Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.11.2026 15:03:11
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Уровень образования – бакалавр

Формы обучения – очная

Года набора – 2026

Методические материалы разработаны: к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.

Утверждены на заседании кафедры Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

«13» октября 2026 г., протокол № 5.

Чайковский 2026

ВВЕДЕНИЕ

Методические материалы подготовлены для бакалавров ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» и регламентируют порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Методические материалы разработаны в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Академии, в том числе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 (с изм. и доп.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. N 77 (далее ФГОС ВО) (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 (действует до 31.08.2022 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 (вступает в силу с 01.09.2022 г.)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. и доп.)
- ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
- ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является заключительным этапом государственной итоговой аттестации, успешное прохождение которой является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о присвоении квалификации бакалавр.

1 Требования, порядок выполнения и рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, представляющее собой разработку одной из проблем, касающихся физической культуры и спорта, сочетающуюся с теоретическим освещением вопросов, анализом соответствующих документов и процессов образовательной практики. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

Задачи выпускной квалификационной работы:

– выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности,

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,

– выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

– обоснование дальнейшего профессионального совершенствования.

Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической, так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровления, формирования двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в выпускной квалификационной работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

ВКР включает в себя:

– анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме,
– рассмотрение различных точек зрения по проблеме исследования, получивших свое отражение в научных публикациях,
– аргументированный выбор наиболее перспективных позиций,
– убедительно сформулированную проблему и соответствующие ей методы исследования,
– полученные результаты исследования,
– выводы и заключение,
– список литературы (библиографию).

Работа может включать специальные разделы, посвященные будущей профессиональной деятельности выпускника, описание экспериментальной работы, изложение методов научного исследования в области физической культуры и спорта.

В работе допускаются и приветствуются оригинальные идеи, в том числе междисциплинарные подходы.

Общие требования к ВКР: оригинальность исследования, отсутствие компилятивности (несамостоятельности, заимствования), точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

ВКР должна свидетельствовать:

– об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности,
– о степени овладения им специальной литературой,
– о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения,
– о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности, возникающие в педагогической науке и практике,
– о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности,
– об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

– выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
– сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
– формулировка методологических составляющих исследования (темы исследования, противоречий и проблемы, которая ими обуславливается, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы) согласование их с руководителем ВКР,
– составление плана (содержания) работы, согласование его с руководителем ВКР,
– составление календарного плана выполнения ВКР,
– обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
– разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной (при её наличии) или научной составляющей).

Основной этап:

– проведение научных исследований, в том числе осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
– обработка полученных результатов исследования с помощью методов математической статистики.

Заключительный этап:

– количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
– подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
– письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам,
– подготовка приложений (при необходимости),
– разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
– представление работы на отзыв руководителю ВКР,
– предварительная защита работы на кафедре,
– передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
– защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Выбор темы исследования и организация выполнения ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, учитывать потребности педагогической науки и практики, отражать их современный уровень, отвечать требованиям новизны, целесообразности и полезности.

Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки. Одинаковые темы ВКР студентов одного года выпуска не допускаются.

Примерный перечень тем разрабатывается и утверждается каждой из выпускающих кафедр в соответствии с профилем подготовки и перечнем дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки, и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы.

Руководителями ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Академии, как правило, имеющие ученую степень и (или) звание.

В тех случаях, когда тема ВКР носит межкафедральный или междисциплинарный характер, кроме руководителей ВКР могут назначаться консультанты.

Руководитель ВКР:

– оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
– формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу,
– осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
– контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,
– даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме, помогает выделить наиболее важные из них,

– ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
– осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
– проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
– оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

Обучающийся обязан:
– ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
– систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
– вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
– при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

2 Структура выпускной квалификационной работы и краткая характеристика её элементов

Выпускная квалификационная работа должна характеризоваться:
– четкой целевой направленностью,
– логической последовательностью изложения материала,
– краткостью и точностью формулировок,
– конкретностью изложения результатов работы,
– доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций,
– грамотным изложением и оформлением.

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет 50 – 70 страниц выровненного по ширине компьютерного текста.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные составляющие:
– титульный лист (Приложение А),
– задание на выполнение выпускной квалификационной работы (Приложение Г)
– содержание работы (Приложение Б),
– введение,
– основную часть (главы, параграфы),
– выводы,
– список сокращений (если требуется),
– список литературы (нормативных правовых актов, научных, учебных и прочих публикаций). Пример оформления списка литературы представлен в Приложении В,
– приложения (при наличии).

Отдельно прикладываются следующие документы:
– отзыв руководителя ВКР (Приложение Е),
– отчет на объём заимствования, полученный через интернет-сервис «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»),
– акт(ы) внедрения или справка(и) о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (при наличии) (Приложение Ж).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы

руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

В своём отзыве руководитель ВКР даёт оценку качества деятельности обучающегося: его добросовестности, степени самостоятельности и активности, наличия творческого подхода и т.п., рекомендует оценку.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

В представленном отчёте ключевым для допуска к публичной защите является показатель заимствований.

По желанию обучающегося к работе могут быть приложены акт(ы) внедрения или справка(и) о внедрении результатов выпускной квалификационной работы в практику. В этом случае они заверяются должностным лицом той организации, в которой происходила апробация предлагаемой обучающимся инновации.

Задание на ВКР составляется и подписывается руководителем ВКР. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Руководитель ВКР обязан своевременно проставить отметки о выполнении отдельных этапов выполнения ВКР (Приложение Г).

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется в соответствии с типовой формой, выдаваемой студентам на выпускающей кафедре (Приложение А).

Содержание включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в выпускной квалификационной работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте ВКР, в той же последовательности и соподчиненности и их соответствие указанным в содержании страницам (Приложение Б).

Введение. Объем введения составляет 2–3 страницы. Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы. В нем обучающийся формулирует сложившиеся в практике профессиональной деятельности противоречия, обуславливающие появление проблемы исследования. На основе выделенных противоречий он формулирует проблему исследования и обосновывает её актуальность, характеризует объект и предмет исследования, формулирует цель, гипотезу и задачи исследования.

Содержание введения рекомендуется просмотреть еще раз после окончания написания ВКР, поскольку оно может нуждаться в уточнении и согласовании с окончательным текстом работы.

Актуальность исследования. Актуальность исследования подчёркивает необходимость решения сложившейся в практике профессиональной деятельности проблемной ситуации. Здесь же приводится краткая характеристика состояния интересующей области исследований (что уже сделано в науке в этом направлении и что осталось нераскрытым).

Актуальность рекомендуется подтверждать статистическими данными отчётов уполномоченных органов управления в сфере физической культуры и спорта, положениями из вновь утверждённых и вступивших в силу нормативно-правовых актов Российской Федерации, цитатами из научных работ отечественных и зарубежных исследователей, занимавшихся изучением этой проблемы ранее.

От того, как точно, логично, доказательно и убедительно представлена актуальность исследования, зависит, как будет восприниматься и всё последующее изложение результатов исследования. От проработанности этого элемента исследования зависит вычленение противоречий, определяющих основную идею и ход исследования.

За разделом «Актуальность исследования» в тексте ВКР излагается научный аппарат. Благодаря научному аппарату введение обретает единую и устойчивую структуру. Научный аппарат как бы организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и

предварительного изучения практики. Все элементы научного аппарата должны быть согласованы между собой.

Противоречия исследования. Противоречие – выявленное несоответствие имеющихся знаний (теоретических, практических, методических) сложившейся практике профессиональной деятельности.

Формулировка противоречий – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами какого-либо целостного педагогического явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

Противоречие всегда дихотомично по своей природе – это связь между двумя фактами/явлениями.

При правильной формулировке противоречий необходимо указывать способ их последующего разрешения (установить элемент, который восстановит целостность системы). Позднее это поможет при формулировке гипотезы исследования.

