

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический модуль

Психология (Б1.О.04.02)

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2, 3 семестры заочная: 2, 3 семестры</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 7 часов: 252</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет, зачёт с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «14» _____ апреля _____ 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» _____ апреля _____ 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, а также ознакомление студентов с базовыми положениями теории психологии; понятийным аппаратом; научными и методологическими положениями.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о современной психологической науке;
- систематизировать характеристики закономерностей формирования и функционирования психики и психологических аспектов различных сторон жизнедеятельности человека;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		2 семестр	3 семестр	Всего
1	Контактная работа	72	52	124
1.1	Занятия лекционного типа	24	16	40
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	48/0	36/0	84/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	56/0	128/0
3	Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой	+ –	– +	+ +
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 144	108	252
		<i>в зачетных единицах</i> 4	3	7

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		2 семестр	3 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	22	30
1.1	Занятия лекционного типа	4	8	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	14/0	18/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64	158/4	222/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	–	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 72	180	252
		<i>в зачетных единицах</i> 2	5	7

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<i>2 семестр</i>						
1	Раздел Введению в общую психологию	6	16	0	14	36
1.1	Научные основы общей психологии	2	2	0	5	9
1.2	Психика человека и её структура	2	6	0	3	11
1.3	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	0	4	0	3	7
1.4	Методы исследования в психологии	2	4	0	3	9
2	Раздел Познавательные психические процессы	6	14	0	26	46
2.1	Познавательные психические процессы: ощущения	1	2	0	3	6
2.2	Познавательные психические процессы: восприятие	1	2	0	5	8
2.3	Познавательные психические процессы: внимание	1	2	0	3	6
2.4	Познавательные психические процессы: память	1	2	0	3	6
2.5	Познавательные психические процессы: мышление	1	4	0	4	9
2.6	Познавательные психические процессы: воображение и речь	1	2	0	8	11
3	Раздел Психология личности	12	18	0	32	62
3.1	Основные понятия и термины психологии личности	2	0	0	3	5
3.2	Личность и деятельность	1	2	0	3	6
3.3	Личность и способности	1	2	0	3	6
3.4	Потребностно-мотивационная сфера человека	1	2	0	6	9
3.5	Темперамент как свойство личности	1	2	0	3	6
3.6	Эмоционально-чувственная сфера человека	2	4	0	5	11
3.7	Волевая сфера человека	2	2	0	3	7
3.8	Характер как психологический феномен личности	2	4	0	6	12
	Итого:	24	48	0	72	144
<i>3 семестр</i>						
4	Раздел Психология развития	6	12	0	27	45
4.1	Основные понятия и термины психологии развития	1	0	0	3	4
4.2	Культурно-исторические подходы к пониманию психического развития	1	4	0	3	8
4.3	Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего возраста	1	1	0	3	5
4.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	1	1	0	4	6
4.5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1	2	0	4	7
4.6	Психологическая характеристика подросткового возраста	1	2	0	4	7
4.7	Психологическая характеристика юности, взрослости и пожилого возраста	0	2	0	6	8
5	Раздел Психология общения	6	14	0	19	39
5.1	Общение как предмет научного знания	1	0	0	3	4
5.2	Общение как коммуникация	1	4	0	3	8
5.3	Вербальные и невербальные средства общения	0	2	0	3	5
5.4	Общение в педагогической деятельности	2	2	0	3	7

5.5	Теоретические основы конфликтологии	2	2	0	4	8
5.6	Способы и технологии управления конфликтным взаимодействием	0	4	0	3	7
6	Раздел Социальная психология	2	4	0	4	10
6.1	Я-концепция как социально-психологический феномен	2	2	0	2	6
6.2	Социальное поведение личности	0	2	0	2	4
7	Раздел Педагогическая психология	2	6	0	6	14
7.1	Педагогическая психология: основные характеристики	2	2	0	3	7
7.2	Психология личности и деятельности педагога	0	4	0	3	7
	Итого:	16	36	0	56	108
	Итого:	40	84	0	128	252

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<i>2 семестр</i>						
1	Раздел Введение в общую психологию	0,5	0,5	0	16	17
1.1	Научные основы общей психологии	0,25	0	0	4	4,25
1.2	Психика человека и её структура	0,25	0	0	4	4,5
1.3	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	0	0,25	0	4	4,5
1.4	Методы исследования в психологии	0	0,25	0	4	4,25
2	Раздел Познавательные психические процессы	1,5	1,5	0	24	27
2.1	Познавательные психические процессы: ощущения	0,25	0,25	0	4	4,5
2.2	Познавательные психические процессы: восприятие	0,25	0,25	0	4	4,5
2.3	Познавательные психические процессы: внимание	0,25	0,25	0	4	4,5
2.4	Познавательные психические процессы: память	0,25	0,25	0	4	4,5
2.5	Познавательные психические процессы: мышление	0,25	0,25	0	4	4,5
2.6	Познавательные психические процессы: воображение и речь	0,25	0,25	0	4	4,5
3	Раздел Психология личности	2	2	0	24	28
3.1	Основные понятия и термины психологии личности	0,25	0,25	0	3	3,5
3.2	Личность и деятельность	0,25	0,25	0	3	3,5
3.3	Личность и способности	0,25	0,25	0	3	3,5
3.4	Потребностно-мотивационная сфера человека	0,25	0,25	0	3	3,5
3.5	Темперамент как свойство личности	0,25	0,25	0	3	3,5
3.6	Эмоционально-чувственная сфера человека	0,25	0,25	0	3	3,5
3.7	Волевая сфера человека	0,25	0,25	0	3	3,5
3.8	Характер как психологический феномен личности	0,25	0,25	0	3	3,5
	Итого:	4	4	0	64	72
<i>3 семестр</i>						
4	Раздел Психология развития	3	6	0	63	72
4.1	Основные понятия и термины психологии развития	0,5	0	0	9	9,5
4.2	Культурно-исторические подходы к пониманию психического развития	0,5	1	0	9	10,5
4.3	Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего возраста	0,5	1	0	9	10,5
4.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	0,5	1	0	9	10,5
4.5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	0,5	1	0	9	10,5

4.6	Психологическая характеристика подросткового возраста	0,5	1	0	9	10,5
4.7	Психологическая характеристика юности, взрослости и пожилого возраста	0	1	0	9	10
5	Раздел Психология общения	2	6	0	60	68
5.1	Общение как предмет научного знания	0,5	0	0	10	10,5
5.2	Общение как коммуникация	0,5	1	0	10	11,5
5.3	Вербальные и невербальные средства общения	0	1	0	10	11
5.4	Общение в педагогической деятельности	0,5	1	0	10	11,5
5.5	Теоретические основы конфликтологии	0,5	1	0	10	11,5
5.6	Способы и технологии управления конфликтным взаимодействием	0	2	0	10	12
6	Раздел Социальная психология	2	1	0	17	20
6.1	Я-концепция как социально-психологический феномен	2	0,5	0	8	10,5
6.2	Социальное поведение личности	0	0,5	0	9	9,5
7	Раздел Педагогическая психология	1	1	0	18	20
7.1	Педагогическая психология: основные характеристики	0,5	0,5	0	9	10
7.2	Психология личности и деятельности педагога	0,5	0,5	0	9	10
	Итого:	8	14	0	158	180
	Итого:	12	18	0	222	252

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>2 семестр</i>	
1	Раздел Введению в общую психологию
	<i>Тема Научные основы общей психологии</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятия «психология». Основные различия житейских и научных психологических знаний. Психика как объект исследования психологии. Предмет психологии. Психология в системе наук. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Задачи психологии. Принципы психологии. Отрасли психологии. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Письменно ответить на вопрос: Как связано житейское и научное понимание психологических явлений? Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей). Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психика человека и её структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «психика». Сущность проявления психики. Характеристика функций психики. Структура психики человека. <i>Занятия семинарского типа (семинары) 2-4.</i> Особенности психического отражения. Высшая нервная деятельность и психика. Этапы исторического развития психики (гипотеза А.Н. Леонтьева). Понятие «сознание». Структура сознания. Характеристика функций сознания. Понятие «самосознание». Формы самосознания. Содержание понятия «бессознательное». Основные виды нарушений психики в детском возрасте. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психика человека и её структура» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.
1.3	<i>Тема Становление и развитие психологии как самостоятельной науки</i>

	<p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 5-6.</i> Становление психологии как науки (античность; средние века; Новое время; XVIII в.; XIX в.. Первая экспериментальная психологическая лаборатория. Первый международный психологический конгресс и научное психологическое сообщество. Вюрцбургская школа О. Кюльпе. Психоанализ З. Фрейда. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Динамическая психология К. Левина. Генетическая психология Ж. Пиаже. Представители отечественной психологии и их концепции (В.М. Бехтерев, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние психологической теории. Основные направления психологической практики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Становление и развитие психологии как самостоятельной науки» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Методы исследования в психологии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Организационные методы. Эмпирические методы. Праксиметрические методы. Биографические методы. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 7-8.</i> Метод аналитической интроспекции (по Э. Титченер). Требования к организации наблюдения в психолого-педагогическом исследовании. Алгоритм проведения научного наблюдения. Протоколы наблюдений. Особенности и задачи эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Требования к проведению беседы в психолого-педагогическом исследовании. Понятие «социометрические методы исследования» в психологии и педагогике. Виды социометрических методов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Методы исследования в психологии» и подготовить ответы на них. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Введению в общую психологию». Подготовка к зачету.</p>
1.4	
2	Раздел Познавательные психические процессы
	<i>Тема Познавательные психические процессы: ощущения</i>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «познавательные психические процессы». Понятие об ощущении как о познавательном психическом процессе. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их классификация. Сенсорная адаптация ощущений.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Развитие ощущений. Характеристика видов слуховых ощущений. Понятие о порогах ощущений. Характеристика свойств ощущений как познавательного процесса. Нарушения ощущений. Индивидуальные особенности в ощущениях. Диагностика ощущений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Познавательные психические процессы: ощущения» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<i>Тема Познавательные психические процессы: восприятие</i>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержание понятия «восприятие». Виды восприятия и их классификация. Оптические иллюзии восприятия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Развитие восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности. Нарушения восприятия. Диагностика восприятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на тему «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга». Выполнить конспект на тему «Законы и загадки зрительного восприятия». Подготовка к зачету.</p>
	<i>Тема Познавательные психические процессы: внимание</i>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Содержание понятия «внимание». Физиологический механизм внимания. Виды и функции внимания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Развитие внимания. Свойства внимания. Теория внимания Т. Рибо. Формы расстройств внимания. Диагностика внимания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на тему «Управление вниманием». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Познавательные психические процессы: внимание» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<i>Тема Познавательные психические процессы: память</i>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Содержание понятия «память». Физиологический механизм памяти. Виды памяти, их классификация. Закономерности памяти.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Развитие памяти. Процессы памяти. Свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Диагностика памяти.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект на тему «Теории памяти». Подготовить доклад и презентацию на тему «Способы развития памяти». Подготовка к зачету.
	<i>Тема Познавательные психические процессы: мышление</i>
2.5	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Содержание понятия «мышление». Формы мышления. Виды мыслительных операций. Виды мышления.
	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 13-14.</i> Развитие мышления. Стадии мышления. Последовательность развития видов мышления. Основные этапы формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Качества мышления. Индивидуальные стили мышления. Нарушения мышления. Диагностика мышления.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на тему «Творческое мышление». Выполнить эссе на тему «Познавательные психические процессы в моей жизни». Подготовка к зачету.
	<i>Тема Познавательные психические процессы: воображение и речь</i>
2.6	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Содержание понятия «воображение». Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Понятие о языке и речи. Содержание понятия «речь». Виды речевой деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Развитие воображения. Основные функции воображения. Индивидуальные особенности воображения. Нарушения воображения. Диагностика воображения. Развитие речи. Функции речи. Свойства речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на тему «Способы развития воображения». Выполнить конспект на тему «Развитие речи в онтогенезе». Составить тест «Познавательные психические процессы» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовиться к опросу по изученному разделу «Познавательные психические процессы». Подготовка к зачету.
3	Раздел Психология личности
	<i>Тема Основные понятия и термины психологии личности</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Личность как психологическая категория. Основные направления в психологии личности. Процесс формирования личности. Процесс развития личности. Личность и ее структура.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект на тему «Базовые индивидуальные свойства личности». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Основные понятия и термины психологии личности» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Личность и деятельность</i>
3.2	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие «деятельность». Общепсихологические свойства деятельности. Виды деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Умения, навыки, привычки и их особенности. Объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность навыков. Утомление и переутомление в процессе деятельности.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Личность и деятельность» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Личность и способности</i>
3.3	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие «способности». Классификация способностей человека. Уровни развития способностей.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 17.</i> Теории происхождения способностей. Потенциальные и актуальные способности. Взаимосвязь общих и специальных способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Личность и способности» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Потребностно-мотивационная сфера человека</i>
3.4	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Содержание понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Содержательный характер потребностей. Классификации потребностей. Внешние и внутренние личностные мотивы. Мотивация к учебной деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 18.</i> Потребности как источник активности личности. Мотивационная теория А. Маслоу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности. Письменно ответить на вопрос: Какие мотивы из мотивационной теории А. Маслоу могут быть связаны с успешной учебной деятельностью? Подготовка к зачету.</p>
3.5	<p style="text-align: center;"><i>Тема Темперамент как свойство личности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Понятие «темперамент». Основные компоненты, определяющие темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 19.</i> Подходы к определению темперамента разных авторов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Экстравертированность. Интровертированность.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Темперамент как свойство личности» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Эмоционально-чувственная сфера человека</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Понятие «эмоции». Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций. Понятие «чувства». Виды чувств.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 20-21.</i> Психологические теории возникновения и протекания эмоций. Характеристика основных форм эмоциональных состояний. Понятие и общая характеристика стресса. Учение о стрессе как адаптивном синдроме. Способы противодействия негативным эмоциональным состояниям. Особенности эмоциональной сферы дошкольников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Особенности эмоциональной сферы подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить доклад-презентацию на тему «Положительные и отрицательные эмоции, их характеристика». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления в личности». Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Волевая сфера человека</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 11.</i> Понятие «воля». Характеристика волевых действий. Функции воли. Свойства воли. Закономерности формирования волевых действий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 22.</i> Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика волевых качеств личности. Структура волевого действия. Связь воли и чувств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Пути повышения эмоционально-волевой устойчивости». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Волевая сфера человека» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
3.7	<p style="text-align: center;"><i>Тема Характер как психологический феномен личности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 12.</i> Содержание понятия «характер». Особенность характера как психического феномена. Формирование характера. Характеристика групп черт характера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 23-24.</i> Типология характеров (по Платону). Классификация характеров (по Н. Лосский). Психосоциальная классификация характеров (по А.Ф. Лазурский). Учение о характере в психоаналитическом направлении. Классификация черт характера (по Н.Д. Левитову). Иерархичность черт характера. Этапы развития характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Характеристика индивидуальных черт характера. Концепции акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Характер и темперамент». Составить тест по изученному разделу «Психология личности» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовиться к опросу по изученному разделу «Психология личности». Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>3 семестр</i></p>
	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Раздел Психология развития</p>
4.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Основные понятия и термины психологии развития</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Становление психологии развития, её основные разделы. Предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки. Понятия «возраст», «развитие», «периодизация». Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов. Понятие «ведущая деятельность».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект «Связи психологии развития с другими психологическими науками». Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся». Подготовка к зачету.</p>

	<i>Тема Культурно-исторические подходы к пониманию психического развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 13.</i> Общая характеристика социально-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Социогенетические истоки развития личности. Биогенетические концепции психического развития.
