

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2026 13:39:35
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
(Б2.О.01.01(У))**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>Бакалавр</i>
Год начала подготовки	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 2 семестр заочная: 2 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик
программы:

Борина Ю.Ю., к.п.н. доцент

рабочей

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «13» мая 2025 г.

№ 15.

Рабочая программа одобрена на
заседании УМС

Протокол от «21» мая 2025 г.

№ 10.

Чайковский, 2025

1 Цель и задачи практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) (далее – практика) является получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Информатика и технологии цифрового образования», «Иностранный язык».
2. Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
4. Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного для развития цифрового моделирования образовательных программ.

2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации образовательного процесса <i>Уметь:</i> использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с	-
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет		

	ожидаемые результаты решения поставленных задач.	учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий и отдельных инструментов решения профессиональных задач	-
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>Знать:</i> сущность взаимодействия участников отношений с сфере образования <i>Уметь:</i>	-
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействовать с участниками отношений в сфере образования, определять и реализовывать свою роль в команде	-
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<i>Владеть:</i> навыками продуктивного социального взаимодействия	-
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать:</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> отбирать и применять цифровые технологии и инструменты для разработки элементов учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	-
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	<i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	-

	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать профессиональное взаимодействие с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией образовательной организации)</p>	
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		
	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при выстраивании взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	

	профессиональной деятельности.	выбирать современные информационные технологии,	
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных технологий. <i>Владеть:</i> навыками разработки отдельных образовательных компонентов с применением информационных технологий	

4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части блока 2 «Практика» и реализуется у студентов ОФО и ЗФО на 1 курсе во 2 семестре.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по учебной практике у студентов ОФО и ЗФО предусмотрен зачет с оценкой во 2 семестре.

Для обучающихся очной формы обучения зачет с оценкой проводится в форме защиты отчета по практике и ответов на вопросы руководителя учебной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

6 Содержание практики

До начала сроков учебной практики: ознакомительной с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

№ п/п	Раздел практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося	Количество академических часов	Форма отчетности по практике
-------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

			(в соответствии с учебным планом)	
1	Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). – Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. – Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. – Получение индивидуального задания для прохождения практики. – Знакомство с организацией, где обучающийся проходит практику. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. – Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. – Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. – Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в организации. 	18	<ul style="list-style-type: none"> – лист инструктажа; – индивидуальное задание; – перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.
2	Производственный раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. 	162	<ul style="list-style-type: none"> – выполненное индивидуальное задание; – дневник по практике.
3	Итоговый раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчетной документации по итогам практики. – Представление дневника по практике с заполненными разделами. – Защита отчёта по итогам практики. 	36	<ul style="list-style-type: none"> – выполненное индивидуальное задание; – дневник по практике; – отзыв о прохождении практики.
Всего часов / ЗЕ			216/6	

6.1 Примерный перечень видов заданий для составления индивидуальных заданий обучающихся

Примерный перечень видов индивидуальных заданий по практике разработан на основе формируемых компетенций:

1. Примерный перечень для индивидуального задания №1 (одно в зависимости от базы прохождения практики).

1.1 Анализ официального сайта образовательной организации с точки зрения соответствия нормативным требованиям и использования в образовательном процессе (при проведении практики на базе ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»). Примерный план анализа и нормативно-правовые акты предоставляет руководитель практики. Список образовательных организаций определяет руководитель практики. В индивидуальном задании указывается сокращенное официальное название образовательной организации, чей официальный сайт предлагается для анализа.

1.2 Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации с точки зрения соответствия нормативным требованиям и использования в образовательном процессе (при проведении практики на базе профильной организации). Примерный план анализа и нормативно-правовые акты предоставляет руководитель практики. В индивидуальном задании указывается сокращенное официальное название образовательной организации, чья информационно-образовательная среда предлагается для анализа.

2. Примерный перечень для индивидуального задания № 2 (одно на выбор)

2.1 Провести анализ электронных ресурсов (не менее 5 ресурсов) с точки зрения их применения в образовательном процессе (с учетом направленности (профиля) образовательной программы студента). Примерный список ресурсов и примерный план анализа предоставляется руководителем практики.

2.2 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.3 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.4 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе ЭПОС ([https:// https://edu-epos.permkrai.ru/](https://edu-epos.permkrai.ru/)), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.5 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на портале «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.7 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.8 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе Я.Класс (<https://www.yaklass.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.9 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе «Вклад в будущее» (<https://vbudushee.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.10 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.11 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе ГлобалЛаб (<https://globallab.org/ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.13 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе просветительского проекта «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.14 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.16 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе образовательного центра «Сириус» (<https://edu.sirius.online/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

2.17 Провести анализ материалов (в соответствии с профилем образовательной программы студентов), предлагаемых на платформе «Олимпиад» (<https://olimpiad.ru/>), с точки зрения их использования в образовательном процессе, предложить способы их использования в образовательном процессе.

3. Индивидуальное задание № 3

3.1 Подобрать медиа-материал для изучения одной темы по учебному предмету, соответствующему профилю образовательной программы студента. Список конкретных тем и класс определяет руководитель практики и предоставляет студентам отдельным документом.

6.2 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Лист инструктажа.
3. Индивидуальное задание.
4. Дневник по практике.
5. Перечень нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.
6. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п.6.1).
7. Отзыв о прохождении практики обучающимся.

7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

8 Учебно-методическое и информационное учебной практики

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70624.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в последней редакции).
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows XP Professional
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows XP Professional
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
7.	Kinovea
8.	Corel VideoStudio Pro X4
9.	GIMP
10.	7-zip
11.	Movie maker
12.	Project libre
13.	STDUViewer
14.	Chrome
15.	FireFox
16.	СПС Консультант-плюс
17.	Операционная система Windows 7 Basic
18.	Операционная система Windows 8 для одного языка
19.	Операционная система Windows XP Home Basic
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
20.	Яндекс Браузер
21.	Dartfish

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.		Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	Образовательная платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
4.	Электронная пермская образовательная система «ЭПОС»	https://auth-epos.permkrai.ru/
5.	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»	https://www.yaklass.ru/
6.	Фонд «Вклад в будущее» (Сбер)	https://vbudushee.ru/
7.	Профориентационный проект «Билет в будущее»	https://bvbinfo.ru/
8.	Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
9.	Медиатека издательства «Просвещение»	https://media.prosv.ru/
10.	Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб	https://globallab.ru/ru
11.	Платформа онлайн-курсов «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/
12.	Платформа «Образовариум»	https://obr.nd.ru/
13.	Платформа образовательного центра «Сириус»	https://edu.sirius.online/

14.	Образовательная онлайн-платформа «Олимпиум»	https://olimpium.ru/
-----	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------

9 Материально-техническое обеспечение практики

Профильными организациями проведения практики являются образовательные организации, учреждения, физкультурно-спортивные организации, другие организации и учреждения, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.