Проблема исследования. На основе противоречий формулируют проблему исследования. Отличие противоречия и проблемы состоит в том, что в первом фиксируется разрыв связей элементов системы, во втором, напротив, они как бы восстанавливаются. Проблема ставится для того, чтобы обозначить слабый элемент как предмет преобразования, как неизвестный элемент в его связи с известным и разработанным элементом. Только тогда, когда противоречие становится проблемой, начинается развитие теории. Через проблему исследователь берёт на себя задачу ответить своей деятельностью на появившийся проблемный вопрос (ситуацию, задачу), до сих пор не имеющий решения.

Проблема исследования часто формулируется в виде вопроса. Проблема должна найти отражение в названии темы исследования.

Объект исследования – область научной деятельности, явление, механизм, процесс, который будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем.

Объект – то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. Очень часто в качестве объекта исследования выбирают учебный, воспитательный, тренировочный или управленческий процесс.

С точки зрения логики с этим нельзя не согласиться, однако предложенные формулировки являются слишком широкими, ведь тот же тренировочный процесс включает физическую, техническую, тактическую и т.д. виды подготовки, поэтому более корректно указать в качестве объекта исследования более конкретную часть этих процессов.

Над объектом исследователь часто не производит никаких преобразующих действий (действие производится над предметом исследования). Некоторые преобразования возможны и с объектом, но такое преобразование несет вспомогательный характер. Через изменение предмета исследования и его совершенствование производятся качественные изменения и в объекте исследования.

Предмет исследования – часть (сторона, грань) объекта, в которой сосредоточена проблема.

Отношения объекта и предмета исследования принято определять как отношения целого и части. Не может быть предмета вне объекта или не связанного с ним.

Но предмет исследования – это только та часть объекта, в которой сосредоточена проблема. Объект и предмет исследования в педагогике различаются еще и степенью динамичности. Объект берется в статике, таким, какой он есть на данный момент. Предмет рассматривается в динамике. Таким образом, объект исследования историчен и отражает в любом случае прошлое и настоящее в науке и практике. Предмет же исследования всегда связан с настоящим и будущим развития.

Предмет исследования чаще всего либо совпадает с темой исследования, либо они очень близки по звучанию.

Цель исследования – это мысленное предвидение его результата. Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, достижимо в самом обобщенном

сжатом виде. Цель исследования вытекает из проблемы. Поэтому цель и проблема у многих исследователей по формулировкам почти совпадают. Только проблема имеет вопросительную форму постановки, а цель - всегда утвердительную.

Существует два основных подхода при формулировке цели исследования:

1) Первый – когда цель формулируется с точки зрения воздействий на контингент (*Повысить уровень скоростно-силовых способностей биатлонистов 14 – 15 лет*).

2) Второй – когда цель формулируется с точки зрения действий исследователя (*Теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить результативность/эффективность методики совершенствования скоростно-силовых способностей биатлонистов 14-15 лет*).

Оба варианта на сегодняшний день являются правильными, и выбор одного из них зависит от индивидуальных предпочтений самого исследователя и взглядов руководителя ВКР.

В случае, если выбран второй вариант, облегчается формулировка задач исследования, относящихся к экспериментальной части.

В этом случае формулировка цели «разделяется» на две последовательно решаемых задачи:

– *Теоретически обосновать и разработать методику совершенствования скоростно-силовых способностей биатлонистов 14-15 лет,*

– *Экспериментально апробировать и оценить результативность/ эффективность методики совершенствования скоростно-силовых способностей биатлонистов 14-15 лет.*

Что касается вопроса относительно использования терминов «результативность» и эффективность, то рекомендуется придерживаться следующего их соотношения:

Под «результативностью» принято понимать степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов (способна ли разрабатываемая методика, технология, комплекс, программа и т.д. вообще приводить к заранее спланированному результату) – т.е. это величина количественная (может выражаться в процентах или коэффициентах).

Говоря же об «эффективности», следует понимать, что это – соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов – т.е. величина качественная, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение (иначе говоря, а не добились ли мы планируемого результата, затратив в несколько раз больше ресурсов?).

Поэтому, если в исследовании будет задействована только одна группа испытуемых, уместно использовать термин «результативность», а когда две и более – имеет смысл говорить об «эффективности».

При формулировке цели следует избегать следующих ошибок:

– цель завышается, её невозможно достичь в данном исследовании. Цель должна быть реалистичной, то есть посильной, достижимой за короткое время выполнения конкретной научной работы,

– цель формулируется неясно, нечетко, и она становится не проверяемой,

– цель формулируется в отрыве от раскрытого противоречия и вытекающей из него проблемы. Цель может быть только выводимой из темы и проблемы исследования и должна соответствовать им,

– ставится тактическая цель, которая не способна выполнять стратегическую функцию.

Гипотеза – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях явлений, процессов, о способах решения проблемы, достоверность которых необходимо проверить экспериментально («как?..»«с помощью чего?..» можно решить проблему).

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

– отражать новую для теории и практики физической культуры и спорта идею,

– объяснять и доказывать некоторую совокупность ранее необъясненных, недоказанных фактов, явлений,
– обладать диагностичностью, т.е. позитивно и существенно влиять на педагогическую практику, повышать результативность / эффективность и качество педагогического процесса.

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

Примеры корректной формулировки гипотезы исследования:

Гипотеза исследования: предполагается, что применение акробатических упражнений, позволит повысить уровень технической подготовленности волейболисток 18 – 20 лет.

Гипотеза исследования: методика координационной подготовки прыгунов на лыжах с трамплина на тренировочном этапе будет более эффективной, если она будет основана на использовании технических средств.

Гипотеза исследования: предполагается, что подготовка школьников к выполнению нормативных требований испытаний комплекса ГТО III ступени будет более результативной, если её организация и программно-методическое обеспечение будут включать:
– *межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне,*
– *программу мероприятий, учитывающую возрастные особенности обучающихся, и предусматривающую согласованное взаимодействие семьи и школы,*
– *оценку результативности работы общеобразовательных организаций по подготовке школьников к выполнению нормативных требований испытаний комплекса ГТО.*

Примеры некорректной формулировки гипотезы исследования

Гипотеза исследования: Предполагается, что уровень развития скоростно-силовых способностей начинающих дзюдоистов низкий.

Гипотеза исследования: Предполагается, что сельские школьники обладают более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с городскими.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование. Задачи должны быть разбиты на относительно самостоятельные и законченные этапы исследования, но, вместе с этим, быть связаны между собой. Некоторые их них могут быть решены теоретически, другие экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Обычно в ВКР ставится 3 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его результативность/эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат: «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

Пример формулировки задач исследования

Задачи исследования:

1) Определить проблемы и перспективы применения акробатических упражнений в технической подготовке волейболисток 18 – 20 лет.
2) Теоретически обосновать и разработать методику технической подготовки волейболисток 18 – 20 лет на основе выполнения акробатических упражнений.
3) Экспериментально апробировать и оценить эффективность методики технической подготовки волейболисток 18 – 20 лет на основе выполнения акробатических упражнений.

Задачи исследования:

1) Выявить существующие методики коррекции предстартовых состояний у туристов 15 – 16 лет.
2) Теоретически обосновать и разработать методику коррекции предстартовых состояний у туристов 15 – 16 лет, основанную на выполнении дыхательных упражнений.
3) Экспериментально апробировать и оценить эффективность методики коррекции предстартовых состояний у туристов 15 – 16 лет, основанной на выполнении дыхательных упражнений.

К наиболее распространённым ошибкам при формулировке задач исследования относятся:
– использование в формулировке задач названия метода исследования, либо глагола незавершенного действия, не предполагающих достижения конкретного результата (*«Проанализировать научно методическую литературу по проблеме», «Изучить проблему повышения физической подготовленности средствами фитнеса»*),
– такая формулировка одной из задач, которая полностью идентична формулировке цели (тогда для чего решаются все остальные?),
– формулировка «лишних» задач, решение которых не способствует достижению цели или слишком опосредовано (*при изучении проблемы повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов формулируется задача: «оценить интерес занимающихся к баскетболу»*),
– использование в формулировках задач терминов и понятий, которых не было в других методологических составляющих, и которые, по сути, являются другими педагогическими категориями (*при изучении интереса начинают говорить о мотивации или отношении*),
– непоследовательная формулировка задач,
– незаконченная формулировка задач, когда решение всех поставленных задач не предполагает достижения цели (задачи заканчиваются на этапе разработки: *«Разработать методику преодоления скоростного барьера у легкоатлеток 11-13 лет»*. В данном случае должна предполагаться экспериментальная проверка этой методики).

База исследования. Описание базы исследования состоит из следующих элементов: тип выборки (если исследование выборочное), респонденты и их количество, место и время проведения.

К наиболее часто встречающимся ошибкам во введении относятся:
1) отсутствие или некорректное обоснование решаемой автором проблемы и её актуальности,
2) отсутствие взаимосвязи между предметом и объектом исследования, либо нарушение соотнесения их объёмов (предмет шире объекта),
3) слишком широкое определения объекта и предмета исследования (в предмет исследования «здоровье учащихся 5-х классов» должны быть включены порядка 500 показателей (функциональные, физические, психические, психологические, социальные и т.д.)),
4) отсутствие взаимосвязи объекта, предмета и гипотезы с остальными элементами научного аппарата (в первую очередь темой и целью исследования),
5) нарушение требований, предъявляемых к формулировке задач и гипотезы исследования,
6) использование при формулировках элементов научного аппарата различных терминов и понятий (даже пусть и по смыслу схожих, например: в теме – «физических кондиций», в предмете – «физических качеств», в цели – «двигательных качеств», в гипотезе – «двигательных способностей»),
7) отсутствие ссылок на приводимые во введении цитаты и данные.

Основная часть выпускной квалификационной работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы разбивается на разделы (главы), а разделы делятся на подразделы (параграфы). Материал ВКР целесообразно

распределить таким образом, чтобы параграфы резко не отличались между собой по объему.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической составляющих. Рассмотрим их содержание более подробно.

В теоретической части излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической части уделяется анализу научных теорий. Как правило, теоретическая часть работы представлена первой главой, разделенной на параграфы.

Разделы и параграфы должны иметь нумерацию и названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. В наименовании не может звучать словосочетание «теоретическая часть». Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основное внимание в теоретическом обзоре уделить самостоятельному сопоставлению данных литературных источников.

Каждый раздел и параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Первый раздел (глава). Объем – 30 – 35 страниц. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данном разделе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первом разделе значимо обсудить основные понятия, раскрыв их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам.

Основное внимание уделяется анализу научных теорий. Именно поэтому первую главу рекомендуется называть «Теоретические аспекты (решения выбранной проблемы (снижения тревожности у младших школьников при занятиях дзюдо, повышения скоростно-силовой подготовленности в баскетболе и т.п.))».

При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первого раздела должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

Возможная структура первого раздела (главы)

1.1 Ретроспективный анализ изучаемой проблемы – предполагает хронологическое рассмотрение проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного физического воспитания и спорта.

1.2 Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы – выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика контингента исследования. Поскольку средства и методы, которые будут использованы в ходе экспериментальной части во многом определяются возрастными особенностями занимающихся, то в этом подразделе (параграфе) целесообразно эти особенности выделить и показать возможности их учёта при решении заявленной автором проблемы.

1.4 Существующие технологии, методики, подходы по решению проблемы. Представить текущее состояние решения проблемы, определить возможности и перспективы тех способов, которые существуют в настоящее время.

Первый раздел (главу) рекомендуют завершать обобщением представленного материала и проведенного анализа – 1.5 Резюме по первой главе – заключениями автора по поводу обсуждаемых вопросов.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в первом разделе (главе) относятся:

1) некорректное название первого раздела (главы) («литобзор», «теоретическая часть», «первая глава»),
2) отсутствие рубрикации текста (сплошной текст),
3) отсутствие ссылок и указаний на авторство приводимых данных (плагиат),
4) некорректные ссылки. (указан автор, трудов которого нет в списке литературы, либо под этим номером стоит работа другого автора),
5) глава написана по материалам одного-двух источников (в том числе интернет-источников),
6) глава представляет собой набор цитат из различных источников и не отражает собственной позиции автора,
7) присутствуют стилистические ошибки (использование элементов публицистического и художественного стилей изложения),
8) слишком малый (до15 страниц) или чрезмерно большой (более 40 страниц) объём первой главы,
9) текст не отформатирован (не выровнен по ширине, различные интервалы и абзацные отступы),
10) оформление не соответствует ГОСТу.

Второй раздел (глава) является жестко структурированным и носит название «Методы и организация исследования». Объем раздела – 5 – 10 страниц.

Структура второго раздела:

– методы исследования,
– организация исследования.

Методы исследования – способы решения исследовательских задач. Поэтому ориентиром для выбора методов исследования должны служить сами задачи.

В этом параграфе студент сначала представляет все использованные им в ходе исследования методы (списком), а затем приводит подробное описание и обоснование каждого из методов в отдельности.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания и спорта, наибольшее распространение получили следующие методы:

– анализ и обобщение данных научно-методической литературы,
– анализ и обобщение документальных источников (учебных планов, программ, стандартов, журналов, ведомостей и т.п.) и архивных материалов,
– метод опроса (беседа, интервью, анкетирование),
– педагогическое тестирование,
– метод контрольных испытаний,
– педагогическое наблюдение,
– метод экспертных оценок,
– педагогический эксперимент,
– методы математической статистики.

Методы опроса (беседа, интервью и анкетирование) отличаются фактом наличия фиксации ответов (при беседе его нет) и того человека, который эту фиксацию производит (при интервью – корреспондент, при анкетировании – респондент). Поэтому все психодиагностические методики (опросники, бланки и т.п.) следует классифицировать именно как метод опроса (в том или ином виде).

Не следует выделять метод анкетирования в качестве основного, поскольку он отличается субъективизмом.

В качестве рекомендаций по использованию этого метода следует отметить следующее:

– использовать необходимо только валидные профессиональные анкеты и опросники (негативно воспринимается информация о том, что автором анкеты явился сам студент к вопросу тщательного изучения существующего опыта и литературных источников)),
– использовать батарею анкет для оценки одного параметра,
– анкетирование целесообразно проводить в анонимной форме,
– в структуре анкеты должны быть предусмотрены вопросы, оценивающие искренность респондентов («шкала лжи»).

Метод педагогического тестирования отличается от метода контрольных испытаний наличием строго регламентированных условий его выполнения и наличием эталона (образца выполнения). Далеко не каждое контрольное испытание может стать тестом, поэтому при классификации упражнений (двигательных действий) при выборе этих двух методов следует опираться на общепринятую практику.

Теоретические тесты рекомендуется создавать и интерпретировать с позиций теории тестов В.П.Беспалько.

Достаточно жёстко структурированным является обоснование метода педагогического наблюдения. В том случае, если обучающийся заявляет об использовании метода педагогического наблюдения, он должен соблюсти следующие условия:

– наличие заданной, измеряемой цели наблюдения,
– определены основные параметры наблюдаемых показателей,
– выбран и реализован вид наблюдения (включенное/не включенное; непосредственное/опосредованное);
– предусмотрена фиксация результатов (протокол наблюдения, видеозапись и т.п.),
– определен способ математической и статистической обработки полученных результатов и их интерпретации.

Если условия не выполняются, нельзя утверждать, что использовался метод педагогического наблюдения.

Метод педагогического эксперимента обычно классифицируют по нескольким основаниям:

– по месту проведения (полевой/лабораторный),
– по этапу исследования и решаемым задачам (предварительный/основной (преобразующий, формирующий)/заключительный (итоговый)),
– по способу организации (последовательный/параллельный/перекрёстный).

