

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.06.2026 15:19:19
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогическая деятельность (Б1.В.ДВ.06.02)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7, 8 семестр заочная: 7, 8, 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт, экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Мельников Д.А.,
к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 10

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основных составляющих профессионально-педагогической деятельности в спортивном туризме.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение знаний и навыков в организации и проведении тренировочных мероприятий в процессе многолетней подготовки;
- освоение профессиональных знаний и умений тренера-преподавателя по спортивному туризму;
- формирование навыков тренерской деятельности с занимающимися на различных этапах спортивной подготовки.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Профессионально-педагогическая деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая деятельность» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-2 Способен осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-2.2 Умеет осуществлять организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК-2.3 Владеет навыком организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	Всего	
1	Контактная работа	48	48	96	
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32	
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0	64/0	
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/27	120/27	
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	-	+	
	экзамен	-	+	+	
4	Всего трудоемкость дисциплины:	в академических часах	108	108	216
		в зачетных единицах	3	3	6

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	9 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	10	12	26
1.1	Занятия лекционного типа	4	2	4	10
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в форме практической подготовки	0/0	8/0	8/0	16/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	50/0	44/4	96/9	190/13
3	Промежуточная аттестация – зачёт	-	+	-	+
	экзамен	-	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	54	54	108	216
	<i>в академических часах</i>	1,5	1,5	3	6
	<i>в зачетных единицах</i>				

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
7 семестр						
1	Цель, задачи и объекты педагогической деятельности	2	6	0	12	20
2	Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта	4	6	0	12	22
3	Содержание инструкции по охране труда и технике безопасности тренера-преподавателя в избранном виде спорта	4	6	0	12	22
4	Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки	4	8	0	12	24
5	Методики спортивного отбора	2	6	0	12	20
Итого за 7 семестр:		16	32	0	60	108
8 семестр						
6	Организационно-методические особенности занятий на этапе начальной подготовки	2	6	0	10	18
7	Организационно-методические особенности занятий на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	2	6	0	10	18
8	Организационно-методические особенности занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства	2	6	0	10	18
9	Организационно-методические особенности занятий на этапе высшего спортивного мастерства	2	6	0	10	18
10	Тренировочные сборы в системе спортивной подготовки	4	4	0	10	18
11	Обеспечение тренировочной работы в период сборов	4	4	0	10	18
Итого за 8 семестр:		16	32	0	60	108
Итого:		32	64	0	120	216

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
7 семестр						
1	Цель, задачи и объекты педагогической деятельности	2	0	0	14	16
2	Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта	0	0	0	18	18
3	Содержание инструкции по охране труда и технике безопасности тренера-преподавателя в избранном виде спорта	2	0	0	18	20
Итого за 7 семестр		4	0	0	50	54
8 семестр						
4	Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки	2	4	0	20	26
5	Методики спортивного отбора	0	4	0	24	28
Итого за 8 семестр		2	8	0	44	54
9 семестр						
6	Организационно-методические особенности занятий на этапе начальной подготовки	2	0	0	16	18
7	Организационно-методические особенности занятий на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	0	2	0	16	18
8	Организационно-методические особенности занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства	0	2	0	16	18
9	Организационно-методические особенности занятий на этапе высшего спортивного мастерства	0	2	0	16	18
10	Тренировочные сборы в системе спортивной подготовки	2	2	0	18	22
11	Обеспечение тренировочной работы в период сборов	0	0	0	14	14
Итого за 9 семестр		4	8	0	96	108
Итого:		10	16	0	190	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
7 семестр	
<i>Тема Цель, задачи и объекты педагогической деятельности</i>	
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых как основная цель педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности: воспитательная среда; воспитательный коллектив; деятельность воспитанников; их индивидуальные особенности. Социально-педагогические задачи: формирование воспитательной среды; организация деятельности воспитанников; создание воспитательного коллектива; развитие индивидуальных качеств личности.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1,2,3.</i> Содержание и виды профессионально-педагогической деятельности. Организаторская деятельность тренера. Функции профессионально-педагогической деятельности. Целевые функции: обучающие, воспитывающие, развивающие, мотивирующие. Операционные функции: конструкторские, организаторские, коммуникативные, диагностические и производственно-технологические.

