

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 12:52:50
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре
(Б1.В.ДВ.01.01)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> |
| Направленность (профиль) программы магистратуры | <i>«Физическая реабилитация»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>магистр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2025</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «06» мая 2025 г. №26

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «21» мая 2025 г. №10

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере инклюзивного образования в адаптивной физической культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями инклюзивного образования в адаптивной физической культуре;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к проведению инклюзивных занятий в сфере адаптивной физической культуре;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | ПК-2.1 осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний |
| Профессиональные стандарты: 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» | |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 4 сем. | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/0 | 24/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 72/0 | 36/0 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 | 108 |
| | <i>в академических часах</i> | 3 | 3 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 5 сем. | Всего |
| 1 | Контактная работа | 8 | 8 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 6/0 | 6/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 100/4 | 100/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 | 108 |
| | <i>в академических часах</i> | 3 | 3 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | | |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1.1 | Инклюзивное образование в системе современного образования | 2 | 2 | 0 | 24 | 28 |
| 1.2 | Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования | 4 | 4 | 0 | 24 | 32 |
| 1.3 | Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях | 6 | 18 | 0 | 24 | 48 |
| Итого: | | 12 | 24 | 0 | 72 | 108 |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | Всего | | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1.1 | Инклюзивное образование в системе современного образования | 2 | 2 | 0 | 30 | 34 |
| 1.2 | Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования | 0 | 2 | 0 | 30 | 32 |
| 1.3 | Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях | 0 | 2 | 0 | 40 | 42 |
| Итого: | | 2 | 6 | 0 | 100 | 108 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Раздел, темы | Содержание |
|--------------|---|
| 1.1 | <i>Тема. Инклюзивное образование в системе современного образования</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i> |
| 1.2 | <i>Тема. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 2. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации.</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 3. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций.</i> |
| | <i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 2-3. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования.</i> |
| | <i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i> |

| | |
|-----|--|
| | <i>Тема. Особенности организации процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 4. Организация процесса инклюзивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 5. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.</i> |
| | <i>Занятие лекционного типа 6. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе.</i> |
| 1.3 | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-6. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.</i> |
| | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.</i> |
| | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в вузе.</i> |
| | <i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям.</i> |

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| <i>Раздел, темы</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------|---|
| | <i>Тема. Инклюзивное образование в системе современного образования</i> |
| 1.1 | <i>Занятие лекционного типа 1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> |
| | <i>Самостоятельная работа. Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i> |
| | <i>Тема. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования</i> |
| 1.2 | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования.</i> |
| | <i>Самостоятельная работа. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</i> |
| 1.3 | <i>Тема. Особенности организации процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</i> |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями</i> |

здоровья в дошкольных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Самостоятельная работа. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе Организация процесса инклюзивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117c>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва: Перспектива, 2009. 127 с.

4. Кетриш, Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 121–124.

5. Лавринцев, К. Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / К. Ю. Лавринцев // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. – 2011. – Вып. 12. – С. 142–150.

6. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. – С. 15–21.

7. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 32–37.

8. Малярчук, Н. Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1, № 4 (4). – С. 251–267.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--------|--------------------------------------|
| | Лицензионное программное обеспечение |

| | |
|--|---|
| 1. | Операционная система Windows 10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 13. | VideoStudio Pro X4 License (1 - 10) |
| 14. | Astra Linux Special Edition |
| 15. | СПС Консультант-плюс |
| 16. | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия) |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 17. | Яндекс Браузер |
| 18. | Kinovea |
| 19. | STDUViewer |
| 20. | Telegram |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i> | | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|--|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/?&a |
| 4. | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс] | http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/ |
| 5. | Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс] | http://bmsi.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|---|
| аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки) |
| аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители |
| аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; |

| | |
|--|--|
| <p>обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p> |
|--|--|