4.2	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 25-26.</i> Направления в современной психологии в изучении личности. Возрастно-половые свойства и периодизация развития личности. Возраст и индивидуальность. Характеристика условий и источников развития психики человека. Межличностные отношения и проявления личности в совместной деятельности. Содействие как основа социализации личности. Черты самоактуализирующейся личности.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»; «Сензитивные периоды развития личности»; «Кризисные периоды развития личности»; «Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды». Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего возраста</i>
	<i>Занятие лекционного типа 14.</i> Психологическая характеристика новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Психологическая характеристика раннего возраста.
4.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 27.</i> Сенсорное развитие новорожденных. Социальная ситуация развития в период новорожденности. «Комплекс оживления» – основное новообразование периода новорожденности, условия возникновения, структура. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие предметных действий в младенческом возрасте. Развитие двигательной сферы в младенческом возрасте. Развития речи и особенности общения в период младенчества. Своеобразие социальной ситуации развития в раннем детстве. Характеристика разных видов деятельности в период раннего детства.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Проявления самопознания и формирование образа Я в период раннего возраста (по Б.Г.Ананьеву, Л.И. Божович)»; «Кризис одного года»; «Кризис трех лет: симптомы и пути разрешения». Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психологическая характеристика дошкольного возраста</i>
	<i>Занятие лекционного типа 14.</i> Социальная ситуация развития в период дошкольного детства. Развитие познавательных психических процессов у дошкольников. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста. Особенности самооценки у детей дошкольного возраста.
4.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 27.</i> Характеристика ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Особенности формирования личности в дошкольном возрасте. Характеристика форм общения в дошкольном возрасте.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе элементарного труда»; «Кризис семи лет: симптомы, особенности протекания». Письменно ответить на вопрос: Что общего в кризисах одного года, трех и семи лет? Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психологическая характеристика младшего школьного возраста</i>
	<i>Занятие лекционного типа 15.</i> Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Развитие познавательных психических процессов у детей младшего школьного возраста. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка младшего школьного возраста. Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста.
4.5	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 28.</i> Характеристика видов деятельности младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Особенности воображения младшего школьника. Интеллектуализация психических процессов в младшем школьном возрасте, их осознанность и произвольность. Особенности развития волевой сферы детей младшего школьного возраста. Особенности общения детей младшего школьного возраста.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на тему «Конфликты детей младшего школьного возраста, их урегулирование». Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик младшего школьного возраста (4-6 игры/упражнений). Подготовка к зачету.
4.6	<i>Тема Психологическая характеристика подросткового возраста</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Значение подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Познавательные психические процессы в подростковом возрасте. Типы направленности личности подростка. Развитие самосознания в подростковом возрасте.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 29.</i> Самооценка в подростковом возрасте. Стадии развития личности подростка (по Д.И. Фельдштейну). Характеристика видов деятельности в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-чувственной сферы подростков. Особенности развития волевой сферы подростков. Особенности общения в подростковом возрасте.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Социально-историческая природа подросткового возраста»; «Чувство взрослости, как основное новообразование подросткового возраста». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психологическая характеристика юности, взрослости и пожилого возраста</i></p>
4.7	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 30.</i> Содержание понятий «юность» и «молодость». Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психологическая характеристика юности. Профессиональное самоопределение. Психологическая характеристика взрослости. Содержание понятия «геронтогенез». Психологическая характеристика пожилого возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Развитие морального сознания у юношества в современной России»; «Переход к зрелости, как нормативный кризис в личностном развитии»; «Возрастные изменения в психических процессах в период старения, возможности их компенсации». Подготовиться к опросу по изученному разделу «Психология развития». Подготовка к зачету.</p>
5	<p>Раздел Психология общения</p>
	<p><i>Тема Общение как предмет научного знания</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Понятия «общение». Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Функции общения. Виды общения.</p>
5.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 29.</i> Выполнение теста-опросника «Оценка самоконтроля в общении». Темперамент человека и его проявление в общении и деятельности. Эмоции и чувства в общении. Типы общения. Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения. Правила и ошибки в общении. Барьеры в общении. Приемы эффективного общения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: Какая из трех сторон общения вызывает у Вас наибольшие затруднения в процессе общения? Почему? Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Общение как коммуникация</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Содержание понятий: «коммуникация», «коммуникативность», «коммуникативное пространство», «эффективная коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетентность педагога». Коммуникационный процесс, его характеристика. Основные элементы коммуникации. Этапы коммуникации. Эффективная коммуникация в межличностном взаимодействии. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p>
5.2	<p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 31-32.</i> Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Причины неэффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Культура слушания в процессе общения. Характеристика современных информационно-коммуникативных технологий. Выполнение теста-опросника «Оценка коммуникативных навыков».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на тему «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Вербальные и невербальные средства общения</i></p>
5.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 33.</i> Вербальное общение, его характеристика. Этапы разговора (присоединение, следование, ведение). Техника вербального присоединения. Классификация невербальных средств общения, их характеристика. Использование невербальных средств общения. Выполнение тестов-опросников: «Взаимодействие в группе и групповая деятельность», «Эмоциональные барьеры в межличностном общении», «Оценка понимания невербальных средств общения».</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: Что позволяет мне понять смысл действий партнера по общению? Подготовка к зачету.
