Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:06
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое обеспечение работы с молодежью (Б1.О.27)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 3,4 семестры*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 6* *часов: 216*
Промежуточная аттестация	*зачет, экзамен*

Разработчик рабочей программы:
_____
Данилова А.В.., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЭН
Протокол от «13» октября 2026 г. №5.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности эффективного использования педагогических инструментариев для решения задач социализации, воспитания и развития молодежи.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить обучающихся с основами педагогических средств и форм в различных видах работы с молодежью;

– освоить современные педагогические концепции и подходы к работе с молодежью;

– сформировать способность анализировать и оценивать эффективность педагогического обеспечения в работе с молодежью.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия. **УК-3.2 Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. **УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи. **ОПК-5.2 Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью. **ОПК-5.3 Имеет опыт** использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций,	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики. **ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. **ПК-1.3 Владеет** навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.
Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», В/03.6 «Взаимодействие с субъектами МП»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*		
		3 семестр	*4 семестр*	*Всего*
1	Контактная работа	48	48	96
1.1	Занятия лекционного типа	16	16	32
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0	64/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/27	120/27
3	Промежуточная аттестация – зачет – экзамен	+ –	– +	+ +
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	 108 3	 108 3	 216 6

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
3 семестр						
1	Ценностные и культурологические основания социальных практик развивающего типа	2	2	0	5	9
2	Развивающие образовательные технологии	2	2	0	5	9
3	Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека	0	4	0	5	9
4	Особенности организации досуговой сферы детей	2	2	0	5	9
5	Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи	0	4	0	5	9
6	Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности	2	2	0	5	9
7	Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей	2	2	0	5	9
8	Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников	2	4	0	5	11
9	Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей	0	2	0	5	7
10	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	2	2	0	5	9
11	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	4	0	5	11
12	Национальное своеобразие воспитания: Россия и зарубежные страны	0	2	0	5	7
	Итого за 3 семестр	16	32	0	60	108
4 семестр						
13	Глобальные проблемы развития человечества и их влияние на молодежь	2	2	0	5	9

14	Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь	2	2	0	5	9
15	Организация работы с молодежью в информационном обществе	0	4	0	5	9
16	Информационные технологии в организации работы с молодежью	0	2	0	5	7
17	Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде	2	4	0	5	11
18	Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	2	2	0	5	9
19	Развитие самоуправления в молодежной среде	2	2	0	5	9
20	Волонтеры, волонтерская деятельность	2	4	0	5	11
21	Педагогика лагерного сбора	0	2	0	5	7
22	Взаимодействие человека и культуры	2	2	0	5	9
23	Технологии организации досуга молодежи	0	4	0	5	9
24	Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях	2	2	0	5	9
	Итого за 4 семестр	16	32	0	60	108
	Итого:	32	64	0	120	216

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ темы	*Содержание*
3 семестр	
1	*Тема Ценностные и культурологические основания*
	Занятие лекционного типа 1. Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования. Образовательная практика как практика развития человеческого ресурса. Социальные практики нового типа. Смысловое конструирование категории «Воспитание» с ориентацией на ценности развития человека.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Концепция «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Использование конструктивных видов влияния в решении воспитательных задач развивающего характера.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как культурологические основания влияют на развитие общества? Подготовка к зачету.
2	*Тема Развивающие образовательные технологии*
	Занятие лекционного типа 2. Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в решении широкого спектра развивающих задач. Развивающий потенциал активных методов обучения.
	Занятие семинарского типа (семинар) 2. Смысловые образовательные технологии. Технология рефлексивного знания. Технологии развития критического мышления. Дискуссионные технологии.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов

	занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие преимущества имеют развивающие технологии? Подготовка к зачету.
3	*Тема Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека*
	Занятия семинарского типа (семинары) 3-4. Выявление личностных и компетентностных дефицитов детей, подростков и молодежи. Использование развивающего диагностического инструментария для оформления образовательных запросов и постановки развивающих задач. Учет возрастных особенностей человека в отборе диагностических методик и развивающих технологий. Конкретизация возможных параметров индивидуализации образовательного взаимодействия с детьми, подростками и молодежью. Методики и технологии для решения развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей участников взаимодействия.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор развивающих задач? Подготовка к зачету.
4	*Тема Особенности организации досуговой сферы детей*
	Занятие лекционного типа 3. Виды и формы досуговой деятельности детей. Виды и развивающие функции игровой деятельности. Структура игровых технологий и этапы их разработки. Развивающие задачи для детей младшего школьного возраста.
	Занятие семинарского типа (семинар) 5. Ролевые игры детей. Подвижные игры. Интерактивные игры. Использование цифровых ресурсов в организации образовательной деятельности младших школьников: возможности и ограничения.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как учитывать интересы и склонности детей при организации досуга? Подготовка к зачету.
5	*Тема Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи*
	Занятия семинарского типа (семинары) 6-7. Актуальная проблематика досуговой сферы современных подростков и молодежи. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценка достигаемых развивающих эффектов. Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как адаптировать развивающий досуг под разные возрастные группы? Подготовка к зачету.
6	*Тема Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности*
	Занятие лекционного типа 4. Структура и этапы разработки программы досуговой деятельности. Мероприятий развивающего характера для детей, подростков и молодежи. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями.
	Занятие семинарского типа (семинар) 8. Выбор программы развивающих программ досуговой деятельности. Оценка эффективности программ в организации досуговой сферы подростков и молодежи с акцентом на достижении развивающих эффектов. Примеры успешных программ досуговой деятельности.

	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить развивающую программу досуговой деятельности подростков. Подготовка к зачету.
7	*Тема Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей*
	Занятие лекционного типа 5. Гуманитарная экспертиза образовательных программ развивающего характера. Методы выявления проблем. Формы организации обратной связи с участниками смен профильных лагерей.
	Занятие семинарского типа (семинар) 9. Оценка эффективности реализации развивающих программ в профильных лагерях. Разработка планов решения «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как можно повысить мотивацию персонала в профильных лагерях? Подготовка к зачету.
8	*Тема Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников*
	Занятие лекционного типа 6. Подходы к оформлению профильной смены и конкретизации условий его реализации. Обоснование цели, задач, принципов реализации программы смены. Особенности проектирования содержания профильных программ с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений их участников. Форматы мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях.
	Занятия семинарского типа (семинары) 10-11. Этапы разработки мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях. Ключевые принципы Этапы разработки мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях. Оформление содержания программы профильной смены в соответствии с нормативными требованиями. Технологии разработки «гибких» программ, предусматривающих активное включение в процесс конкретизации содержания этих программ самих участников.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор программы смены? Подготовка к зачету.
9	*Тема Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей*
	Занятие семинарского типа (семинар) 12. Способы оценки эффективности реализации развивающих программ профильных смен. Разработка опросного инструментария. Рефлексивные и проективные методики оценки эффективности программ. Содержательная направленность профильных смен в зависимости от актуальных задач организации развивающего досуга детей, подростков и молодежи.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на мотивацию участников профильных смен? Подготовка к зачету.
10	*Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью*
	Занятие лекционного типа 7. Теории воспитания и развития личности. Функции специалиста по работе с молодежью. Социализация и воспитание молодого человека. Основные объективные факторы развития личности: наследственность; среда; воспитание. Социальные факторы: макросреда, микросреда, трудовая деятельность, общение, воспитание, самовоспитание.
	Занятие семинарского типа (семинар) 13. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания. Теории преформизма и конвергенции. Первичная и вторичная социализация. Фазы социализации. Педагогические задачи специалиста

	по работе с молодежью. Направления деятельности специалиста по работе с молодежью.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью? Подготовка к зачету.
11	*Тема Коллектив как объект и субъект воспитания*
	Занятие лекционного типа 8. Коллектив как феномен воспитания. Коллектив как объект воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Признаки коллектива. Функции коллектива. Структура учебно-воспитательного коллектива. Типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы развития учебно-воспитательного коллектива.
	Занятия семинарского типа (семинары) 14-15. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив и личность в теории и практике А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Уровни учебно-воспитательного коллектива. Условия развития коллектива. Деятельность педагога при управлении развитием детского коллектива. Правила педагогического управления процессом воспитания в коллективе.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как педагог может способствовать развитию коллектива как субъекта? Подготовка к зачету.
12	*Тема Национальное своеобразие воспитания: Россия и зарубежные страны*
	Занятие семинарского типа (семинар) 16. Ушинский К.Д. о национальном своеобразии воспитания. Факторы и условия, обусловливающие национальное своеобразие российского воспитания. Главная цель воспитания в Китае. Американские подходы к формированию ценности независимости. Три возрастные ступени воспитания в Японии.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как язык влияет на формирование воспитательных традиций? Подготовка к зачету.
	4 семестр
13	*Тема Глобальные проблемы развития человечества и их влияние на молодежь*
	Занятие лекционного типа 9. Глобальные проблемы, угрожающие миру: проблема термоядерной войны; проблемы экологии; демографическая проблема; мировая продовольственная проблема; проблема бедности; проблема международного терроризма и др.
	Занятие семинарского типа (семинар) 17. Культурно-идентичностные противоречия. Социально-экономические трудности. Информационно-цифровые вызовы. Военно-политические угрозы. Негативные и позитивные аспекты воздействия глобальных вызовов на молодое поколение.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как молодёжь может противостоять информационно-цифровым вызовам? Подготовка к экзамену.
14	*Тема Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь*
	Занятие лекционного типа 10. Медиа образование молодежи как овладение набором средств и методов для обучения осознанному восприятию средств массовой коммуникации. Проблема идеологической ориентации в информационном сопровождении. Инструменты маркетинга современных СМИ
	Занятие семинарского типа (семинар) 18. Конфликт рассогласования производителей и потребителей информационного продукта. Негативные и позитивные аспекты воздействия Маркетинг современных СМИ.

	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как новые медиа влияют на восприятие молодёжи? Подготовка к экзамену.
15	*Тема Организация работы с молодежью в информационном обществе*
	Занятия семинарского типа (семинары) 19-20. Молодежь в информационном обществе. Приоритетные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики. Информационное обеспечение работы с молодежью. Социальная работа с молодежью с использованием информационных технологий. Интернет -технологии в деятельности специалиста по работе с молодежью. Информационные и коммуникационные технологии в организации добровольческой деятельности молодежи. Информационные технологии в реализации человеческого потенциала. Молодежное предпринимательство в формате цифровой экономики. Политическая активность молодежи в цифровом обществе.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как оценить эффективность работы с молодёжью в цифровую эпоху? Подготовка к экзамену.
16	*Тема Информационные технологии в организации работы с молодежью*
	Занятие семинарского типа (семинар) 21. Информационно-справочные (пассивные) и диалоговые технологии. Критерии выбора платформы в организации работы с молодежью. Информационные технологии работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма. Информационные технологии по продвижению здорового образа жизни среди молодежи. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью. Коммуникационные технологии в организации работы с молодежью.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить творческую письменную работу в форме эссе на тему «Феномен блогерства в молодёжной среде». Подготовка к экзамену.
17	*Тема Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде*
	Занятие лекционного типа 11. Сущность социально-педагогического сопровождения лидерства в молодежной среде. Задачи сопровождения лидерства в молодежной среде. Принципы сопровождения лидерства в молодежной среде. Компоненты сопровождения: информационный, операционный, практический.
	Занятия семинарского типа (семинары) 22-23. Принцип персонификации сопровождения лидерства в молодежной среде. Принцип включенности в социальные личностно значимые отношения. Принципы социализации человека в позиции лидера. Этапы процесса сопровождения лидерства в молодежной среде. Методы и формы сопровождения лидерства в молодежной среде.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие умения и личностные качества необходимы для успешного сопровождения лидерства? Подготовка к экзамену.
18	*Тема Профилактика девиантного поведения в молодежной среде*
	Занятие лекционного типа 12. Возрастная периодизация и проблема отклоняющегося поведения личности. Типы девиантного поведения. Признаки неформальных групп или объединений молодежи.
	Занятие семинарского типа (семинар) 24. Характеристики молодежных субкультур. Социально-педагогическая работа с неформальными группами современной молодежи. Программы профилактики девиантного поведения.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: как оказывать влияние

	на неформальные молодежные группы? Подготовка к экзамену.
19	*Тема Развитие самоуправления в молодежной среде*
	Занятие лекционного типа 13. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации и проблема развития самоуправления в молодежной среде. Сущность феномена самоуправления, его генезис и развитие. Основные задачи органов молодежной системы самоуправления на федеральном, региональном, муниципальном и частном (университет, колледж, школа) уровнях.
	Занятие семинарского типа (семинар) 25. Студенческое самоуправление в университетах Европы. Развитие самоуправления школьников и молодежи в России.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие способы взаимодействия способствуют развитию самоуправления? Подготовка к экзамену.
20	*Тема Волонтеры, волонтерская деятельность*
	Занятие лекционного типа 14. Понятие «волонтерство». Концептуальные подходы, идеи, ценности и философия добровольчества. Признаки волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности. Формы волонтерской деятельности.
	Занятия семинарского типа (семинары) 26-27. Нормативно-правовые документы, регламентирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность. Волонтёрская деятельность как форма социальной активности подростков. Специфика работы с волонтерскими отрядами. Организация деятельности волонтерских отрядов с разными целевыми группами.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие права имеют волонтёры в разных формах деятельности? Подготовка к экзамену.
21	*Тема Педагогика лагерного сбора*
	Занятие семинарского типа (семинар) 28. Особенности функционирования временного молодежного объединения. Типы временных объединений. Лагерный сбор как комплексное средство воспитательной работы. Коммунарская методика И.П. Иванова. Алгоритм подготовки и разработки лагерного сбора. Ведущие ценности молодежного общения в условиях лагерного сбора.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить творческую письменную работу в форме эссе на тему: «Педагогический потенциал лагерного сбора». Подготовка к экзамену.
22	*Тема Взаимодействие человека и культуры*
	Занятие лекционного типа 15. Культура как совокупность средств и символов, определяющих социальную адаптацию человека. Ценности как ядро культуры. Музеи, театр, кино и литература в воспитании современной молодежи.
	Занятие семинарского типа (семинар) 29. Культура как сфера возможного и допустимого для человека. Освоение культуры как условие социализации человека, его индивидуализации и развития сущностных сил.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить творческую письменную работу в форме эссе на одну из тем (по выбору): «Человек как творец культуры»; «Человек как разрушитель культуры»; «Человек как жертва культуры». Подготовка к экзамену.
23	*Тема Технологии организации досуга молодежи*
	Занятия семинарского типа (семинары) 30-31. Свободное время как важнейший параметр качества жизни. Молодежные досуговые стратегии: «полезность»; «взять от жизни все»; «поиск смысла жизни»; «отдохнуть»; «хоть чем-то занять досуг»; «уход»; «эпатаж»; «побег от одиночества»; «престижность».
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов

	занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор технологий организации досуга? Подготовка к экзамену.
24	*Тема Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях*
	Занятие лекционного типа 16. Идеи родоначальника теории поколений К. Мангейма. Исследования специфики поколений В. Собкиным, Е. Никоновым. Проект Е. Шамис «Regenerations».
	Занятие семинарского типа (семинар) 32. Теория поколений: признаки, особенности, отношение к учебе и работе. Специфика: Поколение GI (1900-1923 г.р.), Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), Поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 г.р.), Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Миллениум или Y (1984-2003 г.р.), Поколение Хоум-лэндер или Z (2004-2025 г.р.). Психолого-педагогические и аксиологические особенности поколения Z в контексте деятельности специалиста по работе с молодежью.
	Самостоятельная работа. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос, какие основные различия между зарубежными и российскими теориями? Подготовка к экзамену.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Артюхина, А. И. Педагогика социальной работы : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, О. А. Хахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2664-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/136248/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Власова, Т. А. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие: направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность «Технологии организации работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. А. Некрасова, И. В. Чуйкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 143 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/159360/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Осипчукова, Е. В. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-3377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161238/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : учебное пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1346-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145949/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/145949. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-4535-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/141420/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 298 c. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145479/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул

проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 206 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.