

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2024 15:16:10
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности (Б1.В.ДВ.02.01)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рецензент

Херувимова Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД

к.п.н., доцент

Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам теоретические представления о современных подходах и методах социальной адаптации в процессе образовательной и профессиональной деятельности, а также развитие у обучающихся личностных качеств и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о социальной адаптации в профессиональном образовании;
- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.3. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.	Знает: – современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительной общеобразовательной программы; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Умеет: – планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; – разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; – разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры

		<p>нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе; планирования подготовки досуговых мероприятий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную помощь обучающимся; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: Возрастная физиология, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Повышение профессионального мастерства.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i>	72	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	4	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	4	4
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	32	32/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачёт	-	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины: <i>в академических часах</i>	36	36	72
		<i>в зачетных единицах</i>	1	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования	
			Контактная работа			Самостоятельная работа				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего					
1	Основы социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	6	8	14	12	26	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
1.1	Социализация человека в сферах деятельности, общения.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	2	6	УО-1,3 ПР-1 ИС-2		
1.2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2		ТТ ННТ
1.3	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
2	Средства и технологии социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности. Инклюзивное образование.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	6	16	22	24	46	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
2.1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	4	8	УО-1,3 ПР-1 ИС-2		ТТ ННТ
2.2	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	4	6	10	16	УО-1,3 ПР-1 ИС-2		ТТ ННТ
2.3	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	10	12	10	22	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ	
Итого:			12	24	36	36	72			

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<i>7 семестр</i>									
1	Основы социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	4	-	4	32	36	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.1	Социализация человека в сферах деятельности, общения.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	-	2	12	14	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.3.	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	-	2	10	12	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
<i>8 семестр</i>									
2	Средства и технологии социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности. Инклюзивное образование.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	4	4	32	36	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	-	-	20	20	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.2	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	6	8	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
2.3.	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	6	8	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
Итого:			4	4	8	64	72		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p>ТТ – традиционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p>Устный опрос (УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачёт. <p>Письменные работы (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест, письменный ответ. <p>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<i>8 семестр</i>	
1	Основы социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности
	Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения.
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе освоения программы подготовки бакалавров по физической культуре. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Понятие социализации. Институты социализации. Модели социализации.</p> <p><i>СР:</i> В тетради записать определение следующих понятий: "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни".</p>
1.2.	<p>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить презентацию, в которой необходимо раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма Теория социальной адаптации М. Вебера. Р. Мертон и его теория социальной адаптации Концепция социальной адаптации Т. Парсонса Система методов социальной адаптации.
1.3.	<p>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка</p> <p><i>СР:</i> Подготовиться к опросу на тему «Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ)».</p>

2	<p>Средства и технологии социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности. Инклюзивное образование.</p>
2.1.	<p>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.</p> <p><i>СР:</i> Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.</p>
2.2.	<p>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельно изучить тему «Варианты социальной адаптации применительно к современным условиям: профессионально-производственная, социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая»</p>
2.3	<p>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов. Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-12.</i> Легкая атлетика (адаптивные виды и формы). Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусой. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба (северная ходьба).</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные подвижные игры. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой. Разработка конспекта занятия. Подготовка к проведению части занятия по изучаемой теме. Подготовка к зачету.</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<i>8 семестр</i>	
1	Основы социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности
1.1	<p>Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения. <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе освоения программы подготовки бакалавров по физической культуре. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).</p> <p><i>СР:</i> В тетради записать определение следующих понятий: "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни".</p>
1.2.	<p>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия <i>СР:</i> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. <i>СР:</i> Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины. <i>СР:</i> Подготовить презентацию, в которой необходимо раскрыть следующие вопросы: 1. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма 2. Теория социальной адаптации М. Вебера. 3. Р. Мертон и его теория социальной адаптации 4. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса 5. Система методов социальной адаптации.</p>
1.3.	<p>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам. <i>СР:</i> Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка</p>
2	Средства и технологии социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности. Инклюзивное образование.
2.1.	<p>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта <i>СР:</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. <i>СР:</i> Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.</p>
2.2.	<p>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ <i>СР:</i> Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</p>

	<p>Медико-социальная реабилитация инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельно изучить тему «Варианты социальной адаптации применительно к современным условиям: профессионально-производственная, социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая»</p>
2.3	<p>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>СР:</i> Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов. Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Легкая атлетика (адаптивные виды и формы). Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба (северная ходьба).</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные подвижные игры. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой. Разработка конспекта занятия. Подготовка к проведению части занятия по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачёт в 8 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Основы социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности	10	20	30
Средства и технологии социальной адаптации в образовательной и профессиональной деятельности		40	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
	100		

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачет в 8 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учеб. пос. – М: Советский спорт, 2010.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник - М.: Спорт, 2016.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. Евсеева С.П.-М.: Спорт, 2016.
4. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.-М.: Советский спорт, 2013.

Дополнительная литература

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2018.
6. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов - М.: Советский спорт, 2012
7. Смирнов Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой: учебное пособие – СПб., 2018.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ (содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/).
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>.
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.