

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.05.2024 15:16:10  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности (Б1.В.05)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Чайковский, 2020 г.



# 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности физического воспитания различных групп населения;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1. Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2. Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-1.3. Владеет</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>– технологию осуществления поиска и сбора информации;</li> <li>– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>– требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>– анализировать информационные ресурсы;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p><b>УК-4.1. Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p> <p><b>УК-4.2. Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, в том числе научной дискуссии;</li> <li>– основные понятия и терминологию научного исследования в области физического воспитания;</li> <li>– нормативные клише научной речи, основные языковые формы и речевые</li> </ul>

языке(ах)	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.3. Владеет</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме, в том числе, по теме исследования;</li> <li>– получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>– определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>– определять важность (ценность) информации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении исследований и при оглашении их результатов;</li> <li>– публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>		
<p><b>ПК-6.</b> Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	<p><b>ПК-6.1. Знает</b> формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p><b>ПК-6.2. Умеет</b> анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><b>ПК-6.3. Владеет</b> методами контроля и технологиями оценки процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оценки результатов обучения</li> <li>– особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в</li> </ul>

		<p>преподаваемом предмете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи;</li> <li>– разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения методами педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>– определения и использования в образовательном процессе форм, методов, средств контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul>
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>		

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Информационные технологии в физической культуре и спорте, Научно-методическая деятельность, Английский язык для спортивных волонтеров, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Производственная практика: педагогическая.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование.

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/9	96/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4	<i>Всего трудоемкость дисциплины:</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
	<i>в академических часах</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
	<i>в зачетных единицах</i>		

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Методология научного исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2	4	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Методы исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6	12	18	20	38	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
3	Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	6	10	16	20	36	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
4	Представление и защита результатов научного исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	2	6	8	10	18	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Методология научного исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	1	2	3	12	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Методы исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	1	2	3	36	39	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ НИТ КТ
3	Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	1	2	3	36	39	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ НИТ КТ
4	Представление и защита результатов научного исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	1	2	3	12	15	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ НИТ КТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемные ситуации;</li> <li>кейс-метод;</li> <li>технологии развития критического мышления: составление рецензий, аннотаций.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм.</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Тема	Содержание
1	<b>Тема Методология научного исследования</b>
	Занятие лекционного типа 1. Начало и отправные точки исследования. Понятие о методологии науки. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Основные элементы методологии: проблема,

	<p>гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Параметры содержательной глубины исследования. Параметры сложности исследования. Параметры научной ценности и значимости исследования. Параметры ясности исследования. Параметры целостности исследовательского продукта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направление будущего исследования в области физкультурного образования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
	<p><b>Тема Методы исследования</b></p>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Математико-статистические методы исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдателя, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методы абдукции, аппроксимации и формализации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие гипотезы и методы оперирования гипотезами. Методы идеализации и конкретизации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию и аннотацию на ВКР по профилю подготовки, обосновать выбор методов предполагаемого исследования.</p>
	<p><b>Тема Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения</b></p>
3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Педагогический контроль в физическом воспитании.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Тестовый контроль и оценка знаний в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Контроль различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Письменные и устные формы контролируемых процедур.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 13.</i> Инновационные средства контроля. Портфолио</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по физической культуре (по 5 на каждый вид I и II уровня по В.П. Беспалько).</p>
	<p><b>Тема Представление и защита результатов научного исследования</b></p>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Представление результатов научного исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Процедура публичной защиты НИР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Научная статья, требования к научным статьям.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать доклад и презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>



### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Тема	Содержание
	<b>Тема Методология научного исследования</b>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Начало и отправные точки исследования. Понятие о методологии науки. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования. Параметры содержательной глубины исследования. Параметры сложности исследования. Параметры научной ценности и значимости исследования. Параметры ясности исследования. Параметры целостности исследовательского продукта.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направление будущего исследования в области физкультурного образования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.
	<b>Тема Методы исследования</b>
2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Теоретические и практические методы исследования. Краткая характеристика.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Рецензирование и аннотирование. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию и аннотацию на ВКР по профилю подготовки, обосновать выбор методов предполагаемого исследования.
	<b>Тема Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения</b>
3	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля. Педагогический контроль в физическом воспитании.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Контроль различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической. Письменные и устные формы контролируемых процедур. Тестовый контроль. Инновационные средства контроля. Портфолио.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по физической культуре (по 5 на каждый вид I и II уровня по В.П. Беспалько).
	<b>Тема Представление и защита результатов научного исследования</b>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Представление результатов научного исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Процедура публичной защиты НИР.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Требования к научной статье, докладу и к презентации, как способам представления результатов научного исследования.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать доклад и презентацию по теме предполагаемого исследования.

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 7 семестре.

Критерии выставления экзамена соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

## Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Методология научного исследования	10	10	30
2. Методы исследования		20	
3. Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения		20	
4. Представление и защита результатов научного исследования		10	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

### Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет)	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет/незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fх
0-19	0-11	0-30		2		F

### 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– экзамен в 7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. – М.: Человек, 2015.- 288 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие. – М.: Советский спорт, 2010. - 247 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. – М: Академия, 2013.
4. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова

- Г.Б. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 104 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
6. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011.- 200 с.

*Дополнительная литература*

7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.- 111 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
8. Лонцева И.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.- 185 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/ Новиков В.К. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.- 79 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров - М.: Дашков и К, 2013.- 244 с.
12. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 101 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

**8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

**8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

**8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.