

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 08:26:17  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педагогики (ОПЦ.01)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Специальность</b>                             | <i>49.02.01 Физическая культура.<br/>(на базе основного общего образования)</i>          |
| <b>Направленность программы</b>                  | <i>«Преподавание физической культуры по<br/>основным общеобразовательным программам»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>                   | <i>Педагог по физической культуре и спорту</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b> | <i>2026</i>  |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                   | <i>очная: 4 семестр</i>  |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>   | <i>часов: 72</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                  | <i>зачет</i>   |

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., преподаватель,  
к.п.н., доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции            | Умения   | Знания  |
|----------------------------|--|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оформлять результаты поиска;</li><li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- пути достижения образовательных результатов;</li><li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Виды учебной деятельности | Объем учебных занятий |       |
|---|---------------------------|-----------------------|-------|
|   |                           | 4 сем.                | Всего |
|   |                           |                       |       |

|     |   |      |      |
|-----|---|------|------|
| 1   | Учебные занятия   | 62   | 62   |
| 1.1 | Лекции  | 30   | 30   |
| 1.2 | Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки                     | 32/- | 32/- |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации | 10/- | 10/- |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +    | +    |
| 4   | Всего академических часов   | 72   | 72   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Тематический план

| № раздела и темы                                       | Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Виды учебной деятельности в часах |  |          |                        | Всего академических часов |
|--|--|-----------------------------------|--|----------|------------------------|---------------------------|
|  |  | Лекции                            | Учебные занятия                                      |          | Самостоятельная работа |                           |
|  |  |                                   | Практические занятия, лабораторные занятия, семинары | всего    |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>               |  | <b>16</b>                         | <b>14</b>  | <b>0</b> | <b>5</b>               | <b>35</b>                 |
| 1.1  | Педагогика как наука   | 2                                 | 2  | 0        | 2                      | 6                         |
| 1.2  | Основные понятия педагогики  | 2                                 | 2  | 0        | 0                      | 4                         |
| 1.3  | Педагогическое исследование  | 2                                 | 2  | 0        | 1                      | 5                         |
| 1.4  | Целостный педагогический процесс   | 4                                 | 2  | 0        | 0                      | 6                         |
| 1.5  | Образовательная среда  | 2                                 | 2  | 0        | 0                      | 4                         |
| 1.6  | Ребенок как субъект образовательного процесса                              | 2                                 | 2  | 0        | 1                      | 5                         |
| 1.7  | Педагог как субъект образовательного процесса                              | 2                                 | 2  | 0        | 1                      | 5                         |
| <b>Раздел 2. Управление образовательными системами</b> |  | <b>4</b>                          | <b>4</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>               | <b>8</b>                  |
| 2.1  | Система образования в РФ   | 2                                 | 2  | 0        | 0                      | 4                         |
| 2.2  | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 2                                 | 2  | 0        | 0                      | 4                         |
| <b>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</b>           |  | <b>4</b>                          | <b>6</b>   | <b>0</b> | <b>2</b>               | <b>12</b>                 |
| 3.1  | Теоретические основы обучения  | 2                                 | 2  | 0        | 1                      | 5                         |
| 3.2  | Содержание и организация обучения  | 2                                 | 4  | 0        | 1                      | 7                         |
| <b>Раздел 4. Теория воспитания</b>                     |  | <b>6</b>                          | <b>8</b>   | <b>0</b> | <b>3</b>               | <b>17</b>                 |
| 4.1  | Теоретические основы воспитания  | 2                                 | 2  | 0        | 1                      | 5                         |
| 4.2  | Содержание и организация воспитания  | 4                                 | 6  | 0        | 2                      | 12                        |
| Всего академических часов                              |  | <b>30</b>                         | <b>32</b>  | <b>0</b> | <b>10</b>              | <b>72</b>                 |

