

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2024 14:38:11  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

28 мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа с родителями (Б1.О.39)

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	«Физическая реабилитация»
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения, семестр	очная: 6 семестр заочная: 7 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачётных единиц: 2 часов: 72
Промежуточная аттестация	зачет

Чайковский, 2020

Разработчик рабочей программы

Кашина А.В. ст. преподаватель

Рецензент

Паутов Э. С. к.м.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий**

06.05. 2020г., протокол № 12

Заведующий кафедрой АФКиОТ

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_

Мокрушина И.А.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

13.05.2020 г., протокол № 9

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ, необходимых для работы с семьями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов мотивацию на работу с семьей ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья и инвалидность, неразрывность педагогического воспитания.
- Обеспечить необходимый уровень знаний и умений по проведению профилактической работы и недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Уметь выстраивать педагогический процесс, способствующий адаптации и социализации детей в общество.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1</b> Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; <b>УК-10.2</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <b>УК-10.3.</b> Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	<b>Знает:</b> - различные способы, направленные на формирования нетерпимого отношения к коррупции в реабилитационном процессе; <b>Умеет:</b> - формировать в процессе реабилитационных занятий детей с инвалидностью и ОВЗ с узкими специалистами нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-5.</b> Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>ОПК-5.1</b> Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-5.2</b> Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.	<b>Знает:</b> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <b>Умеет:</b> - решать воспитательные задачи на

		<p>занятиях по физической культуре и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам.</p>
--	--	--

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Работа с родителями» (Б1.О.39) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология»

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Учебная практика: ознакомительная».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	22	22
2	Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточный контроль - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины	<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/4	60/4
3	Промежуточный контроль - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины	72	72

	в академических часах в зачетных единицах	2	2
--	--	---	---

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технология формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
	<b>1. Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	<b>УК-10.1, 10.2, 10.3 ОПК-5.1, 5.2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>УО-1 УО-3 ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
1.1	Структура и функции семьи	ОПК-5.1, 5.2	2	-	2	4	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	УК-10.1, 10.2, 10.3 ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	6	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
	<b>2. Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>	<b>ОПК-5.1, 5.2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>УО-1 УО-3 ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
2.1	Информация от родителей и ребенка	ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
2.2	Информация по обследованию семьи	ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
	<b>3. Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>	<b>ОПК-5.1, 5.2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>УО-1 УО-3 ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	ОПК-5.1, 5.2	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5.2	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.4	Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
3.5	Развитие игровых навыков	ОПК-5.1, 5.2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ

<b>4. Раздел. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>		<b>ОПК-5.1, 5,2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>УО-1 УО-3 ИС-2</b>	<b>ТТ</b>
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	ОПК-5.1, 5,2	2	2	4	8	8	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	ОПК-5.1, 5,2	2	2	4	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	ОПК-5.1, 5,2	2	2	4	6	6	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	ОПК-5.1, 5,2	2	-	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	4	4	УО-1 УО-3 ИС-2	ТТ
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технология формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего					
<b>1 Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>		<b>УК-10.1, 10.2, 10.3 ОПК-5.1, 5,2</b>	-	2	2	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>УО-1 УО-3</b>	<b>ТТ</b>	
1.1	Структура и функции семьи	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ	
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	УК-10.1, 10.2, 10.3 ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ	
<b>2. Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>		<b>ОПК-5.1, 5,2</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>УО-1 УО-3</b>	<b>ТТ</b>	
2.1	Информация от родителей и ребенка	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ	
2.2	Информация по обследованию	ОПК-	-	-	-	4	4	УО-1	ТТ	

	семьи	5.1, 5,2						УО-3	
<b>3. Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>		<b>ОПК-5.1, 5,2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>УО-1 УО-3</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	ОПК-5.1, 5,2	2	-	2	2	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	2	2	УО-1 УО-3	ТТ
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	2	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.4	Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	4	4	УО-1 УО-3	ТТ
3.5	Развитие игровых навыков	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	2	2	УО-1 УО-3	ТТ
<b>4. Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>		<b>ОПК-5.1, 5,2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>УО-1 УО-3</b>	<b>ТТ</b>
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	ОПК-5.1, 5,2	2	-	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	2	2	4	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	6	6	УО-1 УО-3	ТТ
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	ОПК-5.1, 5,2	-	-	-	4	4	УО-1 УО-3	ТТ
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3- зачет;</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1.	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b></p>
1.1	<p align="center"><i>Тема Структура и функции семьи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p>
1.2	<p align="center"><i>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение доклад на тему: «Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье».</p>
2.	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b></p>
2.1	<p align="center"><i>Тема Информация от родителей и ребенка</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Принципы диагностической работы с родителями «особенного» ребенка. Игровые задания, применяемые для изучения семейных взаимоотношений.</p>
2.2	<p align="center"><i>Тема Информация по обследованию семьи</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>
3.	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b></p>
3.1	<p align="center"><i>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья.</p>