	<i>Тема Общение в педагогической деятельности</i>
5.4	<i>Занятие лекционного типа 17.</i> Содержание понятия «педагогическое общение». Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения. Культура педагогического общения. Модели поведения педагога в профессиональном общении.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 34.</i> Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. Особенности педагогического общения с обучающимися подросткового возраста. Специфика педагогического общения в виртуальном пространстве. Особенности педагогического общения с родителями обучающихся.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить список десяти качеств необходимых педагогу для эффективного общения в педагогической деятельности. Выполнить конспект на тему «Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения». Подготовка к зачету.
	<i>Тема Теоретические основы конфликтологии</i>
5.5	<i>Занятие лекционного типа 18.</i> Понятия «конфликт», «психологический конфликт». Причины конфликта. Виды и типы конфликтов. Стратегия и тактика в конфликте. Понятие «межличностный конфликт». Источники межличностных конфликтов. Особенности конфликтного поведения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 35.</i> Конфликт: участники, причины, профилактика конфликтности. Потребности как основа для конфликтного поведения. Конфликты между учениками. Конфликты между педагогом и обучающимися. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов. Выполнение теста-опросника «Оценка конфликтности личности».
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выписать содержание понятий: «внутриличностный конфликт», «межгрупповой конфликт», «организационный конфликт», «структурный конфликт», «стратегия конфликта», «тактика конфликта», «фрустрация». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Теоретические основы конфликтологии» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Способы и технологии управления конфликтным взаимодействием</i>
5.6	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 36-37.</i> Стили и стратегии поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта. Виды межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить доклад и презентацию на одну из тем (по выбору): «Деловые конфликты и способы их решения»; «Психологические защиты при конфликтах». Выполнить конспект на тему «Методы бесконфликтного общения (трансактный анализ Э. Берна)». Подготовиться к опросу по изученному разделу «Психология общения». Подготовка к зачету.
6	Раздел Социальная психология
	<i>Тема Я-концепция как социально-психологический феномен</i>
6.1	<i>Занятие лекционного типа 19.</i> Содержание понятия «Я-концепция». Идея Я-концепции У. Джемса. Теория Я-концепции в рамках феноменологического подхода. Теория Я-концепции в направлении унификации концептуально-терминологического аппарата. Воспитание в семье и Я-концепция.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 38.</i> Телесное Я и образ тела. Язык и развитие Я-концепции. Обратная связь от значимых других. Полоролевая идентификация.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Социальное поведение личности</i>
6.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 39.</i> Социальная установка личности. Система социальных установок. Диспозиционная концепция в системе социальных установок. Структура социальной установки (по М. Смитю). Теория социализации личности. Адаптация как составная часть социализации. Механизм социализации (по Г. Тарду).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовиться к опросу по изученному разделу «Социальная психология». Подготовка к зачету.
7	Раздел Педагогическая психология

	<i>Тема Педагогическая психология: основные характеристики</i>
7.1	<i>Занятие лекционного типа 20.</i> Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 40.</i> История становления педагогической психологии. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопросы: Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?; Что означают «личностный» и «деятельностный» компоненты в личностно-деятельностном подходе?; Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности? Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психология личности и деятельности педагога</i>
7.2	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 41-42.</i> Педагог в мире профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Субъектные свойства педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога. Психофизиологические индивидуальные задатки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагог дошкольной ступени образования. Учитель младшей школьной ступени образования. Ролевой репертуар педагога (по В. Леви). Стили педагогической деятельности. Понятие «психологический анализ урока». Схема психологического анализа урока.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Письменно ответить на вопрос: Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания? Выполнить конспект на тему «Психологический анализ урока в деятельности педагога». Подготовиться к опросу по изученному разделу «Педагогическая психология». Подготовка к зачету.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>2 семестр</i>
1	Раздел Введению в общую психологию
	<i>Тема Научные основы общей психологии</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятия «психология». Основные различия житейских и научных психологических знаний.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Психика как объект исследования психологии»; «Предмет психологии»; «Психология в системе наук»; «Принципы психологии»; «Отрасли психологии». Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей).
	<i>Тема Психика человека и её структура</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятия «психика». Структура психики человека. Понятие «сознание». Понятие «самосознание». Содержание понятия «бессознательное».
	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Сущность проявления психики»; «Характеристика функций психики»; «Особенности психического отражения»; «Высшая нервная деятельность и психика»; «Этапы исторического развития психики (гипотеза А.Н. Леонтьева)»; «Характеристика функций сознания»; «Формы самосознания»; «Структура сознания»; «Основные виды нарушений психики в детском возрасте».