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад с презентацией «Содержание профессионально-педагогической деятельности» 1. Инструктор физической культуры в ДООУ; 2. Учитель физической культуры; 3. Тренер-преподаватель по виду спорта.</p>	
2	<p><i>Тема Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера-преподавателя: экспертно-консультативные, проектировочные, хозяйственно-организаторские (административные), воспитательные и образовательные.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Профессиональные знания и умения тренера-преподавателя в избранном виде спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4,5,6.</i> Аттестация тренера и тренера-преподавателя. Формы проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования и физической культуры, и спорта. Педагогическое портфолио и его структура. Сравнение требований к процедуре аттестации тренера-преподавателя и тренера.</p> <p>Должностные обязанности тренера-преподавателя, в соответствии с локальным актом образовательного учреждения в сфере образования и спорта. Показатели успешности педагогической деятельности тренеров, работающих со спортсменами разного возраста и квалификации.</p> <p>Мониторинг результативности спортсменов и тренера-преподавателя.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать отличительные особенности условия деятельности тренера ДЮСШ, учителя физкультуры в школе и преподавателя физического воспитания в ПТУ, колледже и ВУЗе.</p>	
	<p><i>Тема Содержание инструкции по охране труда и технике безопасности тренера-преподавателя в избранном виде спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний в избранном виде спорта. Основные гигиенические факторы и их значение при занятиях спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортом.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Требования санитарного минимума по стандарту в избранном виде спорта и условия выполнения. Особенности выполнения требований при круглогодичном образовательном процессе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7,8,9.</i> Инструктажи по охране труда на рабочем месте тренера-преподавателя по избранному виду спорта. Виды инструктажей. Использование внеплановых инструктажей.</p> <p>Требования личной гигиены при занятиях спортом. Гигиенические требования к спортивным сооружениям разных типов. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок. Адекватное (рациональное) питание при занятиях спортом.</p> <p>Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта. Профилактика травматизма. Условия проведения учебных занятий в избранного вида спорта Требования к одежде инвентарю и обуви спортсмена. Рекомендуемый комплект одежды для занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать последовательное прохождение инструктажей (виды инструктажей) при выезде на соревнования в другой город. Перечислить условия применения «внепланового инструктажа».</p>	
	<p><i>Тема Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Спортивный отбор детей для занятий спортом. Сущность спортивного отбора. Задачи спортивного отбора. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация»; их взаимосвязь.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Вводные контрольные упражнения, тесты и контрольно-переводные нормативы при отборе в спортивные секции по избранным видам спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10,11,12,13.</i> Определение подготовленности студентов своей группы и студентов кафедры на занятиях по физкультурно-спортивному совершенствованию по контрольно-переводным нормативам в соответствии с их возрастом.</p> <p>Антропометрические и морфофункциональные характеристики, потенциально необходимые для занятий избранным видом спорта и достижения высоких результатов в будущем. Понятие «модельные характеристики». Функциональные показатели подготовленности, модельные значения. Определение функционального состояния. Отличие модельных функциональных значений мужчин и женщин. Оценка функционального состояния в лабораторных условиях.</p> <p>Антропометрические и морфофункциональные характеристики при узконаправленной работе к дисциплинам в избранном виде спорта.</p> <p>Определение функционального состояния вне лабораторных условий по тестам: «степ-тест», «PWC 170», «12-минутный тест Купера». Оценка и сравнение с нормативами функциональных тестов.</p> <p>Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки. Одарённость и наследственность - составляющие отбора.</p>	
	3	
	4	

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Сравнить контрольные нормативы спортсменов по типовым программам и федеральному стандарту спортивной подготовки с выполнением квалификационных разрядных нормативов.</p>
5	<p><i>Тема Методики спортивного отбора.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Методика научного отбора детей в спортивные группы. Уровни спортивного отбора. Методы исследования детей при спортивном отборе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14,15,16.</i> Основные факторы учета и контроля при спортивном отборе: Состояние здоровья; физическое развитие и особенности телосложения; физическая подготовленность; психофизиологические особенности; личностные, поведенческие особенности; техническая подготовленность.</p> <p>Спортивные династии в российском спорте.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить презентацию автобиографию спортивных династий в российском спорте. Подготовка к зачёту</p>
	<p><i>8 семестр</i></p>
	<p><i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе начальной подготовки</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Особенности тренировки начинающих спортсменов в группах предварительной подготовки. Задачи и преимущественная направленность тренировки в спортивно-оздоровительных группах, и группах начальной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 17,18,19.</i> Учебно-тематическое планирование в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности.</p> <p>Овладение методикой показа, рассказа, объяснения. Овладение методами и методическими приемами. Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами предварительной подготовки в подготовительный, соревновательный период и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p>Сенситивные периоды развития физических качеств необходимых спортсмену на этапе предварительной подготовки. Средства и методы их развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработать подготовительную часть учебно-тренировочного занятия для юных спортсменов на начальном этапе подготовки в подготовительном периоде. Подготовка к экзамену.</p>
6	<p><i>Тема Организационно-методические особенности занятий на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Особенности тренировки на тренировочном этапе. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе спортивной специализации. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп спортивной подготовки. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 20,21,22.</i> Учебно-тематическое планирование на тренировочном этапе подготовки на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности.</p> <p>Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами этапа спортивной специализации в подготовительный, соревновательный период и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомиться и законспектировать: Особенности спортивной подготовки женщин. Построение тренировочного микроцикла с учётом овариально-менструального цикла (ОМЦ). Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>7</i></p>
	<p><i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Особенности тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп совершенствования спортивного мастерства. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 23,24,25.</i> Учебно-тематическое планирование на этапе совершенствования спортивного мастерства на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности. Модельные характеристики физиологических показателей спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p>Сенситивные периоды развития физических качеств необходимых спортсмену на этапе совершенствования спортивного мастерства. Средства и методы их развития.</p> <p>Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами этапа спортивного совершенствования в подготовительный, соревновательный и переходный</p>
8	<p><i>8</i></p>
	<p><i>8</i></p>

	<p>период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить план учебно-тренировочных занятий группы СС на I соревновательный микроцикл и I план-конспект тренировочного занятия, в соответствии со сроком разработанного микроцикла. Подготовка к экзамену.</p>
9	<p><i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе высшего спортивного мастерства.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Особенности тренировки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе высшего спортивного мастерства. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп на этапе высшего спортивного мастерства. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 26,27,28.</i> Учебно-тематическое планирование на этапе высшего спортивного мастерства на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Требования к уровню подготовленности. Возрастные границы зон спортивных достижений. Модельные характеристики физиологических показателей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Средства и методы воспитания двигательных качеств на этапе реализации максимальных возможностей спортсмена (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) Общие подготовительные и специально подготовительные и соревновательные упражнения.</p> <p>Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами высшего спортивного мастерства в подготовительный, соревновательный и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработать комплекс упражнений на развитие: силовых способностей, скоростных способностей, общей и специальной выносливости (скоростной, силовой, координационно-двигательной), гибкости, двигательно-координационных способностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Подготовка к экзамену.</p>
10	<p><i>Тема Тренировочные сборы в системе спортивной подготовки</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Планирование тренировочных сборов. Круглогодичная спортивная подготовка и её периодизация, классификация тренировочных сборов. Организация и проведение тренировочной работы в период сборов.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 14.</i> Цель, задачи и средства тренировочных занятий во время учебно-тренировочных сборов. Виды сборов. Использование оздоровительных сил природы, как средства укрепления здоровья.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 29,30.</i> Основной пакет документов при организации учебно-тренировочных сборов. Требования к месту организации учебно-тренировочных сборов с дневным и круглосуточным пребыванием.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить и законспектировать основные пункты правила перевозки детей в автобусах на территории РФ. Подготовка к экзамену</p>
11	<p><i>Тема Обеспечение тренировочной работы в период сборов</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 15,16.</i> Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение тренировочных сборов: организация рационального питания и витаминизации; организация сна и отдыха.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 31,32.</i> Технология расчёта суточной стоимости питания одного спортсмена. Основные требования к организации питания. Распределение суточной калорийности питания во время сборов. Питьевой режим при разных климатических условиях и тренировочных нагрузках. Питание и витаминизация в условиях среднегорья. Средства восстановления.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработать меню на неделю учебно-тренировочных сборов, в соответствии с возрастом и тренировочной нагрузкой. Подготовка к экзамену</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
<i>7 семестр</i>	
<i>Тема Цель, задачи и объекты педагогической деятельности</i>	
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых как основная цель педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности: воспитательная среда; воспитательный коллектив; деятельность воспитанников; их индивидуальные особенности. Социально-педагогические задачи: формирование воспитательной среды; организация деятельности воспитанников; создание воспитательного коллектива; развитие индивидуальных качеств личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Содержание и виды профессионально-педагогической деятельности. Организаторская деятельность тренера.</p> <p>Функции профессионально-педагогической деятельности. Целевые функции: обучающие, воспитывающие, развивающие, мотивирующие. Операционные функции: конструкторские, организаторские, коммуникативные, диагностические и производственно-технологические.</p> <p>Подготовить доклад с презентацией «Содержание профессионально-педагогической деятельности» 1. Инструктор физической культуры в ДОУ; 2. Учитель физической культуры; 3. Тренер-преподаватель по виду спорта.</p>
<i>Тема Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта</i>	
2	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера-преподавателя: экспертно-консультативные, проектировочные, хозяйственно-организаторские (административные), воспитательные и образовательные.</p> <p>Профессиональные знания и умения тренера-преподавателя в избранном виде спорта.</p> <p>Аттестация тренера и тренера-преподавателя. Формы проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования и физической культуры, и спорта. Педагогическое портфолио и его структура. Сравнение требований к процедуре аттестации тренера-преподавателя и тренера.</p> <p>Должностные обязанности тренера-преподавателя, в соответствии с локальным актом образовательного учреждения в сфере образования и спорта. Показатели успешности педагогической деятельности тренеров, работающих со спортсменами разного возраста и квалификации.</p> <p>Мониторинг результативности» спортсменов и тренера-преподавателя.</p> <p>Законспектировать отличительные особенности условия деятельности тренера ДЮСШ, учителя физкультуры в школе и преподавателя физического воспитания в ПТУ, колледже и ВУЗе.</p>
<i>Тема Содержание инструкции по охране труда и технике безопасности тренера-преподавателя в избранном виде спорта</i>	
3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний в избранном виде спорта. Основные гигиенические факторы и их значение при занятиях спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортом.</p> <p>Требования санитарного минимума по стандарту в избранном виде спорта и условия выполнения. Особенности выполнения требований при круглогодичном образовательном процессе.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Инструктажи по охране труда на рабочем месте тренера-преподавателя по избранному виду спорта. Виды инструктажей. Использование внеплановых инструктажей.</p> <p>Требования личной гигиены при занятиях спортом. Гигиенические требования к спортивным сооружениям разных типов. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок. Адекватное (рациональное) питание при занятиях спортом.</p> <p>Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта. Профилактика травматизма. Условия проведения учебных занятий в избранного вида спорта Требования к одежде инвентарю и обуви спортсмена. Рекомендуемый комплект одежды для занятий.</p> <p>Законспектировать последовательное прохождение инструктажей (виды инструктажей) при выезде на соревнования в другой город. Перечислить условия применения «внепланового инструктажа».</p>
<i>8 семестр</i>	
<i>Тема Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки</i>	
4	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Спортивный отбор детей для занятий спортом. Сущность спортивного отбора. Задачи спортивного отбора. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация»; их взаимосвязь.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Вводные контрольные упражнения, тесты и контрольно-переводные нормативы при отборе в спортивные секции по избранным видам спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Антропометрические и морфофункциональные характеристики, потенциально необходимые для занятий избранным видом спорта и достижения высоких результатов в будущем. Понятие «модельные характеристики». Функциональные показатели подготовленности, модельные значения. Определение функционального состояния. Отличие модельных функциональных значений мужчин и женщин. Оценка</p>

