Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:20
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум командообразования (Б1.В.05)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 2,3,4 семестры*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 6* *часов: 216*
Промежуточная аттестация	*зачет с оценкой*

Разработчик рабочей программы:
_____
Борина Ю.Ю., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации командообразующих мероприятий и работы с молодёжными коллективами, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие, профилактику отклоняющегося поведения, разрешение конфликтов и создание условий для самореализации молодёжи в спортивной и досуговой сфере.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знания процесса организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодёжи;
– развитие умения проводить профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи и участвовать в регулировании конфликтов в молодёжной сред
– овладение навыком консультации молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодёжной среде;
– формирование знания технологий организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере;
– развитие умения формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере;
– овладение навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум командообразования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Практикум командообразования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики. **ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики. **ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. **ПК-4.3 Владеет** навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.
Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», В/03.6 «Взаимодействие с субъектами МП»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*			
		2 семестр	*3 семестр*	*4 семестр*	*Всего*
1	Контактная работа	36	36	36	108
1.1	Занятия лекционного типа	0	0	0	0
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	36/0	36/10	36/24	108/34
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0	36/0	108/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 72 2	 72 2	 72 2	 216 6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	*Темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
2 семестр						
1	Введение в командообразование	0	6	0	6	12
2	Этапы формирования команды	0	6	0	6	12
3	Роли в команде	0	6	0	6	12
4	Коммуникация в команде	0	6	0	6	12
5	Конфликтология в команде	0	6	0	6	12
6	Целеполагание и планирование в команде	0	6	0	6	12
	Итого за 2 семестр	0	36	0	36	72
3 семестр						
7	Мотивация и вовлеченность участников	0	12	0	12	24
8	Доверие и взаимопомощь в команде	0	12	0	12	24
9	Развитие командных навыков	0	12	10	12	24
	Итого за 3 семестр	0	36	10	36	72
4 семестр						
10	Оценка эффективности команды	0	6	0	6	12
11	Командообразование в виртуальной среде	0	6	0	6	12
12	Применение знаний на практике	0	24	24	24	48
	Итого за 4 семестр	0	36	24	36	72
	Итого	0	108	34	108	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
2 семестр	
1	*Тема Введение в командообразование*
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Команда и командообразование: понятия, подходы, контексты. Уточнение и разграничение понятий «группа»,

	«коллектив», «команда», «командообразование». Основные научные подходы к изучению командообразования. Связь командообразования с задачами молодёжной политики, спорта и досуговой деятельности. Дискуссия «Группа и команда: в чём разница?». Работа с определениями **(**А.В. Сидоренков, А.С. Чернышёв, Д.Р. Мерзлякова, К. Катценбах, Дж. Смит, Р. Белбин и др.). Анализ контекстов командообразования (обсуждение в формате «вертушки»: командообразование в спорте, в образовании, в молодёжной политике, в бизнесе. Подготовка в мини-командах сообщения: «Зачем командообразование нужно в этой сфере?». Разбор кейсов.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3. Знакомство и первое сплочение: запуск командных процессов. Доверие и взаимопонимание как основа команды (развитие у обучающихся навыков доверительного взаимодействия, эмпатии и взаимопонимания в команде). Практические упражнения: «Две правды и одна ложь», «Общий признак», «Построение фигуры», «Командный портрет», «Круг обратной связи».
	Самостоятельная работа. Подготовка вопросов для интервью с членом команды (для занятия 3). Подготовка к зачету.
2	*Тема Этапы формирования команды*
	Занятие семинарского типа (семинар) 4. Этапы формирования команды: теоретические модели и их практическое значение. Рассмотрение основных моделей развития команды. Формирование умений соотносить реальные ситуации с этапами развития команды. Развитие навыков анализа и прогнозирования командной динамики. Дискуссия «Что общего и в чём различия?» (равнение моделей: общие закономерности, отличия в подходах, практическая применимость). Обсуждение: «Почему разные авторы выделяют разные этапы? Что это даёт практику?». Анализ кейсов с описанием реальных ситуаций в командах (спортивной, учебной, проектной) (определение на каком этапе находится команда, обоснование ответа, предложение действий лидера, презентация результатов). Работа с таблицей «Этапы — задачи – риски». Заполнение сводной таблицы по итогам обсуждения (с указанием задач лидера, типичных рисков, критерий успешного прохождения).
