

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Секрин Фанели Хайбовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2024 16:37:02
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гидрореабилитация для лиц с ОВЗ (Б1.В.08)

Направление подготовки	<i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2023</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Бушманова Т.С., ст. преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «11» апреля 2023 г. №15

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «26» апреля 2023 г. №9

Чайковский, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для учебной, методической, организационной и практической деятельности в области гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области гидрореабилитации, целостное восприятие профессиональной деятельности в условиях водной среды с учетом взаимоотношений человека и водной среды;
- освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных половозрастных групп;
- сформировать у студентов практические умения и навыки проведения занятий по реализации технологий гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Гидрореабилитация» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Гидрореабилитация для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки	ПК-1.1 определяет готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; ПК-1.3 применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки
ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» / ОТФ: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	40/10	40/10
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96	96
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/6	10/6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	130/4	130/4
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины
5.1 Модульный тематический план
5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1. Раздел «Основы гидрореабилитации»		4	4	0	10	18
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	-	-	4	6
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	4	-	6	12
2. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»		-	8	4	14	22
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	4	2	6	10
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	4	2	8	12
3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»		4	28	6	72	104
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	2	6	2	12	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	-	6	2	12	18
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	-	4	-	12	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	-	4	-	12	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	2	4	2	12	18
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	-	4	-	12	16
Итого:		8	40	10	96	144

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
3. Раздел «Основы гидрореабилитации»		4	0	0	14	18
1.1	Гидрореабилитация как педагогический процесс	2	-	-	6	8
1.2	Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида	2	-	-	8	10
4. Раздел «Начальное обучение плаванию детей-инвалидов»		0	2	2	18	20
2.1	Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	-	-	8	8
2.2	Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов	-	2	2	10	12
3. Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»		0	8	4	98	106
3.1	Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом	-	4	2	16	20
3.2	Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха	-	2	2	16	18
3.3	Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	-	-	-	16	16
3.4	Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии	-	-	-	16	16
3.5	Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе	-	2	-	16	18
3.6	Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста	-	-	-	18	18
Итого:		4	10	6	130	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел «Основы гидрореабилитации»
1.1	Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
1.2	<p>Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций. Работа с литературой.</p>
2.	<p>Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов</p> <p>Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чашабассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p>Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Методика начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплывание. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения</p>

	<p>упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
3.	<p>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</p>
	<p><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 3. Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 7-9. Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекций. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></p>
3.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 10-12. Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></p>
3.3	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 13-14. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями</p>

	<p>интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.4	<p>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обеих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией. Проведение студентами занятий по обучению плаванию лиц, имеющих ампутацию конечностей. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.5	<p>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 17-18.</i> Проведение занятий по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенных занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе, оформить в виде конспекта.</p>
3.6	<p>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-20.</i> История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение материала полученного на лекции, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний. Работа с литературой. Ознакомление с методиками плавания для новорожденных.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
1.	Раздел «Основы гидрореабилитации»
1.1	<p style="text-align: center;">Тема «Гидрореабилитация как педагогический процесс»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в гидрореабилитацию. Понятие гидрореабилитации как педагогического процесса. История развития гидрореабилитации. Дидактическое, воспитательное и прикладное значение гидрореабилитации. Принципы и средства гидрореабилитации. Место гидрореабилитации в системе физического воспитания и профессионального образования. Задачи и содержание курса гидрореабилитации. Организация занятий. Основные физические свойства воды. Роль физических свойств воды в гидрореабилитации. Воздействие плавания на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды на человека. Оздоровительное и прикладное значение плавания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение материала лекции. Работа с литературой. Изучение вопроса «Значение педагогической гидрореабилитации в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья».</p>
1.2	<p style="text-align: center;">Тема «Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов. Особенности развития критических ситуаций при различных последствиях поражений и заболеваний. Причины возникновения критических ситуаций на воде. Условия возникновения критических ситуаций для детей-инвалидов с тяжелой формой церебрального паралича. Потенциально опасные факторы возникновения критических ситуаций на воде. Предупреждение развития критических ситуаций на занятиях по гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. Параметры, влияющие на психоэмоциональное состояние тренера и возникновение критических ситуаций. Профессиональная и уголовная ответственность тренера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Правила техники безопасности на занятиях по гидрореабилитации. Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности. Правила поведения в бассейне. Оказание доврачебной помощи при утоплении. Изучение материала, полученного на занятиях, детальная и углубленная проработка приобретенных знаний, приведение в соответствие конспектов лекций.</p>
2.	Раздел Начальное обучение плаванию детей-инвалидов
2.1	<p style="text-align: center;">Тема «Организация начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Проблемы организации начального обучения плаванию детей-инвалидов. Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чашабассейна. Организация и проведение первого занятия по гидрореабилитации с ребенком-инвалидом, установление контакта. Структура занятия по гидрореабилитации. Способы и приемы перемещения с ребенком-инвалидом в местах проведения занятий по гидрореабилитации: проход в бассейн, раздевалка, душевая установка, туалет. Ожидание спуска в воду. Техника спуска в воду ребенка (с использованием технических средств, на руках преподавателя, самостоятельно, со страховкой). Техника подъема (выхода) ребенка из воды. Способы и приемы поддержки ребенка-инвалида в воде и технологии передвижения с ребенком-инвалидом (на суше и на воде). Основные условия взаимоотношений тренера и ребенка-инвалида при совместном погружении в воду. Оценка эффективности занятий по гидрореабилитации. Карта индивидуальных успехов и наблюдений. Оценка двигательной активности ребенка. Тестирование двигательных умений и навыков занимающихся. Проведение педагогического наблюдения за тренером во время проведения занятия по гидрореабилитации. Протокол педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема «Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Методика начального обучения</p>

