

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2024 15:15:56
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спортивная ориентация детей и подростков (Б1.О.34)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоемкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование совокупности компетенций ФГОС и ОПОП ВО, позволяющих обучающимся по профилю «Физкультурное образование» эффективно изучать теоретические и методические аспекты системы спортивной ориентации детей и подростков.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть основные теоретические аспекты спортивной ориентации подрастающего поколения по этапам исторического развития;
- проанализировать основные принципы и методические особенности в организации спортивной ориентации детей и подростков;
- сформировать умения в разработке и реализации системы ориентации и отбора детей в избранном виде спорта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Спортивная ориентация детей и подростков» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	ОПК-2.1. Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.2. Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.3. Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом	Знает: <ul style="list-style-type: none">- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;- анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;- особенности детей, одаренных в ИВС;- методики массового и индивидуального отбора в ИВС. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p> <p>ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства для определения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта; - применять средства и методы для выявления эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов определения эффективности в физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные		
<p>ПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и</p>	<p>ПК 5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности психофизического развития,

<p>приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>особенностей. ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья). Умеет: – использовать стандартизированные методы диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Имеет опыт: – владения средствами и методами коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Спортивная ориентация детей и подростков» (Б1.О.34) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Психология физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры, Физиология человека, Теория спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Возрастная физиология, Спортивная метрология, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Научно-методическая деятельность, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Спортивная ориентация детей и подростков», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Повышение профессионального мастерства, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Производственная практика: педагогическая Преддипломная практика, Статистика в спорте.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	96/19	96/19
2.1	контрольная работа	15	15
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ	ОПК-2.1	2	4	6	6	12	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2	Слагаемые успеха в спортивной деятельности	ОПК-2.3	2	6	8	9	17	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений	ОПК-2.3	2	4	6	9	15	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ

4	Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте	ОПК-11.1, 11.2, 11.3	4	4	8	9	17	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
5	Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	4	6	9	15	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
6	Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков	ОПК-2.2	2	4	6	9	15	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
7	Система отбора в различных видах спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	9	17	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ	ОПК-2.1	-	1	1	8	9	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
2	Слагаемые успеха в спортивной деятельности	ОПК-2.3	-	1	1	8	9	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
3	Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений	ОПК-2.3	2	-	2	6	8	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
4	Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте	ОПК-11.1, 11.2, 11.3	2	-	2	8	10	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
5	Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	22	24	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
6	Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков	ОПК-2.2	-	2	2	22	24	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
7	Система отбора в различных видах спорта	ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	22	24	УО-1,3 ПР-1 ПР-2	ТТ ННТ
ИТОГО:			4	8	12	96	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест; • ПР-2 – контрольная работа. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1. Общие положения ориентации и отбора детей в спорте. Значение ориентации и отбора в подготовке квалифицированных спортсменов. Сущность понятий «Спортивная ориентация», «Спортивный отбор», «Спортивная селекция». Задачи спортивного отбора по трем этапам</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Сущность основных понятий в сфере физкультурно-спортивной ориентации</i></p> <p>Различия в понятиях «Спортивная ориентация» и «Спортивный отбор». Формы отбора и виды спортивной селекции. Соотношение этапов отбора с этапами многолетней подготовки спортсменов по возрастным границам и задачам подготовки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2. Ретроспективный анализ теорий спортивного и профессионального отбора</i></p> <p>Развитие теорий спортивного отбора в нашей стране по этапам. Теоретические аспекты спортивного отбора в вузах физической культуры. Основные положения теорий профессионального и спортивного отбора.</p> <p><i>СР. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, выполнить домашнее задание: в тетради написать конспект по теме «Этапы спортивного отбора: цели и задачи каждого этапа».</i></p>
2	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Слагаемые успеха в спортивной деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2. Одаренность как важнейшее условие высоких достижений человека в спортивной деятельности. Сущность понятий «Одаренность» и «Спортивная одаренность». Биологические предпосылки спортивной одаренности. Прогнозирование спортивных способностей по оценке развития физических качеств человека</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Сущность одаренности применительно к спортивной деятельности</i></p> <p>Анализ источников литературы по теоретическим представлениям об одаренности детей и подростков. Педагогические условия проявления одаренности в спортивной деятельности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Признаки спортивной одаренности и возрастные границы ее проявления</i></p> <p>Анализ источников литературы по проблеме спортивной одаренности. Признаки спортивной одаренности и ее возрастные границы в практике тренерской деятельности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов</i></p> <p>Понятие «Модельные характеристики спортсменов». Структура модельных характеристик спортсменов. Показатели модельных характеристик у представителей различных видов спорта</p> <p><i>СР. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Провести анализ учебно-методической литературы в области теоретических аспектов и признаков спортивной одаренности.</i></p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3. Генетическая обусловленность морфологических показателей у детей и</i></p>

