

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:51:29
Уникальный прогамный идентификатор:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

**Методические материалы по выполнению рефератов по дисциплине
«Специальная психология»**

для обучающихся по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Разработчик:
Данилова А.В.,
к.п.н., доцент

Рассмотрено на
заседании кафедры
СГПиЕН
Протокол от «11»
февраля 2020 г. № 14

Чайковский 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одной из форм обучения в высшем учебном заведении является научно-исследовательская работа студента. При этом важным этапом овладения этой формой является выполнение реферата.

Учебным планом Чайковского государственного института физической культуры для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (форма обучения – заочная) предусматривается выполнение реферата по дисциплине «Специальная психология».

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину, в основном, самостоятельно. Вследствие этого выполнение реферата является одной из форм активизации учебного процесса через самостоятельную работу студентов. При этом реферат является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний студентов, а также уровня их самостоятельности, активности и креативности в учебном процессе. Однако у многих студентов нет чёткого представления об основных этапах подготовки реферата, структуре и содержании основных его разделов. В связи с этим допускается много ошибок в оформлении текста, рисунков, таблиц, списка использованных источников.

Целью данных методических указаний является изложение общей методики подготовки реферата и основных требований к его содержанию и оформлению.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рефераты выполняются в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «refferere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и специальной литературы по теме.

Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области исследования на основании аналитического обзора научных источников, исследования материалов прикладной психологии.

Целью реферата является актуализация и закрепление теоретических знаний, получаемых студентами в процессе изучения дисциплины «Специальная психология», а также развитие навыков самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности студентов.

Выполнение реферата предполагает самостоятельную работу студента по определённой теме на основе изучения научной литературы, и направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков в подборе литературы;
- анализ изучаемого материала;
- грамотное и логичное изложение содержания основных положений темы.

Тематика рефератов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины.

Реферат является одной из форм допуска студента к зачёту.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

Работа над рефератом условно разделяется на несколько этапов:

- подбор литературы;

- написание текста с указанием библиографических данных используемых источников;
- подготовку доклада и презентации;
- выступление с докладом и демонстрация презентации на защите реферата.

Содержание реферата должно соответствовать теме.

Рекомендации по действиям при выполнении реферата содержатся в таблице 1.

Таблица 1 – Последовательность и содержание действий при выполнении реферата

№ п/п	Последовательность и содержание действий
1.	Чётко уяснить содержание темы реферата, составить перечень главных вопросов, подлежащих рассмотрению, и написать их краткое содержание.
2.	Составить календарный план работы над рефератом, предусматривающий адекватные сроки подбора и изучения литературы, составления плана реферата, написания каждого раздела, разработки схем, таблиц, иллюстраций, редактирования, оформления, представления работы.
3.	Подобрать соответствующую литературу, пользуясь каталогами библиотеки, библиографическими указателями, официальными сайтами Интернет-ресурсов.
4.	Ознакомиться с литературой для накопления знаний и осмысления избранной темы.
5.	Составить план реферата с указанием наименования темы, перечня основных разделов и их краткого содержания.
6.	Изучить литературу и выполнить необходимые записи.
7.	Проанализировать собранные материалы.
8.	Написать и оформить реферат.
9.	Подготовить доклад и презентацию, раскрывающие основное содержание реферата.
10.	Представить реферат на проверку преподавателю.
11.	Пройти процедуру защиты реферата на практическом занятии.
12.	При оценке «не зачтено» доработать в соответствии с замечаниями рецензии, представить реферат на повторное рецензирование, ознакомиться с повторной рецензией.
13.	Проверенный реферат с рецензией разместить в электронную информационно-образовательную среду, находящуюся на сайте института (Курсы – окно для поиска курса – напечатать название курса (Специальная психология) – Применить

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА

В перечне тем рефератов предлагается 15 тем, где каждая тема определяется в соответствии с первой буквой фамилии обучающегося согласно предложенному перечню.

