

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026 08:29:27
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» _____ 05 _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География (СОО.09)

Специальность	<i>49.02.02 Адаптивная физическая культура (на базе основного общего образования)</i>
Направленность программы	<i>«Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе»</i>
Квалификация выпускника	<i>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., преподаватель
к.п.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании общей компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.09 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07.	<i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	<p>проектной и социальной деятельности.</p>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		I семестр	всего
1	Учебные занятия	66	66
1.1	Лекции	32	32
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	34/ 2	34/ 2
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	6 / 6	6 / 6
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего академических часов	72	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1 Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Всего академических часов
		Лекции	Учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Практические занятия, лабораторные занятия, семинары	всего		
Раздел 1. География как наука		2	0	0	0	2
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2	0	0	0	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	6	0	0	10
2.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы	2	2	0	0	4
2.2	Природные ресурсы и их виды	2	4	0	0	6
Раздел 3. Современная политическая карта		2	0	0	0	2
3.1	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2	0	0	0	2
Раздел 4. Население мира		4	8	0	0	12
4.1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	2	4	0	0	6
4.2	Размещение населения. Качество жизни населения	2	4	0	0	6
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	8	2	0	16

5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	2	0	0	4
5.2	Международная экономическая интеграция	2	0	0	0	2
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	4	6	2	0	10
Раздел 6. Регионы и страны мира		10	10	0	0	20
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	2	2	0	0	4
6.2	Зарубежная Азия	2	2	0	0	4
6.3	Америка	2	2	0	0	4
6.4	Африка. Австралия и Океания	2	2	0	0	4
6.5	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	2	0	0	4
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	2	0	0	4
7.1	Глобальные проблемы человечества	2	2	0	0	4
Промежуточная аттестация - экзамен		0	0	0	0	6
Всего академических часов		32	34	2	0	72

2.2.2 Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. География как наука</i>	
1.1	<p><i>Тема Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</i></p> <p><i>Лекция 1.</i> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>
<i>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</i>	
2.1	<p><i>Тема Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.</p>
2.2	<p><i>Тема Природные ресурсы и их виды</i></p> <p><i>Лекция 3.</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p>

	<p>Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>
<i>Раздел 3. Современная политическая карта</i>	
3.1	<p><i>Тема Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>
<i>Раздел 4. Население мира</i>	
4.1	<p><i>Тема Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p>
4.2	<p><i>Тема Размещение населения. Качество жизни населения</i></p> <p><i>Лекция 6.</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие</p>

	<p>качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</p>
<i>Раздел 5. Мировое хозяйство</i>	
5.1	<p><i>Тема Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</i></p> <p><i>Лекция 7.</i> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p>
5.2	<p><i>Тема Международная экономическая интеграция</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p>
5.3	<p><i>Тема География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p><i>Лекция 10.</i> Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители</p>

	<p>и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Размещение спортивной отрасли мировой экономики на карте мира. Составление экономико-географической характеристики спортивной отрасли. Определение особенностей размещения спортивной отрасли мировой экономики.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>
<i>Раздел 6. Регионы и страны мира</i>	
6.1	<p><i>Тема Регионы мира. Зарубежная Европа</i></p> <p><i>Лекция 11.</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).</p>
6.2	<p><i>Тема Зарубежная Азия</i></p> <p><i>Лекция 12.</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p><i>Практическое занятие 13</i> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p>
6.3	<p><i>Тема Америка</i></p> <p><i>Лекция 13.</i> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка),</p>

	<p>общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p>
6.4	<p><i>Тема Африка. Австралия и Океания</i></p> <p><i>Лекция 14.</i> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p>
6.5	<p><i>Тема Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</i></p> <p><i>Лекция 15.</i> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение учреждений физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p>
<i>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</i>	
7.1	<p><i>Тема. Глобальные проблемы человечества</i></p> <p><i>Лекция 16.</i> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем</p>

<p>народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>
<p><i>Практическое занятие 17.</i> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 111 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - Москва : Просвещение, 2025. - 367 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

3.2.3. Дополнительные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	1С Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	https://urait.ru/
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
4.	Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам	http://www.krugosvet.ru/countries.htm

5.	Страны мира: географический справочник.	http://www.geo.historic.ru/
6.	Статистическая база данных ООН	http://unstats.un.org/unsd/
7.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
8.	Сайт Русского Географического общества	https://www.rgo.ru/ru
9.	Сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук	http://www.ocean.ru/
10.	Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm
11.	Национальный Атлас России.	https://nationalatlas.ru/
12.	Контурные карты по географии и истории.	http://kontur-map.ru/
13.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
14.	Национальный портал «Природа России».	http://priroda.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел / тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, Тема 1.1	Устные ответы по теме занятия Экзаменационное тестирование
	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2	Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка работы с картами атласа мира Оценка самостоятельно выполненных заданий Экзаменационное тестирование
	Раздел 3, Тема 3.1	Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка самостоятельно выполненных заданий Экзаменационное тестирование
	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2	Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка работы с картами атласа мира

		Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа Экзаменационное тестирование
Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с ¹		Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка самостоятельно выполненных заданий Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт по заданию Экзаменационное тестирование
Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5		Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка работы с картами атласа мира Оценка самостоятельно выполненных заданий Доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела Экзаменационное тестирование
Раздел 7, Тема 7.1		Фронтальный письменный опрос / тестирование Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа Экзаменационное тестирование

¹ Профессиональное-ориентированное содержание