Последняя классификация является наиболее востребованной для обучающихся.

Последовательные эксперименты предусматривают доказательство гипотезы (или ее опровержение) путем сопоставления эффективности изучаемого процесса после введения в него нового фактора с эффективностью этого же процесса до его введения в той же самой группе занимающихся.

К достоинствам такого вида эксперимента относят:

– простоту организации,
– экономичность ресурсов (человеческих, временных, финансовых и т.д.).

По внешним признакам этот эксперимент обладает определённой доказательной силой. Действительно, если в одной и той же учебной группе до введения какой-то новой методики не отмечались успехи, а после ее введения они появились, то невольно весь эффект соотносится с воздействием именно этой новой методики. Однако в научной работе данный факт не может служить доказательством воздействия именно этой новой методики, а не каких-то других факторов. Экспериментатору придется доказывать, во-первых, что полученный эффект не является следствием времени, что если бы в тот же отрезок времени действия нового фактора (в данном случае новой методики) применялся старый фактор (традиционная методика), то она не дала бы должного эффекта, как не давала и ранее; во-

вторых, что новый эффект не есть следствие возросшего уровня физического развития участников эксперимента за период действия нового фактора. Например, если новый метод разучивания упражнения дал больший эффект, то следует убедиться, что этот эффект не является результатом возросшего уровня физического развития занимающихся, что при старом методе было бы невозможно получить новый эффект. Доказывать все это бывает очень трудно, и поэтому полученные результаты в последовательных экспериментах часто выглядят неубедительными. Это является слабой стороной в подобных экспериментах и всего исследования в целом.

Параллельные эксперименты строятся по схеме идентичных групп, которая предусматривает организацию двух и более максимально одинаковых парных учебных групп. Одна группа в каждой паре служит полигоном для реализации экспериментального исследовательского замысла (экспериментальная группа), другая группа является эталоном, базой для сравнения (контрольная). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно.

К сильным сторонам подобной организации эксперимента относят возросшую доказательную способность. Появляется убежденность, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на занимающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

К минусам таких экспериментов относят:

– более сложную организацию,
– увеличение затрат на проведение эксперимента,
– увеличение численности испытуемых, задействованных в эксперименте.

Также начинающий исследователь, используя метод параллельного эксперимента, должен помнить о двух обязательных условиях:

– по своим исходным параметрам группы не должны отличаться друг от друга (не должно быть такого, что, например, *экспериментальную группу составляют воспитанники СШОР, а контрольную – обучающиеся СПО*),
– сравниваться должны сопоставимые величины изменённого фактора *(в контрольной группе было 3 занятия в неделю, а в экспериментальной – 6 (при этом идёт оценка уровней физической подготовленности); в контрольной группе не обучали гандболу, а в экспериментальной два месяца (четверть) шел гандбол (происходит оценка уровня знаний правил в гандболе)*).

Перекрестный эксперимент имеет более сложное построение, которое схематически изображено в таблице 1:

Таблица 1 – Модель организации перекрёстного эксперимента

Этапы эксперимента	**Группа А**	**Группа Б**
Первый	Экспериментальная методика	Классическая методика
Второй	Классическая методика	Экспериментальная методика

Данная схема эксперимента повышает достоверность получаемых результатов. В самом деле, если у одних и тех же исследуемых, поочередно подвергающихся действию то одного педагогического фактора, то другого, взаимно изменяются изучаемые показатели, возможность говорить о действии случая, естественно, уменьшается. Однако по своим ресурсам это самый затратный вариант организации педагогического эксперимента.

Выбор варианта организации остаётся за студентом и его руководителем ВКР в зависимости от поставленной цели и решаемых задач.

К наиболее распространенным методам математической статистики относят:

1) методы описательной статистики (расчёт средней арифметической величины по данным вариационного ряда, среднеквадратического отклонения),

2) методы анализа динамики данных (расчет абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста),
3) методы проверки выборок на нормальность распределения (аналитический (при помощи расчёта критерия Шапиро-Уилки) и графический (при помощи построения полигона частот)),
4) методы проверки значимости статистических различий (при помощи расчёта параметрических (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера) и непараметрических критериев (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни)),
5) методы оценки взаимосвязей между двумя переменными (с помощью расчёта коэффициентов корреляции Спирмена или Пирсона),
6) методы расчета согласованности выборки экспертов (расчет коэффициента конкордации).

Подробное описание каждого из этих методов можно найти в литературе по статистике.

Первую ошибку студенты, чаще всего, совершают тогда, когда в своих работах начинают опираться на среднюю арифметическую величину и величину среднеквадратического отклонения. На самом деле использовать эти величины возможно только в том случае, если выборки подчиняются закону нормального распределения (что следует подтверждать расчётами), (*например, если в футбол играют слон и 10 муравьёв, то в среднем они весят по полтонны*). Если же нормального распределения нет, следует прибегнуть к другим характеристикам выборки (моде или медиане), либо представлять данные в виде полигона частот (через уровни выполнения заданий).

Максимальное же число ошибок студенты допускают при выборе статистических критериев при проверке статистических различий. Принципиальной разницы в назначении параметрических и непараметрических критериев нет (*время можно измерить электронным секундомером, а можно песочными часами*), но отличия кроются в точности (погрешности), возникающей при использовании того или иного критерия. Параметрические критерии обладают более высокой достоверностью (погрешность – $p < 0{,}001$), тогда как непараметрические критерии чуть менее точны (погрешность – $p < 0{,}05$). Но столь высокая точность параметрических критериев объясняется наличием достаточно жёстких условий по отношению к тем данным, которые предстоит использовать исследователю в своей работе. К ним относятся:
1) данные должны быть параметрическими (количественными, объективными) – иметь единицу измерения в системе СИ (сек., м, кг, литр, и т.д.),
2) данные должны подчиняться закону нормального распределения (обязательна проверка при помощи аналитического или графического способов),
3) объём выборки должен быть более 15 человек (рекомендуемое условие, так как в малых выборках (менее 15 человек) вряд ли возможно нормальное распределение данных).

Эти три условия приводят к тому, что в подавляющем большинстве педагогических исследований, проводимых обучающимися, необходимо использовать непараметрические критерии (W-критерий Вилкоксона; U-критерий Манна Уитни). При этом при использовании непараметрических критериев нет необходимости проверять выборки на нормальность распределения и следить за количеством респондентов и за типом данных. Поэтому студенты, представляющие в своих выпускных квалификационных работах расчёты параметрических критериев (Т-критерия Стьюдента; F – критерия Фишера), должны быть готовы обосновать свой выбор.

Организация исследования предполагает определение: места проведения исследования; контингента с указанием числа групп, возраста, пола и количества испытуемых в экспериментальной и контрольной группах; продолжительности этапов исследования.

Место проведения исследования выбирается, чаще всего, в соответствии с базами прохождения практик, а также, исходя из темы, цели и задач конкретного

исследования.

Контингент, прежде всего, должен соответствовать профилю/направлению подготовки студента и выбранной теме.

Продолжительность и содержание этапов исследования.

Этап 1 – подготовительный. Выбор направления исследования, согласование его с руководителем ВКР. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление списка литературы. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования.

Этап 2 – основной. Апробация разработанных педагогических воздействий, экспериментальных мероприятий, сбор данных.

Этап 3 – заключительный. Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, представление ее руководителю ВКР, рецензенту. Подготовка доклада и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты ВКР.

К наиболее часто встречающимся во втором разделе ошибкам относятся:

1) методы выбраны некорректно (*при анализе непараметрических данных автор выбирает метод проверки статистических гипотез, основанный на расчёте Т критерия Стьюдента; для оценки интеллектуальных способностей дошкольников выбирается контрольное испытание в виде «метания мешочка с песком удобной для ребёнка рукой»; без какой-либо фиксации, протоколов, и определенных целей и задач выбирается метод «педагогического наблюдения» (ведь студент «смотрел» за состоянием занимающихся) и т.д.*),

2) методы описаны некорректно (*Метод анализа и обобщения данных научно-методической литературы использовался для оценки физической подготовленности занимающихся; Основное отличие экспериментальной группы от контрольной заключалось в том, что учащиеся занимались не три урока в неделю, а шесть и т.д*.),

3) отсутствуют хронологические рамки продолжительности этапов исследования.

Третий раздел (глава). Объем – 15 – 20 страниц. Раздел посвящен разработке и оценке экспериментальных воздействий (в виде педагогической технологии, методики, комплекса упражнений, мероприятий, программы тренировочных занятий и т.д.), т.е. того, с помощью чего в рамках ВКР мыслится разрешение поставленной проблемы.

Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое исследование.

Цель раздела – связать воедино содержание теоретической и практической частей исследования, описать результаты эксперимента или проекта, обсудить их и обосновать выводы из проделанной работы.

Структурно третий раздел может быть представлен в двухкомпонентном и трёхкомпонентном вариантах.

Наиболее распространен трехкомпонентный вариант:

3.1 Анализ и обобщение результатов предварительного эксперимента.

3.2 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

3.3 Анализ и обобщение результатов итогового эксперимента.

Однако допустим и альтернативный вариант, в котором обучающиеся объединяют п.п.3.1 и 3.3, а п.п.3.2 делают первым, таким образом, получая два параграфа третьего раздела:

3.1 Описание формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

3.2 Анализ динамики результатов в ходе реализации формирующего (преобразующего, основного) педагогического эксперимента.

В разделе дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация полученных результатов, которые представляются в виде таблиц, графиков, рисунков, математических расчетов. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных. В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения.

Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в третьем разделе относятся:

1) отсутствует описание формирующего эксперимента, либо оно носит фрагментарный характер,
2) не представлены отличия между процессами, происходящими в контрольной и экспериментальной группах,
3) отсутствует качественный анализ полученных результатов исследования (только количественный),
4) методы математической статистики ограничиваются методами описательной статистики (расчёт средних арифметических величин),
5) отсутствуют произведённые расчёты по материалам исследования (допускается, что они могут быть в приложениях, но должны быть обязательно!),
6) отсутствует графическое или табличное представление полученных данных,
7) дублирование таблиц графическим представлением данных (сначала изобразили в виде таблицы, затем каждую строчку изобразили в виде отдельной гистограммы),
8) оформление таблиц и рисунков не соответствует ГОСТу,
9) некорректное описание полученных данных и достоверности их различий *(при выборке в 10 человек студент оперирует величинами 24,5% или 47,8% опрошенных; при анализе результатов выполнения челночного бега 3*10 (в КГ- 12,3 ± 2,3 сек.; в ЭГ - 16,2 ± 2,8 сек.) студент утверждает о достоверности различий),*
10) манипуляция изображениями (на диаграмме максимальное значение по шкале в экспериментальной группе определено как 60, а рядом для контрольной группы оно же задано как 100 – без соответствующих подписей визуально представляется, что занимающиеся экспериментальной группы лучше выполнили задание исследователя).

Выводы. Объем выводов – 1,5 – 2 страницы. В выводах выпускной квалификационной работы подводятся обобщенные итоги теоретического и прикладного исследования проблемы. В них делаются заключения, основанные на промежуточных итогах этапов исследования, даются рекомендации по использованию результатов исследования в практической деятельности, намечаются пути дальнейшей работы над темой. Это могут быть предложения по применению и использованию результатов исследования в педагогической практике, характеристика дальнейших перспектив научной работы над проблемой.

Рекомендуется делать выводы по каждой из поставленных задач исследования.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в выводах относятся:

1) выводы не соответствуют поставленным задачам исследования,
2) выводы неконкретны, расплывчаты, ничем не обоснованы,
3) в качестве обоснования результативности/эффективности предлагаемого педагогического воздействия отсутствует статистический материал,
4) чрезмерный объём выводов.

Составной частью ВКР является **список литературы**. Он должен содержать информацию о литературе, которая не только использовались выпускником в своей

работе, но и вообще имеет отношение к рассматриваемой проблеме. Список использованных источников состоит из следующих элементов: сведения об авторе или авторах книги (фамилия и инициалы), заглавие статьи, монографии, учебника; выходные данные: место издания (город, в котором находится издательство), издательство и год издания. Если обучающийся в своей работе использовал публикации на иностранных языках, то в библиографию они включаются в конце списка на языке оригинала в соответствии с латинским алфавитом (в скобках представляется перевод источника на русском языке).

Список литературы выпускной квалификационной работы бакалавра должен насчитывать не менее 30 источников, причём большая часть из них (70%) должна быть за последние 5 лет. На каждый источник должна быть сделана минимум одна ссылка в тексте работы.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Список должен включать в себя все процитированные в тексте ВКР произведения, а также наиболее значимые и общепризнанные труды по выбранной теме исследования.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

К наиболее часто встречающимся ошибкам при создании списка использованных источников относятся:

1) список литературы оформлен не по ГОСТу,
2) отсутствуют выходные данные изданий,
3) использована устаревшая литература,
4) недостаточный объём источников,
5) в списке есть источники, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы,
6) искажены авторы и/или выходные данные источников.

Материалы, которые дополняют или иллюстрируют содержание раскрываемых в ВКР проблем, поясняют отдельные положения работы, помещаются в **приложениях**.

Как правило, в этом разделе представляются:

– разработанные методические материалы (методические пособия, учебные программы, учебные планы, обучающие модули, комплекты дидактического материала, планы-конспекты, технологические карты и т.п.),
– исходная учебно-программная документация,
– статистические расчёты,
– таблицы вспомогательных цифровых данных,
– протоколы исследований,
– акт(ы) и/или справка(и) внедрения,
– копии авторских свидетельств и др.

Если в работе дано несколько приложений, то они могут образовать особый раздел. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

К обязательным элементам ВКР также относится *название работы.*

Сразу найти точную и краткую формулировку названия работы – дело далеко не простое. Как правило, в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные формулировки, но окончательный вариант формулировки темы должен быть представлен за три месяца до даты защиты ВКР.

Название работы – это «визитная карточка» работы. Его лаконичность, четкое отражение в нем смысла исследования – положительные признаки хорошей научной работы.

Не следует забывать, что название ко многому обязывает. Если оно не соответствует содержанию работы, то это говорит не только об отсутствии четкого представления о смысле исследования у самого автора, но и о его небрежности.

К наиболее часто встречающимся ошибкам при формулировке названия работы относятся:

1) название не соответствует содержанию исследования.
2) формулировка названия чрезмерная (рекомендуется использовать не более 14 слов).
3) название не взаимосвязано с другими методологическими элементами.
4) в названии работы использованы термины, не нашедшие своего отражения в других методологических составляющих.

Кроме обязательных элементов ВКР есть элементы, которые студент может включать в структуру работы по своему усмотрению.

К таковым для ВКР бакалавра относятся:

1) практические рекомендации (как обобщение опыта для последующих исследователей, заинтересовавшихся этой тематикой),
2) практическая значимость проведенного исследования (вклад в практику физического воспитания и спорта),
3) теоретическая значимость проведенного исследования (вклад в конкретную теорию физического воспитания),
4) научная новизна (принципиально новые положения для науки).

Порядок формирования ВКР

На защиту ВКР должна быть представлена в следующем порядке:

1) титульный лист,
2) содержание,
3) введение,
4) основная часть: разделы (главы) и подразделы (параграфы),
5) выводы,
6) список литературы,
7) приложения.