	<p>подростков. Методы оценки наследственной обусловленности морфологических показателей. Наследственная обусловленность спортивно важных морфологических показателей. Прогностическая значимость морфологических показателей в детском и подростковом возрасте. Генетическая обусловленность функциональных показателей у детей и подростков. Функциональные характеристики спортсменов в различных видах специализированной подготовки. Генетическая обусловленность основных функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма детей и подростков.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Методы оценки наследственной обусловленности в развитии показателей спортивной пригодности.</i></p> <p>Сущность близнецового метода. Уровни наследственной обусловленности. Сущность метода лонгитудинальных наблюдений. Прогностическая ценность показателей спортивной пригодности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7. Прогностическая ценность показателей телосложения в детском и подростковом возрасте. Прогностическая значимость функциональных показателей у юных спортсменов.</i></p> <p>Прогностическая ценность тотальных размеров тела. Вероятность прогноза обхватных и поперечных размеров тела. Прогностическая значимость показателей мышечной, костной и жировой массы. Вероятность прогноза показателей аэробной производительности. Прогностическая ценность показателей физических способностей</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>В тетради дифференцировать морфологические и функциональные показатели по степени их прогностической значимости в возрастном диапазоне от 6 до 16 лет.</p>
4	<p><i>Тема. Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4. Врачебно-педагогический контроль на этапах спортивного отбора. Задачи врачебно-педагогического контроля в процессе спортивного отбора. Содержание врачебно-педагогического контроля по этапам спортивного отбора.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5. Контрольные нормативы физической подготовленности как критерии спортивного отбора. Нормативы физической подготовленности в циклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в ациклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в сложно-координационных видах спорта.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8. Анализ программ СШ по обеспечению врачебно-педагогического контроля и спортивного отбора</i></p> <p>Содержание врачебного контроля в программах СШ по видам спорта. Педагогический контроль в системе спортивного отбора.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Контрольные нормативы физической подготовленности на начальном этапе спортивного отбора в СШ. Прогнозирование успехов детей в спортивном совершенствовании с учетом оценки моторной одаренности</i></p> <p>Организация проведения контрольных испытаний с целью спортивного отбора. Критерии оценки спортивной одаренности по динамике результатов контрольных испытаний физической подготовленности. Виды прогноза моторной одаренности. Проявление моторной одаренности по этапам спортивного отбора в различных видах спорта (подготовка докладов и презентаций).</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Провести анализ типовых программ СШ по базовым видам спорта (не менее 3-х).</p>
5	<p><i>Тема. Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6. Комплексная оценка готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Компоненты готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Показатели физической готовности к соревновательной деятельности. Показатели психологической готовности к соревновательной деятельности. Отбор спортсменов в сборные команды для участия в соревнованиях.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Показатели готовности детей для занятий в сложно-координационных видах спорта.</i></p> <p>Комплексная оценка спортивной пригодности детей на начальном этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы по критериям спортивной пригодности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Показатели готовности детей для занятий в циклических видах спорта.</i></p> <p>Комплексная оценка спортивной пригодности детей на 1-м этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования по критериям спортивной пригодности.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Изучить критерии спортивного отбора при зачислении детей и подростков в группы подготовки училищ олимпийского резерва.</p>
6	<p><i>Тема. Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 7. Организационное обеспечение спортивной ориентации детей и подростков. Нормативно-правовые основы спортивной ориентации и отбора детей в спортивные школы. Кадровое и научно-методическое обеспечение спортивного отбора.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12. Прогнозирование успехов юных спортсменов в различных видах двигательной деятельности</i></p> <p>Прогнозирование успехов юных спортсменов в циклических видах спорта. Прогноз спортивных достижений в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13. Формы физкультурно-спортивной ориентации</i></p> <p>Физкультурно-спортивная ориентация в группы подготовки. Организация спортивного отбора в различных видах специализированной подготовки на этапе спортивного совершенствования.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Систематизировать материалы в области организационных основ ориентации детей в циклические, ациклические и сложно-координационные виды спорта.</p>
7	<p><i>Тема. Система отбора в различных видах спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8. Критерии и система отбора детей и подростков в различных видах спорта.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14. Возрастные границы отбора в системе многолетней подготовки спортсменов</i></p> <p>Этапы многолетней подготовки спортсменов в различных дисциплинах. Соотношение этапов спортивного отбора с возрастными границами спортивного совершенствования в различных дисциплинах.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 15. Система отбора детей в сложно-координационных видах спорта</i></p> <p>Оценка спортивной пригодности детей в сложно-координационных видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для сложно-координационных видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16. Система отбора в циклических видах спорта</i></p> <p>Оценка спортивной пригодности детей в циклических видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для циклических видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов).</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Подготовить презентацию о системе отбора детей и подростков в группу родственных видов спорта.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема. Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Сущность основных понятий в сфере физкультурно-спортивной ориентации</i></p> <p>Различия в понятиях «Спортивная ориентация» и «Спортивный отбор». Формы отбора и виды спортивной селекции. Соотношение этапов отбора с этапами многолетней подготовки спортсменов по возрастным границам и задачам подготовки.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Выполнить домашнее задание - в тетради написать конспект по темам: Общие положения ориентации и отбора детей в спорте. Значение ориентации и отбора в подготовке квалифицированных спортсменов. Сущность понятий «Спортивная ориентация», «Спортивный отбор», «Спортивная селекция». Задачи спортивного отбора по трем этапам. Выполнение контрольной работы.</p>
2	<p><i>Тема. Слагаемые успеха в спортивной деятельности</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Сущность одаренности применительно к спортивной деятельности. Признаки спортивной одаренности и возрастные границы ее проявления</i></p> <p>Анализ источников литературы по теоретическим представлениям об одаренности детей и подростков. Педагогические условия проявления одаренности в спортивной деятельности</p> <p>Анализ источников литературы по проблеме спортивной одаренности. Признаки спортивной одаренности и ее возрастные границы в практике тренерской деятельности</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа.</p> <p>Провести анализ учебно-методической литературы в области теоретических аспектов и признаков спортивной одаренности: одаренность как важнейшее условие высоких достижений человека в спортивной деятельности; сущность понятий «одаренность» и «спортивная одаренность»; биологические предпосылки спортивной одаренности; прогнозирование спортивных</p>

	способностей по оценке развития физических качеств человека. Выполнение контрольной работы.
3	<p><i>Тема. Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Генетическая обусловленность морфологических показателей у детей и подростков. Методы оценки наследственной обусловленности морфологических показателей. Наследственная обусловленность спортивно важных морфологических показателей. Прогностическая значимость морфологических показателей в детском и подростковом возрасте. Генетическая обусловленность функциональных показателей у детей и подростков. Функциональные характеристики спортсменов в различных видах специализированной подготовки. Генетическая обусловленность основных функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма детей и подростков.</p> <p><i>СР.</i> Подготовиться к занятию семинарского типа. В тетради дифференцировать морфологические и функциональные показатели по степени их прогностической значимости в возрастном диапазоне от 6 до 16 лет. Выполнение контрольной работы.</p>
4	<p><i>Тема. Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Врачебно-педагогический контроль на этапах спортивного отбора. Задачи врачебно-педагогического контроля в процессе спортивного отбора. Содержание врачебно-педагогического контроля по этапам спортивного отбора. Контрольные нормативы физической подготовленности как критерии спортивного отбора. Нормативы физической подготовленности в циклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в ациклических видах спорта.</p> <p><i>СР.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Провести анализ типовых программ ДЮСШ по базовым видам спорта (не менее 3-х). Выполнение контрольной работы.</p>
5	<p><i>Тема. Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Показатели готовности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для занятий в сложно-координационных видах спорта: комплексная оценка спортивной пригодности детей на начальном этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы по критериям спортивной пригодности; - для занятий в циклических видах спорта: комплексная оценка спортивной пригодности детей на 1-м этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования по критериям спортивной пригодности. <p><i>СР.</i> Подготовиться к занятиям семинарского типа. Комплексная оценка готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Компоненты готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Показатели физической готовности к соревновательной деятельности. Показатели психологической готовности к соревновательной деятельности. Отбор спортсменов в сборные команды для участия в соревнованиях. Изучить критерии спортивного отбора при зачислении детей и подростков в группы подготовки училищ олимпийского резерва. Выполнение контрольной работы.</p>
6	<p><i>Тема. Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Прогнозирование успехов юных спортсменов в различных видах двигательной деятельности. Формы физкультурно-спортивной ориентации</p> <p>Прогнозирование успехов юных спортсменов в циклических видах спорта. Прогноз спортивных достижений в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>Физкультурно-спортивная ориентация в группы подготовки. Организация спортивного отбора в различных видах специализированной подготовки на этапе спортивного совершенствования.</p> <p><i>СР.</i> Подготовиться к занятиям семинарского типа. Организационное обеспечение спортивной ориентации детей и подростков. Нормативно-правовые основы спортивной ориентации и отбора детей в спортивные школы. Кадровое и научно-методическое обеспечение спортивного отбора. Систематизировать материалы в области организационных основ ориентации детей в циклические, ациклические и сложно-координационные виды спорта. Выполнение контрольной работы.</p>
7	<p><i>Тема. Система отбора в различных видах спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Система отбора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сложно-координационных видах спорта: оценка спортивной пригодности детей в сложно-координационных видах спорта. Анализ программ СШОР для сложно-координационных видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов); - в циклических видах спорта: оценка спортивной пригодности детей в циклических видах спорта. Анализ программ СШОР для циклических видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов). <p><i>СР.</i> Подготовиться к занятиям семинарского типа. Подготовить презентацию о системе отбора детей и подростков в группу родственных видов спорта. Выполнение контрольной работы.</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет с оценкой в 7 семестре.

Критерии выставления зачета с оценкой соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1. Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ	10	5	30
2. Слагаемые успеха в спортивной деятельности		10	
3. Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений		10	
4. Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте		10	
5. Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта		10	
6. Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков		10	
7. Система отбора в различных видах спорта		5	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет)</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет/незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F _x
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет с оценкой в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кокорина Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора: учеб.пособие. - СПб, 2014.- 81 с. - (эл. ресурс)
2. Погудин, С.М. Ориентация и отбор детей в спортивной деятельности: учеб.пособие.- Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.- 75 с. - (эл. ресурс).
3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-1412-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68299.html> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

4. Курамшин, Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе: учеб.-метод. пособие.- СПб: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006.- 85 с. - (эл. ресурс)
5. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д. -Электрон.текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2010. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В. - Электрон.текстовые данные. - М.: Человек, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Селуянов, В.Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте / В.Н., Селуянов, М.П. Шестаков. – М.: СпорАкадемПресс, 2000. – 112 с.
8. Семенов, Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: Учеб.-метод.пособие для студ. фак. физ. культ. - М.: Советский спорт, 2005. -142 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro

4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Антидопинговое агентство «Русада». Ресурс предназначен для спортсменов всех уровней. Содержит необходимую профессиональную информацию о борьбе с допингом в спорте. [Электронный ресурс]. URL: [http:// rusada.ru/](http://rusada.ru/)
- Спортивная Россия – открытая ресурсная площадка. Содержит разнообразную информацию с спортивной деятельности в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infosport.ru/>
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.antiplagiat.ru/](https://www.antiplagiat.ru/)
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
- Сайт «Спортивная Россия: ресурсная площадка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
- сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p style="text-align: center;">аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.