	<i>Тема Становление и развитие психологии как самостоятельной науки</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Первая экспериментальная психологическая лаборатория. Первый международный психологический конгресс и научное психологическое сообщество.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Становление психологии как науки (античность; средние века; Новое время; XVIII в.; XIX в.)»; «Вюрцбургская школа О. Кюльпе»; «Психоанализ З. Фрейда»; «Бихевиоризм»; «Гештальтпсихология»; «Динамическая психология К. Левина»; «Генетическая психология Ж. Пиаже»; «Представители отечественной психологии и их концепции (В.М. Бехтерев, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)»; «Современное состояние психологической теории»; «Основные направления психологической практики».</p>
	<p><i>Тема Методы исследования в психологии</i></p>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) I.</i> Организационные методы. Эмпирические методы. Праксиметрические методы. Биографические методы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования»; «Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования»; «Беседа как метод психолого-педагогического исследования».</p>
2	<p>Раздел Познавательные психические процессы</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: ощущения</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Понятие «познавательные психические процессы».</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) I.</i> Характеристика видов слуховых ощущений. Характеристика свойств ощущений как познавательного процесса.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Виды ощущений и их классификация. Сенсорная адаптация ощущений»; «Пороги ощущений»; «Нарушение ощущений»; «Индивидуальные особенности в ощущениях»; «Диагностика ощущений».</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: восприятие</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Содержание понятия «восприятие».</p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) I.</i> Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Свойства восприятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на одну из тем: «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Законы и загадки зрительного восприятия». Выполнить конспекты на темы: «Виды восприятия»; «Особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности»; «Нарушение восприятия».</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: внимание</i></p>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Содержание понятия «внимание». Физиологический механизм внимания. Виды и функции внимания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) II.</i> Свойства внимания. Диагностика внимания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на тему «Управление вниманием». Выполнить конспекты на темы: «Развитие внимания»; «Теория внимания Т. Рибо»; «Формы расстройств внимания».</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: память</i></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Содержание понятия «память». Физиологический механизм памяти.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) I.</i> Процессы памяти. Диагностика памяти.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Подготовить доклад и презентацию на тему «Способы развития памяти». Выполнить конспекты на темы: «Теории памяти»; «Виды памяти»; «Закономерности памяти»; «Свойства памяти»; «Индивидуальные различия памяти»; «Нарушения памяти».</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: мышление</i></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Содержание понятия «мышление». Формы мышления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) I.</i> Развитие мышления. Стадии мышления. Диагностика мышления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Виды мыслительных операций»; «Виды мышления»; «Основные этапы формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину)»; «Качества мышления»; «Индивидуальные стили мышления»; «Последовательность развития видов мышления»; «Нарушения мышления». Составить доклад-презентацию на тему «Творческое мышление». Выполнить эссе на тему «Познавательные психические процессы в моей жизни».</p>
	<p><i>Тема Познавательные психические процессы: воображение и речь</i></p>
2.6	<p><i>Занятие лекционного типа I.</i> Содержание понятия «воображение». Физиологическая основа воображения. Содержание понятия «речь».</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Основные функции воображения. Диагностика воображения. Развитие речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на тему «Способы развития воображения». Выполнить конспекты на темы: «Развитие воображения»; «Виды воображения»; «Индивидуальные особенности воображения»; «Нарушения воображения»; «Развитие речи в онтогенезе»; «Виды речевой деятельности»; «Функции речи»; «Свойства речи».</p>
3	Раздел Психология личности
	<i>Тема Основные понятия и термины психологии личности</i>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Личность как психологическая категория»; «Основные направления в психологии личности»; «Процесс формирования личности»; «Процесс развития личности»; «Личность и ее структура»; «Базовые индивидуальные свойства личности».</p>
	<i>Тема Личность и деятельность</i>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «деятельность». Общепсихологические свойства деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Виды деятельности»; «Индивидуальный стиль деятельности»; «Объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность навыков»; «Утомление и переутомление в процессе деятельности».</p>
	<i>Тема Личность и способности</i>
3.3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «способности».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Теории происхождения способностей. Потенциальные и актуальные способности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Классификация способностей человека»; «Уровни развития способностей»; «Взаимосвязь общих и специальных способностей»; «Взаимодействие и взаимокompенсация способностей».</p>
	<i>Тема Потребностно-мотивационная сфера человека</i>
3.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятий «потребность», «мотив», «мотивация».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Мотивационная теория А. Маслоу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Содержательный характер потребностей»; «Классификации потребностей»; «Внешние и внутренние личностные мотивы»; «Мотивация к учебной деятельности»; «Потребности как источник активности личности»; «Интерес в мотивационной сфере»; «Мотивационные ориентации и успешность деятельности». Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности. Письменно ответить на вопрос: Какие мотивы из мотивационной теории А. Маслоу могут быть связаны с успешной учебной деятельностью?</p>
	<i>Тема Темперамент как свойство личности</i>
3.5	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «темперамент». Основные компоненты, определяющие темперамент.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Подходы к определению темперамента разных авторов (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов)»; «Психологическая характеристика типов темперамента»; «Экстравертированность»; «Интровертированность».</p>
	<i>Тема Эмоционально-чувственная сфера человека</i>
3.6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «эмоции». Стенические и астенические эмоции. Понятие «чувства».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Характеристика основных форм эмоциональных состояний. Понятие и общая характеристика стресса. Способы противодействия негативным эмоциональным состояниям.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Функции эмоций»; «Виды чувств»; «Психологические теории возникновения и протекания эмоций»; «Особенности эмоциональной сферы дошкольников»; «Особенности эмоциональной сферы младших школьников»; «Особенности эмоциональной сферы подростков». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления в личности».</p>
	<i>Тема Волевая сфера человека</i>