Таблица 2 – Определение темы реферата

А	В	Д	Ё	З	К	М	О	Р	Т	Ф	Ц	Ш	Э	Ю
Б	Г	Е	Ж	И	Л	Н	П	С	У	Х	Ч	Щ		Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Изменения допускаются только по согласованию с преподавателем.

При необходимости студент обращается к преподавателю для согласования плана реферата, списка литературы, сроков и порядка подготовки реферата.

Внимание! Реферат, выполненный не по своей теме, к проверке и защите не допускается!

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические методы изучения аномального развития ребёнка раннего детства.
2. Диагностические методики психологического изучения аномального развития ребёнка дошкольного возраста.
3. Факторы, приводящие к отклоняющемуся психологическому развитию человека.
4. Особенности семейного воспитания детей и подростков с психофизическими нарушениями.

5. Психологические особенности матерей, имеющих детей с проблемами в развитии.
6. Инфантилизм как психо-социальное явление: факторы возникновения и варианты помощи.
7. Сходства и отличия в психике детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
8. Депривация детского возраста: причины и разновидности.
9. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины и пути решения.
10. Варианты дисгармонического формирования личности в подростковом периоде.
11. Одарённость как психологический феномен: своеобразие и характер развития.
12. Деменция, как специфическое психическое расстройство.
13. Социально-психологические причины нарушений психического развития детей.
14. Психотерапевтические техники в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является письменной работой с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных проблем в области психологии и педагогики на основании аналитического изучения источников. В их число могут входить:

- учебники и учебные пособия;
- диссертации;
- монографии;

- материалы, опубликованные в отечественной и зарубежной периодике;
- информация, размещённая в сети Интернет;
- иные различные материалы.

В процессе подготовки реферата появляется возможность анализировать научные, литературные и другие источники информации, выделять в них главное, давать критическую оценку материалам, выявлять имеющиеся проблемы в своей практической деятельности, приобретения умения обобщать отечественный и зарубежный опыт, аргументировано обосновывать выводы и разрабатывать рекомендации по решению возникающих проблем.

К выполнению реферата предъявляются следующие требования:

- работа должна быть выполнена самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание работы должно отображать состояние изучаемой проблемы;
- особое внимание следует обратить на связь теоретических положений с практикой;
- при выполнении реферата должны быть использованы не менее пяти различных источников;
- в работе следует обязательно делать сноски на список использованных источников;
- работа должна содержать обобщённые выводы.

Обязательная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (состоит из 2-4 разделов), заключение (выводы, рекомендации), список использованных источников, приложения.

Титульный лист должен быть оформлен согласно установленному образцу (приложение 1) и является самой первой страницей работы, но не нумеруется.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц каждого раздела. Названия и номера разделов, указанные в оглавлении, должны соответствовать разделам, указанным по тексту основного содержания реферата.

Во **введении** (1–2 стр.) обосновывается актуальность и важность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость, анализируется степень освещения избранной темы в литературе, излагаются конкретные существующие и потенциальные проблемы.

В **основной части** реферата (10–12 стр.) раскрываются главные аспекты темы, излагаются факты, представленные в современной научной и другой специализированной литературе.

Целесообразным является описание истории возникновения проблемы или данного понятия. Также необходимо сделать акцент на последних изменениях и нововведениях.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т. д. Творческая самостоятельность студента должна проявиться в умении сравнивать различные точки зрения, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для разработки выводов и практических рекомендаций. Основные положения реферата с элементами анализа и оценки, могут выражаться в таких словах: «Автор впервые рассматривает проблему...», «По мнению специалистов-практиков...», «Сравнение различных точек зрения позволяет утверждать...» и т. д. Для большей наглядности здесь же могут быть приведены графики, таблицы, схемы, диаграммы.

