

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Павел Михайлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.03.2023 14:03:54  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и методология науки (Б1.О.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2023</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:  
  
Батакова Н.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН  
  
Протокол от «11» апреля 2023 г. № 25

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
  
Протокол от «26» апреля 2023 г. № 9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности, а также развитие у них исследовательских навыков.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов общее целостное представление о содержании, особенностях и значении исторических и методологических проблем науки и образования;
- расширить и углубить их научное мировоззрение;
- ознакомить с научными направлениями, которые занимаются разработкой методологии образования;
- раскрыть сущность полученных магистрантами знаний для осмысления исторических процессов и методологических подходов в сфере образования.

### 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1 Осуществляет</b> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2 Вырабатывает</b> стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<b>ОПК-8.1 Проводит</b> научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/27	72/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к–промежуточной аттестации	94/9	94/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>					
1.1	Предмет и структура современной <i>истории</i> науки. Наука как социальный институт	2	4	0	12	18
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки	2	4	0	12	18
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания	2	4	0	12	18
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте	2	4	0	12	18
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>					
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	2	4	0	12	18
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	2	4	0	12	18
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>					
1.1	Предмет и структура современной <i>истории</i> науки. Наука как социальный институт	1	2	0	15	18
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки	1	2	0	15	18
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания	0	1	0	15	16
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте	0	1	0	15	16
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>					
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	1	2	0	15	18
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	1	2	0	19	22
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>
1.1	<i>Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт</i> Занятие лекционного типа 1. Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки.
	Занятия семинарского типа (семинар) 1-2. Социальный институт науки в современном мире (наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука).
	Самостоятельная работа. Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).
1.2	<i>Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки</i> Занятие лекционного типа 2. Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории.
	Занятия семинарского типа (семинар) 3-4. Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки.
	Самостоятельная работа. Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса»

	<i>Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3. Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки. Постнеклассическая наука.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6. Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу. Картина мира.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире».</i>
	<i>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте</i>
1.4	<i>Занятие лекционного типа 4. Ценности и их оценка. Виды ценностей. Методологические функции идеалов и норм научного познания.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8. Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».</i>
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>
	<i>Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5. Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Научные подходы к обучению и воспитанию в условиях древних цивилизаций, в период Средневековья и Возрождения, эпохи Просвещения. Становление и развитие русской научно-педагогической мысли.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9. Зарождение педагогической науки. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории эпохи Античности и ранних христиан. Педагогическая наука Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Образовательные тенденции, авторские дидактические системы (научная деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега и др.)</i>
2.1	<i>Самостоятельная работа. Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в эпоху Возрождения и Просвещения».</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10. Исследовательская деятельность в русской педагогике. Школьная наука. Научный подход к организации школьного дела и профессионального образования при Петре I, деятельность Л.Ф. Магницкого В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Составить таблицу, в которой отразить научные взгляды ученых (И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.) на процесс организации обучения, подходы к воспитанию и диагностики педагогического воздействия. Написать эссе, тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».</i>
	<i>Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6. Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.</i>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика.. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Разработать деловую игру по одной из тем курса</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Особенности, присущие зарубежной педагогической науке в XX-XXI в. Основные теории и идеи нового воспитания или реформаторской педагогики. Экспериментальные школы начального образования на Западе и в США. Общая оценка особенностей и результатов развития науки и образования в XX- XXI в. Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики ведущих деятелей мировой педагогической</i>

	науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его представителей. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).
--	---

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Общие проблемы истории и методологии науки</b>
	<i>Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Социальный институт науки в современном мире (наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука) <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).
	<i>Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса.
	<i>Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки. Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу. Картина мира. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире». Написать конспект по теме «Постнеклассическая наука».
	<i>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте</i>
1.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>
	<i>Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Научные подходы к обучению и воспитанию в условиях древних цивилизаций, в период Средневековья и Возрождения, эпохи Просвещения. Становление и развитие русской научно-педагогической мысли. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Зарождение педагогической науки. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории от эпохи Античности до эпохи Просвещения. Исследовательская деятельность в русской педагогике. Школьная наука. Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в Европе и России в 19 в». Написать эссе тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».

<i>Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.</i>	
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его представителей. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Современная педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Оганян, К. М. История и методология науки : учебное пособие для магистрантов – Санкт-Петербург, 2019. – 239 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20н.pdf&reserved=История%20и%20методология%20н>.
2. Тимофеев, А. И. История и методология науки : учебное пособие / А. И. Тимофеев. – Санкт-Петербург, 2014. – 111с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20науки%20\(2014\).pdf&reserved=История%20и%20методология%20науки%20\(2014\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20науки%20(2014).pdf&reserved=История%20и%20методология%20науки%20(2014)).

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров. – Москва : Юрайт, 2014. – 394 с. – 3 экз.
4. История педагогики и образования : учебник / Под ред. Пискунова А. И. – гриф; 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 452 с. – 1 экз.
5. Батакова, Н. В. Генезис образовательных систем от древнего мира до эпохи Просвещения. Образовательные системы XIX - XXI вв. за рубежом : учеб.пособие. – Чайковский : ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016. – 132 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20ЧИ%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20ЧИ%20УП%2049>.
6. Батакова, Н. В. Генезис образования и педагогической мысли в России от древности до наших дней : учебное пособие. – Чайковский: ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016. – 159 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049>.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra LinuxSpecial Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в



г. Чайковский,  
ул. Ленина, д.67

электронную информационно-образовательную среду Академии.