	<p>плаванию. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Последовательное обучение элементам техники плавания. Упражнения по ознакомлению ребенка-инвалида с физическими свойствами воды. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Дыхательные упражнения. Всплытие. Лежание. Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды. Организация и методика проведения упражнений «на суше» и «на воде». Особенности организации и проведения игр в воде. Методика преодоления водобоязни. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Использование плавательных средств (доски, нудлы, аквагантели) на занятиях при начальном обучении плаванию. Перемещение в водной среде вместе с ребенком-инвалидом: с использованием неподвижной опоры (дно, бортик), с подвижной опорой, без опоры с ребенком на руках. Особенности проявления двигательных действий детей-инвалидов в воде при различных отклонениях в состоянии здоровья. Особенности положения тренера в воде. Индивидуальное обучение (тренер-ученик). Групповое обучение.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Составить комплекс упражнений по методике начального обучения плаванию, оформить в виде конспекта.</p>
3.	<p>Раздел «Методики обучения плаванию лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»</p>
	<p><i>Тема «Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом»</i></p>
3.1	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Занятия по гидрореабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича. Проведение занятий по обучению плаванию детей с различными формами ДЦП (<i>занятия проводятся индивидуально с каждым занимающимся под руководством преподавателя</i>). Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие, классификация и краткая характеристика форм детского церебрального паралича (ДЦП). Начальное обучение плаванию ребенка с ДЦП. Двигательные способности, отсутствие которых ведет к возникновению опасных ситуаций на воде. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды. Общая характеристика двигательных действий в водной среде детей с тяжелыми формами ДЦП (двойной гемиплегией, спастической диплегией, гемипаретической, гиперкинетической, атонически-астатической). Общая характеристика на первом занятии в воде. Виды особо опасной ситуации. Преодоление развития особо опасной ситуации. Взаимное расположение тренера и ребенка в воде на первом занятии. Упражнения, используемые при различных формах ДЦП. Способы и приемы поддержки ребенка в воде. Специальные упражнения по освоению с водой для ребенка со спастической диплегией и глубоким парезом ног. Составление комплекса упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.2	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушениями зрения и слуха»</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Особенности двигательной сферы лиц с нарушениями зрения. Проблемы, возникающие при работе с лицами с нарушениями зрения в процессе занятий плаванием. Цель и задачи занятий плаванием с лицами, имеющими нарушения зрения. Методы обучения. Особенности обучения плаванию лиц с нарушениями зрения. Противопоказания к выполнению некоторых упражнений. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения плаванию лиц с нарушением слуха. Задачи, средства и методы обучения плаванию. Этапы обучения. Практические рекомендации. Система жестов, применяемых на занятиях плаванием у детей с нарушением слуха. Методика начального обучения плаванию глухих детей 6-7 лет. Проведение занятия по обучению плаванию детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Обсуждение проведенных занятий. Проведение тестирования двигательных умений и навыков занимающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. Составление комплекса упражнений для практических занятий. Заполнение карты индивидуальных успехов и наблюдений, таблиц по оценке двигательной активности занимающихся, протокола педагогического наблюдения занятия по гидрореабилитации.</p>
3.3	<p><i>Тема «Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития»</i></p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности психомоторной сферы лиц с нарушениями интеллекта. Методические особенности обучения плаванию лиц с нарушением интеллекта. Оценивание развития пловцов с нарушениями интеллекта по Специальной олимпийской программе. Понятие о «задержке психического развития». Методика интегрированного обучения плаванию детей младшего школьного возраста с ЗПР и нормально развивающихся детей. Критерии отбора детей в группы для занятий плаванием. Организация и методика занятий плаванием. Проведение занятий по обучению плаванию детей, имеющих нарушения интеллекта, задержку психоречевого развития. Составление комплекса упражнений для практических занятий.</p>
3.4	<p>Тема «Особенности плавания при ампутации конечностей и эпилепсии»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Особенности плавания лиц с ампутацией конечностей, обусловленных уменьшением массы тела. Сравнительная характеристика положения в воде здорового человека и инвалида после ампутации обоих бедер. Влияние плавания на организм инвалидов с ампутацией. Типичные двигательные ошибки в технике плавания. Коррекция двигательных ошибок. Понятие и причины эпилепсии. Влияние плавания на организм человека с эпилепсией. Проблемы обучения и воспитания ребенка, страдающего эпилепсией, возникающие на занятиях по гидрореабилитации. Факторы, определяющие необходимость совместного пребывания в воде тренера и ребенка, страдающего эпилепсией. Деятельность тренера при эпилептическом приступе ученика в воде. Разновидности сигналов о начале эпилептического приступа. Алгоритм действий тренера при обнаружении сигнала о начале эпилептического приступа в воде. Методика обучения плаванию и технологии гидрореабилитации ребенка, страдающего эпилепсией. Составление комплекса упражнений для практических занятий.</p>
3.5	<p>Тема «Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе»</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проведение занятия по обучению плаванию детей и подростков, имеющих нарушения осанки и сколиоз. Обсуждение проведенного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие о правильной осанке. Причины и классификация видов нарушений осанки. Задачи и рекомендуемые способы плавания при различных видах нарушений осанки. Применение специальных упражнений для коррекции нарушений осанки. Основные способы плавания при нарушениях осанки. Понятие о сколиозе, причины его возникновения. Классификация сколиозов. Методика занятий плаванием при сколиозе. Положения коррекции. Стили плавания, рекомендуемые при разных степенях сколиоза. Общие и специальные корригирующие упражнения. Требования к организации занятий. Структура и содержание занятий по плаванию. Примерное распределение учебного материала в течение учебного года. Составление комплексов упражнений при различных нарушениях осанки и сколиозе.</p>
3.6	<p>Тема «Гидрореабилитация детей-инвалидов грудного возраста»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Вопросы для самостоятельного изучения: История развития плавания грудных детей. Влияние плавания на организм ребенка. Показания к занятиям плаванием детей грудного возраста. Противопоказания к плаванию детей первого года жизни. Программы и методики гидрореабилитации детей-инвалидов. Методика занятий с детьми в домашней ванне. Признаки водной адаптации ребенка. Виды ручных поддержек. Автономные поддержки. Проводки, поддержки, повороты и изменения направления движений в воде. Последовательность упражнений на одном занятии. Задачи и последовательность обучения. Организация обучения родителей гидрореабилитации собственного ребенка. Методики Фирсова З.П., Чарковского И.Б., Г. Домана, Гросс Н.А. Массаж и гимнастика перед плаванием. Методика занятий с детьми первого года жизни в бассейне.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: «Академия», 2005. – 432 с. – 3 экз.
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьева Д.В. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2015. – 243 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
4. Мосунов Д. Ф. Технологии гидрореабилитации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьева, М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2018. – 103 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>

6.1.2 Дополнительная литература

1. Мосунов Д. Ф. Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ф. Мосунов, В.Г. Сазыкин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2015. – 124 с. – URL: Мосунова М. Д. Педагогическая гидрореабилитация ребенка с эпилепсией [Электронный ресурс]: монография / М. Д. Мосунова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2016. — 169 с. – URL: <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename>
2. Мосунов Д.Ф., Клешнев И.В., Шпак С.Л. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 142 с. – URL: [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_\(206-Uh\)](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh).pdf&reserved=0119_gidroreabilitaciya_rebenka_s_posledstviyami_cerebraljnogo_paralicha_(206-Uh))

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard

9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
Большая ванна плавательного бассейна г. Чайковский, ул. Кабалевского, д.27/1	1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Спортивный инвентарь и оборудование: 4-е плавательные дорожки, стартовые трибуны, разделители для дорожек, доски для плавания, колобашки, аквапалки
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский,	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

