

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2026 10:46:55
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в спорте (2.1.01.03)

Научные специальности	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 5.8.5. Теория и методика спорта 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Год начала подготовки (по учебному плану)	2026
Форма обучения, семестр	очная: 1 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	часов: 72
Промежуточная аттестация	зачет

Разработчик рабочей программы:

Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры ТиМФКиСБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на засе-
дании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	4
3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Тематический план дисциплины.....	5
4.2. Содержание учебного материала.....	5
4.3. Самостоятельная работа аспиранта.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
6. Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	11
6.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в спорте» является формирование следующих качеств:

- готовность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- владеть методологией научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- готовность применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Результатами изучения дисциплины является формирование у аспиранта следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- разнообразных форм и видов рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- средств и методов обеспечения рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;
- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;
- приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- разнообразных форм и видов исследовательской деятельности по производству и потреблению, обмену и распределению достоверных знаний о физической культуре и спорте.

Умения:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного

познания;

– методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;

– методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы.

Навыки и (или) опыт деятельности:

– управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;

– управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;

– управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;

– управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;

– решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина «Методология научных исследований в спорте» относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		1
Контактная работа преподавателя с аспирантами	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары		
Практические занятия	22	22
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Самостоятельная работа аспиранта	36	36
Общая трудоемкость	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Количество часов						
		Итого	Контактная работа преподавателя с аспирантами					Самостоятельная работа аспиранта
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Методические занятия	
1.	Фундаментальные понятия методологии научного исследования	12	2		4			6
2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	8	2		2			4
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	12	2		4			6
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение	8	2		2			4
5.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	12	2		4			6
6.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	8	2		2			4
7.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	12	2		4			6
ИТОГО:		72	14		22			36

4.2. Содержание учебного материала

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Фундаментальные понятия методологии научного исследования	Понятие познания, научного познания, научного исследования. Отличие научного познания от обыденного познания, научного творчества от художественного творчества. Специфические особенности феноменалистских и эссенциалистских методологий получения достоверных знаний о мире. Система и структура научного знания. Философское понимание науки как особого вида познавательной деятельности, системы знаний, социального института, формы общественного сознания. Виды научного познания (естественнонаучное и социально-гуманитарное научное познание; фундаментальные и прикладные научные исследования; эмпирическое и теоретическое научное познание). Выявление объективных законов строения, функционирования и развития социально-культурных феноменов, а также смыслов их существования и развития – основные цели и продукты научных исследований	12

		общественных процессов и явлений. Научное исследование как процесс. Этапы научного исследования. Многообразие решаемых на этапах задач. Понятие развития науки. Экстернализм и интернализм – альтернативные философские теории развития науки. Научные революции и преемственность научного знания В развитии научного познания. Особенности научного исследования физической культуры и спорта. Единство естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования явлений и процессов, характерных сфере физической культуры и спорта.	
2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	Понятие рациональности. Рациональность и иррациональность. Научная рациональность. Наука-Нравственность-Искусство – формы познания мира, виды рациональности. Познание единства Истины-Добра-Красоты – универсальная цель познания человеком мира. Исторические типы рациональности (античная рациональность, средневековая рациональность, научная рациональность). Философское понимание рациональности. Сенсуализм и рационализм, позитивизм и антипозитивизм, сциентизм и антисциентизм как альтернативы мировоззренческо-ценностного отношения к науке и научному познанию. Логические, лингвистические, референциальные и рефлексивные основы научной рациональности. Осознание противоречий в системе научного знания как универсальная рациональная основа научного познания. Осмысление научных проблем в теории физической культуры и спорта – альфа и омега научных исследований физической культуры и спорта.	8
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	Вклад Н. Коперника, Г. Галилея, Т. Браге, И. Кеплера, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, И. Канта и Гегеля в разработку методологических основ научного познания. Понятие классического, неклассического и постнеклассического научного исследования. Методологические основы классической модели научного исследования. Методологические основы неклассической модели научного исследования. Методологические особенности постнеклассической модели научного исследования. Возможности применения классической, неклассической и постнеклассической моделей научного исследования в научном познании физической культуры и спорта. Научное исследование физической культуры и спорта в контексте социально-гуманитарной парадигмы как актуальная проблема современного научного познания физической культуры и спорта.	12
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение	Бытие и сущность научного исследования. Понятие системы научного знания. Структурные компоненты системы научного знания. «История науки» как структурный компонент системы научного знания. Основные функции истории науки в научном познании. Исторический метод научного исследования и «история науки».	8

		«Твёрдое ядро науки» как структурный компонент системы научного знания. Достоверность и истинность – сущностные характеристики научного знания. Философское понимание истины как характеристики знания. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Абсолютная и относительная истина. «Передовой край науки» как структурный компонент системы научного знания. Научные предположения и их опровержение, выдвижение гипотез и их проверка (верификация и фальсификация) – основное содержание научного исследования. Объективная необходимость модернизации системы научного знания о физической культуре и спорте. Противоречия в системе научного познания физической культуры и спорта.	
5.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	Понятия социально-гуманитарного научного исследования и социально-гуманитарного познания. Философские концепции об отличии социально-гуманитарного познания от естественнонаучного познания. Особенности объекта и предмета социально-гуманитарного исследования. Жизнь общества и человека как категория наук об обществе и культуре. Субъект социально-гуманитарного исследования (дилемма: наблюдатель, испытатель или изобретатель). Проблема коммуникации, понимания смысла действий и мыслей в человеческом общении. Природа ценностей и их роль в гуманитарном исследовании. Специфические задачи, методы и формы социально-гуманитарного научного исследования. Особенности проявления функций теоретического знания (описание, объяснение, понимание и прогнозирование) в социальных и гуманитарных исследованиях. Социально-гуманитарный аспект социально-научных исследований в области физической культуры и спорта.	12
6.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	Понятие теории и эмпирии. Сущность научно-теоретического познания и специфика научно-теоретического знания. Восхождение от абстрактного к конкретному и обратно – принцип построения системы теоретического знания любой науки. Методы научно-теоретического исследования. Понятие функций научного теоретического знания. Виды функций теоретического знания: описание, объяснение, обоснование (оправдание), понимание, прогнозирование. Стратегии теоретических исследований в современной науке. Актуальные проблемы теории физического воспитания, теории спортивной тренировки, общей теории физической культуры.	8
7.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	Понятие этапов, программы и задач научного исследования. Необходимые предпосылки и основания для разработки программы научного исследования явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта. Сущность программы научного исследования как стратегии решения исходной научно-теоретической проблемы или задачи. Содержание программы научного исследования: – разработка и обоснование актуальности темы научного исследования; – разработка и обоснование объекта научного исследования;	12

		– разработка и обоснование предмета научного исследования; – разработка и обоснование цели научного исследования; – разработка и обоснование гипотезы научного исследования; – разработка и обоснование задач научного исследования; – разработка и обоснование теоретико- методологической базы научного исследования; – разработка и обоснование методов научного исследования; – разработка и обоснование организации научного исследования; – разработка и обоснование новизны научного исследования; – разработка и обоснование теоретической значимости научного исследования; – разработка и обоснование практической значимости научного исследования. Информационно-подготовительный этап научного исследования физической культуры и спорта. Цель и основные задачи этапа. Этап собственных опытно-экспериментальных исследований. Цель и задачи эмпирических исследований физической культуры и спорта. Этап математической и статистической обработки опытно-экспериментальных данных, полученных в результате эмпирических исследований. Смысл и основные задачи этого этапа. Этап научного анализа и теоретического осмысления полученных результатов научного исследования. Смысл и основные задачи этапа. Этап разработки и оформления научного отчета о проведенном научном исследовании в предметном поле физической культуры и спорта.	
--	--	---	--

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1.	Фундаментальные понятия методологии научного исследования	Общая характеристика научно-исследовательской деятельности	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС
2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	Основные методологические принципы научного исследования	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	Общая методология проведения научно-исследовательской работы	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение	Теоретические методы исследования физической культуры	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС

5.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС
6.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	Теоретическая интерпретация результатов научного исследования		Б КО З ОБС
7.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	Оформление итогов научного исследования в сфере физической культуры и спорта	СМ СК ПР СЗВТ	Б КО З ОБС

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания по итогам промежуточной аттестации

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, демонстрирующему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации приводимых примеров, которые аспирант исправляет после пояснений, данных преподавателем. Данный уровень сформированности знаний, умений и навыков является пороговым.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если аспирант имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины и оценочные средства

Уровень освоения учебной дисциплины			Оценочные средства
Пороговый (знания)	Средний (знания и умения)	Высокий (знания, умения и навыки и(или) опыт деятельности)	
<i>Знает:</i> Наличие обобщенных представлений о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания. Наличие обобщенных представлений о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний. Наличие обобщенных представлений о рациональной организации продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания.	<i>Знает:</i> Наличие общих понятий о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания. Наличие общих понятий о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний. Наличие общих понятий о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания. Наличие базовых умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений.	<i>Знает:</i> Наличие теоретически конкретных знаний о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания. Наличие теоретически конкретных знаний о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний. Наличие теоретически конкретных знаний о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания. Наличие конкретных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений.	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, коллоквиум, собеседование. Промежуточный контроль: зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1.1 Основная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28321.html>.
2. Железняк, Ю. Д., Петров, П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – 5 экз.
3. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 104 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – 4 экз.
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2011. – 220 с. – 2 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

6. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-4497-4682-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154202.html>.
7. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html>.
8. Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55906.html>.
9. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>.
10. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>.
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 244 с. — 5 экз.
12. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28378.html>.

6.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)

3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	https://edu.ru/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, акустическая система)

аудитория № 207 помещение для самостоятель- ной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с до- ступом в электронную информационно-образовательную среду Ака- демии
--	---