

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Федор Хайбатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2024 10:12:25
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии профессионального образования (Б1.В.01)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическое воспитание, образование, тренировка»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2024</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «16» апреля 2024 г. № 13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «17» апреля 2024 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- освоение принципов проектирования современных технологий обучения, основных приемов, методов реализации технологий обучения;
- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные образовательные технологии профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
ПК-1 Способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет планирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ПК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. ПК-1.3 Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Осуществляет планирование преподавательской деятельности при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Осуществляет преподавательскую деятельность при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.3 Осуществляет контроль и коррекцию преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72/0	72/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	1	2	0	2	5
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	3	4	0	14	21
3	Игровые технологии	2	4	0	14	20
4	Кейс-технологии	2	6	0	14	22
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	2	4	0	14	20
6	Технологии контроля образовательного процесса	2	4	0	14	20
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования	0,5	1	0	6	7,5
2	Традиционное обучение и технология критического мышления	1	1	0	18	20
3	Игровые технологии	1	1	0	18	20
4	Кейс-технологии	0,5	1	0	18	19,5
5	Проблемное обучение и технологии проектной деятельности	0,5	1	0	18	19,5
6	Технологии контроля образовательного процесса	0,5	1	0	18	19,5
Итого:		4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.
2	<i>Тема Традиционное обучение и технология критического мышления</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 2-3.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».
3	<i>Тема Игровые технологии</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры:

	<p>функции, характеристики, технологии проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)».</p>
	<i>Тема Кейс-технологии</i>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».</p>
	<i>Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности</i>
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр</p>
	<i>Тема Технологии контроля образовательного процесса</i>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>Тема Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования</i>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие и критерии педагогических технологий. Современная классификация образовательных технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Педагогические технологии: сущность и эволюция понятия (Эволюция понятия «педагогическая технология», программированное обучение и идея полной управляемости учебным процессом). Признаки педагогической технологии; ее возможности и сферы применения. Психологические основы повышения эффективности учебного процесса при технологизации обучения..</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления. Составить тезаурус основных понятий инноватики.</p>
	<i>Тема Традиционное обучение и технология критического мышления</i>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Традиционная система обучения. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Понятие и признаки критического мышления. Конструктивная основа и преимущества технологии критического мышления. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Три фазы технологии развития критического мышления. Механизм рефлексии в режиме технологии развития критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Характеристика ведущих тенденций, закономерностей и противоречий в развитии инновационных процессов».</p>
	<i>Тема Игровые технологии</i>
3	<p><i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Характерные черты дидактической игры. Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам</p>

	связи участников совместной деятельности)».
	<i>Тема Кейс-технологии</i>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Содержание инновационных образовательных парадигм. Понятие «Активизация учебного процесса». Содержание основных видов интенсивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Мозговые штурмы. Эвристические техники интенсивного генерирования идей. Комплексные технологии активного обучения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии». Домашнее задание. Разработать сценарий занятия по игре «Суд идет».
	<i>Тема Проблемное обучение и технологии проектной деятельности</i>
5	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3</i> Формы, методы и технологические основы проблемного обучения
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр
	<i>Тема Технологии контроля образовательного процесса</i>
6	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Контроль в педагогическом процессе. Элементы контроля: проверка, оценка, учет. Принципы контроля, формы и методы. Современные методики контроля.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Оценочные средства в практике работы Вузов. Устный опрос. Письменные работы. Контроль с помощью технических средств. Инновационные способы и средства оценки компетенций.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать систему контроля для преподаваемой дисциплины.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>.
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе: учебно-методической пособие. Часть 1 / Перфильева Е. Н. и др. СПб., 2012. — 148 с. — URL: [http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...\(chastj_1\)\(2001-Uh\).pdf&reserved=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...\(chastj_1\)\(2001-Uh\)](http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...(chastj_1)(2001-Uh).pdf&reserved=0936_uchebno-metodicheskie_osnovy_prepodavateljskoy_deyatelnosti_v_vuze...(chastj_1)(2001-Uh)).
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие - М: Академия, 2014. — 160 с. — 3 экз.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 224 с. — 1 экз.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие — М.: Академия, 2013. — 192 с. — 1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
12.	Яндекс Браузер
13.	STDUViewer

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.