

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:38
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология болезни и инвалидности (Б1.В.ДВ.02.01)**

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «14» _____ апреля _____ 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» _____ апреля _____ 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;
- познакомить студентов с особенностями психологической травмы;
- изучить особенности установления психологического контакта с больными и инвалидами.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	4	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	0	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	2/0	4/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	32/0	32/14	64/14
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	36	72
	<i>в зачетных единицах</i>	1	1	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»					
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	1	2	0	3	6
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека	0	2	0	3	5
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности	0	2	0	3	5
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов	0	2	0	3	5
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	1	0	0	3	4
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»					
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	2	2	0	3	7
2.2	Внутренняя картина болезни	1	2	0	3	6
2.3	Психологические травмы и фобии	1	2	0	3	6
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	0	2	0	3	5
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	2	2	0	3	7
3.2	Суицидальное поведение	2	4	0	2	8

4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью					
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	2	0	0	2	4
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	0	2	0	2	4
Итого:		12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
7 семестр						
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»					
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	0,25	0	0	2	2,25
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека	0	0,25	0	2	2,25
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности	0,25	0	0	2	2,25
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов	0	0,25	0	3	3,25
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	0,25	0	0	3	3,25
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»					
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	0,25	0,25	0	5	5,5
2.2	Внутренняя картина болезни	0,25	0,25	0	5	5,5
2.3	Психологические травмы и фобии	0,25	0,5	0	5	5,75
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	0,25	0,5	0	5	5,75
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	0,25	0	0	0	0,25
Итого за 7 семестр:		2	2	0	32	36
8 семестр						
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	0	1	0	8	9
3.2	Суицидальное поведение	0	1	0	8	9
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью					
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	0	1	0	8	9
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	0	1	0	8	9
Итого за 8 семестр:		0	4	0	32	36
Итого:		2	6	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»
1.1	<p><i>Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Психология болезни и инвалидности как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии болезни и инвалидности с другими науками. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности. Понятия «болезнь» и «инвалидность» как уровень психологии болезни и инвалидности. Понятие «клиническая психология». Практическая значимость клинической психологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика. Основные разделы психологии болезни и инвалидности. Практическая значимость клинической психологии. Клинико-психологические аспекты инвалидности. Обзор психологических исследований инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам психологии болезни и инвалидности.</p>
1.2	<p><i>Тема Исторические взгляды на психологию больного человека</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Историко-религиозные учения о психологии больного. История возникновения клинической психологии, её основоположники. Современные тенденции психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
1.3	<p><i>Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. Психодиагностические задачи. Характеристика методов исследования психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности.</p>
1.4	<p><i>Тема Социально-психологические проблемы инвалидов</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Личность и болезнь. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проблемы инвалидов социального характера. Психологические проблемы инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
1.5	<p><i>Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Понятие «психотерапия». Объекты психотерапии. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»
2.1	<p><i>Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психология здоровья». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы</p>

	<p>нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ). Различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции. Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России. Факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».</p>
2.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Внутренняя картина болезни</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Структурно-функциональная организация ВКБ. ВКБ как характеристика субъектной стороны заболевания. Возрастные особенности ВКБ. Понятие «соматонозогнозия». Личностные особенности формирования соматонозогнозии. Типы личностной реакции на заболевание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Систематика болезней. Реакции личности на болезнь. Болезненно-специфические переживания. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации. Характерные особенности соматического больного. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребёнка (взрослого) на болезнь. Психосоматические заболевания у детей и взрослых. Особенности процесса госпитализации детей. Оценка личности больного.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».</p>
2.3	<p style="text-align: center;"><i>Тема Психологические травмы и фобии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «психологическая травма». Причины психологических травм. Особенности переживания психологической травмы в детстве. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Последствия психологических травм. Понятие «фобия». Причины, виды, симптомы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Сравнительная характеристика понятий «страх», «паника», «фобия». Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий. Стадии развития фобии. Осложнения фобии. Психотерапия фобий. Анализ конкретных ситуаций, относящихся к категориям «психологическая травма», «фобия».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Психологическая травма в процессе переживания болезни (инвалидности)»; «Хроническое заболевание как психотравма (у детей / у взрослых)». Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.</p>
2.4	<p style="text-align: center;"><i>Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Понятие «психологическая защита». Психологические защиты: история вопроса, классификация. Механизмы психологической защиты и совладания. Особенности механизмов психологической защиты у больных с невропсихическими, психосоматическими и др. расстройствами. Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Понятия «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект
3.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «жизнь», признаки «живого». Понятие «смерть». Феномен смерти в психологии. Виды смерти. Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Понятие «танатофобия». Формирование танатофобии. Понятие «эвтаназия». Отрицательное применение эвтаназии в XX веке.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах. Специфика современного отношения к смерти в различных возрастных периодах. Реакция личности на умирание. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Понятие «эвтаназия». Разновидности эвтаназии. Проблемы эвтаназии в современном мире.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё».</p>

