

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 11:35:51  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная адаптация и интеграция лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2024</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «09» апреля 2024 г. №16

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» апреля 2024 г. №9

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-2</b> Способен в целях формирования необходимых компенсаций реабилитанту осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	<b>ПК-2.1</b> осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; <b>ПК-2.2</b> разрабатывает комплексы упражнений <b>ПК-2.3</b> выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»	

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	100/4	100/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1.1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	4	8	0	24	36
1.2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	4	8	0	24	36
1.3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	24	36
	Итого:	12	24	0	72	108

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Всего	в т.ч. в форме практической подготовки					
1.1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	2	2	0	30	34
1.2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	0	2	0	30	32
1.3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	40	42
Итого:		2	6	0	72	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	<i>Тема. Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие «содержание социализации». Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов.</p>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</p>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного</p>

<p>процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
---

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Раздел, темы</i>	<i>Содержание</i>
	<p><i>Тема. Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i></p>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие «содержание социализации». Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p>
	<p><i>Тема. Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции. Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и</p>

	<p>тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями. Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности). Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p>
	<p><i>Тема. Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
1.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки). Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p>

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов / О. В. Кузнецова. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-699-36295-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1568.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

2. Буянова, М.О Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова. – Москва : КОРУС, 2006. – 518 с.
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. -- Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2016. – 451 с.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012

7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии