образ жизни», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Ознакомиться с предметом, целью и задачами адаптивной физической</p>

	культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Рассмотреть классификацию инвалидов и актуальные проблемы адаптивной физической культуры.
3	Тема Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами. <i>Самостоятельная работа.</i> Определение понятия деонтология. Медицинская деонтология. Основы и принципы медицинской этики. Этика общения с инвалидами. Основные правила этикета с людьми, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Перечислить термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с людьми с ОВЗ и инвалидами.
4	Тема Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре <i>Самостоятельная работа.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Учреждения и организации, в которых осуществляет деятельность бакалавр по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Характеристика профилей «физическая реабилитация» и «адаптивное физическое воспитание».
5	Тема Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» <i>Самостоятельная работа.</i> Содержание учебного плана. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Формы учебного процесса и виды контроля. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа. Система педагогических практик: учебная, производственная, преддипломная. Ознакомиться с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
6	Тема Функции бакалавра по адаптивной физической культуре <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой: ознакомиться с основными (образовательной, развивающей, организаторской, воспитательной, хозяйственной, судейской, агитационно-пропагандистской, исследовательской, ориентационной, конструктивной, коммуникативной, функцией педагогического контроля, функцией помощи и страховки) и специфическими (развивающей, коррекционно-компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, гедонистической, лечебно-восстановительной, профилактической, социализирующей, гуманистической, эстетической, этической, интегративной) функциями бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работ, их содержание, сроки, значение в АФК. Разработка планов в адаптивном физическом воспитании (внеурочная форма), адаптивном спорте. Реализация планов в структурных подразделениях АФК.
7	Тема Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Ознакомиться с требованиями к теоретической подготовленности выпускника, нормативными документами, которые необходимо знать бакалавру по адаптивной физической культуре (основные положения Конституции Российской Федерации; основные положения законодательства о труде и охране труда), должностными обязанностями тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК, требованиями к личности бакалавра по адаптивной физической культуре.. <i>Самостоятельная работа.</i> Дать характеристику профессионально важным качествам личности педагога в сфере адаптивной физической культуры. Ознакомиться с этикой профессиональной деятельности бакалавра АФК, профессионально важными личностными качествами бакалавра по адаптивной физической культуре. Написать эссе на тему: «Каким должен быть педагог по адаптивной физической культуре».
8	Тема Основные виды адаптивной физической культуры <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры – естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации

<p>трудовой и бытовой деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АФВ. Учреждения, в которых осуществляется процесс АФВ. Адаптивная физическая реабилитация (ФР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций. Цель, задачи, отличительные черты, средства ФР. Учреждения, в которых осуществляется процесс ФР.</p>
<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Цель, задачи, отличительные черты, средства АДР. Учреждения, в которых осуществляется АДР. Адаптивный спорт (АС) как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей. Цель, задачи, отличительные черты, средства АС. Характеристика основных направлений АС: паралимпийского, сурдлимпийского, специальной олимпиады. Учреждения, в которых осуществляется процесс АС.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Цель, задачи, отличительные черты, средства КТОП. Учреждения, в которых реализуются КТОП. Экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях. Цель, задачи, отличительные черты, средства ЭВДА. Учреждения, в которых реализуются ЭВДА.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в I семестре

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30%	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования	10	8	30
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		8	
3. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.		6	
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по адаптивной физической культуре		6	
5. Характеристика содержания основной образовательной программы по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура».		8	
6. Функции бакалавра по адаптивной физической культуре. Оперативные планы работы в АФК.		6	
7. Требования к профессиональным и личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре. Организация и содержание деятельности студента.		8	
8. Виды адаптивной физической культуры		10	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F _x
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Под общ.ред. С.П. Евсеева. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2007, 2010. – 291 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов. /Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/под общ.редакцией проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Адаптивная физическая культура: краткий энциклопедический словарь. – М.: Флинта, 2003. –144 с.
3. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура». - СПб., с 2005. по 2019г
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. –475 с.
5. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система WindowsXPProfessional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система WindowsXPProfessional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010	62686821, 61014493, 64069177, 61554815,	Бессрочно	Пакет офисных программ

	Standard	62510214, 61543164		
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система WindowsXP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролируемые программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 306 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер; 3. Наглядные средства обучения: плакаты.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.