	<p>Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями.</p>
3.2	<p><b>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями</b>  <i>Занятие лекционного типа 3:</i> Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка</p>
3.3	<p><b>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии</b>  <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития. Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации. Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка.</p>
3.4	<p><b>Тема Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии</b>  <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей. Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Семьи группы риска: семейный алкоголизм, многодетные семьи, приемный ребенок, жесткое обращение в семье, физическое, психическое и сексуальное насилие.</p>
3.5	<p><b>Тема Развитие игровых навыков</b>  <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осозательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами). Обучение игры по упрощенным правилам и учет особенности детей разных нозологических групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p>
4.	<p><b>РАЗДЕЛ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В СЕМЬЕ</b></p>
4.1	<p><b>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье</b>  <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта.</p>

4.2	<b>Тема Ребенок с нарушением зрения в семье</b> Занятие лекционного типа 5. Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8. Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями.
	Самостоятельная работа. Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.
4.3	<b>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье</b> Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания.
	Самостоятельная работа. Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности.
4.4	<b>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье</b> Занятие лекционного типа 6. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком и ДЦП. Формирование самообслуживания.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Различные формы совместной работы специалистов и родителей: ипотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.
	Самостоятельная работа. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.
4.5	<b>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье</b> Занятие лекционного типа 7. Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями.
	Самостоятельная работа. Особенности развития речевой функции на первом году жизни.
4.6	<b>Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье</b> Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми.
	Самостоятельная работа. Развитие общения в раннем возрасте. Особенности детей с аутизмом и СДВГ. Основы эргономики домашнего воспитания.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>

	<b>Тема Структура и функции семьи</b>
1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль. Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.
	<b>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.</b>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье
2.	<b>РАЗДЕЛ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>
	<b>Тема Информация от родителей и ребенка</b>
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.
	<b>Тема Информация по обследованию семьи.</b>
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии. Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3.	<b>РАЗДЕЛ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ</b>
	<b>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Семья необычного ребенка: реакции родителей, семейный кризис, отклонения в личности родителей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям. Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями.
	<b>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями</b>
3.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная

	арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды. Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка.
3.3	<p><b>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития. Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера. Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка.</p>
3.4	<p><b>Тема Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей. Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей.</p>
3.5	<p><b>Тема Развитие игровых навыков</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осознательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами). Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p>
4.	<b>РАЗДЕЛ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В СЕМЬЕ</b>
4.1	<p><b>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p>
4.2	<p><b>Тем Ребенок с нарушением зрения в семье</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями. Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.</p>
4.3	<p><b>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания. Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности.</p>

4.4	<p><b>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье</b>  Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП. Формирование самообслуживания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.</p>
4.5	<p><b>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье</b>  <b>Самостоятельная работа.</b> Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями. Особенности развития речевой функции на первом году жизни.</p>
4.6	<p><b>Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье</b>  <b>Самостоятельная работа.</b> Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми. Развитие общения в раннем возрасте.</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов*
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### Рейтинговая система дисциплины

Разделы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1:</b> Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	10	10	30
<b>Раздел 2:</b> Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		10	
<b>Раздел 3:</b> Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии		20	
<b>Раздел 4:</b> Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.		20	

	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<b>100</b>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: Гуманит. Владос, 2003, - 408 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник/под ред. Шапкова Л.В –М.: Советский спорт, 2007, 2009 - 462с.

### *Дополнительная литература*

3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебн. Пособие. - М.: «Академия», 2006
4. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие.- М.: «Сов. спорт», 2002 – 3 экз.
5. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие.-М., «Экзамен», 2004
6. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / Под ред. Гросс Н. А. М.: Советский спорт, 2000 – 224 с.
7. Решетнева Г.А., Минка И.Н. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
--------	------------------------------------

<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

### **8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Отсутствуют.

### **8.5 Аудио- и видео-пособия**

Отсутствуют.

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 4	1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска

<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки</p>
<p>аудитория № 12</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.