Отдельно к работе прикладываются следующие документы:

1) задание на выполнение выпускной квалификационной работы – не нумеруется,
2) аннотация – не нумеруется,
3) отзыв руководителя ВКР – не нумеруется,
4) отчет о проверке на заимствования текста ВКР – не нумеруется,
5) согласие на обработку персональных данных – не нумеруется,
6) акт(ы) внедрения / справка (и) о практической значимости ВКР (при наличии) – не нумеруется.

3 Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст ВКР печатается через полтора интервала с одной стороны листа формата А4.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14 пт.

Рекомендуемый тип шрифта для основного текста ВКР – Times New Roman.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов (глав) и подразделов

(параграфов), заголовков структурных элементов.

Заголовки структурных элементов (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел (главу) основной части отчета начинают с новой страницы.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета.

Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Листы ВКР нумеруют с четвертой страницы. На первой странице (титульный лист), на второй странице (содержание), на третьей странице (введение) нумерация страниц не ставится, но страницы считаются.

Заголовки разделов (глав) следует писать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать прописными буквами, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Разделы (главы) должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки

Заголовки подразделов (параграфов) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой.

В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовок нового подраздела (параграфа) печатают, пропустив два межстрочных интервала от текста предыдущего параграфа.

Текст нового подраздела (параграфа) печатают пропустив один межстрочный интервал от его заголовка.

Предшествующий текст должен занимать не менее половины страницы. В противном случае текст необходимо или увеличить до требуемых размеров или сократить, полностью освободив страницу для размещения на ней заголовка и текста следующего подраздела (параграфа) или раздела (главы).

Заголовок подраздела (параграфа) располагается на новой странице только в случае, если на предыдущей странице не помещается ни одна строчка нового параграфа.

Пример оформления:

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЫГУНОВ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПЛИНА

1.1 Координационные способности: понятие, структура, средства и методы формирования

Текст, текст.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей прыгунов на лыжах с трамплина 15 – 17 лет

Текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст, текст.

Перечисления

Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

Терминология

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте не допускается:

– применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

– применять для одного и того же понятия различные термины, сокращать обозначения единиц измерения (за исключением формул, таблиц и рисунков), если они употребляются без цифр.

В тексте ВКР числовые значения величин с обозначением единиц измерения следует писать цифрами, а без обозначения единиц измерения (при единицах счета от единицы до девяти включительно) – словами, например: коэффициент текущей ликвидности увеличился в два раза.

В тексте ВКР, за исключением формул, таблиц и рисунков не допускается:

– применять математический знак «-» перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

– применять без числовых значений математические знаки – следует писать слово «больше», «меньше», «равно», «не равно», «номер», «процент» и т.д.

Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных одной и той же единицей измерения, то её указывают только после последнего числового значения, например, 1,50, 1,75; 2,00 тыс. руб. Аналогичный подход следует соблюдать при указании диапазонов чисел, например, от 100 до 150 тыс. руб. Недопустимо отделять единицу измерения от числового значения (переносить их на разные строки или страницы).

Приводя наибольшие или наименьшие значения величин, следует писать «должно быть не более (не менее)».

Исправление опечаток

Обнаруженные при прочтении готового текста ВКР опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской (штрих и т.п.) и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом или черной пастой или тушью рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (рисунка) не допускаются.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР.

С поправкой на вид работы, но согласно требованиям стандарта на титульном листе должны быть следующие сведения:

– наименование министерства – учредителя – в полном виде с прописной буквы по центру страницы,

– наименование (полное и сокращенное) организации – приводят прописными буквами, по центру страницы, через один межстрочный интервал. Сокращенное наименование организации приводят в круглых скобках, на отдельной строке, по центру страницы, прописными буквами, через один межстрочный интервал,

– наименование структурного подразделения, в котором выполнялась работа,

– гриф допуска к защите (без кавычек), включая наименование должности и подпись руководителя структурного подразделения (для подписи применяется синий цвет чернил) с расшифровкой (инициалы и фамилия) и дату допуска (оформляется арабскими цифрами в следующей последовательности: день, месяц, год. День и месяц оформляются двумя парами арабских цифр, разделенных точкой, год – четырьмя арабскими цифрами. Допускается словесно-цифровой способ оформления даты,

– вид документа (ВКР) – приводят прописными буквами по центру страницы,

– направление и профиль подготовки (номер (шифр)) – строчными буквами по центру строки, через один межстрочный интервал,

– наименование НИР (тема) – прописными буквами, по центру строки, через один межстрочный интервал,

– подпись, инициалы и фамилия автора НИР,

– должность, ученую степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилию руководителя ВКР). Слева указывают должности, ученые степени, ученые звания руководителя, затем оставляют свободное поле для подписей, справа указывают инициалы и фамилии.

– место (город) и год – по центру, отделяя друг от друга пробелом.

Образец оформления титульного листа представлен в приложении А.

Содержание

Содержание включает наименование всех структурных элементов, разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево.

После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (глава) или подраздел (параграф).

Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля.

Обозначения подразделов (параграфов) приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов (глав).

Обозначения пунктов (если они имеют наименования) приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела (главы), подраздела (параграфа) или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения – от уровня записи обозначения этого приложения.

Образец оформления содержания представлен в приложении Б.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР).

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают в центре под рисунком с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал (рисунок 1).

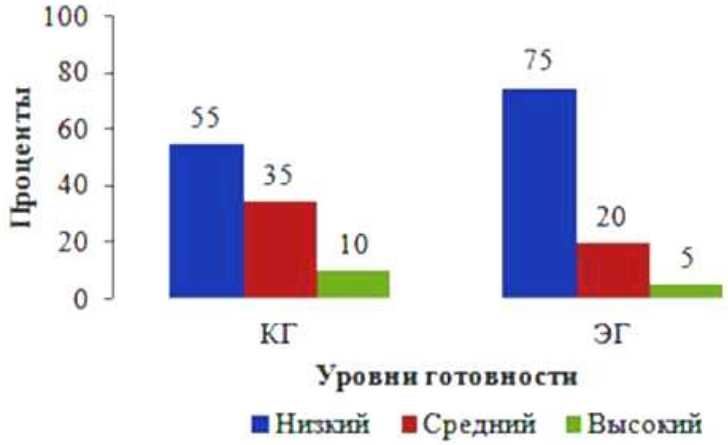


Рисунок 1 – Сравнительные данные уровней технической подготовленности волейболисток 13-14 лет на начало эксперимента

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.2.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: «Таблица № – Наименование таблицы»

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицы имеют свою структуру (рисунок 2)



Рисунок 2 – Структурные элементы таблицы

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк – по левому краю.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу.

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например, Таблица А.1).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела.

В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Таблица 2.3).

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте ВКР.

Образец оформления таблицы представлен ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки двигательной активности младших школьников (средние значения)

Характеристика двигательной активности	Диапазон количества шагов за занятие	Среднее количество шагов за занятие	Количество обучающихся	
			человек	%
Малоподвижные дети	меньше 1014	806	59	29,8
Уравновешенные дети	1015-1431	1223	102	51,5
Гиперактивные дети	больше 1432	1640	35	17,7
Итого			198	100

Уравнения и формулы

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (*), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется.

При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «*».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле.

Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки.

Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца

Формулы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются арабскими цифрами с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (В.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

Образец оформления формулы представлен ниже (формула 1).

$$ИО = 0,15*КС + 0,15*ОС + 0,35*ИС + 0,25*ПН + 0,1*ТС \qquad (1)$$

где – 0,15; 0,15; 0,35; 0,25; 0,1 – весовые коэффициенты, отражающие вклад (значимость) фактора для профессионального становления,

ИО – интегральная оценка профессионального становления,

КС – уровень сформированности коммуникативных способностей,

ОС – уровень сформированности организаторских способностей,

ИС – уровень сформированности интеллектуальных способностей,

ПН – уровень сформированности педагогической направленности,

ТС – уровень сформированности творческих способностей.

Примечания и сноски

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа, не подчеркивая.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания печатают с прописной буквы.