	<i>Тема Суицидальное поведение</i>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие «суицид». Причины суицидального поведения личности. Признаки суицидального риска. Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослых.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 10-11.</i> Понятия З. Фрейда «влечение к жизни» и «влечение к смерти». Моральные и этические проблемы суицида. Семья как фактор подросткового суицида. Аутоагрессия как причина суицидального поведения. Современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения. Суицид в Интернете. СМИ как фактор суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению.</p>
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью
	<i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие «психологическая помощь». История возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники. Основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Психологическая помощь лицам с проблемами в состоянии здоровья, в зависимости от возраста. Общение как вид психологической помощи. Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.</p>
	<i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i>
4.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Отношение современного общества к людям с инвалидностью. Реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России. Семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов. Индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия).</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
	<i>7 семестр</i>
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»
	<i>Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Понятия «болезнь» и «инвалидность». Понятие «клиническая психология».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика; основные разделы психологии болезни и инвалидности; практическая значимость клинической психологии; клинико-психологические аспекты инвалидности.</p>
	<i>Тема Исторические взгляды на психологию больного человека</i>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> История возникновения клинической психологии, её основоположники.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по вопросам изучения исторических взглядов на психологию больного человека. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
	<i>Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
	<i>Тема Социально-психологические проблемы инвалидов</i>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Личность и болезнь.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни; проблемы инвалидов социального характера; психологические проблемы инвалидов. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
1.5	<p><i>Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «психотерапия» и «психокоррекция».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: акмеологическая модель деятельности клинического психолога; работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия).</p>
2	<p>Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»</p> <p><i>Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психология здоровья».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ); различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции; психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья; факторы популяризации психологического здоровья на территории России; факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».</p>
2.2	<p><i>Тема Внутренняя картина болезни</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Основные составляющие внутренней картины болезни.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание основных понятий темы «Внутренняя картина болезни». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: систематика болезней; реакции личности на болезнь; болезненно-специфические переживания; характерные особенности соматического больного; реакция личности взрослого на болезнь; психосоматические заболевания у детей и взрослых. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».</p>
2.3	<p><i>Тема Психологические травмы и фобии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «психологическая травма» и «фобия».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Причины психологических травм. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности переживания психологической травмы в детстве; последствия психологических травм; стадии развития фобии. Осложнения фобии; психотерапия фобий. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.</p>
2.4	<p><i>Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психологическая защита».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Психологические защиты: классификация. Механизмы психологической защиты и совладания. Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание понятий: «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующий аспект: особенности механизмов психологической защиты у больных с нервнопсихическими, психосоматическими и другими расстройствами. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
3	<p>Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект</p>
3.1	<p><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «жизнь» и «смерть». Понятия «танатофобия» и «эвтаназия».</p>
	<p>8 семестр</p>
3	<p>Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект</p> <p><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p>
3.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Разновидности эвтаназии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты:</p>

	отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах; реакция личности на умирание; проблемы эвтаназии в современном мире. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё». Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Суицидальное поведение</i>
3.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «суицид». Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Моральные и этические проблемы суицида. Профилактика суицидального поведения. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослые; семья как фактор подросткового суицида; аутоагрессия как причина суицидального поведения; современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения; суицид в Интернете; СМИ как фактор суицидального поведения. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению.
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью
	<i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i>
4.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Понятие «психологическая помощь». Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты). <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: история возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники; общение как вид психологической помощи; основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д.; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.
	<i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i>
4.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: отношение современного общества к людям с инвалидностью; реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России; индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью; семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74276.html>.
2. Социальная адаптация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/ Под ред. Богдановой Т. Г. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – 2 экз.
3. Орлова, Е. А., Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник. – Москва : Юрайт, 2012. – 363 с. – 5 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Городнова, М. Ю. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие / М. Ю. Городнова. – Санкт-Петербург, 2006. – 40 с. – URL: [http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_\(75-Uh\).pdf&reserved=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_\(75-Uh\)](http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_(75-Uh).pdf&reserved=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_(75-Uh)).

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.