3.7	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «воля». Функции воли. Свойства воли.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Характеристика волевых качеств личности. Структура волевого действия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Характеристика волевых действий»; «Закономерности формирования волевых действий»; «Воля как процесс сознательного регулирования поведения»; «Связь воли и чувств»; «Пути повышения эмоционально-волевой устойчивости».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Характер как психологический феномен личности</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «характер». Особенность характера как психического феномена.</p>
3.8	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формирование характера. Характеристика групп черт характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Типология характеров (по Платону)»; «Классификация характеров (по Н. Лосский)»; «Психосоциальная классификация характеров (по А.Ф. Лазурский)»; «Учение о характере в психоаналитическом направлении»; «Классификация черт характера (по Н.Д. Левитову)»; «Концепции акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)»; «Характер и темперамент».</p>
	<i>3 семестр</i>
4	Раздел Психология развития
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Основные понятия и термины психологии развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки. Понятия «возраст», «развитие», «периодизация». Понятие «ведущая деятельность».</p>
4.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Становление психологии развития, её основные разделы»; «Связи психологии развития с другими психологическими науками»; «Обзор возрастных периодизаций развития личности разных авторов». Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Основные понятия и термины психологии развития» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Культурно-исторические подходы к пониманию психического развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общая характеристика социально-исторического образа жизни. Направления в современной психологии в изучении личности. Возраст и индивидуальность.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Возрастно-половые свойства и периодизация развития личности. Характеристика условий и источников развития психики человека. Межличностные отношения и проявления личности в совместной деятельности.</p>
4.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Социотипическое поведение личности в истории культуры»; «Социогенетические истоки развития личности»; «Биогенетические концепции психического развития»; «Содействие как основа социализации личности»; «Черты самоактуализирующейся личности». Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»; «Сензитивные периоды развития личности»; «Кризисные периоды развития личности»; «Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Культурно-исторические подходы к пониманию психического развития» и подготовить ответы на них.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего возраста</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Психологическая характеристика новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Психологическая характеристика раннего возраста.</p>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Социальная ситуация развития в период новорожденности. «Комплекс оживления» – основное новообразование периода новорожденности, условия возникновения, структура. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Своеобразие социальной ситуации развития в раннем детстве.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Сенсорное развитие новорожденных»; «Развитие предметных действий в младенческом возрасте»; «Развитие двигательной сферы в младенческом возрасте»; «Развития речи и особенности общения в период младенчества»; «Характеристика разных видов деятельности в период раннего детства»; «Проявления самопознания и формирование образа Я в период раннего возраста (по Б.Г.Ананьеву, Л.И. Божович)»; «Кризис одного года»; «Кризис трех лет: симптомы и пути разрешения». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего возраста» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психологическая характеристика дошкольного возраста</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Социальная ситуация развития в период дошкольного детства. Развитие познавательных психических процессов у дошкольников.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Характеристика ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Особенности формирования личности в дошкольном возрасте.</p>
4.4	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста»; «Особенности самооценки у детей дошкольного возраста»; «Характеристика форм общения в дошкольном возрасте»; «Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе элементарного труда»; «Кризис семи лет: симптомы, особенности протекания». Письменно ответить на вопрос: Что общего в кризисах одного года, трех и семи лет? Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психологическая характеристика дошкольного возраста» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психологическая характеристика младшего школьного возраста</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Развитие познавательных психических процессов у детей младшего школьного возраста.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Характеристика видов деятельности младшего школьника. Особенности развития волевой сферы детей младшего школьного возраста. Особенности общения детей младшего школьного возраста.</p>
4.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Развитие личности в младшем школьном возрасте»; «Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка младшего школьного возраста»; «Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста»; «Особенности воображения младшего школьника»; «Интеллектуализация психических процессов в младшем школьном возрасте, их осознанность и произвольность»; «Конфликты детей младшего школьного возраста, их урегулирование». Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик младшего школьного возраста (4-6 игры/упражнений). Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психологическая характеристика младшего школьного возраста» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психологическая характеристика подросткового возраста</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Познавательные психические процессы в подростковом возрасте.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Самооценка в подростковом возрасте. Стадии развития личности подростка (по Д.И. Фельдштейну). Развитие эмоционально-чувственной сферы подростков. Особенности общения в подростковом возрасте.</p>
4.6	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Значение подросткового возраста в онтогенезе»; «Социально-историческая природа подросткового возраста»; «Типы направленности личности подростка»; «Развитие самосознания в подростковом возрасте»; «Чувство взрослости, как основное новообразование подросткового возраста»; «Характеристика видов деятельности в подростковом возрасте»; «Особенности развития волевой сферы подростков». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психологическая характеристика подросткового возраста» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психологическая характеристика юности, взрослости и пожилого возраста</i></p>
4.7	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Содержание понятий «юность» и «молодость». Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психологическая характеристика взрослости. Содержание понятия «геронтогенез». Психологическая характеристика пожилого возраста.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Психологическая характеристика юности»; «Профессиональное самоопределение в юности»; «Развитие морального сознания у юношества в современной России»; «Переход к зрелости, как нормативный кризис в личностном развитии»; «Возрастные изменения в психических процессах в период старения, возможности их компенсации». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психологическая характеристика юности, зрелости и пожилого возраста» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
5	<p align="center">Раздел Психология общения</p> <p align="center"><i>Тема Общение как предмет научного знания</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятия «общение». Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.</p>
