

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 16:42:29
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОНФЛИКТОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ФТД.01)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Уровень образования – магистратура

Методические материалы
подготовил

к.п.н., доцент Мухамитянов Ф.Д.

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины – овладение магистрантами по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способам его предупреждения.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующую *профессиональную* компетенцию:

- ПК-1 – способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки.

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС», рейтинговые показатели по дисциплине «Конфликтология в адаптивной физической культуре» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений, обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» используются следующие технологии формирования компетенций:

Таблица 1 – Технологии и методы формирования компетенции

Группы технологий	Назначение	Виды технологий	Формы и методы
Традиционные технологии	Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач	Традиционная технология (ТТ)	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа
Технологии квази-профессиональной деятельности	Отработка и освоение отдельных компонентов формируемых компетенций и их последующая интеграция в учебном процессе в способе, имитирующем профессиональную деятельность	Неимитационные неигровые технологии (ННТ)	разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций.

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться.

После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;
- активизировать других участников занятия;

– резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При изучении дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Раздел Основы общей конфликтологии

Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов

1. Основные положения конфликтологии как науки о социальных конфликтах, ее объект, предмет, категориальный аппарат.
2. Основные этапы становления конфликтологии как науки.
3. Особенности формирования отечественной школы конфликтологии.
4. Современные теории конфликта.
5. Классификация конфликтов.
6. Функции конфликтов

Тема Структура, динамика и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

1. Понятие структуры конфликта. Границы конфликта.
2. Причины конфликта.
3. Объект и предмет конфликта.
4. Основные этапы и фазы развития конфликта. Конфликт как процесс.
5. Стадия потенциального течения конфликта. Возникновение конфликтной ситуации.
6. Стратегии поведения при межличностном конфликте (анализ стратегий на примерах литературных героев).

Тема Способы выхода из конфликта, управление конфликтом

1. Основные модели разрешения конфликта.
2. Психологические защиты при разрешении конфликтов.
3. Управление конфликтом.
4. Профилактика конфликта.

Тема Внутриличностные конфликты

1. Общая характеристика внутриличностного конфликта.
2. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой, конфликт неадекватной самооценки, адаптационный конфликт) и их проявление в спортивной деятельности.
3. Роль защитных механизмов при решении внутриличностных конфликтов.

Раздел Конфликты в профессиональной деятельности

Тема Конфликты в адаптивном спорте

1. Основные факторы возникновения конфликтов в условиях спортивной деятельности.
2. Конфликтообразующие мотивы спортсмена (тренера).
3. Основные направления деятельности по «профилактике» конфликтов в условиях спортивной деятельности.

Тема Конфликты в педагогическом процессе и их решение

1. Понятие и особенности педагогического конфликта.
2. Виды и группы педагогических конфликтов.
3. Общие и специфические причины развития конфликтов в условиях образовательного процесса.
4. Урегулирование педагогических конфликтов.
5. Стадии управления конфликтом. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов.

Критерии оценивания собеседования

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Обстоятельное, аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Показ связи теоретических положений с практикой.
2	«хорошо»	Неполное (не менее 70 % от полного), но аргументированное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Наличие в ответе одной-двух несущественных ошибок, которые исправляются после замечания преподавателя. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Способность привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
1	«удовлетворительно»	Неполное (не менее 50 % от полного), частично аргументированное, в целом последовательное изложение учебного материала. При изложении допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности при определении ключевых понятий и терминов; затрудняется привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.
0	«неудовлетворительно»	Неполное (менее 50 % от полного) изложение ответа на поставленный вопрос; при изложении были допущены существенные ошибки. Студент не знает и не понимает основные положения данной темы, не способен дать определения ключевых понятий и терминов; не может привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.

3.2 Методические рекомендации по подготовке к тесту

При изучении дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» такая форма контроля как тест будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов

1. Укажите способ социального взаимодействия людей в обществе.
 - а) национальная религия;
 - б) социальная солидарность;
 - в) юридическая ответственность;

г) профессиональная этика.

2. А. Социальный конфликт - высшая стадия развития противоречий в системе отношений между людьми, представляющих различные интересы и ценности.

В. Социальный конфликт - высшая стадия развития противоречий в системе отношений между социальными группами, представляющих различные интересы и ценности.

а) верно А;

б) верно В;

в) верно АВ;

г) неверно АВ.

3. А. Разрешение конфликта следует отличать от его подавления, т.е. насильственного устранения одной или нескольких сторон без ликвидации причин и предметов противоборства.

В. Социальный конфликт играет позитивную роль в развитии общества, позволяет найти выход в решении социальных проблем.

а) верно А;

б) верно В;

в) верно АВ;

г) неверно АВ.