Одно примечание не нумеруется.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Знак сноски ставят без пробела непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Знак сноски указывается надстрочно арабскими цифрами.

Допускается вместо цифр использовать знак звездочка*.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (словосочетание или данные).

Сноску отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны страницы.

Ссылки

В ВКР рекомендуется приводить ссылки на использованные источники.

Порядковый номер ссылки приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки (например, В.В. Ковалев [13]).

Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Если необходимо сделать ссылку на несколько источников, то в квадратных скобках указывают номера этих источников по списку литературы, приведенному в ВКР, отделяя друг от друга запятой: [7, 13, 15].

Недопустимо строить фразы, в которых в качестве слов применяется порядковый номер ссылки (например «в [7] показано ... »).

Ссылка на таблицу или рисунок различается в зависимости от ее формы.

Прямая ссылка (повторяет название таблицы или рисунка) оформляется без скобок (например, в таблице 3.4; на рисунке 4.3).

Косвенная ссылка заканчивает предложение, в котором она используется. В этом случае она оформляется в скобках (например, (таблица 3.4), (рисунок 4.3).

Если на таблицу или рисунок необходимо сделать повторную ссылку, она оформляется с дополнением «см.» (например, см. таблицу 3.4; см. рисунок 4.3).

Список литературы.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В список литературы вносятся только те источники, на которые делались ссылки по тексту.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Образец оформления сведений об источниках приведён в приложении В.

Приложения

Правила оформления Приложений:

1) приложения обозначают по центру листа прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь,
2) приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце,
3) каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ»,
4) допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O,
5) в случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами,
6) если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»,
7) приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

4 Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

Предварительная защита ВКР (далее – предзащита) является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК.

Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и

руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в работу после получения отзыва руководителя ВКР допускается. При этом по тем пунктам, которые были исправлены, руководитель ВКР должен поставить отметку об исправлении замечаний и завизировать её.

В случае, если руководитель ВКР не рекомендует студента к защите ВКР, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и обучающегося. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске студента к защите представляется декану факультета.

Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе (CD, DVD, flech-карта).

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, руководителя ВКР, а также всех желающих.

После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8 – 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований, после чего обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

Все выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в архиве Академии на протяжении пяти лет. Электронные версии работ хранятся на выпускающей кафедре этот же период.

5 Критерии, показатели оценивания и шкала для оценки компетенций обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

– аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
– самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
– полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
– навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
– готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
– значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Образец оформления титульного листа

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Допуск к защите:
И.о. зав. кафедрой СГПиЭН
_____Н.Ю. Фролова
«____»_____20__г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Исполнитель:
студент __ группы
очной формы обучения _____ И.А. Гусельникова

Руководитель ВКР:
к.п.н, доцент _____ Н.Ю. Фролова

Чайковский 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 5
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ…….. 8
1.1 Здоровый образ жизни: понятие, структура, средства и методы формирования……...……....…… 8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей студенческого возраста (17-21 год)…….…….. 18
1.3 Современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни у студентов физкультурных вузов ……....…… 24
Резюме по первой главе……..….. 29
2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ…….……...….. 30
2.1 Методы исследования……. 30
2.2 Организация исследования……. 35
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ……. 36
3.1 Теоретическое обоснование методики формирования здорового образа жизни у студентов физкультурных вузов ……..……..……. 36
3.2 Анализ эффективности методики формирования здорового образа жизни у студентов физкультурных вузов……..…….. 50
ВЫВОДЫ…….…….. 59
ЛИТЕРАТУРА……..……. 60
ПРИЛОЖЕНИЯ……..……..…….. 65
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методика «Значимость мотивов формирования здорового образа жизни» (М. Андреевой и Я.М.Яноушека)…….…… 65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Практико-ориентированные задания для оценки сформированности навыков ЗОЖ……..…… 70
ПРИЛОЖЕНИЕ В Статистическая обработка результатов исследования…… 72
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Акт внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику……. 80

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Пример оформления структурного элемента «Список литературы»

Книжные издания с одним автором:

1 Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-68-8.

2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2016. – 828 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. – ISBN 978-59916-3330-7. – Текст : непосредственный.

3 Зебзеев, В.В. Система педагогического контроля в лыжном двоеборье : монография / В. В. Зебзеев. – Пермь : ОТ и ДО; Чайковский, 2020. – 186 с. – ISBN 978-5-4367-0237-7. – Текст : непосредственный.

Книжные издания с двумя авторами:

1 Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд. испр. – Москва : Академия, 2014. – 480 с. – Серия: Бакалавриат. – ISBN 978-5-4468-0491-1. – Текст : непосредственный.

2 Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0710-0.

3 Кожевников, С.А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения : монография / С.А. Кожевников, Е.Д. Копытова. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-93299-402-3.

Книжные издания с тремя авторами:

1 Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – Серия: Университеты России. – ISBN 978-5-534-04410-0. – Текст : непосредственный.

2 Абдрахимов, В.З. Экологические и практические аспекты использования отходов цветной металлургии в производстве кислотоупоров и плиток для полов : монография / В.З. Абдрахимов, А.К. Кайракбаев, Е.С. Абдрахимова. – Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2018. – 200 с. – ISBN 978-601-7566-37-1. – Текст : непосредственный.

Книжные издания с четырьмя авторами:

Библиографическое описание документа начинается сразу с заглавия (названия), если книга написана четырьмя авторами. В области ответственности за косой чертой (/) приводятся все авторы:

1 Медико-биологический контроль функционального состояния и работоспособности пловцов в тренировочном и соревновательном процессах : методические рекомендации / А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, Ю.А. Поварещенкова, Н.В. Поликарпочкина. – Москва : Советский спорт, 2014. – 128 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0703-2. – Текст : непосредственный.

2 Педагогика физической культуры : учебник для студентов учреждений высшего образования / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин, П.С. Нагоров. ; под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер.;гриф. – Москва : Академия, 2014. – 368 с. – Серия: Баклавриат. – ISBN 978-5-4468-1082-6. – Текст : непосредственный.

3 Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности : монография / О.Н. Бацина, А.В. Данилова, Н.Ю. Дрейко, Ф.Д. Мухамитянов ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры». – Пермь : «ОТ и ДО»; Чаковский, 2017. – 123 с. – ISBN 978-5-4367-0110-0. – Текст : непосредственный.

4 Спорт и спортивная медицина : Материалы международной научно-практической конференции «Спорт и спортивная медицина», посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, 09-11 апреля 2020 г. (г.Чайковский, Пермский край) / под общ. ред. Т.В. Фендель –Чайковский : Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – 445 с. – ISBN 978-5-94720-061-4. – Текст : непосредственный.

Книжные издания с пятью и более авторами:

При наличии информации о пяти и более авторах приводят имена первых трёх авторов и в квадратных скобках указывают «[и др.]»:

1 Экономика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. – Москва : Академия, 2016. – 192с. – Серия: Бакалавриат. – ISBN 978-5-4468-2373-4. – Текст : непосредственный.

2 Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая [и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 240 с. – Серия: Бакалавриат. – ISBN 978-5-4468-0583-9. – Текст : непосредственный.

3 Формирование информационно-технологической компетентности будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде вуза : монография / В.В. Болгова, Н.П. Бурцев, С.В. Горбатов [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – ISBN 978-5-94622-870-1. – Текст : непосредственный.

ГОСТы

– ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления = System of standards on information, librarianship and publishing. The research report. Structure and rules of presentation : межгосударственный стандарт : издание официальное : внесён Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 25 сентября 2017 г. № 103-П), утверждён и введен в действие Приказом Росстандарта от 24 октября 2017 г. № 1494-ст : введен взамен ГОСТ 7.32-2001 : дата введения 2018-07-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук». – Москва : Стандартинформ, 2017. – 27 с. – Текст : непосредственный.

– ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)». – Москва : Стандартинформ, 2018. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Нормативно-правовые акты

1 Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

2 Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

3 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция) : [Принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года : одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 08.04.2021).

Автореферат диссертации, диссертация

1 Мальцев, Г.С. Модель построения годичного цикла подготовки самбистов-юниоров на основе блоковой периодизации спортивной тренировки : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мальцев Григорий Сергеевич ; Чайковский государственный институт физической культуры. – Санкт-Петербург, 2020. – 25 с. – Место защиты: Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. – Текст : непосредственный.

2 Зебзеев, Викт. В. Технология формирования техники прыжка у прыгунов на лыжах с трамплина на этапе начальной подготовки : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зебзеев Виктор Викторович ; Чайковский государственный институт физической культуры. – Санкт-Петербург, 2020. – 220 с. – Место защиты: Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. – Текст : непосредственный.

Многочастные (многотомные) ресурсы

1 Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : в 2 частях : учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2017. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-04706-6. – Текст : непосредственный.

или

Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : в 2 частях : учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2017. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-04706-6. – Текст : непосредственный.

Часть 1. – 254 с. – ISBN 978-5-534-04705-9.

Часть 2. – 441 с. – ISBN 978-5-534-04707-3.

2 Немов, Р.С. Общая психология : в 3 томах. Т.1 Введение в психологию : учебник / Р.С. Немов. – 6-е издание, перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 726 с. – Серия : Магистр. – ISBN 978-5-9916-0967-8. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1 Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под редакцией Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, Ф.В. Судзиловский. – 14-е изд. – Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-2-6 – URL: http://www.iprbookshop.ru/74290.html (дата обращения: 07.10.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

2 Дрейко, Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты физической культуры в образовательной среде : учебное пособие для обучающихся ОФО и ЗФО направлений подготовки 49.03.01 ФК, 49.03.02 АФК, 49.03.03 РиСОТ. / Н.Ю. Дрейко. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 142 с. – URL: http://eos.chifk.ru:96/marcweb2/Found.asp (дата обращения: 08.10.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

3 Бабушкин, Г.Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена : монография / Г.Д. Бабушкин, К.В. Диких. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-4487-0632-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89233.html (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Подготовка единоборцев: теория, методика и практика : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Чайковский, ЧГИФК, 6 апреля 2018г.) / под ред. В. В. Зебзеева. – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 118 с. – ISBN 978-5-94720-055-3. – URL: http://89.250.222.231:96/marcweb2/Found.asp (дата обращения: 12.10.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

5 Азеев, А.А. Повышение эффективности тренировочного процесса тяжелоатлетов на основе биомеханического контроля текущей и эталонной траектории штанги / А.А. Азеев, А.Е. Азеев, Е.Н. Михайленко [и др.]. – Текст : электронный // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 2. – С. 4 – 9. – ISSN: 1998-0833. – URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=98249 (дата обращения 13.10.2020).

6 Мартиросова, Т.А. Экономические аспекты спорта / Т.А. Мартиросова, Р.И. Сыромятникова. – Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. – 2019. – № 1 (8). – С. 69 – 72. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044 (дата обращения: 09.08.2019).

Мультимедийные электронные издания

1 Баканач, О.В. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / О.В. Баканач ; Самарский государственный экономический университет. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. – 1 электрон. опт. диск. – Электронное издание предназначено студентам всех форм обучения. – ISBN 978-5-94622-517-5. – Текст : электронный.

2 Основы системного анализа и управления : учебник / О.В. Афанасьева, А.А. Клавдиев, С.В. Колесниченко, Д.А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

3 Романова, Л.И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л.И. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

Сайты

1 Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

2 IPRBOOKS : электронно-библиотечная система : сайт / учредитель ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, 2018. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74203.html (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3 eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4 Вестник спортивной науки : электронный журнал / Федеральный научный центр физической культуры и спорта; главный редактор Б.Н. Шустин. – Москва : Спорт, 2020. – Выходит 1 раз в два месяца. – ISSN 1998-0833. – URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=98249 (дата обращения: 26.10.2020). – Текст : электронный.
5 Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.gazeta.ru (дата обращения: 15.04.2018). – Текст : электронный.

Статьи

1 Борина, Ю.Ю. Программно-целевой подход как основа развития хоккея в Пермском крае / Ю.Ю. Борина, Д.А. Морозов, А.В. Смирнова. – Текст : непосредственный // Экспериментальная и инновационная деятельность потенциал развития отрасли физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Экспериментальная и инновационная деятельность – потенциал развития отрасли физической культуры и спорта» 18 – 19 сентября 2020г. (г.Чайковский, Пермский край): в 2 томах. Том 1 / под общ. ред. Т.В. Фендель. – Чайковский : Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – С. 50 – 58. – ISBN 978-5-94720-054-6.
2 Лабынцев, Н.Т. Теоретические вопросы в области подготовки кадров / Н.Т. Лабынцев. – Текст : непосредственный // Н.Т. Лабынцев, Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности : монография / Н.Т. Лабынцев, Е.А. Шароватова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: РИНХ, 2017. – С. 3 – 12.
3 Смолякова, Л.Н. Координационные способности спортсменов как основа техники лыжных ходов / Л.Н. Смолякова, С.С. Горбунов. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 3 (981). – С. 15-17. – ISSN 0040-3601.
4 Наумова, Е.В. Методика урочных занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта и синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Е.В. Наумова, Л.Ю. Кольца. – Текст : электронный // Педагогические инновации: от теории к практике: Международная онлайн-конференция / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»: [сайт]. – URL: https:/interactiveplus.ru/ru/article/529722/discussion_platform. – Дата публикации: 23.12.2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Примерное содержание задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой _____
_____И.О. Фамилия
«_____»_____20___ г.

ЗАДАНИЕ НА
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента _____

Направление подготовки / профиль ,группа_____
_____

1. Наименование темы_____
_____

2. Цели и задачи _____
_____
_____

3. Основные этапы работы. Содержание, объём, сроки выполнения.
_____
_____
_____

4. Задание по разделам_____
_____
_____

5. Литература _____
_____
_____
_____

Руководитель ВКР _____
(должность) (ФИО)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Стрельцова Олега Андреевича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) «Физкультурное образование»
на тему: «Методика технической подготовки футболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки»

Стрельцов Олег Андреевич работает тренером по футболу в МАУ СШ «Кристалл», г. Березники. Имея высшее образование по технической специальности, поступил в магистратуру по педагогическому направлению.

В процессе обучения проявил целеустремленность и настойчивость, выпускную квалификационную работу выполнил на тему, связанную с разработкой актуального вопроса повышения эффективности технической подготовки юных футболистов на начальном этапе.

В процессе выполнения работы Олег Андреевич зарекомендовал себя как ответственный, вдумчивый, умеющий решать поставленные задачи, исполнитель. Считаю, что Стрельцов Олег Андреевич подготовлен к самостоятельной работе, как профессиональной тренерской, так и исследовательской; обладает способностью к саморазвитию.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, выполненной на хорошем профессиональном уровне с оценкой «хорошо».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент _____ Иванов П.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Примерное содержание акта о внедрении (использовании) результатов выпускной квалификационной работы

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации
_____И.О. Фамилия
«____» _____ 20__ г.

АКТ
о внедрении (использовании) результатов выпускной квалификационной работы
_____
Фамилия, имя, отчество

Комиссия в составе:
председатель _____,

члены комиссии: _____
составили настоящий акт о том, что результаты выпускной квалификационной работы
_____,
наименование выпускной квалификационной работы

использованы в (название процесса/проекта) деятельности
_____
название организации
при разработке (указать чего) в виде (примеры объектов внедрения):

Автор внедрения	Краткая характеристика разработки	Краткая характеристика эффекта внедрения

Председатель комиссии _____ _____ _____
должность подпись Ф. И.О.

Члены комиссии: _____ _____ _____
должность подпись Ф. И.О.

_____ _____ _____
должность подпись Ф. И.О.