Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:06
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика (Б1.О.08)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная:1,2 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 4* *часов: 144*
Промежуточная аттестация	*зачет*

Разработчик рабочей программы:
_____
Данилова А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся современных научных представлений о некоторых психических феноменах в области педагогической и профессиональной деятельности, о воспитании, обучении и образовании человека в современной культуре.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать знание системы ключевых понятий общей психологии и общей педагогики;
– сформировать понимание процесса формирования и развития психических процессов, свойств и состояний личности;
– сформировать знания о методах психолого-педагогического исследования;
– сформировать представление о сущности процесса обучения и воспитательного процесса, их закономерностях, особенностях, целях и задачах.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*		
		1 семестр	*2 семестр*	*Всего*
1	Контактная работа	36	36	72
1.1	Занятия лекционного типа	12	12	24
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0	48/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0	72/0

3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	в академических часах	72	72	144
	в зачетных единицах	2	2	4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ раздела, темы	*Разделы и темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1 семестр						
1	**Раздел Общая психология**					
1.1	Введение в общую психологию	2	2	0	4	8
1.2	Психика человека и её структура	2	2	0	6	10
1.3	Познавательные психические процессы	2	6	0	4	12
1.4	Психология личности	2	4	0	4	10
1.5	Эмоционально-волевая сфера человека	0	4	0	6	10
1.6	Психология развития	2	4	0	8	14
1.7	Психология общения	2	2	0	4	10
	Итого за 1 семестр	12	24	0	36	72
2 семестр						
2	**Раздел Общая педагогика**					
2.1	Становление и развитие педагогики	2	6	0	6	14
2.2	Система и структура педагогической науки	2	2	0	6	10
2.3	Методология и организация педагогических исследований	0	2	0	0	2
2.4	Теория обучения	2	6	0	6	14
2.5	Теория воспитания	2	4	0	6	12
2.6	Личность учащегося в педагогическом процессе	2	2	0	6	10
2.7	Личность учителя в педагогическом процессе	2	2	0	6	10
	Итого за 2 семестр	12	24	0	36	72
	Итого:	24	48	0	72	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ раздела, темы	*Содержание*
1 семестр	
1	**Раздел Общая психология**
1.1	*Тема Введение в общую психологию*
	Занятие лекционного типа 1. Понятие «психология». Основные различия житейских и научных психологических знаний. Развитие психологии как самостоятельной науки. Предмет психологии. Психология в системе наук.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Отрасли психологии. Характеристика основных групп методов исследования в психологии. Классификация психодиагностических методик.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «История развития психологии как науки». Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей).
1.2	*Тема Психика человека и её структура*
	Занятие лекционного типа 2. Понятие «психика». Сущность проявления психики. Характеристика функций психики. Структура психики человека.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Понятие «сознание». Структура сознания. Характеристика функций сознания. Понятие «самосознание». Формы самосознания. Основные виды нарушений психики в детском возрасте.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий «бессознательное», «сознание», «признаки сознания», «уровни сознания». Подготовить доклад-презентацию на одну из тем: «Психика как объект исследования психологии»; «Самосознание»; «Сознание и бессознательное». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психика человека и её структура» и подготовить предположительные ответы на них.
1.3	*Тема Познавательные психические процессы*
	Занятие лекционного типа 3. Понятие «познавательные психические процессы». Понятие об ощущении как о познавательном психическом процессе. Виды ощущений и их классификация. Понятие о восприятии как о познавательном психическом процессе. Свойства восприятия. Виды восприятия. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Понятие о памяти и её видах. Общая характеристика мышления. Стадии и виды мышления. Основные мыслительные операции. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Понятие о языке и речи. Виды речевой деятельности.
	Занятия семинарского типа (семинары) 3-5. Характеристика свойств ощущений. Характеристика видов слуховых ощущений. Сенсорная адаптация ощущений. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия. Оптические иллюзии восприятия. Функции внимания. Характеристика видов внимания. Формы расстройств внимания. Характеристика видов памяти. Процессы и закономерности памяти. Последовательность развития видов мышления. Характеристика основных операций мышления. Классификации видов воображения. Основные функции воображения. Функции и свойства речи.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Составить тест «Познавательные психические процессы» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Выполнить эссе на тему «Познавательные

	психические процессы в моей жизни».
1.4	*Тема Психология личности*
	Занятие лекционного типа 4. Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Понятие «деятельность». Понятие «способности». Разновидности способностей человека. Понятие «темперамент». Основные компоненты, определяющие темперамент.
	Занятия семинарского типа (семинары) 6-7. Общепсихологические свойства деятельности. Мотивационная теория А. Маслоу. Внешние и внутренние личностные мотивы. Теории происхождения способностей. Подходы к определению темперамента разных авторов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Психологическая характеристика типов темперамента.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Выполнить эссе «Положительный образ моей личности». Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности. Составить тест по теме «Психология личности» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
1.5	*Тема Эмоционально-волевая сфера человека*
	Занятия семинарского типа (семинары) 8-9. Понятие «эмоции». Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций. Характеристика основных форм эмоциональных состояний. Понятие «чувства». Виды чувств. Особенности эмоциональной сферы дошкольников, младших школьников и подростков. Понятие «воля». Характеристика волевых качеств личности. Функции воли. Свойства воли. Структура волевого действия.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера человека» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Положительные и отрицательные эмоции, их характеристика»; «Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности»; «Волевая регуляция поведения».
1.6	*Тема Психология развития*
	Занятие лекционного типа 5. Предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки. Понятия «возраст», «развитие», «периодизация». Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов. Понятие «ведущая деятельность».
	Занятия семинарского типа (семинары) 10-11. Понятия «онтогенез», «сензитивный период», «зона ближайшего развития». Характеристика сензитивности от 1 до 7 лет. Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов. Возрастные периодизации развития личности (по Эльконину Д.Б.; по Выготскому Л.С.). Понятие «возрастной психологический кризис». Характеристика кризиса 7-ми лет. Характеристика кризиса подросткового возраста. Характеристика кризиса 17-ти лет.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Выполнить конспект «Связи возрастной психологии с другими психологическими науками». Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»; «Сензитивные и кризисные периоды развития»; «Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды». Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся». Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик (4-6 игры/упражнений).
	Тема Психология общения
1.7	*Занятие лекционного типа 6.* Категория «общение» в психологии. Цели, принципы

	и функции общения. Виды и уровни общения. Характеристика типов общения (функционально-ролевое, статусно-ролевое, межличностное). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Коммуникационный процесс, его характеристика. Этапы коммуникации. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
	Занятие семинарского типа (семинар) 12. Структура и средства общения. Стили общения. Основные каналы общения (вербальный, невербальный). Приемы невербальной коммуникации. Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Виды и причины конфликтов в процессе общения. Психологические защиты при конфликтах.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». Составить тест по теме «Психология общения» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
2 семестр	
2	**Раздел Общая педагогика**
2.1	*Тема Становление и развитие педагогики*
	Занятие лекционного типа 7. Воспитание и обучение в древних цивилизациях: государства Древнего Востока; античный период. Образование в эпоху Средневековья. Образовательная система эпохи Возрождения. Образование в Древней Руси.
	Занятия семинарского типа (семинары) 13-15. Содержание обучения в древних школах античности (Афины, Спарта). Содержание обучения в школах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Педагогические идеи деятелей Эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф. Бэкона и Я. А. Коменского. Обучение и воспитание в Древней Руси (IX–XIII вв.). Развитие русской педагогической мысли XVII–XVIII вв. Русская педагогика послеоктябрьского периода. Советская педагогика до военного и после военного времени советского периода (1930 – 1950 гг.). Педагогика сотрудничества 80–ых гг. XX века.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «Основные педагогические идеи мыслителей Древнего мира». Заполнить таблицу, проанализировав отрывки произведений: Т. Кампанелла «Город Солнца», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда». Письменно ответить на вопрос: Считаете ли Вы систему воспитания и обучения древних славян эффективной? Почему? Заполнить таблицу «Основные отечественные педагогические идеи XX века».
2.2	*Тема Система и структура педагогической науки*
	Занятие лекционного типа 8. Становление научной педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные категории педагогики. Педагогика в системе наук. Система педагогических наук.
	Занятие семинарского типа (семинар) 16. Отрасли современной педагогики. Тенденции отечественного образования XX и XXI вв. Особенности развития Западной педагогики в XX-XXI вв. Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая

	система образования». Составить вопросы (4-5) по теме «Система и структура педагогической науки» и подготовить ответы на них.
2.3	*Тема Методология и организация педагогических исследований*
	Занятие семинарского типа (семинар) 17. Понятие «педагогическая методология». Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический. Понятие «педагогическое исследование». Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. Функции научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение, изучение опыта, беседа, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, моделирование.
2.4	*Тема Теория обучения*
	Занятие лекционного типа 9. Понятие «обучение». Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Содержание понятия «дидактика». Закономерности обучения. Понятия «педагогический принцип», «принцип обучения». Система дидактических принципов. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Средства обучения.
	Занятия семинарского типа (семинары) 18-20. Общее понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Закономерности обучения. Критерии эффективности обучения. Структура деятельности преподавателя. Понятия «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии. Разновидности педагогических технологий, их характеристика. Характеристика принципов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации учебного процесса. Средства обучения. Понятия «педагогическая диагностика», «диагностика обучения», «педагогический контроль», «педагогический мониторинг».
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Составить вопросы (5-6) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них. Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».
2.5	*Тема Теория воспитания*
	Занятие лекционного типа 10. Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Многофакторность процесса воспитания. Задачи современной воспитательной системы. Функции воспитательного процесса. Система принципов воспитания. Понятие «методы воспитания». Средства воспитания.
	Занятия семинарского типа (семинары) 21-22. Характеристика видов воспитания. Закономерности воспитания. Принципы современной системы воспитания. Классификации методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Продуктивность процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Заполнить таблицу «Характеристика видов воспитания». Выполнить эссе-рассуждение с опорой на высказывание А. Острогорского: «Воспитывая других, мы воспитываем, прежде всего, самих себя».
2.6	*Тема Личность учащегося в педагогическом процессе*
	Занятие лекционного типа 11. Образовательные системы и развитие в них личности. Личность учащегося (воспитанника) как объект педагогического процесса. Личность учащегося (воспитанника) как субъект педагогического процесса. Процесс развития учащегося как личности и субъекта деятельности. Субъект-субъектная сущность взаимодействие педагога и учащегося

	(воспитанника) в целостном педагогическом процессе как основа личностного ориентированного образования.
	Занятие семинарского типа (семинар) 23. Авторские концепции личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В., Бондаревская и др.). Формы развития интеллекта учащегося в разные возрастные периоды. Особенности формирования личностных качеств младших школьников. Самоконтроль как элемент учебной деятельности учащегося. Мотивация учащихся разных возрастов к учебной деятельности. Мотивации учащихся к самоактуализации и самосовершенствованию. Понятие «педагогическая запущенность». Семейное воспитание и формирование личности ребенка.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений). Составить вопросы (3-4) по теме «Личность учащегося в педагогическом процессе» и подготовить ответы на них.
2.7	*Тема Личность учителя в педагогическом процессе*
	Занятие лекционного типа 12. Понятие «культура педагога». Структура педагогической культуры, её характеристика. Внешний и внутренний компонент в структуре педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Имидж педагога, как условие успешной профессиональной деятельности.
	Занятие семинарского типа (семинар) 24. Профессиональные функции педагога. Особенности педагогического общения. Особенности воспитательной работы классного руководителя. Способы повышения эффективности деятельности педагога. Критерии оценки профессиональной деятельности педагога. Характеристика профессиональных качеств учителя.
	Самостоятельная работа. Повторить материал лекции. Высказать свою точку зрения относительно высказывания Толстого Л.Н. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель». Разработать «клятву педагога».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Столяренко, В. Е., Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник. – Москва: Юрайт, 2014. – 671 с. – URL: chgafkis http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Психология%20и%20педагогика%20-%20Столяренко%20-%20978-5-9916-1922-6.pdf&reserved=Психология%20и%20педагогика%20-%20Столяренко%20-%20978-5-9916-1922-6.
2. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебное пособие / А.В. Данилова. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018. – 170 с.– URL: http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ДАНИЛОВА%20%20Психол%20и%20Педаг%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049..docx&reserved=ДАНИЛОВА%20%20Психол%20и%20Педаг%20УП%2049.03.01%2049.03.02%2049.
3. Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Данилова. – Чайковский : ЧГИФК, 2021. – 282 с. – URL: http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ДАНИЛОВА%20Пси%20и%20Пед%20УМП%2049.03.01,%2049.03.02,%20149..docx&reserved=ДАНИЛОВА%20Пси%20и%20Пед%20УМП%2049.03.01,%2049.03.02,%20149.

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 416 с.– URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с. – 10 экз.
6. Волкова, А. А., Димитрова, Л. В. Психология и педагогика для студентов вуза. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с. – 2 экз.
7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для вузов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 280 с. – 1 экз.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71046.html.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.