4. Укажите лишнее. В зависимости от сфер возникновения конфликты делятся.

а) межнациональные;

б) межличностные;

в) политические;

г) семейно-бытовые.

5. Установите соответствие:

а) подстрекатель	1. Лицо, подталкивающее к началу конфликтных действий.
б) свидетель	2. Лицо, которое помогает сторонам выйти из конфликта.
в) пособник	3. Лицо, наблюдающее со стороны за ходом конфликта.
г) посредник	4. Лицо, содействующее конфликту личным участием, советами.
д) организатор	5. Лицо, планирующее ход конфликта.

6. Установите соответствие:

а) экономическое неравенство	1. Столкновение разных идей.
б) идеологическое несовпадение	2. Обладание разным количеством собственности, благ.
в) политическое противостояние	3. Борьба за власть.
г) межнациональные распри	4. Ущемление интересов малых народов.
д) межконфессиональные столкновения	5. Столкновение носителей различных религий.

7. Каковы функции социального конфликта?

а) вызывает ослабление внутригрупповой солидарности;

б) усиливает групповую солидарность;

в) конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и ориентации;

г) все ответы правильные.

8. Назовите наибольшую опасность для позитивной деятельности организации:

а) компромисс;

б) конфронтация;

в) сотрудничество;

г) соперничество.

9. *Перечислите позитивные функции конфликта:*

- а) функция разрядки сложившейся напряженности
- б) дестабилизирующая функция;
- в) коммуникативно-информационная функция;
- г) функция развития группы, сообщества.

10. *Перечислите негативные функции конфликта:*

- а) функция разрядки сложившейся напряженности;
- б) дестабилизирующая функция;
- в) коммуникативно-информационная функция;
- г) разрушительно-политическая функция.

Тема Структура, динамика, причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

1. *Конфликт – это:*

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

2. *Противоборство – это:*

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. *Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:*

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. *Конфликтная ситуация – это:*

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта; д) этап развития конфликта.

5. *Причина конфликта – это:*

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

6. *То, из-за чего возникает конфликт – это:*

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

7. *Образ конфликтной ситуации – это:*

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. *Инцидент – это:*

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

9. *Стороны конфликта – это:*

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. *Основными моделями поведения личности в конфликте являются:*

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

Тема Способы выхода из конфликта, управление конфликтом

1. *Конфликтогены – это:*

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

2. *К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»?*

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;

- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

3. *К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подсиучивания?*

- а) хвастовство;
- б) нарушение этики;
- в) регрессивное поведение;
- г) снисходительное отношение;
- д) негативное отношение.

4. *Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:*

- а) прямое негативное отношение;
- б) хвастовство;
- в) нечестность и неискренность;
- г) менторские отношения;
- д) регрессивное поведение.

5. *Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Родителя»:*

- а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;
- б) руководит, рассуждает, анализирует;
- в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;
- г) работает с информацией, рассуждает, анализирует;
- д) требует, осуждает, учит.

6. *Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:*

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;
- б) требует, рассуждает, анализирует;
- в) осуждает, учит, покровительствует;
- г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;
- д) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

7. *Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Взрослого»:*

- а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;
- б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- в) требует, покровительствует, руководит;
- г) работает с информацией, покровительствует, руководит;
- д) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.

8. *Управление конфликтами – это:*

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

9. *Содержание управления конфликтами включает:*

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение,
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;

- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

10. Признание реальности конфликтующими сторонами, легитимизация конфликта и институционализация конфликта входят в содержание:

- а) прогнозирования конфликта;
- б) предупреждения конфликта;
- в) стимулирования конфликта;
- г) регулирования конфликта;
- д) разрешения конфликта.

Подготовка к тесту предусматривает те же виды деятельности, что и подготовка к практическому (семинарскому занятию).

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	10 - 9 правильных ответов
2	«хорошо»	8-7 правильных ответов
1	«удовлетворительно»	6-5 правильных ответов
0	«неудовлетворительно»	4и менее правильных ответов

3.3 Методические рекомендации по подготовке доклада / сообщения

При изучении дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» такая форма контроля как доклад / сообщение будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Раздел Основы общей конфликтологии

Тема Внутриличностный конфликт

1. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой, конфликт неадекватной самооценки, адаптационный конфликт) и их проявление в спортивной деятельности.
2. Роль защитных механизмов при решении внутриличностных конфликтов.

Раздел Конфликты в профессиональной деятельности

Тема Конфликты в адаптивном спорте

1. Основные факторы возникновения конфликтов в условиях спортивной деятельности.
2. Основные направления деятельности по «профилактике» конфликтов в условиях спортивной деятельности. (На примере 2-3 конфликтных ситуаций спортивной деятельности, предложить варианты их успешного разрешения).