## 2.2.2. Содержание дисциплины

| № темы                                   | Содержание учебного материала   |
|--|---|
| <i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i> |   |
|  | <i>Тема Педагогика как наука</i>  |
| 1.1                                      | <i>Лекция 1.</i> Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогики. Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Структура педагогики.<br><i>Практическое занятие 1.</i> Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Методы педагогики как науки.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспекты на темы: «Функции педагогики»; «Отрасли современной педагогики».   |
|  | <i>Тема Основные понятия педагогики</i>   |
| 1.2                                      | <i>Лекция 2.</i> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.<br><i>Практическое занятие 2.</i> Содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая система образования».  |
|  | <i>Тема Педагогическое исследование</i>   |
| 1.3                                      | <i>Лекция 3.</i> Понятие «педагогическое исследование». Функции научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.<br><i>Практическое занятие 3.</i> Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение; изучение опыта; беседа; педагогический эксперимент; тестирование; анкетирование; моделирование.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект на тему «Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический». |
|  | <i>Тема Целостный педагогический процесс</i>  |
| 1.4                                      | <i>Лекция 4.</i> Понятие «целостный педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Компоненты целостного педагогического процесса.<br><i>Лекция 5.</i> Функции педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Условия протекания педагогического процесса.<br><i>Практическое занятие 4.</i> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.                                      |
|  | <i>Тема Образовательная среда</i>   |
| 1.5                                      | <i>Лекция 6.</i> Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.<br><i>Практическое занятие 5.</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере ЧГАФКиС.   |
|  | <i>Тема Ребенок как субъект образовательного процесса</i>   |
| 1.6                                      | <i>Лекция 7.</i> Понятие «личность». Понятие «развитие». Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Понятие «инклюзивное образование». Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>инклюзивного образования и пути их решения.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Роль воспитания в развитии личности. Роль обучения в развитии личности. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений).</p>  |
| 1.7  | <p><i>Тема Педагог как субъект образовательного процесса</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель».</p>  |
| <i>Раздел 2. Управление образовательными системами</i> |  |
| 2.1  | <p><i>Тема Система образования в РФ</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p>                       |
| 2.2  | <p><i>Тема Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</i></p> <p><i>Лекция 10.</i> 1. Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Образовательная организация как объект управления. Понятие «педагогический менеджмент». Характеристика педагогического менеджмента.</p>  |
| <i>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</i>           |  |
| 3.1  | <p><i>Тема Теоретические основы обучения</i></p> <p><i>Лекция 11.</i> Понятие «обучение». Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Содержание понятия «дидактика». Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Вклад в развитие дидактики зарубежных и отечественных деятелей. Формы организации учебного процесса. Понятие «средства обучения», их характеристика. Понятие «педагогическая диагностика».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <i>Тема Содержание и организация обучения</i>  |
|                                    | <i>Лекция 12.</i> Современные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Классификации методов обучения разных авторов. Модель структуры учебного процесса.  |
| 3.2                                | <i>Практическое занятие 11.</i> Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Сущность педагогической технологии.  |
|                                    | <i>Практическое занятие 12.</i> Работа с картотекой «Разновидности технологий обучения».   |
|                                    | <i>Самостоятельная работа:</i> Составить вопросы (4-5) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них.  |
| <i>Раздел 4. Теория воспитания</i> |  |
|                                    | <i>Тема Теоретические основы воспитания</i>  |
|                                    | <i>Лекция 13.</i> Содержание понятия «воспитание». Воспитание как общественно-педагогическое и культурное явление. Цель и задачи воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности воспитания.   |
| 4.1                                | <i>Практическое занятие 13.</i> Характеристика общих (стратегических) принципов воспитания. Характеристика частных (тактических) принципов воспитания. Классификация видов воспитания по разным критериям.   |
|                                    | <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: концепция воспитания в современной России; стили воспитания, их характеристика.   |
|                                    | <i>Тема Содержание и организация воспитания</i>  |
|                                    | <i>Лекция 14.</i> Современные подходы к воспитанию. Многофакторность воспитательного процесса. Понимание базовой культуры личности в современной стратегии воспитания. Формы организации воспитательного процесса.   |
|                                    | <i>Лекция 15.</i> Этапы организации воспитательной деятельности. Обзор воспитательных систем зарубежных и отечественных авторов (М. Монтессори; Л. Кольберг; В.С. Библер и С.Ю. Курганов; А.И. Тубельский; М.А. Балабан; И.Ф. Гончаров).                         |
| 4.2                                | <i>Практическое занятие 14.</i> Социальные институты воспитания. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Условия выбора форм и методов воспитания. Средства воспитания, их характеристика.   |
|                                    | <i>Практическое занятие 15.</i> Содержание понятия «самовоспитание». Методы самовоспитания. «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. |
|                                    | <i>Практическое занятие 16.</i> Основные направления воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления воспитательной работы в школе. Оценка уровня воспитанности детей.   |
|                                    | <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: особенности воспитательной работы классного руководителя; взаимосвязь воспитания и обучения; продуктивность процесса воспитания.                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

|  |   |
|--|---|
| Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы     | Оборудование и технические средства обучения  |
| аудитория № 202<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя);<br>технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)  |
| аудитория № 324<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя);<br>технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)  |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы обучающихся<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта          |
|-------|---|
|       | <i>Лицензионное программное обеспечение</i> |
| 1.    | Операционная система Windows 10 Pro         |

|  |   |
|--|---|
| 2.   | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.   | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 4.   | Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard  |
| 5.   | Операционная система Windows Server 2012 R2           |
| 6.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 7.   | 1С Университет ПРОФ                                   |
| 8.   | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 9.   | Kaspersky Endpoint Security 14                        |
| 10.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 11.  | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)                   |
| 12.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 13.  | Adobe Design Premium CS5.5                            |
| 14.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 15.  | Яндекс Браузер  |
| 16.  | Kinovea   |
| 17.  | PDF24 11.23   |
| 18.  | Telegram  |

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i> |  | <i>Ссылка на ресурс</i>   |
|--|--|---|
| 1.                                     | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | <a href="http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp">http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp</a> |
| 2.                                     | Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]                   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- условия развития мотивации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание взаимосвязей педагогической науки и практики;</li> <li>- знание значения и логики целеполагания в обучении;</li> <li>- знание принципов обучения и воспитания;</li> <li>- знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>- знание форм, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- знание основ развития мотивации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов работы в письменной форме;</li> <li>- зачет.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>способностей в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</li> <li>- знание средств контроля и оценки.</li> </ul>   |  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- проектировать цели и задачи обучения / воспитания;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать информацию;</li> <li>- владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном языке;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</li> <li>- владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</li> <li>- владение формулировкой цели и задачи обучения с учетом заданных условий;</li> <li>- выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы на практическом занятии;</li> <li>- зачет.</li> </ul> |