

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.06.2026 11:28:58  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и методология науки (Б1.О.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:  
\_\_\_\_\_  
Батакова Н.В., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН  
Протокол от «14» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.  
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС  
Протокол от «16» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2026 г.  
№9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности, а также развитие у них исследовательских навыков.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов общее целостное представление о содержании, особенностях и значении исторических и методологических проблем науки и образования;
- расширить и углубить их научное мировоззрение;
- ознакомить с научными направлениями, которые занимаются разработкой методологии образования;
- раскрыть сущность полученных магистрантами знаний для осмысления исторических процессов и методологических подходов в сфере образования.

### 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1 Осуществляет</b> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2 Вырабатывает</b> стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<b>ОПК-8.1 Проводит</b> научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/27	72/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к–промежуточной аттестации	94/9	94/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>					
1.1	Предмет и структура современной <i>истории</i> науки. Наука как социальный институт	2	4	0	12	18
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки	2	4	0	12	18
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания	2	4	0	12	18
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте	2	4	0	12	18
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>					
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	2	4	0	12	18
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	2	4	0	12	18
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>					
1.1	Предмет и структура современной <i>истории</i> науки. Наука как социальный институт	1	2	0	15	18
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки	1	2	0	15	18
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания	0	1	0	15	16
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте	0	1	0	15	16
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>					
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	1	2	0	15	18
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	1	2	0	19	22
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы истории и методологии науки</b>
1.1	<i>Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт</i> Занятие лекционного типа 1. Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки.
	Занятия семинарского типа (семинар) 1-2. Социальный институт науки в современном мире (наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука).
	Самостоятельная работа. Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).
1.2	<i>Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки</i> Занятие лекционного типа 2. Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории.
	Занятия семинарского типа (семинар) 3-4. Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки.
	Самостоятельная работа. Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса»

	<i>Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3. Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки. Постнеклассическая наука.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6. Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу. Картина мира.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире».</i>
	<i>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте</i>
1.4	<i>Занятие лекционного типа 4. Ценности и их оценка. Виды ценностей. Методологические функции идеалов и норм научного познания.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8. Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».</i>
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>
	<i>Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5. Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Научные подходы к обучению и воспитанию в условиях древних цивилизаций, в период Средневековья и Возрождения, эпохи Просвещения. Становление и развитие русской научно-педагогической мысли.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9. Зарождение педагогической науки. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории эпохи Античности и ранних христиан. Педагогическая наука Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Образовательные тенденции, авторские дидактические системы (научная деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега и др.)</i>
2.1	<i>Самостоятельная работа. Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в эпоху Возрождения и Просвещения».</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10. Исследовательская деятельность в русской педагогике. Школьная наука. Научный подход к организации школьного дела и профессионального образования при Петре I, деятельность Л.Ф. Магницкого В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Составить таблицу, в которой отразить научные взгляды ученых (И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.) на процесс организации обучения, подходы к воспитанию и диагностики педагогического воздействия. Написать эссе, тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».</i>
	<i>Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6. Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.</i>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика.. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Разработать деловую игру по одной из тем курса</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Особенности, присущие зарубежной педагогической науке в XX-XXI в. Основные теории и идеи нового воспитания или реформаторской педагогики. Экспериментальные школы начального образования на Западе и в США. Общая оценка особенностей и результатов развития науки и образования в XX- XXI в. Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики ведущих деятелей мировой педагогической</i>

	науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его представителей. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).
--	---

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Общие проблемы истории и методологии науки</b>
	<i>Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Социальный институт науки в современном мире (наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука) <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).
	<i>Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки</i>
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса».
	<i>Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.</i>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки. Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу. Картина мира. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире». Написать конспект по теме «Постнеклассическая наука».
	<i>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте</i>
1.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».
<b>2</b>	<b>Раздел История и методология педагогической науки</b>
	<i>Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Научные подходы к обучению и воспитанию в условиях древних цивилизаций, в период Средневековья и Возрождения, эпохи Просвещения. Становление и развитие русской научно-педагогической мысли. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Зарождение педагогической науки. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории от эпохи Античности до эпохи Просвещения. Исследовательская деятельность в русской педагогике. Школьная наука. Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в Европе и России в 19 в». Написать эссе тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».

<i>Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.</i>	
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его представителей. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Современная педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Оганян, К. М. История и методология науки : учебное пособие для магистрантов – Санкт-Петербург, 2019. – 239 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20н.pdf&reserved=История%20и%20методология%20н>.
2. Тимофеев, А. И. История и методология науки : учебное пособие / А. И. Тимофеев. – Санкт-Петербург, 2014. – 111с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20науки%20\(2014\).pdf&reserved=История%20и%20методология%20науки%20\(2014\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=История%20и%20методология%20науки%20(2014).pdf&reserved=История%20и%20методология%20науки%20(2014)).

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров. – Москва : Юрайт, 2014. – 394 с. – 3 экз.
4. История педагогики и образования : учебник / Под ред. Пискунова А. И. – гриф; 4-е изд., перераб и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 452 с. – 1 экз.
5. Батакова, Н. В. Генезис образовательных систем от древнего мира до эпохи Просвещения. Образовательные системы XIX - XXI вв. за рубежом : учеб.пособие. – Чайковский : ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016. – 132 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20ЧИ%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20образ.%20систем%20за%20рубежом%20ЧИ%20УП%2049>.
6. Батакова, Н. В. Генезис образования и педагогической мысли в России от древности до наших дней : учебное пособие. – Чайковский: ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016. – 159 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049..docx&reserved=БАТАКОВА%20Генезис%20пед.мысли%20и%20образования%20в%20России%20от%20древ.%20до%20наших%20дней%20УП%2049>.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.