	<p>функционального состояния в лабораторных условиях. Антропометрические и морфофункциональные характеристики при узконаправленной работе к дисциплинам в избранном виде спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Определение подготовленности студентов своей группы и студентов кафедры на занятиях по физкультурно-спортивному совершенствованию по контрольно-переводным нормативам в соответствии с их возрастом. Определение функционального состояния вне лабораторных условий по тестам: «степ-тест», «PWC 170», «12-минутный тест Купера». Оценка и сравнение с нормативами функциональных тестов. Спортивный отбор и его этапы в процессе многолетней подготовки. Одарённость и наследственность - составляющие отбора. Сравнить контрольные нормативы спортсменов по типовым программам и федеральному стандарту спортивной подготовки с выполнением квалификационных разрядных нормативов.</p>
	<i>Тема Методики спортивного отбора</i>
5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Методика научного отбора детей в спортивные группы. Уровни спортивного отбора. Методы исследования детей при спортивном отборе.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Основные факторы учета и контроля при спортивном отборе: Состояние здоровья; физическое развитие и особенности телосложения; физическая подготовленность; психофизиологические особенности; личностные, поведенческие особенности; техническая подготовленность. Спортивные династии в российском спорте.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить презентацию автобиографию спортивных династий в российском спорте. Подготовка к зачёту.</p>
	<i>9 семестр</i>
	<i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе начальной подготовки</i>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Особенности тренировки начинающих спортсменов в группах предварительной подготовки. Задачи и преимущественная направленность тренировки в спортивно-оздоровительных группах, и группах начальной подготовки в избранном виде спорта.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Учебно-тематическое планирование в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности. Овладение методикой показа, рассказа, объяснения. Овладение методами и методическими приемами. Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами предварительной подготовки в подготовительный, соревновательный период и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия. Сенситивные периоды развития физических качеств необходимых спортсмену на этапе предварительной подготовки. Средства и методы их развития. Разработать подготовительную часть учебно-тренировочного занятия для юных спортсменов на начальном этапе подготовки в подготовительном периоде. Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема Организационно-методические особенности занятий на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>
7	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Особенности тренировки на тренировочном этапе. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе спортивной специализации. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп спортивной подготовки. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Учебно-тематическое планирование на тренировочном этапе подготовки на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности. Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами этапа спортивной специализации в подготовительный, соревновательный период и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия. Ознакомиться и законспектировать: Особенности спортивной подготовки женщин. Построение тренировочного микроцикла с учётом овариально-менструального цикла (ОМЦ). Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства</i>
8	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие, семинар) 6.</i> Особенности тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп совершенствования спортивного мастерства. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Учебно-тематическое планирование на этапе совершенствования спортивного мастерства на основе федеральных государственных стандартов по</p>

	<p>избранному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы, оценка уровня подготовленности. Модельные характеристики физиологических показателей спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p>Сенситивные периоды развития физических качеств необходимых спортсмену на этапе совершенствования спортивного мастерства. Средства и методы их развития.</p> <p>Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами этапа совершенствования в подготовительный, соревновательный и переходный период.</p> <p>Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p>Составить план учебно-тренировочных занятий группы СС на 1 соревновательный микроцикл и 1 план-конспект тренировочного занятия, в соответствии со сроком разработанного микроцикла.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Организационно-методические особенности занятий на этапе высшего спортивного мастерства</i></p>
9	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности тренировки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Задачи и преимущественная направленность тренировки на этапе высшего спортивного мастерства. Основные формы тренировочного процесса. Характеристики формирования групп на этапе высшего спортивного мастерства. Соотношение тренировочного процесса по видам подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Учебно-тематическое планирование на этапе высшего спортивного мастерства на основе федеральных государственных стандартов по избранному виду спорта. Требования к уровню подготовленности. Возрастные границы зон спортивных достижений. Модельные характеристики физиологических показателей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Средства и методы воспитания двигательных качеств на этапе реализации максимальных возможностей спортсмена (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) Обще подготовительные и специально подготовительные и соревновательные упражнения.</p> <p>Подготовка конспекта, мест занятий. Проведение учебно-тренировочные занятия с группами высшего спортивного мастерства в подготовительный, соревновательный и переходный период. Контроль нагрузки. Анализ проведённого занятия.</p> <p>Разработать комплекс упражнений на развитие: силовых способностей, скоростных способностей, общей и специальной выносливости (скоростной, силовой, координационно-двигательной), гибкости, двигательно-координационных способностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Тренировочные сборы в системе спортивной подготовки</i></p>
10	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Цель, задачи и средства тренировочных занятий во время учебно-тренировочных сборов. Виды сборов. Использование оздоровительных сил природы, как средства укрепления здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Планирование тренировочных сборов. Круглогодичная спортивная подготовка и её периодизация, классификация тренировочных сборов. Организация и проведение тренировочной работы в период сборов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Основной пакет документов при организации учебно-тренировочных сборов. Требования к месту организации учебно-тренировочных сборов с дневным и круглосуточным пребыванием.</p> <p>Изучить и законспектировать основные пункты правила перевозки детей в автобусах на территории РФ. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Обеспечение тренировочной работы в период сборов</i></p>
11	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материал. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение тренировочных сборов: организация рационального питания и витаминизации; организация сна и отдыха.</p> <p>Технология расчёта суточной стоимости питания одного спортсмена. Основные требования к организации питания. Распределение суточной калорийности питания во время сборов. Питьевой режим при разных климатических условиях и тренировочных нагрузках. Питание и витаминизация в условиях среднегорья. Средства восстановления.</p> <p>Разработать меню на неделю учебно-тренировочных сборов, в соответствии с возрастом и тренировочной нагрузкой. Подготовка к экзамену.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Л.П. Сергиенко— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 1048 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века [Электронный ресурс]: научные основы и построение тренировки/ Иссурин В.Б.— Электрон.текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57797.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.1.2 Дополнительная литература

3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс]/ Верхошанский Ю.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16825.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П., Маринич В.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Кузьменко Г.А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс]: программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ/ Кузьменко Г.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24017.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Лысова И.А. Информативность показателей перспективности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Лысова И.А., Лысов П.К.— Электрон.текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22451.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ С.Н. Португалов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2012. — 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57765.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры/ Серова Л.К.— Электрон.текстовые данные. — М.: Человек, 2011. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27589.html>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлев Б.П.— Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40790.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>№ п.п.</i>	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Сайт журнала «Теория и практика физической культуры»	http://www.teoriya.ru/ru

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>Аудитории № 421</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>Аудитория № 423</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран.</p>
<p>Аудитория № 424</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки.</p>
<p>Аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>