Тема Конфликты в педагогическом процессе и их решение

1. Общие и специфические причины развития конфликтов в условиях образовательного процесса.
2. Стадии управления конфликтом. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов. (На примере 2-3 конфликтных ситуаций спортивной деятельности, предложить варианты их успешного разрешения)

Подготовка доклада / сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом (семинарском) занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Доклад / сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и её характером – они дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Чаще всего доклад / сообщение оформляется письменно и/или включает элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентации).

Рекомендуемое время на озвучивание доклада / сообщения – до 10 минут.

При подготовке доклада / сообщения целесообразно придерживаться следующего алгоритма работы:

- уточнить и сформулировать тему доклада и его содержание;
- подобрать необходимую литературу (для более полного получения информации рекомендуется использовать несколько источников);
- тщательно изучить отобранный теоретический материал (рекомендуется работать с карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения, и уточняя неясные термины и понятия);
- составить план доклада / сообщения;
- написать текст доклада / сообщения (при необходимости сопроводить его рисунками и схемами);
- составить список литературы, которой пользовались при подготовке доклада / сообщения.
- прочитать написанный текст и постараться его пересказать, выбирая самое основное, подтверждая его фактами и/или примерами из жизни или практики профессиональной деятельности (особо важные места доклада / сообщения стараться выделять паузой или интонацией);
- при необходимости (при наличии соответствующего требования преподавателя) оформить доклад и/или необходимые элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентации).

Критериями оценивания доклада / сообщения на практическом (семинарском) занятии являются:

- соответствие содержания теме сообщения;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота изложения;
- культура выступления;
- соблюдение временного регламента;
- качество ответов на вопросы;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания доклада / сообщения

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Содержание доклада / сообщения соответствует теме; Изложение доклада / сообщения последовательное, логичное, структурированное. Выступающий излагает тему с незначительными обращениями к тексту. Соблюден временной регламент (не более 10 минут), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	«хорошо»	Содержание доклада / сообщения соответствует теме, но при этом при выступлении допущены недочёты. Выступающий излагает тему обращаясь к тексту, на дополнительные вопросы даёт неполные ответы. Временной регламент соблюден.
1	«удовлетворительно»	Содержание доклада / сообщения в целом соответствует теме, но

		допущены фактические ошибки как в содержании доклада / сообщения, так и при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа. Временной регламент не соблюден.
0	«неудовлетворительно»	Тема доклада / сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

3.4 Методические рекомендации по подготовке к письменному ответу

При изучении дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре» такая форма контроля как письменный ответ будет использована при освоении следующих разделов и тем:

Раздел Основы общей конфликтологии

Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные теории конфликтов

Подобрать примеры решения конфликтов в разные исторические эпохи и их отражение в произведениях искусства.

Тема Структура, динамика и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

Привести примеры стратегий поведения в конфликте на основе литературных произведений.

Тема Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом

Привести примеры приемов аттракции (установления положительного эмоционального отношения). На каждый метод психологической защиты привести пример.

Тема Внутриличный конфликт

Привести 3 примера Внутриличного конфликта и способы их решения на основе литературных произведений

Раздел Конфликты в профессиональной деятельности

Тема Конфликты в адаптивном спорте

Подобрать два примера конфликта из спортивной деятельности. Провести письменный анализ конфликтных ситуаций.

Тема Конфликты в педагогическом процессе и их решение

Описание конфликтных ситуаций в системе «педагог-обучающийся-родитель»; «обучающийся - группа детей»; «педагог - педагог», «обучающийся – обучающийся».

Подготовка к письменному ответу предусматривает те же виды деятельности, что и подготовка к практическому (семинарскому занятию).

Процедура проведения письменного опроса предполагает письменный ответ студента на один или ряд вопросов преподавателя (в рамках изучаемой темы).

Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Критерии оценивания письменного ответа

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
3	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе

		прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
2	«хорошо»	Ответ на поставленный вопрос достаточно структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии, но не во всём точен и аргументирован. Допускаются отдельные несущественные ошибки.
1	«удовлетворительно»	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса и испытывает затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. Имеются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
0	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся допускает грубые ошибки, в том числе при использовании понятийного аппарата дисциплины.

4 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. - СПб: Питер, 2015.- 528 с.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник. - М.: Дашков и К, 2013. – 324 с.
3. Конфликтология: учебник/ Под ред. В.П. Ратников - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»). -543 с.
4. Семенов В.А. Конфликтология: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 383 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература

5. Ворожейкин И.Е. и др. Конфликтология: учебник.- М.: Инфра-М, 2002, 2003. -240 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб: Питер, 2004.-464 с.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учеб. пособие.- СПб: Питер, 2004. – 400 с.
8. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: Социальные конфликты: учеб. пособие – М.: Юнити-Дана, 2004.- 279 с