

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 11:35:51  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре**  
**(Б1.В.ДВ.01.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2024</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «09» апреля 2024 г. №16

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» апреля 2024 г. №9

# 1 Цель и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере инклюзивного образования в адаптивной физической культуре.

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями инклюзивного образования в адаптивной физической культуре;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к проведению инклюзивных занятий в сфере адаптивной физической культуре;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-2</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	<b>ПК-2.1</b> осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; <b>ПК-2.2</b> разрабатывает комплексы упражнений <b>ПК-2.3</b> выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1.1	Инклюзивное образование в системе современного образования	2	2	0	24	28
1.2	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования	4	4	0	24	32
1.3	Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	6	18	0	24	48
Итого:		12	24	0	72	108

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1.1	Инклюзивное образование в системе современного образования	2	2	0	30	34
1.2	Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования	0	2	0	30	32
1.3	Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	0	2	0	40	42
Итого:		2	6	0	100	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.1	<i>Тема. Инклюзивное образование в системе современного образования</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i>
1.2	<i>Тема. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 2-3. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i>

	<i>Тема. Особенности организации процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4. Организация процесса инклюзивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе.</i>
1.3	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-6. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в вузе.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям.</i>

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема. Инклюзивное образование в системе современного образования</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i>
	<i>Тема. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i>
1.3	<i>Тема. Особенности организации процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями</i>

здоровья в дошкольных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

*Самостоятельная работа.* Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе Организация процесса инклюзивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117c>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

3. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва: Перспектива, 2009. 127 с.

4. Кетриш, Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 121–124.

5. Лавринец, К. Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / К. Ю. Лавринец // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. – 2011. – Вып. 12. – С. 142–150.

6. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. – С. 15–21.

7. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 32–37.

8. Малярчук, Н. Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1, № 4 (4). – С. 251–267.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
	Лицензионное программное обеспечение

1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;

<p>обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>
--	--