При написании текста следует делать ссылки на авторов тех работ, материал которых излагается или цитируется. Ссылки на источник размещают в конце предложения, указывая номер источника по общему списку литературы в квадратных скобках [2]. В конце реферата студенту необходимо обязательно привести полный список литературы (не менее 5 источников), включая адреса Интернет-ресурсов.

При обобщении материала студент может столкнуться с различной трактовкой отдельными исследователями одного и того же вопроса. В подобной ситуации следует критически проанализировать выводы различных авторов или отметить в тексте, что по изучаемому вопросу в литературе нет единого мнения и сделать ссылку на эти источники. Рекомендуется изложить принципы (показатели, свойства, признаки), лежащие в основе разных видов классификации понятия. Следует не только и не столько фиксировать значимые факты, события, мнения, сколько делать необходимые обобщения, давать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять тенденции и закономерности, делать выводы и давать рекомендации.

Текст, графики, таблицы, схемы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Не рекомендуется вести изложение материала реферата от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее писать «по мнению автора» (реферата) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы специалистов в этой области свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведённые исследования подтверждаются ... » и т.п.

Ссылаясь в тексте на графики, диаграммы, схемы или таблицы, следует пользоваться словами «приведены», «характеризуются», «показаны», «изображены».

В реферате важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

В *заклучении* (1–2 стр.) излагаются краткие обобщения по существу рассмотренных проблем в виде выводов.

В *приложении* выносятся материалы, служащие подтверждением или иллюстрацией тех или иных положений реферата, в том числе выдержки из документов. Это позволяет избежать перенасыщения информацией текста основной части.

Завершающим этапом работы является письменное оформление реферата.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РЕФЕРАТА

Реферат должен оформляться с соблюдением установленных правил. Объём реферата определяется характером и сложностью темы. Рекомендуемый объём реферата не должен превышать 20-25 страниц печатного текста без учёта иллюстраций, схем и таблиц, помещённых в приложении.

При электронном наборе материала (на компьютере) следует применять режим шрифта Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5, поля: слева – 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Ссылки должны быть даны дважды: в виде списка литературы, помещаемого в конце работы и в виде квадратных скобок с соответствующим порядковым номером из списка использованных источников, размещаемых по тексту реферата.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания и должен насчитывать не менее пяти источников.

Распечатанный реферат вкладывается в скоросшиватель, в конце которого помещается CD-R (в файле для CD), на котором представлен файл с текстом реферата в формате Microsoft Word doc. и файл с презентацией в

формате Microsoft PowerPoint.pptx, которую студент демонстрировал при защите реферата.

7. ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ В ОФОРМЛЕНИИ РЕФЕРАТА

В ходе представления реферата студенты чаще всего совершают следующие ошибки:

- поверхностное и/или неполное раскрытие основных теоретических проблем;
- реферат или отдельные его части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии;
- изменены границы полей, размер шрифта, межстрочный интервал; выравнивание текста ведётся не «по ширине»; между абзацами увеличены межстрочные интервалы;
- не соблюдены требования к объёму реферата;
- страницы в реферате не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации;
- отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность;
- порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам источников в списке цитируемой литературы;
- нарушены правила оформления таблиц и рисунков; размеры рисунков неоправданно велики или малы.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

- наименование темы реферата не соответствует утверждённой;
- недостаточное обоснование актуальности и теоретической значимости изучаемого вопроса, поверхностный анализ используемого материала;

- выводы в недостаточной мере отражают изученную проблему;
- нарушение требований по оформлению реферата;
- использование устаревших статистических данных;
- использование информации без ссылок на источник или несоответствие источников литературы, упоминаемых в тексте, общему списку использованных источников.

При написании реферата наиболее типичными недостатками являются:

- логические ошибки в изложении материала;
- отсутствие конкретной связи изложенного теоретического материала с конкретной темой исследования (содержание выполненного реферата не соответствует выбранной теме);
- неправильное оформление литературных и электронных источников или полное его отсутствие;
- отсутствие творческого, личностного подхода студента к поставленной научной проблеме;
- отсутствие выводов (заключения).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата – показатель полученных студентом знаний по дисциплине «Специальная психология» самостоятельности мышления; владения терминологическим аппаратом; умения работать с литературными источниками; правильном оформлении научного текста.

Оценка реферата включает такой этап, как рецензирование, который предполагает следующее: преподаватель прочитывает работу и даёт на неё краткий письменный отзыв, раскрывающий достоинства и недостатки выполненного реферата.

Оценка «не зачтено» ставится, если не соблюдены требования по структуре написания и оформлению реферата.

Оценка «не зачтено» проставляется в следующих случаях:

- реферат выполнен на основе устаревшего фактического материала;
- в реферате отсутствуют ссылки на источники;
- в реферате отсутствует список использованных литературных и электронных источников;
- в работе нет нумерации страниц;
- текст реферата не отражает существа темы.

Если реферат получил оценку «не зачтено», то необходимо внести соответствующие исправления с учётом сделанных замечаний. В этом случае реферат может быть направлен на доработку. «Доработка» оформляется студентом и брошюруется отдельно в конце первого варианта реферата для удобства проверки степени учёта замечаний первоначальной рецензии.

Реферат после доработки направляется на повторное рецензирование. Первоначальная рецензия прилагается к реферату.

Повторная проверка реферата осуществляется, как правило, тем же преподавателем, который рецензировал его в первый раз.

Проверенные рефераты не возвращаются студенту, лучшие из них хранятся в фонде кафедры.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чём делается запись на титульном листе.

Студент, не подготовивший реферат, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к сдаче зачёта.

Студенты, не выполнившие реферат или не получившие зачёта по реферату, не допускаются к сдаче зачёта по изучаемой дисциплине «Специальная психология».

9. ЗАЩИТА РЕФЕРАТА

Защита реферата может проходить:

- в форме публичного выступления (автор работы выступает с сообщением (5-7 мин.) по теме реферата, освещает состояние проблемы,

выводы и рекомендации. Затем отвечает на вопросы преподавателя / слушателей);

– в форме собеседования (преподаватель задаёт вопросы по теме реферата, автор работы отвечает на вопросы).

10. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

1. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов на Дону : «Феникс», 2004. – 352 с. – ISBN 5-222-04000-3.
2. Головчиц, Л. А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные нарушения развития / Л. А. Головниц // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 3.
3. Гусева, И. Е. Анализ истории развития аутичного ребёнка / И. Е. Гусева // Дефектология. – 2011. - №1. – С. 65.
4. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.
5. Иванова, Е. А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативно эмоциональных переживаний / Е. А. Иванова // Дефектология. – 2010. - №3. – С. 71.
6. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В. А. Киселева // Дефектология. – 2007. – №3. – С. 3.
7. Колотыгина, Е. А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е. А. Колотыгина // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 66.

8. Короткова, А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха / А. В. Короткова // Дефектология. – 2010. – №1 – С. 38.
9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – Москва : СпортАкадемПроект, 2002. – 140 с. – ISBN 5-8134-0080-X.
10. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с. – ISBN 5-7695-0530-3.
11. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-374-00536-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 11.05.2019). – Текст : электронный.
12. Специальная психология : в 2 томах : учебник / под ред. В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2015. – ISBN 978-5-9916-4911-7.
13. Специальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с. – ISBN 978-5-7695-5553-4.
14. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 11.05.2019). - Текст : электронный.
15. Тихонова, Е. С. Состояние эмоциональной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. С. Тихонова // Дефектология. – 2008. – №3. – С. 39-47.

Приложение
Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Специальная психология»

(в строке указать формулировку темы реферата без слова «Тема»)

Выполнил: студент группы _____

(Фамилия, инициалы студента)

Проверила: к.п.н., доцент
Данилова А. В.

Чайковский 2020