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6. Проживание этапов: от формирования к нормированию. Первые этапы формирования команды – знакомство, конфликт, выработка правил. Практические упражнения: «Формирование», «Нормирование», «Обратная связь по этапам», «Этап исполнения и завершения: зрелость и расформирование команды». «Автономный проект» (разработка и презентация проекта командообразующего мероприятия для первокурсников). Корректировка проекта с учетом ограничений (упражнение «Кризис в проекте»), «Завершение проекта».
	Самостоятельная работа. Подбор примеров формирования команд из практики (спорт, образование, молодёжная политика) и проанализировать его по этапам. Подготовка к зачету.
3	*Тема Роли в команде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 7. Понятие «командная роль» и его соотношение с понятиями «функция», «должность», «амплуа». Изучение классификации командных ролей. Обсуждение проблемы дублирования, дефицита и конфликта ролей, развитие умений анализировать ролевую структуру реальной команды. Понятие командной роли. Сравнительный анализ моделей. Дискуссия «Проблемы ролевой структуры». Анализ кейсов.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9. Диагностика и

	первичное распределение ролей. Практические упражнения: «Мой ролевой профиль», «Ролевой аукцион», «Ротация ролей и управление ролевыми конфликтами». Отработка навыков гибкого перераспределения ролей и конструктивного разрешения ролевых конфликтов в команде: «Меняемся ролями», «Ролевой квест», ролевая игра «Конфликт ролей».
	Самостоятельная работа. Самостоятельное прохождение диагностики одной из моделей и подготовка письменного анализа своей роли. Подготовка к зачету.
4	*Тема Коммуникация в команде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 10. Коммуникация в команде: виды, барьеры, технологии. Определение коммуникации как процесса обмена информацией, смыслами и эмоциями. Роль коммуникации в команде: координация, обратная связь, поддержание отношений, принятие решений. Отличие командной коммуникации от обычного общения: целенаправленность, взаимозависимость, контекст задачи. Виды коммуникации в команде. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Анализ кейсов.
	Занятия семинарского типа (практическое занятие) 11. Активное слушание и обратная связь как основа командной коммуникации. Навыки активного слушания и конструктивной обратной связи в командном взаимодействии. Практические упражнения в группах: «Активное слушание», «Обратная связь по кругу», «Принятие обратной связи», «Командный диалог».
	Занятия семинарского типа (практическое занятие)12. Коммуникация в условиях конфликта и неопределённости. Навыки эффективной коммуникации в условиях конфликта, стресса и неопределённости. Практические упражнения в группах, парах: «Я-сообщение», «Прояснение позиции», ролевая игра «Конфликт в команде», «Коммуникация в условиях неопределённости».
	Самостоятельная работа. Анализ коммуникации на примере в своей учебной группы по изученным критериям. Подготовка к зачету.
5	*Тема Конфликтология в команде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 13. Анализ конфликтов в команде: причины, динамика, последствия. Дискуссия «Конфликт: зло или благо?». Анализ кейсов в мини-командах. Работа с таблицей «Стратегии поведения в конфликте» (стратегия – когда уместна – риски – пример из практики).
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Стратегии поведения в конфликте: диагностика и отработка. Практические упражнения: «Мой стиль в конфликте» (работа с опросником К. Томаса), «Я-сообщение» (освоение технике выражения позиции без обвинений), «Стратегии в действии», «Круг обратной связи».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15. Медиация и профилактика конфликтов в команде. Практические упражнения в мини-командах: «Медиация», «Профилактика конфликтов» (разработка «Кодекса бесконфликтного взаимодействия»), Ролевая игра «Сложный конфликт». Рефлексия.
	Самостоятельная работа. Письменная работа: «Примеры конфликтов и их анализ по предлагаемой схеме». Подготовка к зачету.
6	*Тема Целеполагание и планирование в команде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 16. Целеполагание и планирование в команде, основные подходы и технологии. Понятия «цель» и «целеполагание» в команде Отличие цели от задачи, миссии, видения. Функции цели. Целеполагание как совместный процесс. Работа с технологиями в мини-группах. Планирование в команде. Этапы планирования: определение задач,

	распределение ресурсов, установление сроков, назначение ответственных. Инструменты: диаграмма Ганта, канбан-доска, чек-листы, матрица RACI. Особенности командного планирования: согласование, учёт ролей, гибкость. Анализ кейсов с описанием целей и планов реальных команд (спортивных, учебных, проектных).
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17. Постановка командных целей: от идеи к SMART. Практические упражнения: «Цель на один шаг», «Размытая цель», «SMART-цель для команды», «Дерево целей».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18. Командное планирование и распределения задач для достижения поставленной цели. Освоение инструментов командного планирования, формирование навыков распределения задач и ответственности (диаграмма Ганта, канбан, RACI и др.). Практические упражнения: «Планирование проекта», «Матрица RACI», «Кризис в плане», «Презентация планов».
	Самостоятельная работа. Составить SMART-цель с декомпозицией на примере учебной группы / структурного подразделения. Разработать план достижения цели для своей учебной группы с использованием одного из инструментов планирования. Подготовка к зачету.
3 семестр	
7	*Тема Мотивация и вовлеченность участников*
	Занятие семинарского типа (семинар) 19-20. Теоретические основы мотивации и вовлеченности в команде. Мотивация как совокупность внутренних и внешних побудителей. Вовлеченность как эмоциональное и интеллектуальное погружение в деятельность. Соотношение понятий: мотивация и вовлеченность. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Дискуссия «Что важнее: мотивация или вовлеченность?»
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21. Факторы и барьеры вовлеченности в команде. Мини-дискуссия: «Что снижает вашу вовлеченность?». Факторы вовлеченности. Барьеры и демотиваторы. Анализ кейсов.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22. Диагностика мотивации и вовлеченности. Практические упражнения: «Мотивационный профиль», «Оценка вовлеченности», «Наблюдение за вовлеченностью».
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 23-24. Инструменты повышения мотивации. Практические упражнения: «Комплимент по кругу», «Мотивирующая среда», «Признание и обратная связь», «Геймификация» (разработка игровых элементов для повышения вовлечённости), «План повышения мотивации», «Ролевой импульс», «Роль и вовлечённость», «Матрица ответственности», «Смена ролей», «Стресс и мотивация», «Поддержка в кризис», «Антистресс-план».
	*Самостоятельная работа. Р*азработать личный антистресс-план. Разработать программу мотивации и вовлечённости с указанием цели, инструментов, сроков, ответственных. Подготовка к зачету.
8	*Тема Доверие и взаимопомощь в команде*
	Занятия семинарского типа (семинар) 25-26. Доверие в команде: сущность, структура, факторы. Доверие как уверенность в надёжности, честности и доброжелательности партнёра. Доверие как основа командного взаимодействия. Виды и уровни доверия (работа в мини-командах). Факторы формирования доверия. Дискуссия: «Что разрушает доверие быстрее всего?». Взаимопомощь и

	поддержка в команде: формы, барьеры, эффекты. Понятие взаимопомощи Формы поддержки в команде. Дискуссия: «Что мешает нам помогать друг другу?». Анализ кейсов.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 27. Диагностика доверия и взаимопомощи в команде. Отработка навыков диагностики уровня доверия и взаимопомощи в команде. Практические упражнения: «Доверительный импульс», «Обратная связь», «Наблюдение за поддержкой», «Оценка взаимопомощи», «Шкала доверия».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28. Отработка навыков доверительного взаимодействия через специальные упражнения. Практические упражнения: «Упражнения на доверие: от простого к сложному», «Упражнения на доверие: от простого к сложному», «Поводырь», «Падение в руки», «Лабиринт».
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 29-30. Взаимопомощь в действии: командные задачи. Отработка навыков инструментальной и эмоциональной поддержки, развитие умений замечать потребность в помощи. Восстановление доверия после конфликта. Практические упражнения: «Помоги соседу», «Слепой художник», «Эстафета помощи», «Круг поддержки», «Этапы восстановления», «Извинение и прощение», «Новый договор», «Круг примирения».
	Самостоятельная работа. Составить правила взаимопомощи в команде. Составить план восстановления доверия в конкретной ситуации. Подготовка к зачету.
9	*Тема Развитие командных навыков*
	Занятие семинарского типа (семинар) 31. Понятие «командные навыки». Классификация командных навыков (работа в мини-командах). Механизмы развития командных навыков (обучение через опыт: цикл Колба (опыт → рефлексия → концептуализация → применение). Дискуссия: «Что мешает развитию командных навыков?». Самоанализ командных навыков. Анализ кейсов.
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 32-36. Реализация практико-ориентированных (выездных и полевых) форматов: верёвочный курс, тимбилдинг на открытой площадке, командные квесты, походы и выездные школы, спортивные командные игры. Реализация соревновательных и игровых форматов: хакатоны, командные турниры по решению кейсов, игровые симуляции, онлайн-тренинги и вебинары.
	Самостоятельная работа. Составить индивидуальный план развития одного из командных навыков (с конкретными действиями и сроками). Подобрать пример из практики (спорт, учёба, работа), где командные навыки сыграли решающую роль. Подготовка к зачету.
4 семестр	
10	*Тема Оценка эффективности команды*
	Занятие семинарского типа (семинар) 37. Оценка эффективности команды: критерии, методы, инструменты. Эффективность как соотношение результата и затрат. Отличие эффективности от результативности. Три составляющие эффективности команды: результат, процесс, потенциал развития. Критерии и показатели эффективности команды. Методы и инструменты оценки эффективности. Работа в мини-командах. Командные сессии. Анализ кейсов.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 38. Диагностика эффективности команды: первые шаги». Навыки проведения первичной диагностики эффективности команды с использованием различных методов.

	Практические упражнения: «Наблюдение за командой», «Анкета эффективности», «Интерпретация данных».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 39. Инструменты мониторинга и разработка программы развития команды. Проведение социометрии. Практические упражнения: «360 градусов», «Командная сессия», «Программа развития команды».
	Самостоятельная работа. Разработать анкету для оценки эффективности учебной команды (не менее 10 вопросов). Подобрать пример из практики, где оценка эффективности помогла улучшить работу команды. Подготовка к зачету.
11	*Тема Командообразование в виртуальной среде*
	Занятие семинарского типа (семинар) 40. Виртуальные команды: особенности, вызовы и технологии командообразования. Особенности командообразования в виртуальной среде. Вызовы и барьеры цифрового взаимодействия. Технологии и инструменты командообразования онлайн. Платформы для видеоконференций: VK Звонки, Яндекс Телемост, МТС Линк, TrueConf, Контур.Толк, SaluteJazz. Доски для совместной работы: MyBoards, Holst, Эсборд, МТС Линк Доски. Мессенджеры и чаты: МАКС, ВКонтакте, Яндекс.Мессенджер Инструменты для геймификации: Quaize, Образовательная платформа Этюд. Онлайн-трекеры задач: Битрикс24. Демонстрация 1–2 инструментов (по выбору преподавателя). Эффективность виртуальных команд. Анализ кейсов
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 41. Знакомство и сплочение в виртуальной среде, навыки знакомства, установления контакта и сплочения в виртуальной команде. Практические упражнения: «Виртуальный снежный ком», «Общий признак», «Онлайн-пазл», «Командный портрет».
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 42. Командное взаимодействие и решение задач в виртуальной среде. Навыки планирования и распределения ролей в онлайн-команде, развитие умений действовать в условиях ограниченного времени и асинхронности. Освоение инструментов совместной работы (доски, трекеры, чаты). Практические упражнения: «Интервью онлайн», «Виртуальный проект», «Кризис в проекте».
	Самостоятельная работа. Подготовить вопросы для онлайн-интервью с членом команды. Разработать чек-лист эффективной онлайн-коммуникации для своей команды. Подготовка к зачету.
12	*Тема Применение знаний на практике*
	Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 43-54. Работа студентов по отработке командных навыков в реальной профессиональной среде – в спортивных школах, молодёжных центрах, образовательных организациях, на мероприятиях и в проектах в рамках одного или нескольких направлений (по заданию преподавателя): 1. Выполнение реальных проектов для конкретной организации-партнёра (спортивной школы, федерации, молодёжного центра, отдела по делам молодёжи) (разработка и проведение командообразующего мероприятия для юных спортсменов; рганизация досуговой программы для подростков в период каникул; создание волонтёрского отряда и сопровождение его работы; подготовка и проведение внутришкольного спортивного праздника).

	2. Участие в волонтёрских командах на городских, региональных или всероссийских событиях (спортивные турниры, фестивали, форумы, универсиады) (работа в команде волонтёров на региональном чемпионате по игровым видам спорта; сопровождение участников молодёжного форума; помощь в организации городского спортивного праздника). 3. Наставничество и тьюторство в молодёжных коллективах. Студенты закрепляются за группой школьников, студентов младших курсов или воспитанников спортивной школы в роли наставников (тьюторов) и сопровождают их в течение определённого периода (кураторство первокурсников (адаптация, помощь в организации команды группы); наставничество над юными спортсменами (помощь в организации командного взаимодействия); сопровождение детского коллектива в летнем лагере). 4. Организация и проведение командообразующих мероприятий «под ключ» (разработка, подготовка и проведение командообразующего мероприятия для реальной группы (школьников, студентов, спортсменов, молодёжного актива) (верёвочный курс для первокурсников; тимбилдинг для спортивной команды перед соревнованиями; игровая программа для подростков в рамках профилактики девиантного поведения). 5. Участие в работе реальных команд (стажировки в командах - тренерский штаб, оргкомитет, молодёжный центр) (помощь в организации тренировочного процесса спортивной команды; участие в работе оргкомитета соревнований; включение в проектную команду молодёжного центра) 6. Командные проекты в рамках дисциплины (учебные, но с реальным заказчиком) (разработка программы профилактики конфликтов в спортивной школе; создание сценария досугового мероприятия для подростков; подготовка и проведение опроса среди молодёжи по теме здорового образа жизни).
	Самостоятельная работа. Подготовка к проведению мероприятий (проектов). Подготовка к зачету.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 138 с. – ISBN 978-5-9275-3925-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/121910/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 266 с. — ISBN 978-985-895-215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152380/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. – Москва : Дашков и К, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-394-04656-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/120715/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2021. – 238 с. – ISBN 978-5-394-04302-4. – Текст : электронный //

Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/107793/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. – Москва : Прометей, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-00172-239-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/125638/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. – 266 с. – ISBN 978-985-895-215-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152380/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – 115 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/111565/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Бгашев, М. В. Основы менеджмента : учебник для СПО / М. В. Бгашев. — Саратов : Профобразование, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-4488-2879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158472/details.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лавренченко, А. А. Проектная работа в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Лавренченко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2838-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/148484/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. – 68 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/73541/details – DOI: https://doi.org/10.23682/73541. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Осипова, Л. С. Персональная эффективность : сборник задач и упражнений / Л. С. Осипова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/97824/details — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Юдакова, С. В. Основы формирования организационной культуры : учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2026. – 204 с. – ISBN 978-5-907789-58-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160673/details – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 206 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.