5.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспекты на темы: «Функции общения»; «Виды общения»; «Эмоции и чувства в общении»; «Типы общения»; «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Правила и ошибки в общении»; «Барьеры в общении»; «Приемы эффективного общения». Письменно ответить на вопрос: Какая из трех сторон общения вызывает у Вас наибольшие затруднения в процессе общения? Почему? Выполнение теста-опросника «Оценка самоконтроля в общении». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Общение как предмет научного знания» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Общение как коммуникация</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержание понятий: «коммуникация», «коммуникативность», «коммуникативное пространство», «эффективная коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетентность педагога». Коммуникационный процесс, его характеристика.</p>
5.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества, их характеристика. Причины неэффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Основные элементы коммуникации»; «Этапы коммуникации»; «Эффективная коммуникация в межличностном взаимодействии»; «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»; «Культура слушания в процессе общения»; «Характеристика современных информационно-коммуникативных технологий». Подготовить доклад и презентацию на тему «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». Выполнение теста-опросника «Оценка коммуникативных навыков». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Общение как коммуникация» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Вербальные и невербальные средства общения</i></p>
5.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Вербальное общение, его характеристика. Техника вербального присоединения. Использование невербальных средств общения. Выполнение тестов-опросников: «Взаимодействие в группе и групповая деятельность», «Эмоциональные барьеры в межличностном общении», «Оценка понимания невербальных средств общения».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Этапы разговора (присоединение, следование, ведение)»; «Классификация невербальных средств общения, их характеристика». Письменно ответить на вопрос: Что позволяет мне понять смысл действий партнера по общению? Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Вербальные и невербальные средства общения» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Общение в педагогической деятельности</i></p>
5.4	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Содержание понятия «педагогическое общение». Сущность педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. Особенности педагогического общения с обучающимися подросткового возраста.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Стили педагогического общения»; «Культура педагогического общения»; «Модели поведения педагога в профессиональном общении»; «Специфика педагогического общения в виртуальном пространстве»; «Особенности педагогического общения с родителями обучающихся»; «Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения». Составить список десяти качеств необходимых педагогу для эффективного общения в педагогической деятельности. Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Общение в педагогической деятельности» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Теоретические основы конфликтологии</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 5. Понятия «конфликт», «психологический конфликт». Причины конфликта. Понятие «межличностный конфликт».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 7. Конфликты между учениками. Конфликты между педагогом и обучающимися. Выполнение теста-опросника «Оценка конфликтности личности».</p>
5.5	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выписать содержание понятий: «внутриличностный конфликт», «межгрупповой конфликт», «организационный конфликт», «структурный конфликт», «стратегия конфликта», «тактика конфликта», «фрустрация». Выполнить конспекты на темы: «Виды и типы конфликтов»; «Источники межличностных конфликтов»; «Стратегия и тактика в конфликте»; «Конфликт: участники, причины, профилактика конфликтности»; «Потребности как основа для конфликтного поведения»; «Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Теоретические основы конфликтологии» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Способы и технологии управления конфликтным взаимодействием</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 8. Виды межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование). Стили и стратегии поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта. Методы бесконфликтного общения (трансактный анализ Э. Берна).</p>
5.6	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить доклады и презентации на темы: «Деловые конфликты и способы их решения»; «Психологические защиты при конфликтах». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Способы и технологии управления конфликтным взаимодействием» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
6	Раздел Социальная психология
	<p align="center"><i>Тема Я-концепция как социально-психологический феномен</i></p>
	<p><i>Занятия лекционного типа</i> 6-7. Содержание понятия «Я-концепция». Воспитание в семье и Я-концепция.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 9. Телесное Я и образ тела. Обратная связь от значимых других.</p>
6.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Идея Я-концепции У. Джеймса»; «Теория Я-концепции в рамках феноменологического подхода»; «Теория Я-концепции в направлении унификации концептуально-терминологического аппарата»; «Полоролевая идентификация»; «Язык и развитие Я-концепции». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Я-концепция как социально-психологический феномен» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p align="center"><i>Тема Социальное поведение личности</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 9. Структура социальной установки (по М. Смиуту). Механизм социализации (по Г. Тарду).</p>
6.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Социальная установка личности»; «Система социальных установок»; «Диспозиционная концепция в системе социальных установок»; «Теория социализации личности»; «Адаптация как составная часть социализации». Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Социальное поведение личности» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
7	Раздел Педагогическая психология
	<p align="center"><i>Тема Педагогическая психология: основные характеристики</i></p>
7.1	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 7. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «История становления педагогической психологии»; «Источники информации как основания методов педагогической психологии»; «Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности». Письменно ответить на вопросы: Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?; Что означают «личностный» и «деятельностный» компоненты в личностно-деятельностном подходе?; Каковы отличительные особенности школьника и студента как субъектов учебной деятельности? Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Педагогическая психология: основные характеристики» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психология личности и деятельности педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Общая характеристика педагогических умений. Субъектные свойства педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспекты на темы: «Педагог в мире профессиональной деятельности»; «Психофизиологические индивидуальные задатки деятельности педагога»; «Педагог дошкольной ступени образования»; «Учитель младшей школьной ступени образования»; «Ролевой репертуар педагога (по В. Леви)»; «Стили педагогической деятельности»; «Понятие «психологический анализ урока»»; «Схема психологического анализа урока». Письменно ответить на вопрос: Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания? Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психология личности и деятельности педагога» и подготовить ответы на них. Подготовка к зачету.</p>
7.2	

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>.
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>.
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник. - Москва : Юрайт, 2011, 2012. - 45 экз.
4. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>.
6. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	https://edu.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии