Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.11.2026 15:02:47
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту.	Собеседование	Зачёт (собеседование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях.	Практико-ориентированное задание	
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Имеет опыт:** **-** проведения отдельных частей занятия по физической культуре; - проведения занятий по физической культуре разной направленности; - оценивания физической подготовленности.	Практико-ориентированное задание	

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками	
1. Перечислите основные жизненно важные умения и навыки. 2. Перечислите разновидности ходьбы. 3. Перечислите разновидности бега. 4. Перечислите правила безопасности при проведении занятий по физической культуре.	УК-7.1
Средства и методы общей физической подготовки	
1. Дайте определения общей физической подготовки, специальной физической подготовки. 2. Перечислите средства ОФП. 3. Перечислите методы ОФП.	УК-7.1
Силовые способности	
1. Дайте определение силовым способностям. 2. Перечислите виды силовых способностей. 3. Назовите упражнения для развития силовых способностей.	УК-7.1
Выносливость	
1. Дайте определение выносливости. 2. Перечислите виды выносливости. 3. Назовите упражнения для развития выносливости.	УК-7.1
Гибкость	
1. Дайте определение гибкости. 2. Назовите упражнения для развития гибкости.	УК-7.1
Координационные способности	
1. Дайте определение координационным способностям. 2. Перечислите виды координационных способностей. 3. Назовите упражнения для развития координационных способностей.	УК-7.1
Скоростные способности	
1. Дайте определение скоростным способностям. 2. Перечислите виды скоростных способностей. 3. Назовите упражнения для развития скоростных способностей.	УК-7.1
Методики оценки физической подготовленности и функционального состояния занимающихся	
1. Перечислите тесты для определения физической подготовленности занимающихся. 2. Перечислите физические качества. 3. Назовите упражнения для развития физических качеств.	УК-7.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1

Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Примерные практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2 Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях.	1. Продемонстрировать примеры разновидности ходьбы (10 примеров). 2. Продемонстрировать примеры разновидности бега (10 примеров). 3. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений: упражнения без предметов – 5 упражнений, с предметами – 5 упражнений. 4. Подобрать тесты для оценки различных физических качеств.
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** **-** проведения отдельных частей занятия по физической культуре; - проведения занятий по физической культуре разной направленности; - оценивания физической подготовленности.	1. Продемонстрировать комплексы упражнений для развития различных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, координационные способности). 2. Продемонстрировать тесты для оценки различных физических качеств. 3. Разработать комплекс упражнений: общеразвивающие упражнения без предметов – 5 упражнений, с предметами – 5 упражнений. 4. Разработать комплекс упражнений для развития физического качества – силы. 5. Разработать комплекс упражнений для развития физического качества – выносливости. 6. Разработать комплекс упражнений для развития физического качества – гибкость. 7. Разработать комплекс упражнений для развития координационных способностей.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного ответа (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Сила и основы методики ее воспитания. (УК-7.2, УК-7.3)
2. Скоростные способности и основы методики их воспитания. (УК-7.2, УК-7.3)
3. Выносливость и основы методики её воспитания. (УК-7.2, УК-7.3)
4. Гибкость и основы методики её воспитания. (УК-7.2, УК-7.3)
5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. (УК-7.2, УК-7.3)
6. Дать определение «физическая культура». (УК-7.1)
7. Раскрыть содержание понятий «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство». (УК-7.1)
8. Понятие - физические упражнения. (УК-7.1)
9. Перечислить принципы физической культуры. (УК-7.1)
10. Перечислить основные физические двигательные качества. (УК-7.1)
11. Общая характеристика двигательного умения. (УК-7.1)
12. Общая характеристика двигательного навыка. (УК-7.1)
13. Этапы обучения двигательным действиям. (УК-7.1)
14. Структура физической подготовки. (УК-7.1)
15. Цель, задачи и средства общей физической подготовки. (УК-7.2)
16. Цель, задачи и средства специальной физической подготовки. (УК-7.2)
17. Средства физического воспитания и формы физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. (УК-7.2, УК-7.3)
18. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. (УК-7.1)
19. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. (УК-7.1)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.э.н., доцент Пиунова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач; - основные виды личных доходов; - основные виды расходов; - процесс формирования баланса доходов и расходов; - основные принципы и правила финансового планирования; - основные принципы и правила сбережения, инвестирования, страхования; - правила формирования и выбора стратегии и траектории рационального экономического (финансового) поведения; - основные риски при обеспечении личного (семейного) благосостояния.	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачёт (тест)
	УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах	**Умеет:** - находить необходимую информацию; -воспринимать полученную информацию и анализировать с целью использования её на практике в различных областях жизнедеятельности; - самостоятельно использовать доступные информационные ресурсы; - результативно использовать современные финансовые инструменты; - вести и планировать бюджет доходов и расходов; - определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств; - оценивать свои права, в т.ч. на налоговые льготы, страховые и пенсионные выплаты; - оценивать индивидуальные риски, включая риск мошенничества, и управлять ими.	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачёт (тест)
	УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в	**Владеет:** -категорийным аппаратом экономики, в т. ч. финансовой грамотности; - новейшими информационно-коммуникационными технологиями; - инструментами для определения принятия обоснованных экономических	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачёт (тест)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	решений в различных областях жизнедеятельности; - методами финансовых расчетов; - методами обеспечения личной (семейной) финансовой безопасности; - методами сбережения и инвестирования.		

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Сообщение (УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3)

Сообщение состоит из ответа на вопрос теоретической части - сообщения, подготовку презентации, а также формирования тестов как контроля остаточных знаний по теме работы.

Сообщение представляет собой самостоятельное исследование, т.е. подбор литературы и ознакомление с ней, анализ проблемы, систематизацию полученных знаний. Оно может включать расчеты и выводы, которые студент должен формировать самостоятельно, опираясь на собственное понимание проблемы. Темы, оформление, критерии оценивания приведены в Методических материалах (указаниях) по дисциплине «Основы экономической культуры и финансовой грамотности» для студентов направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Ссылка на методические указания по Основам экономической культуры и финансовой грамотности http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ПИУНОВА%20Основы%20Эк%20и%20ФГ%20МУ%20контр%20работа%20ЗФО%2049.0.pdf&reserved=ПИУНОВА%20Основы%20Эк%20и%20ФГ%20МУ%20контр%20работа%20ЗФО%2049.0

Примерные темы сообщений

1. Влияние рекламы на формирование поведенческих установок.
2. Роль распродаж в финансовом планировании семейных хозяйств. Скидки подлинные и мнимые.
3. Банкротство физических лиц.
4. Защита прав потребителей.
5. Доходы семейных хозяйств. Классификация. Источники.
6. Расходы семейных хозяйств. Классификация.
7. Контроль за расходами семейных хозяйств. Импульсивные и плановые покупки.
8. Налоги семейных хозяйств.
9. Сбережения семейных хозяйств.
10. Инвестиции семейных хозяйств.
11. Деньги. Необходимость в условиях рыночной экономики.
12. Инфляция.
13. Ценные бумаги.
14. Банковская система.
15. Добровольные пенсионные накопления .
16. Автокредиты и другие потребительские целевые кредиты и займы.
17. Образовательные кредиты.
18. Потребительские нецелевые кредиты и займы.
19. Накопления и инвестиции.
20. Пенсионные накопления.
21. Риски инвестирования пенсионных накоплений.
22. Финансовые пирамиды.
23. Банковские вклады семейных хозяйств. Сравнение.
24. Техника и технология ведения личного бюджета семейных хозяйств.
25. Финансовое планирование семейных хозяйств: как ставить цели и достигать их.
26. Особенности выбора безналичных платежных средств семейными хозяйствами.
27. Финансовое мошенничество и способы защиты.
28. Виды и способы сбережений семейных хозяйств.
29. Спорные ситуации и нормативно-правовое регулирование деятельности МФО.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой) 2) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники); 5) заключение; 6) список литературы; 7) приложения (при необходимости)

Критерии оценивания

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Показатели оценивания	Баллы
Актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных).	1
Умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста	1
Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме, обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	1
Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	1
Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на литературные источники; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Зачтено
5	высокий	
4	выше среднего	
3	средний	
2	низкий	Не зачтено

2.2 Практико-ориентированные задания (УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3)

Решение задач на определение простых и сложных процентов по вкладам.

- Пример 1. 150 000 рублей помещается в банк под 5 % годовых. Определите сумму вклада через два года, если проценты начисляются по простой ставке раз в год.
- Пример 2. 150 000 рублей помещается в банк под 5 % годовых. Определить сумму вклада через два года, если проценты начисляются по сложной ставке.
- Пример 3. Сколько денег нужно положить на депозит сегодня, чтобы через 3 года купить смартфон за 70 тыс. рублей при том, что ставка по депозитам на три года составляет 6%?
- Пример 4. Для покупки нового телевизора Семён взял кредит в банке в сумме 66000 рублей под ставку 28% годовых сроком на 180 дней. По условиям договора кредит гасится равными платежами по 11000 рублей каждые 30 дней. Одновременно с этими платежами производится уплата процентов за прошедший месяц, проценты начисляются на фактический остаток задолженности.
- Пример 5. Сравнить вклады в различных банках Чайковского городского округа: составить сравнительную таблицу с указанием наименования банка, ставки, срока, начисление процентов, особых условий (пополнение, снятие, оплата обслуживания, и т.д.).
- Пример 6. Сравнить кредитные предложения в различных банках Чайковского городского округа, составить сравнительную таблицу с указанием наименования банка, ставки, срока, начисление процентов, особых условий (оплата обслуживания счета, карты, досрочное погашение и т.д.).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Зачтено
5	высокий	
4	выше среднего	
3	средний	
2	низкий	Не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1 (УК-9.1, УК-9.2)

Вам звонит молодой человек, представляется сотрудником банка, где открыта ваша банковская карта, и говорит, что в связи с подозрительными запросами на транзакции (кто-то во Вьетнаме пытался снять деньги с вашей карты) она была заблокирована. Теперь источник угрозы устранен, и, чтобы разблокировать карту, ему нужен номер карты и ваш CVV. Ваши действия:

1. Сообщите ему запрошенные данные.
2. Уточните фамилию, имя и отчество сотрудника (безопасность прежде всего) и после этого сообщите ему запрошенные данные.
3. Попросите перезвонить - вы хотите удостовериться, что карта заблокирована.
4. С уверенностью, что вам звонят мошенники, положите трубку.

Вопрос 2 (УК-9.1, УК-9.2)

Вам нужны наличные деньги. У вас есть необходимая сумма на вашей дебетовой банковской карте, на электронном кошельке, а также у вас есть кредитная карта. В каком случае из перечисленных (или каких случаях) вам не придется платить комиссию за снятие наличных:

1. В случае снятия наличных с дебетовой карты в терминале банка-эмитента.
2. В случае снятия наличных с кредитной карты в терминале банка-эмитента.
3. В случае снятия наличных с электронного кошелька.
4. Во всех случаях.

Вопрос 3 (УК-9.1, УК-9.2)

В обменнике вам предлагают купить криптовалюту - биткойны. Вы…

1. Много о ней слышали, возьмете.
2. Такой валюты не существует, поэтому не будете брать.
3. Интересуетесь курсом и, если выгодный, покупаете.
4. Сразу понимаете, что это мошенники, и ничего у них не покупаете.

Вопрос 4 (УК-9.1, УК-9.2)

Что из нижеперечисленного относится к квазиденьгам:

1. Криптовалюта.
2. Бонусы, которые начисляют кешбэк-сервисы при совершении покупок в магазинах-партнерах.
3. Авиамили, которые их владелец может обменять на авиабилет по определенным правилам.
4. Предоплаченные карты.
5. Постоплаченные карты.
6. Денежные средства на банковских картах.
7. Все вышеперечисленное.

Вопрос 5 (УК-9.1, УК-9.2)

С какой целью Банк России может снижать ключевую ставку (ставку рефинансирования)?

1. Чтобы защитить экономику от «перегрева».
2. Чтобы укрепить курс валюты.
3. Чтобы стимулировать экономику страны.
4. Чтобы снизить инфляцию.

Вопрос 6 (УК-9.1, УК-9.2)

Какой из принципов не является ключевым в отношениях между кредитором и должником?

1. Возвратность.
2. Срочность.
3. Ликвидность.

4. Платность.

Вопрос 7 (УК-9.1, УК-9.2)
Кто устанавливает ключевую ставку (ставку рефинансирования)?
1. Министерство финансов России.
2. Президент России.
3. Центральный Банк России.
4. Каждый коммерческий банк для себя отдельно.

Вопрос (УК-9.1, УК-9.2)
Кто такой кредитор?
1. Тот, кто платит по кредиту процент.
2. Тот, кто дал в долг.
3. Тот, кто годом раньше взял кредит.
4. Тот, у кого есть накопления.

Вопрос 9 (УК-9.1, УК-9.2)
Что такое пролонгация депозита?
1. Продление договора депозита.
2. Бюрократическое затягивание процесса оформления вклада.
3. Условие выплаты процентов вклада каждый день.
4. Возможность пополнения вклада.

Вопрос 10 (УК-9.1)
Что такое МММ?
1. Финансовая пирамида.
2. Глобальная касса взаимопомощи.
3. Выгодный инвестиционный проект.
4. Число 2000 в римской системе счисления.

Вопрос 11(УК-9.1, УК-9.2)
Какая процентная ставка по займу самая высокая из перечисленных?
1. 170% за год.
2. 43% за квартал.
3. 14% в месяц.
4. 1% в день.

Вопрос 12 (УК-9.1, УК-9.2)
Что из перечисленного верно в отношении кредитной карты?
1. Если по кредитной карте установлен льготный период, то при погашении задолженности в течение этого периода проценты по ней не начисляются.
2. По задолженности, возникшей по кредитной карте, никогда не начисляются штрафы и пени, а могут начисляться только проценты.
3. Проценты по кредитной карте обычно ниже, чем по ипотечному кредиту.
4. При покупке товаров с использованием кредитной карты гражданин автоматически получает кредит от магазина в пределах лимита, установленного по карте.

Вопрос 13 (УК-9.1, УК-9.2)
Если банк, в котором вы взяли кредит, обанкротился, то:
1. Вы можете не возвращать кредит, и вам за это ничего не будет.
2. Ваш кредит будет погашен Агентством по страхованию вкладов.
3. Вы обязаны продолжать платить по кредиту той организации, которую вам укажет временная администрация банка.
4. Вы вправе обратиться в суд с требованием признать ваш кредитный договор недействительным.

Вопрос 14 (УК-9.1, УК-9.2)

Микрофинансовые организации (МФО) обычно устанавливают более высокие проценты по займам для граждан, чем банки – по потребительским кредитам, так как:

1. Собственники МФО более жадные, чем собственники банков.
2. У МФО более низкие требования к надежности заемщиков, чем у банков.
3. Сотрудники банков лучше знают своих клиентов, чем сотрудники МФО.
4. МФО обязаны платить более высокие налоги, чем банки.

Вопрос 15 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Выберите все преимущества работы по найму:

1. Работник отвечает только за свои должностные обязанности.
2. Работник может выбирать, по какой схеме платить налоги с заработной платы.
3. Работник может претендовать на фиксированный доход, указанный в договоре.
4. Работник может выбирать, в какие дни получать заработную плату.

Вопрос 16 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Для оформления на работу:

1. Достаточно заключить трудовой договор.
2. Необходимо, чтобы на основании трудового договора был выпущен приказ.
3. Достаточно пройти собеседование и получить одобрение директора.
4. Необходимо самостоятельно сообщить сведения о новом месте работы в налоговую инспекцию.

Вопрос 17 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Среднедушевые расходы на продукты питания в 2006 году составляли примерно 2000 рублей в месяц, а в 2016 г. – примерно 7100 рублей в месяц. Накопленная инфляция за это время составила 160 процентов. Как изменились реальные среднедушевые расходы на продукты питания в России?

1. Они выросли на 160%.
2. Они упали на 160%.
3. Они выросли в 3,5 раза.
4. Они уменьшились в 3,5 раза

Вопрос 18 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?

1. Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть как доходы, у меня не сойдется бюджет.
2. Да, если на этом настаивают мои кредиторы.
3. Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами.
4. Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал.

Вопрос 19 (УК-9.1, УК-9.2)

Обязательно ли работать для получения пенсии от государства?

1. Конечно, пенсию платят только тем, кто всю жизнь трудился.
2. Пенсия по старости платится всем гражданам РФ, но ее размер будет мал.
3. При достижении пенсионного возраста все граждане РФ получают одинаковую пенсию, и количество лет работы на нее не влияет.

Вопрос 20 (УК-9.1, УК-9.2)

Какие пенсии существуют (выберите наиболее полный и правильный ответ) в Российской Федерации?

1. По старости.
2. По инвалидности.
3. По потере кормильца.
4. Существуют все перечисленные выше виды пенсий.

Вопрос 21(УК-9.1, УК-9.2)

Что такое СНИЛС?

1. Собственный номер индивидуального личного сбережения.
2. Страховой номер индивидуального лицевого счета.
3. Собственный номерной идентификатор личности служащего.
4. Совершенный новейший индексатор лицевых счетов.

Вопрос 22 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

По условиям лотереи билет стоимостью 3000 рублей может выиграть 1 миллион рублей с вероятностью 0,0000333 (то есть выигрывает один билет из 30 тысяч). Вам предлагают за 30 тысяч рублей купить страховку от того, что купленный лотерейный билет не выиграет. Стоит ли это делать?

1. Не надо мне этого. Страхование от потерь в лотереях и азартных играх запрещено законом.
2. Стоит. Вероятность проиграть в лотерею больше, чем вероятность получения страховой суммы.
3. Не стоит. Цена страховки рассчитана таким образом, что вероятность выигрыша в лотерею больше.

Вопрос 23 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Надоело платить штрафы за нарушение правил дорожного движения, и вы купили страховку от преследования дорожной полицией. Что будет дальше?

1. Штрафы будет оплачивать страховая компания.
2. Таких страховок быть не может - вас обманули.
3. Страховая компания будет требовать от вас и от ГИБДД подробных объяснений по каждой ситуации в письменном виде.

Вопрос 24 (УК-9.1, УК-9.2)

Что является целью страхования?

1. Компенсация возможных потерь.
2. Избежание событий, которые могут причинить убытки.
3. Способ заработать, но без гарантии.
4. Выполнение обязанностей перед государством.

Вопрос 25 (УК-9.1, УК-9.2)

Является ли электронная платежная система банком?

1. Да.
2. Некоторые электронные платежные системы являются банками.
3. Нет.

Вопрос 26 (УК-9.1, УК-9.2)

Что такое «страховая сумма» в имущественном страховании?

1. Наша плата за риск.
2. Оценка стоимости застрахованного имущества.
3. Сумма всех средств за год, которые страхователь заплатит по всем видам страховок.
4. Предельный размер компенсации ущерба.

Вопрос 27 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Банк начисляет 12% годовых и внесенная сумма равна 100 000 рублей. Какая сумма будет на счете клиента банка через 3 года?.

1. 120 000 руб.
2. 172 800 руб.
3. 144 000 руб.

Вопрос 28 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Чем отличается электронный кошелек от банковского счета? Отметьте все правильные варианты:

1. Электронный кошелек может быть анонимным.

2. Деньги в электронном кошельке хранятся не на банковском счете.
3. Для доступа к средствам электронного кошелька достаточно помнить пароль.
4. К банковскому счету можно выпустить карту, а к электронному кошельку – нельзя.
5. Из электронного кошелька легче и дешевле вывести деньги (снять наличными).

Вопрос 29 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Какие виды денег доступны для осуществления расчетов и платежей в современной экономике России? Отметьте все правильные варианты:

1. Наличные деньги.
2. Безналичные деньги.
3. Продуктовые карточки.
4. Банковские карты.
5. Электронные деньги.
6. Натуральные продукты (как валюта товарного обмена).
7. Квазиденьги.
8. Криптовалюта.
9. Все перечисленные варианты.

Вопрос 30 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

1. 544 руб.
2. 534 руб.
3. 524 руб.

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1(УК-9.1, УК-9.2)

Допустим, у вас есть банковская карта. Означает ли это, что у вас есть банковский счет?

1. Да.
2. Означает только, что есть банковский счет, который привязан к этой банковской карте, который, в свою очередь, может быть оформлен не на вас.
3. Нет, банковский счет никак не связан с банковской картой.
4. Недостаточно данных, чтобы ответить на вопрос.

Вопрос 2 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Вам нужно срочно отправить деньги своему родственнику, проживающему в другом городе России. У родственника нет банковского счета. Какой способ отправки денег вы выберете?

1. Заказным письмом.
2. Через систему денежных переводов.
3. Приду в свой банк с наличными – они как-нибудь отправят.
4. Без открытия реципиентом банковского счета невозможно отправить ему деньги.

Вопрос 3 (УК-9.1)

Является ли электронная платежная система банком?

1. Да.
2. Некоторые электронные платежные системы являются банками.
3. Нет.

Вопрос 4 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных? Отметьте все однозначно правильные варианты:

1. Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности.
2. Анонимность и конфиденциальность.
3. Отсутствие комиссий.

4. Невозможность потерять.
5. Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа.

Вопрос 5 (УК-9.1, УК-9.2)
Кто является эмитентом национальной валюты РФ?
1. Президент РФ.
2. Правительство РФ.
3. Монетный двор.
4. Сбербанк России.
5. Банк России.
6. Министерство финансов РФ.

Вопрос 6 (УК-9.1, УК-9.2)
Что из нижеперечисленного относится к квазиденьгам:
1. Криптовалюта.
2. Бонусы, которые начисляют кешбэк-сервисы при совершении покупок в магазинах-партнерах.
3. Авиамили, которые их владелец может обменять на авиабилет по определенным правилам.
4. Предоплаченные карты.
5. Постоплаченные карты.
6. Денежные средства на банковских картах.
7. Все вышеперечисленное.

Вопрос 7 (УК-9.1)
Кто эмитирует криптовалюту?
1. Банк России.
2. Всемирный банк (WorldBank).
3. ООН (Объединенная Организация Наций).
4. Министерство финансов.
5. Криптобанк.
6. Создатель криптовалюты Сатоши Накомото.
7. Любой желающий, обладающий всем необходимым для процедуры майнинга криптовалюты.

Вопрос 8 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
Сколько составит ваш реальный доход, если вы положите в банк 10 000 рублей под 6% годовых через год, если темп инфляции составляет 3%?
1. Ровно 600 рублей.
2. Примерно 200 рублей.
3. Примерно 300 рублей.
4. Невозможно определить.

Вопрос 9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
Яков Дмитриевич хочет положить в банк 100 тысяч рублей на год. Какой из перечисленных вкладов принесет ему больший доход?
1. Депозит с фиксированной ставкой 9 %, начисление процентов происходит раз в месяц.
2. Депозит с плавающей ставкой: 10 % с первого по 183-й день, 8 % с 184-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период.
3. Депозит с плавающей ставкой: 8 % с первого по 183-й день, 10 % с 184-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период.
4. Депозит с плавающей ставкой: 10 % с первого по 122-й день, 9 % с 123-го дня по 244-й день, 8 % с 245-го дня по 366-й день, начисление процентов происходит раз в период.

Вопрос 10 (УК-9.1, УК-9.2)
Сколько денег стоит держать в качестве подушки безопасности на черный день?
1. 10 тыс. рублей.
2. 50 тыс. рублей.

3. Доход семьи за 1 месяц.
4. 3—6 месячных доходов семьи.

Вопрос 11 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Кто из перечисленных вкладчиков получит бОльшую сумму от АСВ в случае отзыва лицензии банка?

1. Владимир Александрович, имеющий на счету эскроу 6 млн для покупки квартиры в Москве.
2. Анастасия Сергеевна, вложившая пять лет назад миллион рублей под 7% годовых.
3. Евгений Борисович, имеющий два вклада в банке - 1,2 млн и 700 тысяч рублей (включая капитализированные проценты).
4. Все получат по 1,4 млн. рублей.

Вопрос 12 (УК-9.1, УК-9.2)

Выберите верное утверждение о вложении денег в ОМС (обезличенный металлический счет).

1. Доходы от роста стоимости металла не облагаются налогами.
2. Владельцу ОМС известно, сколько и каких слитков находится на его счету.
3. Владельцев ОМС защищает АСВ.
4. Владелец ОМС не может перевести другому владельцу ОМС несколько граммов металла.

Вопрос 13 (УК-9.1, УК-9.2)

Какой из перечисленных активов наиболее ликвидный?

1. Срочный вклад.
2. Золотой слиток.
3. Депозит до востребования.
4. ОФЗ.

Вопрос 14 (УК-9.1)

Что такое пролонгация депозита?

1. Продление договора депозита.
2. Бюрократическое затягивание процесса оформления вклада.
3. Условие выплаты процентов вклада каждый день.
4. Возможность пополнения вклада.

Вопрос 15: (УК-9.1, УК-9.2)

Ипотечным кредитом не является

а) Кредит на покупку земельного участка под залог этого участка сроком на 5 лет.
б) Кредит на ремонт дачи под залог квартиры сроком на 2 года.
в) Кредит на покупку земельного участка под залог автомобиля «Lexus».
г) Кредит на покупку загородного дома под залог этого дома сроком на 10 лет.

Вопрос 16 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

У вас есть несколько кредитов, по которым возможно досрочное погашение. Вы неожиданно получили премию, которую можно пустить на погашение кредитов. Какой кредит вы будете гасить в первую очередь?

а) Самый маленький, потому что это легче всего сделать, и еще останутся деньги на что-нибудь приятное и полезное.
б) Самый дорогой (с самой высокой процентной ставкой), потому что это сильнее всего уменьшит переплату по кредитам и сэкономит больше всего расходов в будущем.
в) Самый большой, потому что его трудно погасить, и если появилась возможность его уменьшить, надо этим пользоваться.
г) Самый долгосрочный, потому что хочется сократить общий срок «жизни в кредит» и почувствовать себя свободным человеком.

Вопрос 17 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Кредитные потребительские кооперативы (КПК) отличаются от банков тем, что:

а) КПК не могут платить проценты пайщикам по принятым личным сбережениям, а банки платят вкладчикам проценты по депозитам.
б) Банки обязаны соблюдать закон «О потребительском кредите (займе)» в отношении величины полной стоимости кредита, а КПК – нет.
в) КПК не могут открывать своим клиентам счета и вести их, а банки могут.
г) Банки могут использовать залоги и поручительство для обеспечения выданных кредитов, а КПК не могут.

Вопрос 18 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Рассчитайте общую сумму, которую вам придется уплатить банку по потребительскому кредиту со следующими параметрами: сумма – 200 000 рублей, срок – 360 дней, погашение кредита производится равными долями ежеквартально, на остаток долга начисляются проценты по ставке 24% годовых:

а) 224 000 рублей.
б) 230 000 рублей.
в) 236 000 рублей.
г) 248 000 рублей.

Вопрос 19 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Какая процентная ставка по займу самая высокая из перечисленных?

а) 1% в день.
б) 20% в месяц.
в) 110% за полгода.
г) 255% за год.

Вопрос 20 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Если вы взяли кредит (не ипотечный) на большую сумму, а потом потеряли работу и испытываете финансовые затруднения, то:

а) Кредит можно вообще не возвращать – вам эти деньги нужнее, чем банку.
б) Кредит можно возвращать в том размере и в те сроки, которые вам удобны, надо только написать об этом уведомление в банк.
в) Кредит не обязательно возвращать, для этого надо написать заявление с подробным описанием ситуации в Центральный банк и получить от него разрешение не платить по кредиту.
г) Кредит все равно нужно возвращать в соответствии с условиями договора, а если это сложно – можно обратиться в банк с просьбой о реструктуризации кредита.

Вопрос 21 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

В 2015 году в разгар кризиса вы удачно купили на рынке подержанный автомобиль за 300 тысяч рублей. Расчет происходил наличными, никаких документов не сохранилось. В 2017 году автомобиль пришлось продать за 200 тысяч рублей. Нужно ли платить какой-то налог с этой операции?

1. Да, 13% от 200 тысяч рублей, так как автомобиль находился в собственности менее трех лет.
2. Нет, так как есть право на налоговый вычет.
3. Да, так как право на налоговый вычет мною уже было однажды использовано.

Вопрос 22 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Если вам задержали зарплату больше, чем на 15 дней, вы имеете право:

1. Не выйти на работу.
2. Не выйти на работу, предварительно уведомив об этом работодателя.
3. Требовать прибавки к заработной плате.
4. Требовать доплаты за неприемлемые условия труда.

Вопрос 23 (УК-9.1, УК-9.2)

Отличие ИП от ООО состоит в следующем:

1. Индивидуальный предприниматель может не платить налоги.
2. ООО не может выбирать упрощенную ставку налогообложения.

3. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом.

4. У индивидуального предпринимателя нет обязанностей по ведению бухгалтерского учета

Вопрос 24 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Упрощенная система налогообложения - это возможность платить налоги в размере:

1. 6% от доходов.
2. 15% с разницы между доходами и расходами.
3. 13% с заработной платы.
4. 7% с расходов.

Вопрос 25 (УК-9.1, УК-9.2)

Средства Фонда социального страхования используются для выплаты:

1. Пенсий по старости.
2. Субсидий малоимущим.
3. Ежемесячного пособия по уходу за ребенком до полутора лет.
4. Пособий ветеранам труда.

Вопрос 26 (УК-9.1, УК-9.2)

Обязательно ли работать для получения пенсии от государства?

1. Конечно, пенсию платят только тем, кто всю жизнь трудился.
2. Пенсия по старости платится всем гражданам РФ, но ее размер будет мал.
3. При достижении пенсионного возраста все граждане РФ получают одинаковую пенсию, и количество лет работы на нее не влияет.

Вопрос 27 (УК-9.1, УК-9.2)

Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости имеют...

1. Чиновники, депутаты, главы регионов и муниципалитетов.
2. Многодетные матери, имеющие хотя бы четверых детей.
3. Водители автобусов, троллейбусов, трамваев.

Вопрос 28 (УК-9.1, УК-9.2)

Чтобы иметь право на страховую пенсию по старости...

1. Работник должен заключить договор с работодателем и проконтролировать, что работодатель отчисляет страховые взносы с заработной платы работника.
2. Работник должен сам зарегистрироваться в Пенсионном фонде РФ.
3. Работник должен ежемесячно перечислять страховые взносы в Федеральную налоговую службу.

Вопрос 29 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

Компьютерная клавиатура и компьютерная мышка вместе стоят 4500 рублей, при этом клавиатура дороже мышки на 4000 рублей. Сколько стоит компьютерная мышка?

1. 500 рублей.
2. 4000 рублей.
3. 250 рублей.

Вопрос 30 (УК-9.1, УК-9.2)

Вам удалось убедить страхового агента застраховать ваш автомобиль стоимостью в 1 млн руб. на 5 млн рублей на случай угона. Сколько вы получите, если автомобиль украдут?

а) 5 млн.: договор есть договор.
б) 1 млн.: будет компенсирован только реальный ущерб.
в) Ничего: вас обвинят в попытке мошенничества.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.

Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-79% правильных ответов	3
Менее 50% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - основы системного подхода; - принципы анализа ситуации для выявления проблем; - принципы постановки цели и задач; - теоретические основы стратегического планирования.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Тест, дискуссия	Зачёт (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт**: - анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	**Знает:** - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ресурсов и ограничений	**УК-2.2 Умеет** определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет:** - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу.	Тест, дискуссия	Зачёт (собеседование)
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт:** - пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - методы урегулирования конфликтов.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.	Тест, дискуссия	Зачёт (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** **-** пользоваться методиками постановки цели и задач команде проекта.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
УК-5 Способен	**УК-5.1 Знает** основные	**Знает:**	Собеседование,	Зачёт

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия.	тест	(собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тест, дискуссия	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт:** - проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, дискуссия, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

УК-1.1

1. Этапы реализации социального проекта.
2. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения.
3. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач.
4. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения.
5. Прототипирование продукта, тестирование продукта.
6. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта.
7. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта.
8. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую направлен проект.
9. Какие ограничения (в том числе правовые) у проекта и как они могут быть устранены или учтены в проекте.
10. Какие методы исследования, технологии, методики применяются в ходе проекта, насколько применимы в проекте.

УК-5.1

11. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость.
12. Платформа Добро.ру в рамках написания социального проекта.
13. Персональный вклад в социальные изменения, которые может повлечь реализация проекта
14. Какие новые знания, навыки могут быть получены в ходе проекта.
15. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
16. Трудности в ходе реализации проекта.
17. Какие собственные лидерские качества должны быть у участников проекта.
18. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) можно узнать в ходе реализации проекта.

УК-3.1

19. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком могут возникать при реализации проекта.
20. Должны ли цели и задачи соотносится с проблемой, проектным решением и результатами.
21. Какие ограничения (в том числе правовые) могут быть у проекта и как они должны быть учтены в проекте.
22. Какие методы рефлексии могут использоваться в ходе подведения итогов проекта.
23. Основные трудности в подготовке паспорта проекта.
24. Особенности отчёта об исполнении проекта.
25. Конкурсы и проекты для получения финансирования социальных проектов.

УК-2.1

26. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
27. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
28. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих

навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития сильных).
29. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта.
30. Обобщение рисков проекта и мер по управлению рисками.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2.Тест

УК-1.1

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.
1. задач;
2. целей;
3. нововведений;
4. планов.

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
1. создание;
2. ликвидация;
3. модернизация;
4. поддержание.

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?
1. да;
2. нет.

УК-2.1

4. Проектирование позволяет:
1) обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса, объекта и т.д.;
2) обеспечить функционирование какой-либо системы;
3) выявить направления развития явления в будущем.

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
1. личность;
2. социальный институт;
3. трудовой коллектив;
4. все варианты верны.

УК-2.2

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к … осуществления социального проектирования:
1. методам;
2. методикам;
3. средствам;
4. технологиям.

7. Система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта – это:
1. методология социального проектирования;
2. этапы проектирования;
3. социальное конструирование объектов действительности.

УК-3.1

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:
1. прибылью;
2. коэффициентом полезной деятельности;
3. услугой;
4. эффектом.

9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:
1. социальной помощью;
2. социальной услугой;
3. социальной поддержкой;
4. социальной защитой.

10. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
1. образовательные;
2. инновационные;
3. научно-технические;
4. поддерживающие.

11. Инновационные проекты предполагают:
1. внедрение новых разработок;
2. сохранение культурного достояния;
3. осмысление социальных последствий;
4. решение задач экологического характера;

12. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?
1. верно;
2. не верно.

УК-5.1, УК-5.2

13. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:
1. грант;
2. субсидия;
3. кредит;
4. инвестиция.

14. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:
1. грант;
2. субсидия;
3. кредит;
4. инвестиция.

15. Среднесрочный проект требует для своей реализации:
1. 0,5–1 год;
2. 1–2 года;
3. 3–5 лет;
4. 10–15 лет.

УК-1.2

16. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:
1. проекты-фикции;
2. престиж-проекты;
3. квазипроекты.

17. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:
1. социальный заказ;
2. конструкт;
3. проект системы;
4. проблемная ситуация.

18. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:
1. паспорт;
2. социальный заказ;
3. конструкт;
4. паспортизация объекта.

УК-3.2

19. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:
1. паспорт;
2. социальный заказ;
3. конструкт;
4. паспортизация.

20.Кто реализует замысел проекта?
1. участники проекта;
2. команда проекта;
3. группа участников проекта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)? (УК-1.2)
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта? (УК-2.2)
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития? (УК-2.2)
4. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. (УК-3.2)
5. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе? (УК-5.2)
6. Топ-3 трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. (УК-1.2)
7. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем. (УК-2.2)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания круглого стола, дискуссии, полемики, диспутов, дебатов	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота усвоения учебного материала	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	1
Точность использования терминологии	1
Активность в обсуждении	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Практико-ориентированные задания (УК-1.3, УК-2.3, УК-3.3, УК-5.3)

Разработка социального проекта в рамках профиля обучения.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»

Шаг 1. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

Шаг 2 Сбор данных и анализ.

Шаг 3 Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Шаг 4 Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта»

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта

1. #создавай_возможности – проекты, направленные на организацию занятости молодёжи, в том числе самозанятости;
2. #развивай_среду – проекты, направленные на развитие малых территорий;
3. #объединяй – проекты, направленные на поддержку межкультурного диалога и на международное сотрудничество;
4. #защищай – проекты, направленные на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
5. #стирай_границы – проекты, направленные на работу с людьми с ОВЗ;

6. #сохраняй_природу – проекты, направленные на экологическое просвещение;
7. #двигай_сообщества – проекты, направленные на поддержку и развитие студенческого сообщества ссузов;
8. #вдохновляй – проекты, направленные на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды;
9. #делись_опытом – проекты, направленные на передачу успешного опыта молодёжи и на развитие наставничества в молодёжной среде;
10. #береги – проекты, направленные на содействие развитию гражданской идентичности;
11. #открывай_страну – проекты, направленные на туристическую привлекательность и на развитие молодёжного туризма;
12. #будь_здоров – проекты, направленные на популяризацию спорта и ЗОЖ;
13. #помни – проекты, направленные на сохранение исторической памяти;
14. #расскажи_о_главном – проекты, направленные на развитие молодёжных медиа;
15. #родные_любимые – проекты, направленные на сохранение семейных ценностей;
16. #МЫВМЕСТЕ – проекты, направленные на развитие и поддержку добровольчества;
17. #Ты_не_один – проекты, направленные на профилактику негативного девиантного поведения и на социализацию молодёжи;
18. #вклад_в_будущее – молодёжные инициативы, направленные на вовлечение молодёжи в сферу науки и технологий, в том числе, реализуемые сообществами молодых учёных.

Основные критерии оценивания проектов:
Оценка проектов производится по 10 критериям по 10-балльной шкале:
- ✓ актуальность и социальная значимость проекта;
- ✓ реализуемость проекта и его результативность;
- ✓ опыт и компетенции команды проекта;
- ✓ планируемые расходы на реализацию проекта для достижения;
- ✓ ожидаемых результатов;
- ✓ собственный вклад и дополнительные ресурсы проекта;
- ✓ реалистичность бюджета проекта;
- ✓ масштаб реализации проекта;
- ✓ информационная открытость проекта;
- ✓ уникальность и адресность предложенного решения проблемы;
- ✓ перспектива развития и потенциал проекта.

Индикаторы достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт**: - анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Заполнение шаблона заявки: пункт 4 (актуальность), пункты 13 и 14 (результативность и жизнеспособность).
УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт:** - пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	Заполнение шаблона заявки: пункт 7 (краткое описание проекта), пункт 10 (планирование), пункты 15 и 16 (информационное сопровождение проекта), пункт 18 (затраты на реализацию проекта).

УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** **-** пользоваться методиками постановки цели и задач команде проекта.	Заполнение шаблона заявки: пункты 2 и 3 (целеполагание проекта), пункт 5 (социальная значимость проекта), пункты 8 и 9 (период реализации проекта и наставник проекта), пункты 11 и 12 (ожидаемые результаты), пункты 17 и 19 (состав команды и роли, перспективы).
УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт:** - проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.	Заполнение шаблона заявки: пункт 1 (территория реализации проекта), пункт 6 (новизна проекта).

Шаблон заявки

№	Содержание	Описание
1.	География проекта	
2.	Цель проекта	
3.	Задачи проекта	
4.	Актуальность проекта 1. Обращение президента РФ Федеральному собранию (тезисно) 2. Указ Президента РФ о национальных целях развития на период 2030 года 3. Стратегия региона	
5.	Социальная значимость проекта	
6.	Новизна проекта	
7.	Краткое содержание проекта	
8.	Сроки реализации	
9.	Лица, оказывающие поддержку (ФИО, телефон, почта, место работы, форма оказываемой поддержки, статус)	
10.	План реализации проекта (мероприятия, сроки, количественные показатели)	
11.	Ожидаемые результаты (количественные)	
12.	Ожидаемые результаты (качественные)	
13.	Обоснование перспектив перехода проекта на самофинансирование	
14.	Система контроля качества и результативности реализации проекта	
15.	Информационное сопровождение хода реализации проекта	
16.	Публикации автора проекта на профильную тему	
17.	Возможность тиражирования в других субъектах РФ или на международном уровне	
18.	Бюджет проекта (статья расходов, стоимость единицы, количество единиц, всего рублей)	
19.	Команда проекта	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.

Показатели оценивания	Баллы
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы. (УК-1.1, УК-1.2)
2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО. (УК-1.3)
3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами. (УК-5.1, УК-5.2)
4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: муниципальные учреждения, социальные предприниматели. (УК-1.1, УК-1.2)
5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. (УК-2.1, УК-2.2)
6. Жизненный цикл социального проекта. (УК-2.3)
7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты). (УК-1.1, УК-1.2)
8. Медиакоммуникации в социальном проектировании. (УК-3.1, УК-3.2)
9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. (УК-2.1, УК-2.2)
10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. (УК-2.1, УК-2.2)
11. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. (УК-3.1, УК-3.2)
12. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. (УК-1.1, УК-1.2)
13. Ожидаемые результаты: решение или улучшение социальной проблемы или потребности в сообществе. (УК-2.3)
14. Оформление проекта, паспорт проекта. (УК-1.1, УК-1.2)
15. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)
16. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты. (УК-1.1, УК-1.2)
17. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты. (УК-5.1, УК-5.2)
18. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты. (УК-5.3)

19. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация. (УК-1.1, УК-1.2)
20. Решение социальных проблем определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей заинтересованных сторон; сотрудничество с другими учреждениями, бизнес сектором и проч. (УК-1.3)
21. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта. (УК-3.1, УК-3.2)
22. Цели и задачи. Оценка, анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. (УК-2.3)
23. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта, информация о ресурсах, которые требуются для его реализации, бюджет выделенный на проект. (УК-2.1, УК-2.2)
24. Оценка паспорта проекта, анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. (УК-1.1, УК-1.2)
25. Методы и план работы. Описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка и анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. (УК-1.3)
26. План рефлексивных мероприятий. Риски и меры по управлению ими. Ожидаемые результаты и показатели. (УК-3.3)
27. Сотрудничество и коммуникация. Способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. (УК-3.1, УК-3.2)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Данилова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** – технологию осуществления поиска и сбора информации; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к справочно-библиографическому аппарату библиотеки.	Собеседование, письменный ответ, конспект, эссе, аннотация	Зачёт (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - работать с информацией, представленной в различных формах; - анализировать информационные ресурсы.	Собеседование	Зачёт (практико-ориентированное задание)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт**: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - обобщения информации по актуальным вопросам образования человека в процессе его жизнедеятельности и рациональных способах организации учебной деятельности в вузе.	Сообщение	Зачёт (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, сообщение, письменный ответ, конспект, эссе, аннотация.

2.1 Собеседование

Наименование раздела, темы	Индикаторы достижения компетенции
Раздел Образование как система и процесс	
Тема Система и учреждения высшего образования	
1. Дайте определение понятий «культура», «образование». 2. Перечислите субъекты образовательной деятельности (СОД). Назовите категории СОД. 3. Охарактеризуйте социокультурные функции современного образования. 4. В чем заключается развивающийся потенциал современного образования? 5. В чем заключается взаимодействие культуры и образования?	УК-1.1
Тема Образование и культура	
1. Дайте определение понятий «образовательные системы», «образовательные цели». 2. Охарактеризуйте модели образования. 3. Какие социальные институты относятся к образовательным учреждениям? 4. Перечислите и охарактеризуйте свойства современного образования. 5. Перечислите и охарактеризуйте формы получения образования. 6. Перечислите и охарактеризуйте уровни получения образования.	УК-1.1
Тема Система и процесс образования	
1. Охарактеризуйте структуру системы высшего профессионального образования. 2. В чем заключается предназначение Федерального государственного образовательного стандарты высшего профессионального образования? 3. Перечислите и охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования. 4. Какое учреждение может являться высшим учебным заведением? 5. Ставятся ли перед высшим учебным заведением какие-либо задачи? Если да, то какие? 6. Охарактеризуйте виды высших учебных заведений. 7. Кто осуществляет управление высшим учебным заведением? Перечислите основные подразделения высшего учебного заведения.	УК-1.1
Тема Студенчество как особая категория молодёжи	
1. Каковы особенности адаптации студентов к вузовской системе обучения? 2. Назовите некоторые мероприятия, способствующие успешной адаптации первокурсников к условиям вуза. 3. Перечислите специфические особенности студенческого коллектива. 4. Перечислите причины отчисления студентов из ВУЗа. 5. Назовите квалификационные характеристики выпускника бакалавра физкультурного ВУЗа.	УК-1.1
Раздел Основы научной организации учебного труда студента	
Тема Справочно-библиографический аппарат библиотеки	
1. Дайте определение понятий «каталог», «библиотечный каталог». 2. Что такое библиотечно-библиографическая квалификация (ББК)? 3. Охарактеризуйте виды библиотечных каталогов. 4. Что можно установить при помощи алфавитного каталога? 5. Какие существуют основные правила расстановки карточек в алфавитном каталоге? 6. Каковы особенности систематического каталога?	УК-1.1 УК-1.2

Тема Справочно-библиографический фонд библиотеки	
1. Что относится к справочному фонду библиотеки? 2. Какую информацию можно найти, пользуясь справочным фондом? 3. Дайте определение понятию «справочное издание». 4. Какова структура справочного издания? 5. В чем заключается разница между энциклопедиями и справочниками? 6. Для чего предназначены научно-вспомогательные библиографические пособия?	УК-1.1 УК-1.2
Тема Обзор периодических изданий	
1. Является ли журнал периодическим изданием? 2. Перечислите разновидности журналов. 3. Укажите отличия журнала от книги. 4. Перечислите специфические особенности картотеки газетно-журнальных статей.	УК-1.1 УК-1.2
Тема Характеристика основных форм учебного процесса в ВУЗе	
1. Перечислите основные формы учебного процесса в ВУЗе. 2. Охарактеризуйте существующие виды лекций. 3. В чем заключается отличительная особенность семинара от лекции? 4. Из чего состоит процесс подготовки студента к семинарскому занятию? 5. Дайте определение понятию «коллоквиум». 6. В чем заключается отличительная особенность коллоквиума от других форм учебного процесса в ВУЗе? 7. Из чего состоит процесс подготовки студента к практическому занятию? 8. Перечислите отличительные особенности лабораторного занятия. 9. Как проявляется функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в учебном процессе? 10. Охарактеризуйте виды и формы контроля в ВУЗе.	УК-1.1
Тема Организация научной работы в ВУЗе	
1. Дайте определение понятию «научная работа». 2. Перечислите отличительные особенности научного взгляда на мир. 3. Перечислите основные виды и организационные формы научной работы студентов в ВУЗе. 4. Перечислите этапы подготовки доклада. 5. Назовите уровни и статусы научных конференций. 6. Дайте определение понятию «реферат». Охарактеризуйте его разновидности. 7. Что такое аннотация? 8. Что такое рецензия? 9. Дайте определение понятию «тематический тезаурус». 10. Назовите сходства и отличия таких форм научной работы студентов как курсовая работа и выпускная квалификационная работа.	УК-1.1
Раздел Основы организации культуры учебного труда студента	
Тема Развитие культуры учебного труда студента	
1. Дайте определение понятиям «культура труда», «учебный труд», «культура учебного труда студента». 2. Какие умения включает в себя культура чтения? 3. Перечислите условия рациональной работы с книгой. 4. Перечислите основные цели работы с научной литературой. 5. Что оказывает влияние на процесс чтения? 6. Охарактеризуйте разновидности чтения. 7. Назовите резервы повышения скорости чтения. 8. Какие рекомендации Вы дадите студенту для того, чтобы во время лекции восприятие её было полным и осмысленным? 9. Перечислите причины, затрудняющие процесс слушания и понимая информации. 10. Какие привычки мешают эффективному восприятию информации и затрудняют установлению контакта с выступающим? 11. Что нужно, чтобы процесс слушания стал эффективным? 12. Какие рекомендации Вы дадите студенту по оптимизации процесса слушания?	УК-1.1
Тема Элементы научной организации труда при планировании и выполнении учебного труда студента	
1. Дайте определение понятиям «работоспособность», «умственная работоспособность». 2. Назовите и охарактеризуйте условия оптимальной организации умственного труда.	УК-1.1

3. Назовите и охарактеризуйте фазы изменения работоспособности. 4. Какие условия необходимы для качественной работоспособности? 5. Дайте определение понятиям «научная организация труда», «научная организация труда студента». 6. В каких процессах реализуется научная организация труда студента? 7. Перечислите приёмы организации научной организации труда студента. 8. Назовите особенности организации научного труда студента в сессионный период. 9. Что учитывается преподавателем при оценке знаний студента на экзамене (зачёте)? 10. Что следует выполнять студенту, чтобы учёба в ВУЗе была успешной и приносила желаемые результаты?	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2. Сообщение (УК-1.3)

Раздел Основы организации культуры учебного труда студента

Тема Элементы научной организации труда при планировании и выполнении учебного труда студента

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Планирование учебной работы студента вуза», «Гигиена умственного труда студента», «Самоконтроль в процессе учебного труда студента», «Совершенствование умения самоконтроля и самокоррекции в процессе учебного труда».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Критерии оценивания
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.

Показатели оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменный ответ (УК-1.1)

Раздел Образование как система и процесс

Тема Система и учреждения высшего образования

Составить вопросы (2-3) по заявленной теме и подготовить предположительные ответы на них.

Тема Образование и культура

Составить тест по теме (10 вопросов + ключ).

Тема Система и процесс образования

Составить вопросы (2-3) по заявленной теме и подготовить предположительные ответы на них.

Раздел Основы организации культуры учебного труда студента

Тема Развитие культуры учебного труда студентов

1) Письменно ответить на вопрос «В чем заключается предназначение культуры учебного труда студента?» с изложением своей точки зрения.

2) Составить кроссворд по заявленной теме (12 слов + ключ).

Тема Элементы научной организации труда при планировании и выполнении учебного труда студента

1) Составить режим на неделю.

2) Составить анкету (5-6 вопросов) для студента старшекурсника (конкретного профиля) с целью изучения используемых элементов НОТ при планировании и выполнении учебного труда.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Взаимосвязь теоретических положений с практикой	
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах	1
Наличие современных данных, технологий, методик	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Самостоятельность выполнения работы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено

3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Конспект (УК-1.1)

Раздел Образование как система и процесс

Тема Система и учреждения высшего образования

Заполнить таблицу: «Краткая история высшего образования в России».

Тема Образование и культура

Выполнить конспект статьи «Философия образования в информационном обществе».

Тема Система и процесс образования

Выполнить конспекты статей: «Об участии российской системы образования в международной интеграции»; «Подготовка кадров с учетом потребностей рынка труда. Опыт стран Европейского Союза».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Эссе (УК-1.1)

Раздел Образование как система и процесс

Тема Студенчество как особая категория молодёжи

Выполнить эссе на тему «Я – студент физкультурного вуза».

Раздел Основы научной организации учебного труда студента

Тема Организация научной работы в ВУЗе

Выполнить эссе на тему «Мой научный потенциал».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)

Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.6 Аннотация (УК-1.1)

Раздел Основы научной организации учебного труда студента

Тема Организация научной работы в ВУЗе

Составить аннотацию на одну из статей научно-периодических источников.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Аннотация – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Аннотация содержит основную тему источника, положения.

Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-1.1)

1. Характеристика моделей образования.
2. Характеристика социокультурных функций образования.
3. Характеристика свойств современного образования.
4. Организационная структура «ЧГАФКИС».
5. Характеристика учебной деятельности студента ВУЗа.
6. Рациональное сочетание учебной и спортивной деятельности студента «ЧГАФКИС».
7. Формы учебных занятий в ВУЗе.
8. Виды и формы контроля в ВУЗе.
9. Лекция – один из основных видов учебной деятельности. Условия эффективности лекционных занятий.
10. Практические и семинарские занятия, их функции.
11. Типы семинарских занятий и особенности подготовки студентов к ним.
12. Организация научной работы в ВУЗе.
13. Культура чтения. Способы культурного чтения.
14. Культура подготовки сообщения и культура устного выступления с ним.
15. Культура умственного труда. Правила эффективной умственной работы.
16. Характеристика видов научной работы студентов.
17. Использование элементов НОТ при планировании и выполнении учебной работы.
18. Самостоятельная работа студента в аудиторное и во внеаудиторное время.
19. Методика работы по каталогу. Алфавитный и систематический каталог.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Приемы эффективной работы в вузе.

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту (УК-1.2, УК-1.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**Умеет:** - работать с информацией, представленной в различных формах; - анализировать информационные ресурсы.	1. С помощью поисковой системы Интернет-браузера найти научную статью. Прочесть статью и составить на нее аннотацию.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	**Имеет опыт**: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - обобщения информации по актуальным вопросам образования человека в процессе его жизнедеятельности и рациональных способах организации учебной деятельности в вузе.	1. В научных электронных библиотеках (eLibrary, Cyberleninka, Национальной электронной библиотеке РФ, disserCat, Лань, РГБ) и сервисе (Google Академия) найти пять научных изданий (публикаций). Оформить библиографический список найденных источников по ГОСТ-7.0.100-2018. 2. Выбрать один из доступных облачных сервисов для работы с презентацией. Создать презентацию из пяти слайдов о современной системе образования.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.

Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - теоретическую базу и специфику системного подхода, особенности последовательного применения поисковой и аналитической работы в решении необходимых задач.	Собеседование, конспект	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - применять приемы анализа и систематизации информации для эффективного оценивания и решения задач профессиональной деятельности.	Собеседование, конспект	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Владеет:** - приемами, средствами и методами поиска информации, практическими подходами при принятии решений.	Собеседование, конспект	Экзамен (собеседование)
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1** Знает нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Знает:** - особенности и содержание нормативных, методических, аналитических материалов и технологических основ при интеграции в сферу молодежной политики, этапы и специфику взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Собеседование, конспект	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - разрабатывать и реализовывать планы и программы реализации работы молодежных организаций, взаимодействовать с субъектами молодежной политики и продвигать деятельность молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Собеседование, конспект	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** **-** инструментами и средствами сопровождения молодежных инициатив, опытом проведения мероприятий и спецификой взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Собеседование, конспект	Экзамен (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, конспект.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Исторические, социально-политические и культурные предпосылки формирования общественно-политической активности молодежи	
Раскройте и обоснуйте исторические, социально-политические и культурные предпосылки формирования общественно-политической активности молодежи.	УК-1.1 УК-1.2
Понятие государственной молодежной политики. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики	
1. Дайте определение понятию государственной молодежной политики. 2. Поясните основную идею международной практики и мировых тенденций в сфере молодежной политики	УК-1.1 УК-1.2
Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России	
Раскройте генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России, приведите конкретные примеры.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ и регионе	
Расскажите о нормативно-правовом обеспечении государственной молодежной политики в РФ и регионе, приведите примеры применения законодательных аспектов на практике.	УК-1.1 УК-1.2
Приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ	
Охарактеризуйте приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ, приведите примеры.	УК-1.1 УК-1.2
Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики	
Перечислите принципы и обоснуйте механизмы реализации государственной молодежной политики, приведите примеры.	УК-1.1 ПК-1.1
Государственная молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, приведите примеры на базе образовательных учреждений.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Государственная молодежная политика и социальное партнерство	
Раскройте суть государственной молодежной политики в социальном партнерстве, приведите примеры.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Государственная молодежная политика в сфере образования	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере образования, приведите примеры.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере трудовой занятости молодежи, приведите примеры.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере поддержки молодой семьи, приведите примеры.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере досуга и отдыха,	ПК-1.1

приведите примеры.	ПК-1.2 ПК-1.3
Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта	
Раскройте суть государственной молодежной политики в сфере физической культуры и спорта, приведите примеры.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Перспективы развития государственной молодежной политики	
Поясните перспективы развития государственной молодежной политики, приведите примеры.	ПК-1.3
Профилактика экстремизма в молодежной среде на федеральном и региональном уровне	
Раскройте специфику профилактических мероприятий, направленных на устранение экстремизма в молодежной среде на федеральном и региональном уровне.	ПК-1.2 ПК-1.3
Национальные проблемы в государственной молодежной политике	
Охарактеризуйте национальные проблемы в государственной молодежной политике, приведите примеры.	ПК-1.1
Инновационное развитие государственной молодежной политики	
В чем специфика инновационного развития государственной молодежной политики.	ПК-1.1 ПК-1.2
Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики в РФ	
Охарактеризуйте критерии оценки эффективности государственной молодежной политики в РФ, приведите примеры.	ПК-1.2 ПК-1.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Конспект
УК-1.1, 1.2, 1.3, ПК-1.1, 1.2, 1.3

Тема Исторические, социально-политические и культурные предпосылки формирования общественно-политической активности молодежи

Составить конспект по теме «Предпосылки формирования активности молодежи». Проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.

Тема Понятие государственной молодежной политики. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

Подготовить конспект по теме «Тенденции развития молодежной политики в обществе».

Тема Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России

Подготовить конспект по теме «Анализ развития молодежной политики в советское время и на современном этапе».

Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в РФ и регионе

Подготовить конспект по теме «Условия обеспечения государственной молодежной политики».

Тема Приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ

Подготовить доклад по теме «Актуальные направления молодежной политики в России».

Тема Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики

Подготовить конспект по теме «Обзор современных программ реализации молодежной политики в России».

Тема Государственная молодежная политика в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Подготовить конспект по теме «Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в современном обществе».

Тема Государственная молодежная политика и социальное партнерство.

Подготовить конспект по теме « Роль социального партнерства в развитие государственной молодежной политики».

Тема Государственная молодежная политика в сфере образования.

Разработать конспект по теме «Образование и молодежь – современные аспекты».

Тема Государственная молодежная политика в сфере трудовой занятости молодежи.

Подготовить конспект по теме «Проблемы трудовой занятости в молодежной среде».

Тема Государственная молодежная политика в сфере поддержки молодой семьи.

Написать конспект-эссе на тему «Молодая семья – развитие общества».

Тема Государственная молодежная политика в сфере досуга и отдыха

Подготовить конспект-эссе по теме «Молодежный досуг, многообразие, актуальность, проблемы».

Тема Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта.

Составить конспект по теме «Особенности реализации физической культуры и спорта в молодежной среде – перспективы и трудности».

Тема Перспективы развития государственной молодежной политики

Подготовить конспект по теме «Настоящее и будущее молодежи».

Тема Профилактика экстремизма в молодежной среде на федеральном и региональном уровне

Подготовить конспект по теме «Формы проявления и условия распространения экстремизма в молодежной сфере».

Тема Национальные проблемы в государственной молодежной политике.

Подготовить конспект по теме « Моя национальность, культура, традиции, менталитет».

Тема Инновационное развитие государственной молодежной политики.

Подготовить конспект на тему «Проектная деятельность как инновация в реализации молодежной политике».

Тема Критерии оценки эффективности государственной молодежной политики в РФ

Подготовить конспект по теме «Социальная эффективность в молодежной среде».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и	1

количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта и экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачёта (УК-1.1, 1.2, ПК-1.1, 1.2)

1. Понятие, сущность и содержание государственной молодёжной политики (ГМП). Соотношение ГМП с социальной политикой государства.
2. Молодёжь как объект и субъект государственной молодёжной политики. Возрастные границы молодёжи и её социально-демографические характеристики.
3. Цели, задачи и принципы государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Характеристика основных принципов (сочетание интересов личности, общества и государства, взаимодействие уровней власти, комплексный подход, открытость и равный доступ, приоритетность поддержки социально незащищённых категорий).
4. Основные направления государственной молодёжной политики: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, обеспечение межнационального согласия, профилактика экстремизма, формирование культуры семейных отношений.
5. Молодёжная политика в СССР: основные тенденции, достижения и проблемы. Преемственность и различия с современной ГМП.
6. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодёжью. Различие современных концепций государственной молодёжной политики и международного опыта их реализации.
7. Нормативно-правовые основы государственной молодёжной политики. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»: основные положения.
8. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: целевые ориентиры, задачи и ожидаемые результаты.
9. Система федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих реализацию молодёжной политики. Полномочия Росмолодёжи и других федеральных структур.
10. Структура органов по молодёжной политике в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного региона).
11. Региональные молодёжные программы: цели, задачи, механизмы реализации и источники финансирования.
12. Федеральные молодёжные программы: характеристика, основные направления и инструменты реализации.
13. Кадровое обеспечение государственной молодёжной политики. Требования к специалистам по работе с молодёжью.
14. Научное и информационное обеспечение государственной молодёжной политики.

15. Организация досуга молодёжи в системе государственной молодёжной политики.

16. Комплексная поддержка молодых семей: основные меры и механизмы государственной поддержки.

17. Состояние здоровья молодёжи и формирование здорового образа жизни. Государственные программы и мероприятия.

18. Молодёжная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

19. Безработная молодёжь как объект молодёжной политики. Содействие занятости и профессиональному развитию молодёжи.

20. Студенчество как объект молодёжной политики. Социальные проблемы студенчества и пути их решения.

21. Поддержка талантливой молодёжи: формы, механизмы и результаты.

22. Государственная молодёжная политика в системе образования и науки: цели, задачи и основные направления.

23. Мониторинг реализации молодёжной политики: цели, задачи, содержание и основные показатели. Подходы к определению эффективности ГМП.

24. Государственная молодёжная политика как основа решения проблем социализации молодёжи.

25. Современные вызовы и перспективные задачи государственной молодёжной политики: демографические тенденции, цифровизация, информационные угрозы, трансформация ценностей молодёжи.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена (УК-1.1, 1.2, 1.3, ПК-1.1, 1.2, 1.3)

1. Раскройте содержание понятия государственная молодежная политика, его соотношение с социальной политикой государства. Назовите основные подходы к определению молодёжной политики.

2. Молодёжь как объект и субъект государственной молодёжной политики. Охарактеризуйте возрастные границы молодёжи (14–35 лет), особенности социально-демографической группы, её роль в общественном развитии.

3. Назовите и раскройте цели и принципы государственной молодёжной политики в Российской Федерации с основой на Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации».

4. Укажите основные направления государственной молодёжной политики. Дайте характеристику направлений: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, обеспечение межнационального согласия, профилактика экстремизма, формирование культуры семейных отношений.

5. В чем правовая основа регулирования отношений в сфере молодёжной политики. Охарактеризуйте иерархию нормативных актов: Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, региональное законодательство.

6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. Раскройте ключевые положения документа, его целевые ориентиры и ожидаемые результаты.

7. Система федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих реализацию молодёжной политики. Охарактеризуйте структуру и полномочия органов, участвующих в реализации молодёжной политики на федеральном уровне.

8. Региональный и муниципальный уровни реализации молодёжной политики. Раскройте полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере работы с молодёжью, особенности их взаимодействия.

9. Инфраструктура молодёжной политики: понятие и основные элементы. Охарактеризуйте государственные и муниципальные учреждения, молодёжные центры, клубы, общественные объединения, их роль в системе работы с молодёжью.

10. Кадровое обеспечение молодёжной политики. Раскройте понятие «работа с молодёжью» как профессиональной деятельности, требования к квалификации специалистов, систему подготовки кадров.

11. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Раскройте содержание, формы и методы патриотического воспитания, роль государственных программ и общественных объединений.

12. Поддержка молодой семьи и демографическая политика в отношении молодёжи. Охарактеризуйте меры государственной поддержки молодых семей, формирование ценностей семейной культуры.

13. Содействие профессиональному развитию, занятости и предпринимательству молодёжи. Раскройте механизмы поддержки занятости, развития предпринимательских компетенций, повышения финансовой грамотности.

14. Формирование ценностей здорового образа жизни в молодёжной среде. Охарактеризуйте систему мероприятий по пропаганде ЗОЖ, развитию физической культуры и спорта среди молодёжи.

15. Правовое просвещение и информационная защита молодёжи. Раскройте содержание работы по правовому информированию, противодействию деструктивному контенту, обеспечению информационной безопасности.

16. Развитие молодёжного добровольчества (волонтёрства). Охарактеризуйте государственную поддержку волонтёрских инициатив, основные направления и формы молодёжного добровольчества.

17. Поддержка молодёжных общественных объединений и органов молодёжного самоуправления. Раскройте механизмы государственной поддержки, условия предоставления, роль объединений в реализации молодёжной политики.

18. Мониторинг реализации молодёжной политики: цели, задачи и содержание. Охарактеризуйте систему обязательной информации, подлежащей мониторингу: демографические показатели молодёжи, социально-экономическое положение, уровень образования, положение молодых семей.

19. Показатели эффективности реализации молодёжной политики. Раскройте основные индикаторы: численность молодёжи, уровень занятости и безработицы, доля молодёжи с доходами ниже границы бедности, охват молодёжными программами.

20. Современные вызовы и перспективные задачи государственной молодёжной политики. На

основе прогноза развития системы молодёжной политики раскройте демографические тенденции (изменение возрастной структуры), новые вызовы (цифровизация, информационные угрозы, трансформация ценностей) и перспективные задачи на среднесрочный период.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА: ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.филол.н. Кетова А.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма, неотделимых от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - содержание культурных особенностей, традиций, религии народов России, обусловленных становлением российской государственности в широком культурноценностном и историческом контексте; - понимание героического прошлого и настоящего России, ключевых ее героев; - личностные, семейные, общественные, государственно-политические и историко-культурные ценности российской цивилизации.	Собеседование, тест, конспект	Зачёт (собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - устойчиво владеть ключевыми смыслами, этическими и мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации и отражающими ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.	Дискуссия	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт:** - критически анализировать особенности межкультурного взаимодействия и воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;	Доклад	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		- внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую общественно-политической информацию, выявления причинно-следственных связей исторических процессов в России на разных этапах в контексте мирового исторического и культурного развития; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Российской Федерации, традициям российской государственности.		

.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, конспект, дискуссия, доклад.

2.1 Собеседование (УК-5.1)

Тема Что такое Россия?

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Тема Российское государство-цивилизация

1. Что такое государство?
2. Что такое цивилизация?
3. Какие цивилизации вы можете обозначить?
4. В чем уникальность российской цивилизации?
5. В чем различия государства-нации и государства-цивилизации?
6. Раскройте понятия: государство, нация, цивилизация.
7. Какие особенности формирования российской государственности как цивилизации вы могли бы назвать ключевыми?
8. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность», и «государство»?
9. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
10. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
11. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
12. Какие факторы повлияли на формирование российской цивилизации: исторические, географические, этнические, культурологические, геополитические, ценностно-мировоззренческие?

Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что такое мировоззрение? В чем состоит философское понимание сущности мировоззрения?
2. Как вы считаете, почему проблема ценностей одна из старейших в социально-гуманитарных науках, не имеет однозначного решения и продолжает сохранять дискуссионный характер?
3. Что такое идентичность? Какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях?
4. Дайте определение базисных традиционных российских ценностей. Какую роль традиционные ценности играли в истории становления российской цивилизации?
5. Изучите подробно ценностные основания российского мировоззрения. Соотнесите их с собственными представлениями о наиболее важных ценностях российского общества.
6. Перечислите основные глобальные вызовы XXI века.
7. Ценностный подход – это….
8. Как мировоззрения влияют на политические системы и государственные политики?
9. Как государство может использовать мировоззрение для достижения своих целей?
10. Как мировоззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?
11. Может ли государство изменить мировоззрение своих граждан?

Тема Политическое устройство России

1. Разработка и принятие Конституции России 1993 года.
2. Политические альтернативы реформ 1991-1993 гг. Проекты Конституции.

3. Особенности Российской политической системы.
4. Современные проблемы реализации Конституции России. Поправки к Конституции.
5. Равноправие граждан перед законом и перед судом.
6. Разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную (ст. 10).
7. Высшей ценностью, лежащей в основе устройства общества и государства являются права и свободы человека и гражданина (ст. 2)/
8. Устройство государства по принципу федерализма.
9. Республиканская форма правления.
10. Суверенитет государства.
11. Социальное государство.
12. Перечислите основные направления поправок в Конституцию России 2020 г. Какие именно изменения коснулись системы государственной власти?
13. Как устроена избирательная система России? Какие требования (цензы) выдвигаются к кандидату на должность Президента России?
14. В чем заключаются особенности смешанной избирательной системы на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России?
15. Что означает конституционная процедура «предварительного конституционного нормоконтроля»?
16. Какие парламентские фракции имеются в Государственной Думе VIII созыва?
17. Каков механизм представительства российских регионов в составе Совета Федерации?

Тема Вызовы будущего и развитие страны

1. Почему мы можем потерять свою идентичность?
2. Что необходимо сделать, чтобы сохранить идентичность русской культуры?
3. Перечислите какие национальные цели развития России определены в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 на период до 2030 года.
4. Способны ли мы утратить духовно-культурное наследие? Почему?
5. Мы сможем противостоять угрозам и вызовам? Что должен сделать для этого каждый из нас?
6. Какие вызовы Вы считаете актуальными для развития России, для а) вашего региона б) для личной жизненной траектории?
7. Как вы чувствуете свою ответственность перед семьей, общностью, государством в аспекте преодоления вызовов»?
8. Ощущаете ли вы ответственность государства перед обществом и личностью?
9. Идеальная социальная модель - какая она?
10. Модели перспективного будущего — какие они?
11. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
12. От чего зависит образ будущего России и его видение?
13.Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	**Уровень**	**Отметка**
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тесты (УК-5.1)

Тема Что такое Россия?

1. В каком веке Прокопий Кесарийский упоминает о славянах и повествует об их обычаях?
а) IV век нашей эры;
б) VI век нашей эры;
в) VIII век нашей эры;
г) VII век нашей эры.
2. Какой из древнерусских князей одержал победу над Византией?
а) Олег;
б) Святослав;
в) Ольга;
г) Владимир Красно Солнышко.
3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере:
а) 31 мая 1223 г.;
б) 4 марта 1238 г.;
в) 15 июля 1240 г.;
г) 5 апреля 1242 г.
4. Князь, одержавший победу над монголо-татарами в стоянии на реке Угре:
а) Иван III;
б) Иван Грозный;
в) Иван Калита;
г) Дмитрий Иванович.
5. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?
а) второе;
б) четвертое;
в) восемнадцатое;
г) первое.
6. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?
а) 10-12%;
б) 15,7%;
в) 23,3%;
г) 32%.
7. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?
а) 89;
б) 85;
в) 84;
г) 82.
8. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны, за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?
а) Надежда Волкова;
б) Зоя Космодемьянская;
в) Екатерина Барышникова;
г) Лиза Чайкина.
9. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?
а) Василий Агапкин;
б) Петр Чайковский;
в) Ян Френкель;
г) Давид Тухманов.

10. Кто из известных людей ввел классификацию героев на разновидности: воин-защитник, воин-завоеватель, воин-солдат, воин-царь, воин-полководец и другие?
а) А.В. Суровов;
б) Н.И. Вавилов;
в) И.Л. Викеньев;
г) А.В. Луначарский.
11. День Героев Отечества отмечается в России:
а) 10 мая;
б) 9 декабря;
в) 9 сентября;
г) 3 марта.
12.В каком сражении, согласно распространенной в литературе точке зрения, появилась фраза «русские не сдаются»?
а) Бородинское сражение (1812);
б) Оборона Севастополя (1854-1855);
в) Оборона крепости Осовец (1915);
г) Штурм Берлина (1945).
13. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?
а) император Александр III;
б) И.В. Сталин;
в) император Николай I;
г) Ю.В. Андропов.
14. Какой святой считается покровителем России?
а) Святой Николай Чудотворец;
б) Апостол Андрей Первозванный;
в) Святой Георгий Победоносец;
г) Архангел Михаил.
15. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?
а) Крепость Осовец;
б) Гродненская крепость;
в) Познанская крепость;
г) Брестская крепость.
16. Назовите океаны, омывающие Россию:
а) Тихий, Атлантический;
б) Индийский, Тихий, Атлантический;
в) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический;
г) Северный Ледовитый, Атлантический.
17. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
а) И.В. Сталин;
б) К.Е. Ворошилов;
в) Г.К. Жуков;
г) Л.З. Мехлис.
18. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?
а) Алексей Леонов;
б) Павел Попович;
в) Герман Титов;
г) Валентина Терешкова.
19. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?
а) 1948;
б) 1953;
в) 1957;
г) 1960.
20. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?
а) Михаил Шолохов;
б) Василий Шукшин;

в) Александр Твардовский;
г) Александр Фадеев.

Тема Российское государство-цивилизация

1. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?
а) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ;
в) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности;
г) стадия развития культурно-исторического типа.
2. Кто является автором формационного подхода?
а) К. Маркс;
б) В. Ленин;
в) И. Сталин;
г) Л. Морган.
3. Кто является основоположником цивилизационного подхода?
а) Г. Рюккерт;
б) И. Гердер;
в) Н. Данилевский;
г) О. Шпенглер.
4. Кто является автором понятия «псевдоморфоза»?
а) Л. Гумилев;
б) О. Шпенглер;
в) К. Леонтьев;
г) В. Цымбурский.

5. Кто является автором теории «вызова-ответа» развития локальных цивилизаций?
а) К. Леонтьев;
б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;
г) А. Тойнби.
6. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?
а) Ф. Ратцель;
б) К. Хаусхофер;
в) С. Хантингтон;
г) З. Бжезинский.
7. Кто является автором понятия «лимитроф»?
а) П. Савицкий;
б) В. Цымбурский;
в) П. Семенов-Тян-Шанский;
г) Н. Трубецкой.
8. Кто является автором понятия «месторазвитие»?
а) П. Савицкий;
б) А. Хомяков;
в) И. Ильин;
г) Г. Вернадский.
9. Кто является автором концепции России как «Острова»?
а) Л. Гумилев;
б) Х. Маккиндер;
в) В. Ламанский;
г) В. Цымбурский.
10. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?
а) Ф. Бродель;
б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;

г) А. Тойнби.
11. Что из перечисленного является основанием отличия «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
а) имперская форма существования в истории
б) стремление к унификации укладов локальных групп
в) наличие уникальной «сакральной вертикали» как особого комплекса
ценностей и смыслов
г) опора на категорию суверенитета, а не авторитета
12. Факторы прогнозируемых С. Хантингтоном в конце XX века конфликтов цивилизаций:
а) заносчивость Запада;
б) синская самоуверенность;
в) нетерпимость ислама;
г) все три фактора.
13. Приведите примеры исторических конфликтов между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:
а) Крестовый поход XIII в.;
б) Ливонская война;
в) Отечественная война 1812 г.;
г) Великая Отечественная война.
14. Кто является автором концепции коммунитаризма?
а) А. Хомяков;
б) Н. Бердяев;
в) В. Вернадский;
г) В. Соловьев.
15. Кто является автором концепции солидаризма?
а) А. Хомяков;
б) Н. Бердяев;
в) И. Ильин;
г) А. Панарин.
16. Кто из представленных авторов является приверженцем социальноконструктивистского подхода к феномену нации?
а) Б. Андерсон;
б) В. Тишков;
в) Э. Паин;
г) все варианты верны.
17. Кто из представленных авторов является основателем социального конструкционизма в общественных науках?
а) П. Бергер;
б) Н. Луман;
в) Э. Геллнер;
г) Т. Лукман.
18. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?
а) Вольтер, Тюрго, Мирабо;
б) Монтескье, Руссо;
в) Кант, Гегель;
г) Тойнби, Бродель, Хантингтон.
19. Когда появился термин «локальная цивилизация»?
а) в XVII в.;
б) в XIX в.;
в) в XX в.;
г) в XXI в.
20. Когда появился термин «государство-цивилизация»?
а) в XVI в.;
б) в XIX в.;
в) в XX в.;
г) в XXI в.

Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Термин «мировоззрение». Какие из определений относятся?

а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;

б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;

в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;

г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Назовите фамилию автора мир-системной теории?

а) К. Маркс и Ф. Энгельс;

б) М. Хоркхаймер и Т. Адорно;

в) И. Валлерстайн;

г) Ф. Фукуяма.

3. Как Вы думаете, ценностный подход – это:

а) синоним аксиологии;

б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;

в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;

г) верны все определения.

4. Идентичность –

а) это самоотождествление индивида с неким образцом;

б) формируется и трансформируется в процессе социального взаимодействия;

в) может иметь множественный характер;

г) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида.

5. Соотнесите термин и определение:

А) КУЛЬТУРА	1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведен еские реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;
Б) КУЛЬТУРНЫЙ КОД	2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;
В) ТРАДИЦИЯ	3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;
Г) ИДЕОЛОГИЯ	4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.

А	**Б**	**В**	**Г**

6.Системная модель мировоззрения включает в себя:

а) человека;

б) семью;

в) страну;

г) государство;

д) общество.

7. Перечислите базовые ценности (константы) российской цивилизации и российского общества:
а) единство многообразия;
б) сила и ответственность;
в) согласие и сотрудничество;
г) любовь и доверие;
д) созидание и развитие.
8. Символы советской политики — это:
а) серп и молот;
б) памятник тысячелетия Руси;
в) Родина-мать;
г) мавзолей Ленина.
9. Кто ввел в употребление термин «ценность»?
а) Г. Лотце;
б) В. Виндельбанд;
в) Г. Коген;
г) Г. Риккерт.
10. Какие исторические вызовы были характерны для российской цивилизации:
а) обширные пространства, не имеющие естественных границ;
б) суровый климат, короткий вегетационный период;
в) перманентная военная опасность;
г) угроза поглощения иной цивилизацией.

Тема Политическое устройство России

1. Форма государственного устройства России:
а) геометрическая федерация;
б) математическая федерация;
в) симметричная федерация;
г) ассиметричная федерация.
2. Выберете правильное суждение:
а) статус всех субъектов РФ одинаков;
б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.
3. Российская Федерация – это:
а) демократическое государство, форма правления - республиканская;
б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
г) гуманное государство, форма правления – республиканская.
4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
а) в 2020 году;
б) в 2000 году;
в) в 1993 году;
г) в 1995 году.
5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:
а) демократическая республика;
б) монархия;
в) президентская республика.
6. Государственные учреждения делятся на основные группы:
а) высшие, центральные, местные;
б) органы управления и самоуправления;
в) центральные и местные;
г) национальные и территориальные.
7. Деление органов власти происходит по уровням:
а) федеральные;
б) областные;

в) районные;
г) республиканские.
8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России:
а) Президентство;
б) Федеральное собрание;
в) Правительство;
г) Партийные руководители.
9. Для какого режима основа – приказы высших властей:
а) тоталитарный;
б) авторитарный;
в) демократичный;
г) либеральный.
10. Под охраной законов в России не находятся:
а) труд;
б) здоровье человека;
в) собственность;
г) предметы роскоши.
11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?
а) народ;
б) Совет Безопасности;
в) Федеральное Собрание РФ;
г) президент.
12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?
а) Правительству России;
б) Верховному суду;
в) Администрации Президента;
г) Федеральному собранию.
13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?
а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.
14 Установите соответствие:

а) Законодательная власть	1) Федеральное собрание
б) Исполнительная власть	2) Правительство РФ
в) Судебная власть	3) Конституционный суд РФ

А	Б	В

15. Каковы полномочия Президента России?
а) является Главнокомандующим Вооруженных сил России;
б) издает указы;
в) издает законы;
г) вручает государственные награды.
16 Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:
а) 12 июня 2001 г.;
б) 19 августа 1998 г.;
в) 26 марта 2000 г.;
г) 12 декабря 1996 г.
17. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:
а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Союз правых сил (СПС);
в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»;
г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).
18. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является:
а) Ю. Лужков;

б) Г. Зюганов;
в) Г. Явлинский;
г) Д.А. Медведев.
19. Соотнесите имена политических деятелей и их должности:

а) Д.А. Медведев	1) Первый заместитель председателя Военно-промышленной Комиссии РФ
б) В.В. Путин	2) Председатель Государственной Думы
в) В.И. Матвиенко	3) Президент Российской Федерации
г) В.В. Володин	4) Председатель Совета Федерации

А	Б	В	Г

20 Парламент Российской Федерации называется:
а) Советом Федерации;
б) Федеральным собранием;
в) Государственной Думой;
г) Верховным Советом.
21 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

а) Мажоритарная	1) система выборов в коллегиальный орган, при которой избирательная система избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе.
б) Федерация	2) порядок определения результатов выборов, при котором мандаты между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, распределяются в соответствии с полученным ими количеством голосов.
в) Пропорциональная	3) форма государственного устройства, при которой избирательная система части федеративного государства

А	Б	В

Тема Вызовы будущего и развитие страны

1. К основным глобальным вызовам XXI века относятся:
а) рост платежеспособности населения планеты;
б) решение вопросов продовольственной безопасности;
в) уменьшение уровня технологического неравенства;
г) нехватка пресной воды.
2. Выделите основные категории глобальных рисков.
а) экономические;
б) геополитические;
в) социальные;
г) технологические.
3. Влияет ли потеря государством суверенитета на его цивилизационное развитие?
а) да;
б) нет;
в) зависит от контекста;
г) иногда.
4. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Через фильмы, романы и телевидение нам усиленно навязывают культ дружбы. Но в реальности мне за всю жизнь так и не довелось наблюдать ни одного случая настоящей дружбы. То, что у нас называют дружбой, есть лишь сообщничество в каком-то деле. Дружбу в старом смысле у нас заменяют отношения предпочтения и вынужденность общения с более или менее устойчивыми партнерами».
а) Зиновьев А.А.;
б) Пешков А.М.;
в) Солженицын А.И.;

г) Набоков В.В.
5. Кто является автором фразы: «Поэтому ничего лучше правильного воспитания не придумаешь! Это требует большой работы, проделывать которую пока никто не рвется. Но если мы не будем задумываться над этой проблемой серьезно, человечество придет к краху, первые симптомы которого уже наблюдаются в общественном сознании».
а) Капица С.П.;
б) Пушкин А.С.;
в) Ленин В.И.;
г) Тютчев Ф.И.
6. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Прежде всего человек должен любить свою землю, любить во всех ее противоречиях, с ее грехами и недостатками. Без любви к своей земле человек бессилен что-нибудь сотворить, бессилен овладеть землей».
а) Бердяев Н.А.;
б) Достоевский Ф. М.;
в) Леонтьев К. Н.;
г) Лосев А.Ф.
7. Кому принадлежит следующая цитата: «Русскому народу приходилось решать задачи, требующие особой стратегии. Цивилизационная промежуточность требовала универсалистской восприимчивости; тяготы пространства и времени, истории и географии требовали нередко предельной мобилизации духа, способного справиться и с вызовами сурового климата, и с вызовами воинственных соседей».
а) Панарин А.С.;
б) Тойнби А. Дж.;
в) Бродель Ф.;
г) Вебер М.
8. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ее национальными интересами на современном этапе являются:
а) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
б) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
в) охрана окружающей среды за пределами территории Российской Федерации;
г) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества.
9. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации наиболее значимыми с точки зрения научно-технологического развития большими вызовами являются:
а) исчерпание возможностей экономического роста России;
б) снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду;
в) отсутствие необходимости эффективного освоения и использования пространства;
г) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, и связанное с этим старение населения.
10. Научно-технологическое развитие Российской Федерации может осуществляться по двум альтернативным сценариям:
а) импорт технологий и фрагментарное развитие исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчиненные позиции;
б) слепое копирование технологий, а также исследований и разработок, интегрированных в мировую науку;
в) лидерство по избранным направлениям научно-технологического развития в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построение целостной национальной инновационной системы;
г) сохранение текущего уровня научно-технологического развития.
11. К основным проблемам пространственного развития Российской Федерации относятся:
а) высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;
б) высокий уровень комфортности городской среды в большинстве городов;
в) высокий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов;
г) возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов

Российской Федерации.
12. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?
а) Президентом Российской Федерации;
б) Правительством Российской Федерации;
в) Администрацией Президента Российской Федерации;
г) Министром экономического развития Российской Федерации.
13. К принципам пространственного развития Российской Федерации относятся:
а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации;
б) обеспечение разных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории Российской Федерации;
в) комплексный подход к социально-экономическому развитию территорий;
г) учет этнокультурного фактора при обеспечении социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
14. Ожидаемыми результатами реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года являются:
а) сокращение количества экстремистских угроз в Российской Федерации;
б) недопущение распространения экстремистских материалов в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
в) инертное участие институтов гражданского общества в профилактике и предупреждении экстремистских проявлений;
г) формирование в обществе, особенно среди молодежи, атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности, неприятия экстремистской идеологии.
15. Согласно Стратегии комплексной безопасности детей, в Российской Федерации на период до 2030 года основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:
а) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей;
б) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них;
в) формирование закрытой информационной среды для детей;
г) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.
16. Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года к глобальным вызовам экологической безопасности относятся:
а) последствия изменения климата на планете;
б) увеличение биологического разнообразия;
в) негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды;
г) снижение потребления природных ресурсов при сокращении их запасов.
17. Согласно Концепции внешней политики Российской Федерации система международных отношений должна основываться на следующих принципах:
а) суверенное равенство государств;
б) приятие гегемонии в международных делах;
в) вмешательство во внутренние дела;
г) многообразие культур, цивилизаций и моделей организации общества, опора на единый для всех мировых традиционных религий и светских этических систем духовно-нравственный ориентир.
18. Согласно Концепции развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года …. - важная сфера человеческой жизни, которая отвечает потребностям общества и помогает справляться с глобальными вызовами.
а) наука;
б) образование;
в) спорт;
г) музыка.
19. В Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года к внутренним факторам риска, влияющим на данный сектор экономики относятся:
а) высокий уровень покупательной способности населения;

б) неудовлетворительная динамика обновления логистической инфраструктуры;
в) недостаточность финансирования отечественной отраслевой науки;
г) достаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами
20. … - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).
а) культура;
б) образование;
в) общество;
г) безопасность.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	**Уровень**	**Отметка**
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Доклад

Тема Что такое Россия? (УК-5.3)
1. Подготовить презентацию о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.
2. Подготовить доклад «Вызовы исторического развития России».
Тема Российское государство-цивилизация. (УК-5.3)
1. Подготовить доклад-рассуждение «Миссия России, её роль и предназначение в истории цивилизации».
Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5.3)
1. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросу «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов».
Тема Политическое устройство России (УК-5.3)
1. Подготовить доклад по теме «История российского представительства».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Критерии оценивания
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.

Показатели оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Дискуссия

Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (УК-5.2)

1. Подготовка к дебатам по ключевым концепциям мировоззрения.

Тема Политическое устройство России (УК-5.2)

1. Подготовка к дискуссии «Содержание ключевых понятий политического устройства «государство», «власть» и «легитимность».

Тема Вызовы будущего и развитие страны (УК-5.2)

Подготовка к дискуссии по вопросам (на выбор):

1. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в России.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания круглого стола, дискуссии, полемики, диспутов, дебатов	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота усвоения учебного материала.	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации.	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики.	1
Точность использования терминологии.	1
Активность в обсуждении.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Конспект

Тема Российское государство-цивилизация. (УК-5.1)

1. Составить таблицы «Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма)».

Тема Вызовы будущего и развитие страны (УК-5.1)

Подготовить конспект по вопросам (на выбор):

1. Неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта».
2. Цифровое неравенство и «сетевой феодализм».
3. Надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.

Критерии оценивания письменной работы

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Батакова Н.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** – основные вопросы дисциплины; – этапы и закономерности исторического развития России.	Собеседование, тест, сообщение с презентацией	Экзамен (тест, устный ответ на вопрос билета)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** – применять исторические знания в процессе взаимодействии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Собеседование, сообщение с презентацией	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт**: – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование, практико-ориентированное задание, сообщение с презентацией	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, практико-ориентированные задания, сообщение с презентацией.

2.1 Собеседование

Раздел Россия в XVIII в. (УК-5.1)

Тема Эпоха «дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I
2. Насильственная смена правящих монархов.
3. Правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Тема Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

1. XVIII век – век Просвещения.
2. Трансформация абсолютных монархий.
3. Просвещенный абсолютизм. Россия – «мост» между Западом и Востоком.

Тема Павел I. Русская культура XVIII в.

1. Школа и образование в России в XVIII в.
2. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в.
3. Новые веяния в русском искусстве.

Раздел Российская империя в XIX – начале XX в. (УК-5.1)

Тема Россия первой четверти XIX в.

1. «Блистательный век» Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Формирование традиций радикализма в России (Декабризм).

Тема Россия второй четверти XIX в.

1. Николай I.
2. Внешняя и внутренняя политика государства.
3. Экономическое развитие России второй четверти XIX в.
4. Русская общественная мысль.
5. Россия и европейские революции.
6. Крымская война.

Тема Время Великих реформ в России

1. Великие реформы Александра II.
2. Принципы национальной и конфессиональной политики Российской империи. Складывание революционной традиции в России.
3. Царствование Александра III.

Тема Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг.

1. Российская империя в 1907-1914 гг.
2. Первая русская революция.
3. Русско-японская война.
4. Проект системных преобразований П. А. Столыпина.

Тема Первая мировая война и Россия

1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
2. Социальные последствия Мировой войны.

Тема Культура в России в XIX – начале XX в.

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
2. Развитие национальной музыкальной и художественной культуры.
3. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.
4. Новые виды искусства – фотография и кино.

Раздел Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991) (УК-5.1)

Тема Великая российская революция (1917-1922 гг.) и её основные этапы

1. Гражданская война как особый этап революции.
2. Советские идеологические и культурные новации.
3. Послереволюционная волна российской эмиграции.

Тема СССР в 1920-е – 1930-е гг.

1. Обострение международной ситуации 1929–1937 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. «Великая депрессия».
2. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций.
3. Принятие «новой экономической политики» (НЭП).
4. Создание СССР.
5. Новаторские социальные и культурно-образовательные реформы.

Тема Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. СССР и союзники. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США.
2. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
3. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945-1984)

1. Восстановление народного хозяйства и внешняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.).
2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
3. XXсъезд КПСС. «Оттепель».
4. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

1. Авторитет СССР на мировой арене в период 1960–1970-е гг.
2. Формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ.
3. СССР и война в Корее.
4. Создание НАТО и ЕЭС.
5. Берлинский и Карибский кризисы.

Тема Развитие науки, культуры и искусства СССР в послевоенный период

1. Новые тенденции в развитии советской живописи, литературы, театра.
2. Формирование культурного андеграунда.

Тема Период «перестройки» и распада СССР (1985- 1991 гг.)

1. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.
2. Культура СССР в период «перестройки».

Раздел Современная Российская Федерация (1991-2022)

***Тема Россия в 1990-е гг.* (УК-5.1)**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. ухудшение экономической ситуации, в том числе в Пермской области.
2. Сепаратистские устремления в России. Политический кризис. Конституция РФ–1993г.
3. Победа над международным терроризмом в Чечне. Ревизия послевоенного мироустройства.

Тема Россия в XXI в.

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. **(УК-5.1)**
2. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. **(УК-5.1)**
3. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. **(УК-5.1)**
4. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) **(УК-5.1)**
5. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. **(УК-5.1)**
6. Обоснуйте результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Политика построения инновационной экономики. **(УК-5.3)**
7. Оцените ход реализации приоритетных национальных проектов. **(УК-5.3)**
8. Оцените влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг., на экономику России. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. **(УК-5.3)**
9. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. **(УК-5.1)**

Тема Россия и мировое сообщество в XXI в.

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. **(УК-5.1)**
2. Оцените новые социальные и культурные проблемы, в том числе Пермского края. (**УК-5.3)**
3. Феномен социальных сетей. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. **(УК-5.2)**

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тест
(УК-5.1)

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

а) ретроспективный;
б) описательно-повествовательный;
в) сравнительно-исторический;
г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими,* потому что там возникли или были созданы:

а) первые государства;
б) зачатки научного знания;
в) ирригационная система;
г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий;
б) иерархический порядок воинских чинов;
в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

а) земский собор;
б) боярская дума;
в) государственный совет;
г) тайный комитет;
д) Избранная Рада.

5.Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

а) движение Реформации в Европе;
б) английская промышленная революция;
в) открытие Колумбом Америки;
г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

а) «марлезонского балета»;
б) «концерта Европы»;
в) «весны народов»;
г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

а) последней войной рыцарей;
б) великим противостоянием суши и моря;
в) «Первой мировой»;
г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

а) «Большая игра»;
б) «Турецкий гамбит»;
в) вторая столетняя война;
г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

а) бурное экономическое развитие Руси;
б) восстановление на престоле династии Рюриковичей;
в) избрание новой правящей династии;
г) экономический, культурный и социальный упадок;
д) превращение Руси в конституционную монархию;
е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

а) Москва – третий Рим;
б) принцип служения царю;
в) принцип служения Отечеству;
г) принцип служения обществу;
д) принцип служения народу.

11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

а) сам народ посредством бессословного законодательного органа;
б) дворянство посредством законосовещательного органа;
в) духовенство посредством религиозного воспитания;
г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха;
д) западноевропейские просветители.

12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства;

б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина;
в) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева;
г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.;
д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в …:

а) 1801-1803 гг.;
б) 1837-1841 гг.;
в) 1861-1863 гг.;
г) 1881-1884 гг.

14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:

а) разработку проектов, ограничивших власть царя;
б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг;
в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I;
г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

15. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

а) Гучков;
б) Керенский;
в) Милюков;
г) Некрасов.

16. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:…

а) «Власть солдатским и матросским комитетам»;
б) «Власть комитетам бедноты»;
в) «Вся власть Советам»;
г) «Власть Советам, а не партиям»;
д) «Власть Учредительному собранию».

17. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала…

а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.);
б) свобода рыночной торговли;
в) продразвёрстка;
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме;
д) свобода ценообразования.

18. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий;
б) образовалось 15 союзных республик;
в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства;
г) создана федерация советских республик.

19. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

а) Г.К. Жуков;
б) К.Е. Ворошилов;
в) И.В. Сталин;
г) С.М. Будённый;
д) К.К. Рокоссовский.

20. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть;
б) «Больше демократии, больше социализма»;
в) переход к президентской форме правления;
г) переход к западной модели развития.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными

преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Примерные практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**5.3 Имеет опыт**: оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Русь и Орда: перечислить отрицательные и положительные факторы взаимовлияния. 2. Рассмотреть и привести примеры борьбы русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. 3. Сравнить XVIII век в европейской и мировой истории, а так же влияние ученых эпохи Просвещения на развитие исторической науки в Европе и в России. 4. Выявить предпосылки и варианты модернизации советской деревни. Сформулировать цели политики коллективизации. 5. Вычленить один любой день или одну неделю Великой Отечественной войны и рассмотреть, происходящие в это время события на всех фронтах и в тылу. 6. Изучить и сформулировать свою точку зрения на изменения внешнеполитического курса СССР в период перестройки (1985-1991 гг.). 7. Сравнить взаимоотношения России и мирового сообщества в начале 20 и в начале 21 века. Выделить общие тенденции.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к	1

анализу кейса и его решению.	
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Сообщение с презентацией

Раздел Современная Российская Федерация (1991-2022)
***Тема Россия и мировое сообщество в XXI в.* (УК-5)**

Подготовить сообщение и презентацию на тему «Моя Россия…».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест, устный ответ (собеседование).

3.1 Итоговый тест (УК-5.1)

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

а) крещение Руси;
б) объединение Киева и Новгорода;
в) появление «Русской Правды»;
г) первый договор с Византией;

д) призвание варягов;
е) подавление бунта древлян;
ж) княжение Владимира Мономаха;
з) первое известие о Москве.

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

а) Иван I;
б) Дмитрий Донской;
в) Александр Невский;
г) Иван III.
1. Одержал победу над шведами и немцами;
2. Считается «собирателем» русских земель;
3. Первый «великий князь» на Руси;
4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами.

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

а) Г.К. Жуков;
б) К.Е. Ворошилов;
в) И.В. Сталин;
г) С.М. Будённый.

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть;
б) «Больше демократии, больше социализма»;
в) переход к президентской форме правления;
г) переход к западной модели развития.

5.Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

а) Ю.В. Андропов;
б). Е.Т. Гайдар;
в) А.А. Громыко.
1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.;
2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы;
3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет.

6. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними…»

а) «Декларации прав народов России»;
б) решений X съезда РКП(б);
в) плана ГОЭЛРО;
г) декрета СНК.

7. Соотнесите события и даты:

а) призвание варягов;
б) появление «Русской правды»;
в) обложение Византии данью;
г) объединение Киева и Новгорода.
1. 911 г.;
2. XI в.;
3. 862 г.;
4. 882 г.

8. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

а) Лжедмитрий I;
б) Лжедмитрий II;
в) Дмитрий Пожарский;
г) Кузьма Минин.

1. Ярославль;
2. Путивль;
3. Тушин;
4. Ярославль.

9. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море;
б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской;
в) исследования верховьев Амура;
г) начало освоения Камчатки.

1. С. Дежнев;
2. В. Поярков;
3. Е. Хабаров;
4. В. Атласов.

10.Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

а) пролетарская солидарность;
б) возвращение отрезков;
в) хуторское хозяйство;
г) круговая порука.

11. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

1. «Теория официальной народности»;
2. Народничество;
3. Марксизм;

и ее основные положения:

а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление;
в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия;
с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму.

12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?

а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю;
б) необходимость радикальных революционных преобразований;
в) следование реформаторскому пути преобразования общества;
г) стремление к созданию пролетарской партии;
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия;
е) необходимость ограничения самодержавной монархии.

13. События Октябрьской революции:

а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов;
в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете;
с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства;
г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса на подготовку вооруженного восстания;

расположены в хронологической последовательности в ответе …

Варианты ответов:

1) А, Г, С, В;
2) В, С, Г, А;
3) Г, В, А, С;
4) С, А, В, Г.

14. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

15. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков);
2. Партия социалистов революционеров (эсеры);

3. Партия конституционных демократов (кадеты);
4. «Союз русского народа»;

и ее лидера:

а) А.И. Дубровин;
в) В.М. Чернов;
с) В.И. Ленин.

Варианты ответов:

1) 1-A, 3-B, 4-C;
2) 1-B, 2-A, 3-C;
3) 1-C, 2-B, 4-A;
4) 1-A, 2-C, 3-B.

16. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

17. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…

а) Пруссия, Венгрия, Англия;
б) Персия, Турция, Англия;
в) Турция, Англия, Франция;
г) Франция, Персия, Греция.

18. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

а) К. С. Малевич;
б) Н. Н. Ге;
в) В. Г. Перов;
г) М. З. Шагал;
д) И. Н. Никитин;
е) И. Н. Крамской.

Укажите верный ответ.

а) АВД;
б) БВГ;
в) АБГ;
г) БВЕ.

19. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

а) присоединение Средней Азии;
б) сближение с Францией;
в) сближение с Германией и Австро-Венгрией;
г) заключение Сан-Стефанского мира.

20. В общество «Мир искусства» входили:

а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст;
б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи;
в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский;
г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка

5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.). (УК-5.1)
2. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.). (УК-5.1)
3. Культура Древней Руси (X–XIII вв.). Значение принятия христианства. (УК-5.1)
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. (УК-5.1)
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв. (УК-5.1)
6. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. (УК-5.1)
7. 7Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв. (УК-5.1)
8. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XV вв. (УК-5.1)
9. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия. (УК-5.1)
10. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Особенности перехода к Новому времени. (УК-5.1)
11. Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол. (УК-5.1)
12. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. (УК-5.1)
13. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в. (УК-5.1)
14. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. (УК-5.1)
15. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги. (УК-5.1)
16. Культура и общественная мысль России в XVIII в. (УК-5.1)
17. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги. (УК-5.1).
18. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.). (УК-5.1)
19. Россия во второй четверти века Николай I. (УК-5.1)
20. Социально-экономическое развитие России, стран Западной Европы, США в первой половине XIX в.: сравнительная характеристика. (УК-5.1)
21. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века. (УК-5.1)
22. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX в. о путях развития страны. (УК-5.1)
23. Культура в России в первой половине XIX в.: национальная основа, европейские влияния. (УК-5.1)
24. Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы, особенности. (УК-5.1)
25. Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение. (УК-5.1)
26. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX в. (УК-5.1)
27. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (УК-5.1)
28. Российская империя в XIX в.: положение народов, национальная политика самодержавия. (УК-5.1)
29. Россия в годы царствования Александра III. (УК-5.1)
30. Культура России во второй половине XIX в. (УК-5.1)
31. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.. (УК-5.1)
32. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в. (УК-5.1)
33. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия. (УК-5.1)
34. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы. (УК-5.1)
35. Культура России в начале XX в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру. (УК-5.1)
36. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
37. Государственные думы в России в начале XX века. (УК-5.1)
38. 1917 год в России (основные события, их характер и значение). (УК-5.1)
39. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги. (УК-5.1)

40. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
41. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. (УК-5.1)
42. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг. (УК-5.1)
43. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты. (УК-5.1)
44. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги. (УК-5.1)
45. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. (УК-5.1)
46. Культура в СССР в 20–30-е гг. (УК-5.1)
47. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика. (УК-5.1)
48. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1942 гг. (УК-5.1)
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. (УК-5.1)
50. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции. (УК-5.1)
51. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика. (УК-5.1)
52. XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. “Оттепель”. (УК-5.1)
53. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. (УК-5.1)
54. Духовная и культурная жизнь в СССР в 50–60–е годы. (УК-5.1)
55. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60–80-е гг.: достижения и противоречия. (УК-5.1)
56. Правозащитное движение в СССР в 60–80-е гг.: формы, участники, значение. (УК-5.1)
57. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика. (УК-5.1)
58. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы. (УК-5.1)
59. Наука, культура и образование в СССР в средине 80–х - начале 90–х г. (УК-5.1)
60. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. (УК-5.1)
61. Обоснуйте итоги социально-экономического и политического развития России в 1990-е гг.: достижения и проблемы. (УК-5.3)
62. Охарактеризуйте особенности процесса воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Вхождения в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. (УК-5.2)
63. Обоснуйте результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг. (УК-5.3)
64. Раскройте феномен социальных сетей. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. (УК-5.2)
65. Россия в системе современных международных отношений. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. (УК-5.2).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **ст. преподаватель Селиванова Е.Г.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области молодежной политики и спорта; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)
	УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский.	Сообщение, практико-ориентированное задание	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Имеет опыт**: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Сообщение, практико-ориентированное задание	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (УК-4.1)

Английский язык

Раздел Учёба в вузе

1. The suitcase was empty. ____ any clothes in it.
   a) There wasn't; c) It wasn't;
   b) There weren't; d) They weren't.
2. There are not many _____ in our educational establishments.
   a) mans-teachers; c) men-teacher;
   b) man-teachers; d) men-teachers.
3. There is ____ strange in her behaviour today.
   a) anything; c) someone;
   b) every; d) something.
4. ___ holiday starts the week after ___.
   a) Their, ours; c) Their, our;
   b) Theirs, ours; d) Theirs, our.
5. ___ breakfast on the train was awful.
   a) A; c) The;
   b) An; d) -.

Раздел Российская Федерация

1. Life shows that athletes ___ world and other records much more often during Olympic years.
   a) will establish; c) was establishing;
   b) are established; d) establish.
2. Some of the results ___ better than the winning ones at the recent European Cup competitions.
   a) has been; c) was;
   b) are; d) is.
3. Teams ___ 9 of their 44-game schedule.
   a) plays; c) have played;
   b) were played; d) is playing.
4. The Olympic year has just started and the best athletes ___ all out for the Olympic Games.
   a) are training; c) trains;
   b) shall be training; d) trained.
5. You ___ to London next week, won't you?
   a) will go; c) went;
   b) go; d) are going.

Раздел Молодежные инициативы и волонтерство

1. As you ___ see there are no world or Olympic champions among the prizewinners.
   a) have; c) are allowed;
   b) ought; d) can.
2. Now the splendid sports center ___ to be used by the people of the town.
   a) is; c) must;
   b) should; d) can.
3. It is winter, but footballers ___ to use the artificial field of the club sports complex.
   a) can; c) are able;
   b) must; d) should.
4. She has to be careful after a serious injury, ___?
   a) has she; c) does she;
   b) hasn't she; d) doesn't she.
5. The Olympic team ___ to play in the qualifying tournament by virtue of its being host team.

a) should; c) cannot;
b) must not; d) does not have.

Раздел Спорт в России

1. Everything has been done ___ this football gala a success.
a) to make; c) make;
b) made; d) making.
2. It is a pleasure to see ___.
a) him to compete; c) he competes;
b) him compete; d) he has competed.
3. It is worth ___ with the company which produces sports shoes.
a) to get in touch; c) if you get in touch;
b) getting in touch; d) that you get in touch.
4. The problem ___ is of great significance.
a) discussing; c) be discussing;
b) discussed; d) be discussed.
5. While ___ the book I came across a lot of interesting facts about sport.
a) studying; c) study;
b) having studied; d) being studied.

Раздел Великобритания

1. The winners will be those ___ have more will to win.
a) which; c) whose;
b) who; d) or.
2. The USSR squad went to the Winter Olympics ___ opened on February 13 at Lake Placid, USA.
a) who; c) which;
b) as; d) as if.
3. I have been practicing since morning ___ I am very tired.
a) as if; c) and;
b) as; d) or.
4. They invited him yesterday ___ he hasn't said yes yet.
a) and; c) or;
b) but; d) as well as.
5. If you ___ with us before, you'll notice that the canoe has been completely modernized.
a) have floated; c) have sailed;
b) have boated; d) have swum.

Раздел Олимпийское движение

1. The players will have to ____ hard over the next few weeks in order to win.
a) study; c) train;
b) learn; d) rehearse.
2. Don't forget to ____ plenty of exercise if you want to stay fit.
a) take; c) make;
b) go; d) play.
3. If you want to get fit, you should ____ swimming.
a) make; c) do;
b) go; d) play.
4. The television programmes on this channel ___ recently.
a) improved; c) has been improving;
b) have improved; d) are improving.
5. Please, stay with me. I don't want ___.
a) you go; c) your going;
b) you going; d) you to go.

Немецкий язык

Раздел Учёба в вузе

1. Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.
a) eine; c) die.
b) ---;

2. In einer Stunde moechte ___ zu Hause sein.
a) ich; c) du.
b) wir;
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben ___ geschrieben, aber deine Arbeit ist ___”.
a) besser, gut; c) gut, am besten.
b) gut, besser;
4. Dieses Maedchen ist. sehr einsam, es hat ___ Freunde.
a) kein; c) keinen.
b) keine;
5. ___ kaufst du in diesem Geschaeft? - Ich kaufe Buecher.
a) was; c) wo.
b) wen;

Раздел Российская Федерация

1. Was ___ du mit dem Woerterbuch?
a) uebersetzst; c) uebersetzt.
b) uebersetze;
2. Mit der Metro ___ man schneller als mit dem Bus.
a) fahren; c) fuhr.
b) fahrt.
3. Fuenf und ein halbes Jahr ___ ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest; c) dienten.
b) diente;
4. Das Zimmer ___ von der Mutter ___.
a) wurde ... aufgeraumt; c) wird ... aufgeraumt
b) werde ... aufraumen;
5. Im Bolschoi Theater ___ die Oper „Pique Dame“ ___.
a) wird ... gespielt werden; c) ist ...gespielt worden.
b) war ...gespielt worden;

Раздел Молодежные инициативы и волонтерство

1. «Sie haben ___ ___!» - sagte unser Hochschuldozent streng.
a) sich verspätet; c) verspätet sich.
b) sich verspäten
2. Wir müssen ___ ___, anderenfalls verspäten wir uns.
a) sich beeilen; c) uns beeilen.
b)) uns beeilt;
3. Ina öffnete ihre Augen und verstand, dass sie ___ im Krankenhaus ___.
a) mich ... befand; c) sich ... befindete.
b) sich ... befand;
4. Wer ___ dieses Wort richtig schreiben?
a) kann; c) mag.
b) soll;
5. Mutti ___ wir ins Kino gehen?
a); b).
a) mögen; c) dürfen.
b) muss;

Раздел Спорт в России

1. Morgen haben wir keinen Unterricht, ___.
a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf;
b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich früh auf.
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ___.
a) deshalb bin ich zu spät gekommen;
b) deshalb ich bin zu spät gekommen.
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ___.
a) aber ich nicht spazierengehe;
b) aber ich gehe nicht spazieren;
c) aber gehe ich nicht spazieren.

4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ___.
   a) doch er will mich nicht verstehen;
   b) doch will er mich nicht verstehen;
5. Zuerst lesen wir den Text vor, ___.
   a) dann wir analysieren ihn;
   b) dann analysieren wir ihn.

Раздел Германия

Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот.

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.
5. Die Studenten, die über das Verhalten ihrer Studienkollege empört waren, forderten Rechenschaft.

Раздел Олимпийское движение

1. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
   a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
   b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
   c) Мы можем читать текст без словаря, он легкий.
2. Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter schlecht war.
   a) Погода была плохая, и мы не смогли осмотреть город.
   b) Мы не смогли осмотреть город, когда погода стала ухудшаться.
   c) Так как погода была плохая, мы не смогли осмотреть город.
3. Heute können wir uns ausruhen, denn morgen gibt's keinen Unterricht.
   a) Сегодня мы можем отдохнуть, а завтра у нас занятия.
   b) Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.
   c) Завтра нет занятий, следовательно, сегодня мы можем отдохнуть.
4. Entweder bringst du mir die Hausaufgaben, oder komme ich selbst zu dir.
   a) Так как ты принес мне домашние задания, то я не зайду к тебе.
   b) Либо ты принесешь мне домашние задания, либо я сам зайду к тебе.
   c) Ты принес мне домашние задания, потом я зайду к тебе.
5. Ich bin krank, bald huste ich, bald habe ich Kopfschmerzen.
   a) Я болен, я то кашляю, то у меня болит голова.
   b) Я болен, я не только кашляю, но и у меня болит голова.
   c) Я был болен, у меня был кашель и болела голова.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.		
Критерии оценивания		
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов		
Показатели оценивания		**Баллы**
81-100% правильных ответов		5
71-80% правильных ответов		4
50-70% правильных ответов		3
49% и менее правильных ответов		2
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Сообщение (УК-4.1, УК-4.2, 4.3)

Раздел 1. Учёба в вузе.
Тема 1.1 О себе.
Тема 1.2 Чайковская государственная академия физической культуры и спорта.

Раздел 2. Российская Федерация
Тема 2.2 Моя малая Родина

Раздел 4. Спорт в России
Тема 4.1 Летние и зимние виды спорта

Раздел 6. Олимпийское движение.
Тема 6.2 Зимние и Летние Олимпийские игры.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
Критерии оценивания		
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.		
Показатели оценивания		**Баллы**
Содержание соответствует теме.		1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.		1
Наличие элементов наглядности.		1
Соблюден временной регламент.		1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.		1
Итого		5
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-4)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.	– Расскажите группе о способностях вашего друга (что он / она умеют делать). – Расскажите группе о ваших мотивах и целях занятий спортом. – В академию приехала иностранная делегация. Проведите для них экскурсию по учебному заведению. – Расскажите группе о вашем родном городе/селе – Заполните анкету на иностранном языке для участия в соревнованиях в качестве волонтёра. – Расскажите своим сокурсникам об итогах последних Зимних или Летних Олимпийских игр. – Представьте свой логотип и его презентацию на тему «Олимпийские игры в моем родном городе/селе»
	УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.	
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Имеет опыт**: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью,

– своевременность выполнения заданий дисциплины.		
Показатели оценивания		**Баллы**
Решение коммуникативной задачи		2
Фонетическое оформление высказывания		1
Языковое оформление высказывания		2
Итого		5
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену (УК-4.1, УК-4.2, УК- 4.3)

1. **Чтение и перевод текстов**:

Английский язык

1. Moscow’s Sightseeing
2. Small Towns of Russia
3. Sports Volunteering
4. Winning at All Costs.
5. National English sports
6. Lesgaft State University
7. Modern Olympic Games
8. The Changing Nature of Sport.
9. Pierre De Coubertin.
10. Popular Sports and Games in Russia

Немецкий язык

1. Hauptaufgaben des sportlichen Trainings.
2. Wintersport.
3. Kleine Geschichte des Sports.
4. Sport in Deutschland.
5. Die Olympischen Spiele im Altertum.
6. Der Sport.
7. Entwicklung des Skisports in Deutschland.
8. Der Skisport.
9. Die Olympischen Spiele der Neuzeit.
10. Aus der Geschichte der Leichtathletik.

2. Беседа по теме:

1. Чайковская государственная академия физической культуры и спорта
2. Российская Федерация
3. Мой родной город/село
4. Современные Олимпийские игры.
5. Зимние виды спорта.
6. Летние виды спорта.
7. Работа спортивных волонтеров
8. Популярные виды спорта и игры в России
9. Национальные виды спорта и игры в стране изучаемого иностранного языка.

10. Молодежные движения в России.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.		
Критерии оценивания		
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.		
Показатели оценивания		**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.		1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.		1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.		1
Логичное, структурно связное высказывание		1
Полнота ответов на вопросы		1
Итого		5
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Данилова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** – нормы социального взаимодействия; приемы социального взаимодействия.	Собеседование, конспект, письменный ответ, доклад, эссе	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** – принципы образования; – приемы эффективного управления собственным временем.	Собеседование, конспект, письменный ответ, доклад, эссе	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, письменный ответ, доклад, эссе.

2.1 Собеседование

Наименование раздела, темы	Индикаторы достижения компетенции
Раздел Общая психология	
Тема Введение в общую психологию	
1. Что в психологии является объектом изучения? 2. Что в психологии является предметом изучения? 3. Какую идею в области психологии выдвинул Аристотель в своём труде «О душе»? 4. С какого времени, и благодаря какому событию психология стала экспериментальной наукой? 5. Как проявляется связь психологии с социальными науками?	УК-3.1 УК-6.1
Тема Психика человека и её структура	
1. Раскройте содержание понятия «психика». 2. Укажите основные функции психики. Приведите примеры. 3. Взаимодействие каких трёх блоков человеческого мозга необходимо для осуществления психической деятельности? 4. Кто является основоположников точки зрения того, что для осуществления психической деятельности необходимо взаимодействие трех блоков человеческого мозга? 5. Раскройте суть понятия «психические свойства». Что к ним относится? 6. Раскройте суть понятия «психические процессы». Верно ли утверждение, что все психические процессы подразделяются на: познавательные, эмоциональные и волевые? 7. Раскройте суть понятия «психические состояния». Какими они бывают? 8. Раскройте суть понятия «психические образования». Что к ним относится?	УК-3.1 УК-6.1
Тема Познавательные психические процессы	
1. Перечислите психические процессы, относящиеся к познавательным. 2. Какие три группы ощущений включил в свою классификацию Ч. Шеррингтон? 3. Какие ощущения относятся к дистантным ощущениям? 4. Какие ощущения относятся к экстерорецептивным? 5. Что такое «сенсорная адаптация ощущений»? Приведите примеры. 6. Охарактеризуйте такой вид внимания, как «непроизвольное». Приведите пример. 7. Какие существуют разновидности памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности человека? 8. Какие существуют разновидности памяти по продолжительности закрепления и сохранения информации? 9. Перечислите основные операции мышления. Охарактеризуйте одну из них. 10. Раскройте суть такой разновидности воображения, как «воссоздающее воображение». 11. Перечислите функции речи. Охарактеризуйте одну из них. 12. Какой из всех познавательных психических процессов является главным в жизни человека?	УК-3.1 УК-6.1
Тема Психология личности	
1. В чём разница между «развитием биологическим» и «развитием психическим»? 2. Приведите примеры, относящиеся к понятию «личностное развитие». 3. Раскройте понятие «психологический возраст». Приведите примеры, относящиеся к понятию «психологический возраст человека». 4. Укажите основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. 5. Укажите ведущие виды деятельности человека с периода младенчества до юношеского возраста.	УК-3.1 УК-6.1

6. Охарактеризуйте один из типов темперамента.	
Тема Эмоционально-волевая сфера человека	
1. Раскройте содержание понятия «эмоции». 2. Охарактеризуйте одну из функций эмоций. 3. Раскройте содержание понятия «чувства». 4. Интеллектуальные чувства: охарактеризуйте и приведите примеры. 5. Моральные чувства: охарактеризуйте и приведите примеры. 6. Эстетические чувства: дайте характеристику и приведите примеры. 7. Действительно ли, что эмоции кратковременны, а чувства длительные и устойчивые? Обоснуйте свой ответ. 8. Что характерно для эмоциональной сферы подростков? 9. Раскройте содержание понятия «воля». 10. Перечислите известные Вам функции воли.	УК-3.1 УК-6.1
Тема Психология развития	
1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии развития, как самостоятельной науки. 2. Раскройте содержание понятий «возраст», «развитие», «периодизация». 3. Раскройте содержание понятия «ведущий вид деятельности». Приведите примеры ведущих видов деятельности в разных возрастных периодах. 4. Раскройте содержание понятия «возрастной психологический кризис». 5. Охарактеризуйте кризис 7-ми лет. 6. Охарактеризуйте кризиса подросткового возраста.	УК-3.1 УК-6.1
Тема Психология общения	
1. Раскройте содержание понятий «общение», «стили общения», «средства общения». 2. Охарактеризуйте типы общения (функционально-ролевое, статусно-ролевое, межличностное). 3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные личностные коммуникативные качества. 4. Охарактеризуйте основные каналы общения (вербальный, невербальный). 5. Охарактеризуйте виды и причины конфликтов в процессе общения.	УК-3.1 УК-6.1
Раздел Общая педагогика	
Тема Становление и развитие педагогики	
1. Охарактеризуйте воспитание и обучение в древних школах античности (Афины, Спарта). 2. Охарактеризуйте воспитание и обучение в эпоху Возрождения. 3. Охарактеризуйте воспитание и обучение в Древней Руси. 4. Охарактеризуйте педагогические идеи Ф. Бэкона и Я. А. Коменского. 5. Охарактеризуйте развитие русской педагогической мысли XVII–XVIII вв. 6. Охарактеризуйте педагогику сотрудничества 80–ых гг. XX века.	УК-3.1 УК-6.1
Тема Система и структура педагогической науки	
1. Дайте определение понятию «педагогика». 2. Перечислите основные категории педагогики. 3. Раскройте сущность теоретической функции педагогики. 4. Дайте определение понятию «педагогический процесс». 5. Охарактеризуйте сократический вид обучения. 6. Каким образом педагогика использует данные других наук?	УК-3.1 УК-6.1
Тема Методология и организация педагогических исследований	
1. Раскройте содержание понятий «педагогическая методология» и «педагогическое исследование». 2. Охарактеризуйте направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. 3. Охарактеризуйте функции научно-педагогического исследования. 4. Охарактеризуйте методологические принципы педагогического исследования. 5. Охарактеризуйте методы педагогического исследования.	УК-3.1 УК-6.1
Тема Теория обучения	
1. В чем состоит основной смысл образовательной функции обучения? 2. В чем состоит основной смысл воспитательной функции обучения? 3. В чем состоит основной смысл развивающей функции обучения? 4. Разработкой каких проблем занимается дидактика? 5. Перечислите основные категории дидактики.	УК-3.1 УК-6.1

Тема Теория воспитания	
1. Раскройте содержание понятия «воспитание». 2. Согласны ли Вы с утверждением, что воспитание – процесс противоречивый? Обоснуйте свой ответ. 3. Согласны ли Вы с утверждением, что воспитание – процесс многофакторный? Обоснуйте свой ответ. 4. Раскройте суть такого принципа воспитания как «принцип выдвижения системы положительных целей». 5. Раскройте содержание понятия «методы воспитания». Чем определяется выбор метода воспитания? 6. На каких общечеловеческих ценностях базируется современное воспитание молодого поколения?	УК-3.1 УК-6.1
Тема Личность учащегося в педагогическом процессе	
1. Охарактеризуйте личность учащегося (воспитанника) как объекта педагогического процесса. 2. Какие авторские концепции личностно-ориентированного образования Вам известны? Охарактеризуйте одну из них. 3. Охарактеризуйте формы развития интеллекта учащегося в разные возрастные периоды. 4. Охарактеризуйте особенности формирования личностных качеств младших школьников. 5. Раскройте содержание понятия «педагогическая запущенность».	УК-3.1 УК-6.1
Тема Личность учителя в педагогическом процессе	
1. Раскройте содержание понятия «культура педагога». 2. Какова структура педагогической культуры? Охарактеризуйте каждый из ее элементов. 3. Раскройте содержание понятия «педагогическое общение». Каковы особенности педагогического общения? 4. Охарактеризуйте стили педагогического общения. 5. Согласны ли Вы с утверждением, что имидж педагога, является условием успешной профессиональной деятельности? Обоснуйте свой ответ. 6. Охарактеризуйте профессиональные функции педагога. 7. Охарактеризуйте воспитательную работу классного руководителя. 8. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.	УК-3.1 УК-6.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Конспект (УК-3.1, УК-6.1)

Раздел Общая психология

Тема Введение в общую психологию

Заполнить таблицу «История развития психологии как науки».

Тема Психика человека и её структура

Выписать содержание понятий «бессознательное», «сознание», «признаки сознания», «уровни сознания».

Тема Психология развития

1) Выполнить конспект «Связи возрастной психологии с другими психологическими науками».

2) Заполнить таблицу «Характеристика возрастных особенностей учащихся».

3) Составить картотеку игр и упражнений для развития познавательных психических процессов с учётом возрастных характеристик (4-6 игры/упражнений).

Тема Психология общения

Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на процессы общения»; «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга»; «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».

Раздел Общая педагогика

Тема Становление и развитие педагогики

1) Заполнить таблицу «Основные педагогические идеи мыслителей Древнего мира».

2) Заполнить таблицу, проанализировав отрывки произведений: Т. Кампанелла «Город Солнца», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда».

3) Заполнить таблицу «Основные отечественные педагогические идеи XX века».

Тема Система и структура педагогической науки

Выписать содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая система образования».

Тема Теория воспитания

Заполнить таблицу «Характеристика видов воспитания».

Тема Личность учащегося в педагогическом процессе

Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1

Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.3 Письменный ответ (УК-3.1, УК-6.1)

Раздел Общая психология

Тема Введение в общую психологию

Составить кроссворд «Отрасли психологии» (10-12 отраслей).

Тема Психика человека и её структура

Сформулировать вопросы (2-3) по теме «Психика человека и её структура» и подготовить предположительные ответы на них.

Тема Познавательные психические процессы

Составить тест «Познавательные психические процессы» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

1) Составить список внешних и внутренних личностных мотивов к выполнению деятельности.

2) Составить тест по теме «Психология личности» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

Тема Эмоционально-волевая сфера человека

Составить тест по теме «Эмоционально-волевая сфера человека» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

Тема Психология общения

Составить тест по теме «Психология общения» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

Раздел Общая педагогика

Тема Становление и развитие педагогики

Письменно ответить на вопрос: Считаете ли Вы систему воспитания и обучения древних славян эффективной? Почему?

Тема Система и структура педагогической науки

1) Составить вопросы (4-5) по теме «Система и структура педагогической науки» и подготовить ответы на них.

Тема Теория обучения

Составить вопросы (5-6) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них.

Тема Личность учащегося в педагогическом процессе

Составить вопросы (3-4) по теме «Личность учащегося в педагогическом процессе» и подготовить ответы на них.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Взаимосвязь теоретических положений с практикой	
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах	1
Наличие современных данных, технологий, методик	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Самостоятельность выполнения работы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Доклад
(УК-3.1, УК-6.1)

Раздел Общая психология

Тема Психика человека и её структура

Подготовить доклад-презентацию на одну из тем: «Психика как объект исследования психологии»; «Самосознание»; «Сознание и бессознательное».

Тема Эмоционально-волевая сфера человека

Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Положительные и отрицательные эмоции, их характеристика»; «Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности»; «Волевая регуляция поведения».

Тема Психология развития

Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии»; «Сензитивные и кризисные периоды развития»; «Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды».

Раздел Общая педагогика

Тема Теория обучения

Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Эссе
(УК-3.1, УК-6.1)

Раздел Общая психология

Тема Познавательные психические процессы

Выполнить эссе на тему «Познавательные психические процессы в моей жизни».

Тема Психология личности

Выполнить эссе на тему «Положительный образ моей личности».

Раздел Общая педагогика

Тема Теория воспитания

Выполнить эссе-рассуждение с опорой на высказывание А. Острогорского: «Воспитывая других, мы воспитываем, прежде всего, самих себя».

Тема Личность учителя в педагогическом процессе

1) Высказать свою точку зрения относительно высказывания Толстого Л.Н. «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».

2) Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель».

3) Разработать «клятву педагога».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-3.1, УК-6.1)

1. Предмет психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
2. Понятие «сознание» в психологии. Свойства и функции сознания
3. Основные методы исследования в психологии, их характеристика.
4. Ощущение. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Классификация видов ощущений.
5. Восприятие. Определение восприятия как познавательного психического процесса. Свойства и виды восприятия.
6. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Виды и свойства внимания.
7. Память. Определение памяти как познавательного психического процесса. Виды памяти. Характеристика процессов памяти
8. Мышление. Определение мышления как познавательного психического процесса. Стадии и виды мышления. Основные мыслительные операции
9. Речь. Виды речевой деятельности. Взаимосвязь мышления и речи.
10. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения.
11. Содержание понятия «личность».
12. Критерии, определяющие человека как личность (по Божович Л. И.).
13. Понятие «деятельность». Характеристика основных видов деятельности. Понятие «ведущая деятельность».
14. Классификация способностей.
15. Понятие «темперамент». Основные компоненты, определяющие темперамент.
16. Характеристика типов темперамента.
17. Возрастная периодизация личности. Ведущие виды деятельности в различные возрастные периоды.
18. Понятие «эмоции». Особенности эмоциональной сферы младших школьников и подростков.
19. Общая характеристика воли. Функции и свойства воли.
20. Историческое становление и развитие педагогики.
21. Содержание понятия «педагогика».
22. Объект, предмет и функции педагогики.
23. Связь педагогики с другими науками.
24. Система педагогических отраслей.
25. Процесс обучения как целостная система.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Функции обучения, их взаимосвязи.
28. Содержание понятия «дидактика». Основные категории дидактики.
29. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
30. Формы организации учебного процесса, их характеристика.
31. Средства обучения.
32. Содержание понятия «педагогическое исследование».

33. Функции научно–педагогического исследования.
34. Основные методологические принципы педагогического исследования.
35. Методы педагогического исследования.
36. Этапы педагогического эксперимента.
37. Понятие «воспитание». Многофакторность процесса воспитания.
38. Система принципов воспитания.
39. Характеристика видов воспитания.
40. Направления воспитательного процесса.
41. Стили и средства воспитания.
42. Методы воспитания в современной педагогике.
43. Личность учащегося (воспитанника) как объект педагогического процесса.
44. Личность учащегося (воспитанника) как субъект педагогического процесса.
45. Субъект-субъектная сущность взаимодействия педагога и учащегося (воспитанника) в целостном педагогическом процессе как основа личностного ориентированного образования.
46. Авторские концепции личностно-ориентированного образования.
47. Понятие «культура педагога».
48. Структура педагогической культуры, её характеристика.
49. Внешний и внутренний компонент в структуре педагогической деятельности.
50. Уровни педагогической деятельности.
51. Стили педагогического общения.
52. Имидж педагога, как условие успешной профессиональной деятельности.

3.2 Примерные практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** – нормы социального взаимодействия; приемы социального взаимодействия.	Ситуация: Урок физкультуры в девятом классе. Идет разучивание упражнения «кувырок вперед через голову». Ребята шумят, разговаривают, демонстрируют явное нежелание выполнять упражнение. Учитель не выдерживает и говорит: «Кто не хочет выполнять кувырок, может стоять в строю». Все девятиклассники, как один, встали в строй. Что делать учителю дальше? Какие психологические особенности обучающихся должен был учесть учитель?
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** – принципы образования; – приемы эффективного управления собственным временем.	Разработать развернутый план своего учебного дня (согласно учебному расписанию) с учетом эффективного управления собственным временем.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.филол.н. Кетова А.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности; -правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт (собеседование)
	УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять важность (ценность) информации.	Собеседование, письменный ответ	Зачёт (собеседование)
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Имеет опыт:** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; -публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта.	Собеседование, письменный ответ	Зачёт (собеседование)

.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, письменный ответ.

2.1 Собеседование (УК-4)

Наименование раздела, темы	Индикаторы достижения компетенции
Раздел Общие сведения о языке и речи	
Тема Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации	
1. Что такое культура речи? 2. Базовые знания о национальной и языковой политике в России. 3. Основные требования, предъявляемые к речи. 4. Дайте общую характеристику видам речи. 5. Назовите подвиды письменной речи. 6. Определите особенности письменной речи. 7. Основные функции речи. 8. Основные различия между устной и письменной речью. 9. Назовите подвиды устной речи. 10. Определите особенности устной речи. 11. Определите различия диалогической и монологической речи. 12. В чем различия жанров «разговор» и «беседа»?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	
1. Базовые категории культуры речи. 2. Литературный язык – высшая форма национального языка. 3. Понятие языковой нормы.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел Стилистика и культура речи	
Тема. Функциональные стили русского языка	
1. Характеристика функциональных стилей русского языка. 2. Общее понятие о практической стилистике. 3. Композиция научного текста. 4. Основные дидактические принципы учебной лекции.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема Стилистическое расслоение русского языка	
1. Расслоение словарного состава языка. 2. Стилистически нейтральная лексика. 3. Стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная). 4. Система языка и ее стилистическая характеристика.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел Культура речевого общения	
Тема Речевые коммуникации	
1. Культура коммуникации. 2. Эффективность речевой коммуникации. 3. Виды речевой деятельности.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема Невербальные средства общения	
1. Особенности невербального общения. 2. Правила. Виды. Средства. 3. Практика невербального общения. 4. Вербальное и невербальное общение: отличия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Раздел Основы риторики	
Тема Классический риторический канон. Риторическая культура диалога и полилога	
1. Классический риторический канон. 2.Риторическая культура диалога и полилога. 3.Законы общей риторики. 4. Типы собеседников. 5. Переговоры. Спор и его разновидности.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Тема Отечественный риторический идеал	
1.Понятие риторического идеала. 2.Риторический идеал античности. 3.Особенности древнерусского риторического идеала. 4.Современный риторический идеал.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тесты

Наименование раздела, темы	Индикаторы достижения компетенции
Раздел Общие сведения о языке и речи	
Тема История, основные понятия, виды, нормы. Функции речи	
1. Кто традиционно считается родоначальником русского литературного языка? а) Л.Н. Толстой; б) К.Г. Паустовский; в) А.С. Пушкин; г) А.П. Чехов. *2. К аспектам культурной речи НЕ относится …* а) нормативный аспект; б) коммуникативный аспект; в) психологический аспект; г) этический аспект. *3. Кто из античных ораторов сравнивает умело использованное слово у безнравственного человека с оружием в руке у безумца?* а) Платон; б) Аристотель; в) Квинтиллиан; г) Цицерон. *4. К внешней речи НЕ относится…* а) монолог; б) диалог; в) письмо; г) проговаривание.	УК-4.1

5. К особенностям письменной речи НЕ относится… а) подготовленность; б) нормированность; в) сочетание с невербальными средствами; г) отсутствие выражений обратной связи. *6. Что содержит этимологический словарь?* а) ударение; б) лексическую сочетаемость; в) происхождение; г) написание. *7. Какой словарь содержит слова в их правильном произношении и ударении?* а) орфографический словарь; б) орфоэпический словарь; в) этимологический словарь; г) толковый словарь. *8. В каком словаре можно узнать значение словосочетания «потерять голову»?* а) в орфографическом словаре; б) в орфоэпическом словаре; в) в словаре фразеологизмов; г) в толковом словаре. *9. Язык – это …* а) набор текстов; б) знание правил; в) знаковая система. *10. Речь – это …* а) сочетание знаков; б) производство текстов; *в)* умение говорить.	
Тема Стилистика и культура речи	
1. К экспрессивным стилям НЕ относится … а) торжественный; б) официальный; в) разговорно-бытовой; г) фамильярный. *2. В книжно-письменной лексике НЕ используются …* а) общеупотребительные слова; б) термины; в) диалектизмы. *3. К книжно-письменным стилям НЕ относится …* а) разговорный; б) публицистический; в) научный; г) официально-деловой. *4. Художественная литература может существовать …* а) только в устной форме; б) только в письменной форме; в) как в устной, так и в письменной форме; г) в книжной и разговорной форме. *5. Чередование стандарта и экспрессии характерно для текстов …* а) книжных специальных; б) книжных неспециальных; в) разговорных; г) массово-коммуникативных. *6. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, НЕ отмечается такое явление, как …* а) заимствование иностранных слов; б) возвращение в речь вышедших из употребления слов; в) уменьшение количества экспрессивной лексики; г) создание новых значений существующих слов. *7. Источником литературной нормы традиционно считается …* а) речь носителей элитарного языкового типа;	УК-4.1

б) книжные тексты; в) художественная литература; г) речь, понятная большинству. *8. Не существует такого понятия, как …* а) публицистический стиль; б) стиль романа; в) сатирический стиль; г) письменный стиль. *9. К основным средствам достижения желаемой экспрессивной окраски речи НЕ относится …* а) оценочная лексика; б) лексические синонимы; в) метафоризация, полисемия; г) жаргон. *10. Выбор стиля речи НЕ зависит от …* а) функций речи; б) среды общения; в) владения языковыми нормами; г) индивидуальных манер и привычек.	
Раздел Культура речевого общения. Функциональные стили русского языка	
Тема Научный стиль	
1. К подстилям научного стиля НЕ относится … а) собственно научный; б) вузовский; в) научно-популярный; г) научно-учебный. *2. Для научных текстов НЕ характерно широкое использование …* а) сложноподчиненных предложений; б) однородных членов; в) диалектизмов; г) терминов. *3. В научном стиле НЕ употребляется …* а) абстрактная лексика; б) книжная лексика; в) эмоционально-экспрессивная лексика; г) общенаучная лексика. *4. Текст, целью которого является изложение последовательных изменений, происходящих с объектом, называется …* а) описанием; б) повествование; в) рассуждение; г) доказательство. *5. Для научного стиля НЕ характерны такие особенности, как …* а) предварительное обдумывание информации; б) нормированность речи; в) сжатость информации; г) тяготение к устно-разговорным приемам, к диалогу. *6. К языковым особенностям научного стиля НЕ относится …* а) отсутствие экспрессии; б) преобладание имен существительных и прилагательных; в) ослабление значения лица; г) использование речевых стандартов. *7. Учебник, учебное пособие, методическое пособие относится к …* а) собственно научному подстилю; б) научно-справочному подстилю; в) учебно-научному подстилю; г) научно-популярному подстилю. *8. Сжатая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения называется …* а) реферат; б) аннотация; в) монография;	УК-4.1

г) очерк. *9. Устная научная речь отличается …* а) неподготовленностью; б) информативностью; в) диалогичностью; г) импровизированностью. *10. Для более точного выражения своей мысли в устной научной речи употребляются «цепочки» …* а) антонимов; б) агнонимов; в) синонимов; г) омонимов.	
Тема Официально-деловой стиль	
1. Основными целями рекламного текста являются … а) сообщение информации, предписание или указание; эстетическое воздействие; б) сообщение информации, убеждение, воздействие, аттракция; в) убеждение, эстетическое воздействие, соблюдение этикета; г) убеждение, воздействие, предписание или указание. *2. Письмо-оферта пишется с целью …* а) добиться возмещения убытков; б) получить информацию о товарах и услугах, предлагаемых продавцом, или получить коммерческое предложение; в) сделать коммерческое предложение; г) дать ответ на полученное письмо. *3. Речевой этикет в деловом тексте проявляется в следующих компонентах …* а) основная часть документа, если она написана от первого лица; б) формулы обращения, выражение просьб, отказов, претензий, поручений, аргументация своего мнения; в) наименование вида документа, указание на адресата, резолюция, заголовок к тексту, отметка о контроле; г) введение и заключение любого делового документа. *4. Проблема агнонимов и заимствований стала актуальной для составления и понимания русской деловой документации …* а) в связи с татаро-монгольским нашествием; б) в 40-е гг. XX в.; в) во времена реформ Петра I; г) в последние десятилетия XX в. *5. Интернациональные свойства русской деловой речи НЕ проявляются …* а) в увеличении количества заимствований; б) в сближении этикетных языковых формул; в) в расширении контактов с зарубежными партнерами; г) в унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения документации и др. *6. По месту составления различают …* а) внешние и внутренние документы; б) простые и сложные документы; в) подлинники, копии, дубликаты и выписки; г) организационные, распорядительные и информационно-справочные документы. *7. Характерными чертами официально-делового стиля являются …* а) объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность; б) объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность; в) точность, ясность, выразительность, полнота изложения; г) ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения. *8. К характерным чертам официально-делового стиля НЕ относится …* а) стандартизованность; б) полнота изложения; в) объективность; г) сочетание экспрессии и стандарта. *9. К подстилям официально-делового стиля НЕ относится …* а) законодательный; б) канцелярский; в) ораторский;	УК-4.1

г) дипломатический. *10. В официально-деловом стиле НЕ употребляется …* а) сложно-сокращенные слова; б) профессиональные термины; в) многозначные слова; г) слова с официально-деловой окраской.	
Тема Публицистический стиль	
1. К стилеобразующим особенностям публицистического стиля НЕ относится … а) тяготение к устно-разговорным приемам, к диалогу; б) яркость, доступность, понятность; в) строгое соответствие литературным нормам; г) сочетание экспрессии и стандарта. *2. К подстилям публицистического стиля НЕ относится:* а) дипломатический; б) ораторский; в) радио-тележурналистский; г) газетно-журнальный. *3. Публичное выступление обязательно предполагает …* а) зачитывание письменного текста; б) импровизацию; в) подготовленность текста. *4. Вспомогательные материалы предназначены для …* а) облегчения запоминания слушателями; б) привлечение богатого иллюстративного материала; в) демонстрации технической компетентности докладчика. *5. Поиск материала предполагает …* а) использование разнообразных источников; б) опору на авторитетный источник; в) использование компьютерных технологий. *6. Дольше всего готовятся …* а) самые короткие выступления; б) самые длинные выступления; в) выступления перед профессионалами. *7. К какому виду публичной речи относится тост?* а) убеждающая; б) этикетная; в) развлекательная; г) информационная. *8. К какому виду публичной речи относится выступление на митинге?* а) убеждающая; б) этикетная; в) развлекательная; г) информационная. *9. К видам публичной речи по их цели НЕ относится …* а) убеждающая речь; б) доклад; в) информационная речь; г) развлекательная речь. *10. Какие из приведенных слов соответствуют норме кодифицированной литературной речи?* а) картофель – картошка; б) карьера – карьер; в) токари – токаря; г) тренеры – тренера.	УК-4.1
Раздел Культура речевого общения	
Тема Особенности и сфера функционирования устно-разговорных стилей	
1. К языковым особенностям разговорной речи НЕ относится … а) употребление слов с самым общим или неопределенным значением, которые конкретизируются в ситуации; б) использование общеупотребительных и разговорных слов; в) допустимость вариантных форм речи;	УК-4.1

г) использование речевых стандартов. *2. В разговорной речи НЕ употребляются …* а) эллиптичные предложения; б) вопросительные предложения; в) предложения с инверсией; г) сложноподчиненные предложения. *3. К особенностям устной речи НЕ относится …* а) быстрота протекания; б) возможность быстрой реакции; в) нормированность; г) сочетание с невербальными средствами. *4. Диалог, в отличие от монолога, характеризуется (выбрать несколько ответов) …* а) ситуативностью; б) непроизвольностью; в) малой организованностью; г) четким обозначением предмета речи. *5. Малый разговор – это …* а) разговор, в котором учувствует небольшое количество беседующих; б) очень короткий разговор, суть которого сводится к обмену двумя – тремя репликами; в) непринужденная беседа о семейных делах, хобби, смешных событиях; г) преимущественно деловой разговор на какую-либо конкретную, узкоспециальную тему. *6. _____ – это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания:* а) речевая деятельность; б) речевое поведение; в) речевая ситуация; г) речевое взаимодействие. *7. Принцип кооперации обусловливает основные правила речевой коммуникации. Г. Грейс определяет их как ___ категории:* а) две; б) три; в) четыре; г) пять. *8. Позитивность в оценке других – это максима …* а) одобрения; б) такта; в) скромности; г) великодушия. *9. К недостаткам начинающего оратора можно отнести (выберите несколько ответов):* а) использование штампов; б) скованное поведение; в) контакт с аудиторией; г) наличие пауз. *10. К условиям, способствующим эффективному речевому общению, НЕ относится …* а) потребность в общении; б) настроенность на мир собеседника, близость мировоззрения говорящего и слушающего; в) умение слушателя проникнуть в замысел (намерение, интонацию) говорящего; г) владение языковыми нормами.	
Раздел Основы риторики	
Тема Язык как биосоциальное явление	
1. Выбор вербальных и невербальных средств общение осуществляется в зависимости от … а) желания говорящего; б) речевой ситуации; в) потребностей и реакции адресата.	УК-4.1

2. Индуктивное рассуждение – это рассуждение … а) от общего к частному; б) от частного к общему; в) рассуждение по аналогии; г) рассуждение с дефиницией. *3. Дедуктивное рассуждение – это рассуждение …* а) от общего к частному; б) от частного к общему; в) рассуждение по аналогии; г) рассуждение с дефиницией. *4. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется …* а) личная зона; б) социальная зона; в) специальная зона; г) экспертная зона. *5. Носители нового типа речевой культуры – это чаще всего …* а) дети младшего школьного возраста; б) пожилые люди; в) женщины; г) молодежь. *6. Гости на свадьбе кричат: «Горько!». Это можно расценивать как соблюдение …* а) традиции речевого этикета; б) нормы речевого этикета; в) речевой нормы; г) нормы деловой риторики. *7. Роль адресата в речевом событии – это …* а) слушание или чтение; б) говорение или письмо; в) только слушание; г) только говорение. *8. Стиль поведения в языках зависит от …* а) знания языковых правил; б) общественных норм; в) языкового вкуса говорящего. *9. В понятие «коммуникативная языковая компетенция» НЕ входит …* а) лингвистический компонент (знание языковой системы); б) социолингвистический компонент (владение социальными нормами); в) прагматический компонент (навыки использования языковых средств в определенных функциональных целях); г) владение иностранным языком. *10. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, НЕ является …* а) использование жаргона; б) интонация; в) произношение; г) наличие дефектов речи.	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменный ответ (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Раздел Общие сведения о языке и речи

Тема Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации

1) Подготовить письменный ответ: «Определение ключевых понятий дисциплины», «Основные требования к речи», «Этические и коммуникативные нормы современной культуры речи».

2) Привести письменно примеры текстов, выполненных в научном, официально-деловом и публицистическом стилях (3 примера).

Раздел Стилистика и культура речи

Составить тезаурус: статья, доклад, учебник, монография, аннотация, отзыв, рецензия.

Тема Функциональные стили русского языка

Написать заявление, используя языковые клише. а) с просьбой разрешить Вам академический отпуск; б) с просьбой принять Вас на работу; в) с просьбой разрешить сдать экзамены в иные сроки.

Тема Публицистический стиль

Дать письменный ответ по теме «Подготовка выступления».

Раздел Культура речевого общения

Тема Особенности и сфера функционирования устно-разговорных стилей

Составить кроссворд «Художественные средства языка (фигуры и тропы)».

Раздел Основы риторики

Заполнить таблицу «Эффективная аргументация в аудиториях различного типа».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса/задания и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Взаимосвязь теоретических положений с практикой.	1
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах.	1
Наличие современных данных, технологий, методик.	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Самостоятельность выполнения работы.	1

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено

3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Предмет культуры речи. Основные аспекты культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Основные понятия курса.
4. Понятие языковой нормы. Основные признаки и типы нормы.
5. Невербальные средства общения.
6. Сущность и классификация орфоэпических норм.
7. Особенности русского ударения. Специфика работы с орфоэпическим словарём.
8. Сущность лексических норм. Классификация типичных ошибок, связанных с нарушением лексических норм.
9. Типичные ошибки, связанные с употреблением слова не в том значении, при употреблении синонимов, антонимов, омонимов, и паронимов.
10. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью и многословием, а также с нарушением лексической и фразеологической сочетаемости.
11. Сущность и классификация грамматических норм. Типы ошибок, связанных с нарушением морфологических норм.
12. Типы ошибок, связанных с нарушением грамматических норм.
13. Понятие функциональный стиль речи. Классификация функциональных стилей.
14. Стилеобразующие черты научного стиля речи.
15. Подстили и жанры научного стиля.
16. Виды компрессии текста.
17. Приёмы сжатия (сокращения) текста.
18. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
19. Выразительные средства русского языка.
20. Классификация служебных документов по назначению.
21. Характеристика личных деловых (служебных) документов.
22. Общие правила оформления документов.
23. Особенности публичной речи.
24. Этический аспект культуры речи.
25. Этапы работы над публичным выступлением. Изобретение замысла речи.
26. Литературный язык – высшая форма национального языка
27. Понятие «национальный язык», его нелитературные формы.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и	1

логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Трегубова С.Н.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** **-** основы системного подхода и принципы построения информационных технологий; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	Тест, собеседование	Зачет (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в области молодежной политики.	Собеседование, сообщение	Зачет (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Владеет:** - навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений в области молодежной политики.	Кейс	Зачет (собеседование)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** - принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач в области молодежной политики.	Тест, собеседование	Зачет (собеседование)
	ОПК–1.2 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и	**Умеет:** - понимать принципы работы современных	Собеседование, сообщение	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач в области молодежной политики.		
	ОПК-1.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	**Владеет:** - принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач в области молодежной политики.	Кейс	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, сообщение, кейс.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Информация и технические средства реализации информационных процессов	
1. Информационные технологии. Понятие информационных технологий. 2. Свойства информационных технологий. 3. Процесс формирования информационного общества. 4. Этапы развития информационных технологий. 5. Понятие об информационной культуре. 6. Программное обеспечение общего и специального назначения. **7.** Классификация и применение информационных технологий в физической культуре.	УК-1.1
Программное обеспечение общего и специального назначения	
1. Программное обеспечение общего и специального назначения. 2. Установка и настройка ОС и Office. 3. Организация электронного документооборота. 4. Анализ данных на основе их сортировки. 5. Выбор данных из списка методами фильтрации. 6. Технологии работы с текстовыми документами большого объема. 7. Представление информации в презентациях. 8. Разработка веб-сайта с использованием системы управления контентом сайта.	УК-1.1
Компьютерные коммуникации	
1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. 2. Сетевые технологии обработки данных.	УК-1.1
Средства и методы защиты информации	
1. Основные положения информационной безопасности. 2. Обеспечение информационной безопасности при работе с приложениями MS Office. 3. Защита от несанкционированных изменений данных в документах MS Office.	ОПК-1.1
Молодежь в условиях современного информационного поля	
1. Особенности информирования молодежи. 2. Информационное мышление молодежи. 3. Информационная культура и информационная компетентность. 4. Когнитивные особенности молодежи. 5. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры. 6. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности. 7. Создание единой молодежной информационной среды.	ОПК-1.1
Анализ информации как основа социально-управленческой деятельности	
1. Роль информации в работе с молодежью. 2. Повышение роли информации в управлении современными обществами. 3. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.	ОПК-1.1
Традиционные и современные информационные технологии и эффективность информационного обеспечения работы с молодежью	
1. Информация как оружие в конкурентной борьбе. 2. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью – универсальные и специализированные компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта. 3. Современные информационные технологии в работе с молодежью – интернет-	ОПК-1.2 УК-1.2

технологии и электронные ресурсы.	
Пределы управленческого воздействия на духовно-культурную сферу общества и его информационно-аналитического обеспечения	
1. Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности. 2. Релевантная информация. Формулирование ограничений и критериев разработки решения. 3. Определение возможных альтернатив решения. 4. Оценка альтернатив решения с помощью стандартов.	ОПК-1.2 УК-1.2
Информационно-аналитические проекты в работе с молодежью	
1. Роль информационно-аналитических проектов в формировании молодежной политики. 2. Методология и инструменты реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере. 5. 3. Проблемы и перспективы развития информационно-аналитических проектов в работе с молодежью.	ОПК-1.2 УК-1.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Сообщение (УК-1.2, ОПК-1.2)

Раздел Применение информационных технологий при работе с молодежью

Тема Молодежь в условиях современного информационного поля

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Влияние современного информационного пространства на формирование идентичности молодежи», «Информационные риски и вызовы для молодежи в цифровую эпоху».

Тема Анализ информации как основа социально-управленческой деятельности

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Роль анализа информации в принятии решений социального управления», «Методы и инструменты анализа информации в социально-управленческой практике», «Проблемы и перспективы развития анализа информации в социально-управленческой».

Тема Традиционные и современные информационные технологии и эффективность информационного обеспечения работы с молодежью

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Эволюция информационных технологий в работе с молодежью: от традиционных к цифровым инструментам», «Влияние современных информационных технологий на вовлечение и мотивацию молодежи», «Проблемы и перспективы информационного обеспечения в сфере работы с

молодежью».

Тема Пределы управленческого воздействия на духовно-культурную сферу общества и его информационно-аналитического обеспечения

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Границы и этические аспекты управленческого влияния на духовно-культурную сферу», «Информационно-аналитическое обеспечение управленческого воздействия на духовно-культурную сферу», «Пределы и возможности управления духовно-культурным развитием в условиях цифровизации».

Тема Информационно-аналитические проекты в работе с молодежью

Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Роль информационно-аналитических проектов в формировании молодежной политики», !Методология и инструменты реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере», «Проблемы и перспективы развития информационно-аналитических проектов в работе с молодежью».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Кейс (УК-1.3, ОПК-1.3)

Типовые задания (кейсы):

Описание ситуации

Если вы уже с детства мечтали стать учителем, биологом, физиком или химиком, то вам можно только позавидовать. Проблема выбора профессии для вас – не проблема. Хуже, если вы с того же детства ненавидели вопрос: "Кем ты будешь, когда вырастешь?". Малыш вырос, скоро окончит школу, но кем хочет быть, до сих пор не знает. А знать пора. Конечно, можно за ручку с мамой прийти в первый попавшийся вуз, подойти к стенду, где написаны названия всех факультетов и, закрыв глаза, ткнуть пальцем в любой из них, положившись на волю случая. Правда, через несколько лет вы сможете осознать, что случай жестоко посмеялся над вами – учиться неинтересно, будущая профессия вас не волнует. Вы меняете одно занятие за другим, в то время как ваши сокурсники и бывшие одноклассники делают карьеру, защищают кандидатские диссертации и строят свой бизнес.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали профессионально важные качества, например, корректору нужно внимание, экологу любовь к природе, инженеру – нацеленность на результат, программисту – усидчивость, управленцу – ответственность.

Задания и вопросы для анализа ситуации

Составьте памятку для абитуриента вуза. Для этого используйте методику незаконченных предложений (предложения необходимо завершить).

1. Выбирая вуз, ты должен оценить свой потенциал, потому что, если ты этого не сделаешь, то …….....
2. Тебе необходимо собрать максимальную информацию о вузах, которые тебе подходят. Особое внимание тебе следует обратить на …….....…..
3. Тебе необходимо собрать семейный совет, на котором имеет смысл поговорить с родителями о том, что ……
4. Желательно «поблуждать» по Сети и там собрать следующие данные о вузе……
5. Целесообразно посетить Дни открытых дверей в вузах. Посетив вуз, обрати особое внимание на …….……
6. Главный Совет: поразмышляй о том, что ……

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания кейса	
– продуктивность, – рациональность, – степень решения проблемы, – аргументированность.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Представлена комплексная оценка предложенной ситуации	1
Показано знание теоретического материала	1
Демонстрация последовательного выполнения практических действий, правильный выбор тактики действий	1
Правильное обоснование хода решения	1
Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.4 Тест

УК-1.1

Раздел Основные сведения о принципах построения информационных технологий

Тема Информация и технические средства реализации информационных процессов

Тема Компьютерные коммуникации

1. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели – это:

1. информационная технология;
2. информационная система;
3. сервер;
4. информация.

2. Вид обеспечения, с помощью которого осуществляется общение человека с компьютером:

1. правовое обеспечение;
2. математическое обеспечение;

3. организационное обеспечение;
4. лингвистическое обеспечение.

3. Комплекс технических средств (технические средства сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации, оргтехника и др.), обеспечивающих работу информационных систем – это:

1. организационное обеспечение;
2. техническое обеспечение;
3. информационное обеспечение;
4. правовое обеспечение.

4. Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты в конце XIX в. послужили базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы, что привело к развитию _____ информационной технологии:

1. «электронной»;
2. «механической»;
3. «ручной»;
4. «электрической».

5. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели – это:

1. информационная технология;
2. информационная система;
3. сервер;
4. информация.

6. Вид обеспечения, с помощью которого осуществляется общение человека с компьютером:

1. правовое обеспечение;
2. математическое обеспечение;
3. организационное обеспечение;
4. лингвистическое обеспечение.

7. Комплекс технических средств (технические средства сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения, тиражирования информации, оргтехника и др.), обеспечивающих работу информационных систем – это:

1. организационное обеспечение;
2. техническое обеспечение;
3. информационное обеспечение;
4. правовое обеспечение.

8. Изобретение пишущей машинки, телефона, диктофона, модернизация системы общественной почты в конце XIX в. послужили базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы, что привело к развитию _____ информационной технологии:

1. «электронной»;
2. «механической»;
3. «ручной»;
4. «электрической».

9. Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией – это:

1. информационная культура
2. информационная технология автоматизации офиса;
3. информационные ресурсы.

10. Какой из приведенных ниже адресов является адресом электронной почты:

1. http://www.spesialist.ru;
2. www.spesialist.ru@петр;
3. http://www.spesialist.ru@petr;
4. petr@spesialist.ru.

УК-1.1

Раздел Основные сведения о принципах построения информационных технологий

Тема Программное обеспечение общего и специального назначения

1. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Word?

a) 

b) 

c) 

d) 

2. Какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для создания нумерованного списка литературы?

a) 

b) 

c) 

d) 

3. С помощью какой кнопки можно создать новую рабочую книгу Microsoft Excel?

a) 

b) 

c) 

d) 

4. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

a) Excel это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты

b) Excel – предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде

c) Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений

d) Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы

5. Что означает, если в ячейке Excel Вы видите группу символов #######?

a) Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений

b) В ячейку введена недопустимая информация

c) Произошла ошибка вычисления по формуле

d) Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

6. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

a) Tab

b) Alt + Shift

c) Enter

d) Esc

7. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

a) Для обеспечения правильной работы процессора компьютера

b) Для проведения мультимедийных презентаций

c) Для набора и редактирования текста

d) Для работы с таблицами и диаграммами

8. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?

a) Проводник
b) Сопровождающий
c) Менеджер файлов
d) Windows commander

9. Вы построили диаграмму в Excel по некоторым данным из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных таблицы?

a) Пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически
b) Достаточно дважды щелкнуть мышью по диаграмме
c) Достаточно один раз щелкнуть мышью по диаграмме
d) Необходимо построить новую диаграмму

10. Сетевая операционная система реализует …

a) управление ресурсами сети
b) протоколы и интерфейсы
c) управление серверами
d) управление приложениями

УК-1.1

Раздел Основные сведения о принципах построения информационных технологий

Тема Программное обеспечение общего и специального назначения

1. Что означает если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение " #ЗНАЧ!"?

a) Компьютер выполнил недопустимую операцию
b) Один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст)
c) Число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки
d) Это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, "Текстовый" формат заменить на "Числовой")

2. Чем отличается в Excel применение клавиш со стрелками от их применения вместе с нажатой клавишей "Ctrl"?

a) Ничем
b) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к перемещению курсора в конец (начало) или к первому (последнему) столбцу, в зависимости от выбранного направления стрелки
c) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к выделению группы ячеек в направлении выбранной стрелки
d) При нажатой клавише Ctrl, нажатие стрелки приводит к отмену выделения ячеек в направлении стрелки

3. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

a) Только один
b) Не более трех
c) Сколько необходимо
d) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера

4. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …

a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
c) электронным офисом
d) любыми информационными технологиями

5. Схему обработки данных можно изобразить посредством…

a) коммерческой графики
b) иллюстративной графики
c) научной графики
d) когнитивной графики

6. Структура гипертекста …

a) задается заранее
b) задается заранее и является иерархической
c) задается заранее и является сетевой
d) задается заранее и является реляционной
d) пакет

7. Гипертекст – это…

a) технология представления текста
b) структурированный текст
c) технология поиска данных
d) технология поиска по смысловым связям

8. WORD — это…

a) графический процессор
b) текстовый процессор
c) средство подготовки презентаций
d) табличный процессор

9. Деловая графика включена в состав…

a) Word
b) Excel
c) Access
d) Outlook

10. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

a) Для обеспечения правильной работы процессора компьютера
b) Для проведения мультимедийных презентаций
c) Для набора и редактирования текста
d) Для работы с таблицами и диаграммами

ОПК-1.1

Раздел Основные сведения о принципах построения информационных технологий

Тема Средства и методы защиты информации

1. _____ – это набор формальных правил, которые регламентируют функционирование механизма информационной безопасности. Выберите один из 5 вариантов ответа:

1. политика;
2. идентификация;
3. аутентификация;
4. контроль доступа;
5. авторизация.

2. _____ – распознавание каждого участника процесса информационного взаимодействия перед тем, как к нему будут применены, какие бы то ни было, понятия информационной безопасности. Выберите один из 5 вариантов ответа:

1.политика;
2.идентификация;
3.аутентификация;
4.контроль доступа;
5.авторизация.

3. Перечислите основные направления информационной безопасности. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1. физическая безопасность;
2. компьютерная безопасность;
3. визуальная безопасность;
4. сензитивная безопасность.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3

55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-1, ОПК-1)

1. Информационные технологии. Понятие информационных технологий.
2. Свойства информационных технологий.
3. Процесс формирования информационного общества.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Понятие об информационной культуре.
6. Программное обеспечение общего и специального назначения.
7. Классификация и применение информационных технологий в физической культуре.
8. Программное обеспечение общего и специального назначения.
9. Установка и настройка ОС и Office.
10. Организация электронного документооборота.
11. Анализ данных на основе их сортировки.
12. Выбор данных из списка методами фильтрации.
13. Технологии работы с текстовыми документами большого объема.
14. Представление информации в презентациях.
15. Разработка веб-сайта с использованием системы управления контентом сайта.
16. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
17. Сетевые технологии обработки данных.
18. Основные положения информационной безопасности.
19. Обеспечение информационной безопасности при работе с приложениями MS Office.
20. Защита от несанкционированных изменений данных в документах MS Office.
21. Особенности информирования молодежи.
22. Информационное мышление молодежи.
23. Информационная культура и информационная компетентность.
24. Когнитивные особенности молодежи.
25. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры.
26. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности.
27. Создание единой молодежной информационной среды. Роль информации в работе с молодежью.
28. Повышение роли информации в управлении современными обществами.
29. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.
30. Роль информации в работе с молодежью.
31. Повышение роли информации в управлении современными обществами.
32. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.
33. Информация как оружие в конкурентной борьбе.
34. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью – универсальные и специализированные компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта.
35. Современные информационные технологии в работе с молодежью – интернет-технологии и электронные ресурсы.

36. Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности.
37. Релевантная информация. Формулирование ограничений и критериев разработки решения.
38. Определение возможных альтернатив решения.
39. Оценка альтернатив решения с помощью стандартов.
40. Роль информационно-аналитических проектов в формировании молодежной политики.
41. Методология и инструменты реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере.
42. Проблемы и перспективы развития информационно-аналитических проектов в работе с молодежью.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **ст. преподаватель Рябов А.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1 Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	**Знает:** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий.	Собеседование, доклад, конспект	Зачёт (собеседование)
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Умеет:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	Доклад, конспект, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и	**Имеет опыт:** - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Доклад, конспект, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1 Знает** способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	**Знает:** **-** общую характеристику террористических и криминальных угроз; - общую характеристику проявления экстремизма и коррупционного поведения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие проявление экстремизма и терроризма; - основные направления противодействия экстремистской деятельности.	Собеседование, доклад	Зачёт (собеседование)
	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Умеет:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях социального характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.	Доклад, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-10.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** **-** проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.	Доклад, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, доклад, конспект, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование раздела, темы	Индикаторы достижения компетенции
Раздел Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от них	
Тема Введение. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от них	
1. Дайте определения опасным и вредным факторам. 2. Охарактеризуйте опасные и вредные факторы, приведите примеры. 3. Опишите способы защиты от опасных и вредных факторов. 4. Расскажите о системе «человек-среда обитания».	УК-8.1
Раздел ЧС природного и техногенного характера, защита от них	
Тема Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	
1. Дайте определение стихийному бедствию, прогнозированию. 2. Опишите классификации ЧС природного характера. 3. Охарактеризуйте стадии развития ЧС.	УК-8.1
Тема Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
1. Дайте определение аварии, катастрофе. 2. Опишите классификации ЧС техногенного характера. 3. Расскажите о причинах возникновения ЧС техногенного характера.	УК-8.1
Тема Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	
1. Дайте определение ЧС социального характера. 2. Опишите классификации ЧС социального характера. 3. Расскажите о мерах профилактики ЧС социального характера.	УК-10.1
Раздел Основы начальной военной подготовки	
Тема Чрезвычайные ситуации военного времени	
1. Дайте определение ЧС военного времени, военного конфликта и его видам. 2. Опишите опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	УК-10.1
Тема Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. 2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.	УК-8.1
Тема Строевые приемы и движение без оружия	
1. Дайте определение строю и его элементам. 2. Расскажите о командах и порядке их подачи.	УК-8.1
Раздел Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны	
Тема Основные мероприятия по защите населения	
1. Опишите основные мероприятия по защите населения. 2. Дайте определения эвакуации и опишите алгоритм проведения эвакуации.	УК-8.1
Тема Средства индивидуальной зашиты. Мероприятия по сохранению, санитарной обработке людей, помещений, одежды, зданий, территорий и т.д.	
1. Дайте определение средствам индивидуальной защиты. 2. Расскажите классификацию средств индивидуальной защиты. 3. Опишите устройство средств индивидуальной зашиты органов дыхания, способы защиты и свойства, порядок проверки и применения.	УК-8.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина, прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Доклад

Доклад может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Объём презентации доклада 12-15 слайдов. На слайдах отражены основные определения, классификации вместе с графическим изображением. Основной текст представлен в докладе.

Примерный перечень тем доклада (УК-8, УК-10)

1. Землетрясения, извержение вулканов.
2. Оползни, сели.
3. Обвалы, лавины.
4. Пыльные бури, песчаные бури.
5. Бури, ураганы.
6. Смерчи, шквалы.
7. Крупный град, сильный дождь.
8. Гололед, мороз, метель.
9. Жара, засуха.
10. Цунами, тропические циклоны.
11. Непроходимый лед, обледенение судов.
12. Лесные пожары, торфяные пожары.
13. Транспортные аварии.
14. Взрывы, пожары.
15. Аварии с выбросом ХОВ, БОВ, РВ.
16. Инфекционная заболеваемость.
17. Террористическая деятельность.
18. Экономические преступления.
19. Деятельность экстремистского характера.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Конспект (УК-8)

Раздел Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от них

Тема Введение. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от них

Написать конспект по теме «Классификация опасных и вредных факторов среды обитания».

Раздел ЧС природного и техногенного характера, защита от них

Тема Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Составить кроссворд на следующие темы (по выбору студента)*:* Классификация ЧС техногенного характера. Основные термины и определения по ГОСТ 22.0.05-94. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Аварии на химически-опасном объекте. Понятие и классификация сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ). Очаг заражения, пути поступления СДЯВ в организм. Особенности поражения и оказание доврачебной помощи при поражениях СДЯВ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Типовые режимы радиационной безопасности. Методы и средства защиты.

Раздел Основы начальной военной подготовки

Тема Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

В тетради записать обязанности дневального, часового.

Тема Строевые приемы и движение без оружия

В тетради записать последовательно команды для командира отделения при сдаче рапорта.

Раздел Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны

Тема Основные мероприятия по защите населения

Написать конспект по теме *«*Классификация защитных сооружений (ЗС), их защитные свойства, порядок занятия и правила поведения в убежищах».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Конспект – краткое изложение или краткая запись содержания заданной темы.	В конспекте должны быть отражены тема, основные принципиальные положения источника, определения, классификации, причины, последствия и т.д.

Критерии оценивания письменной работы

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Точность изложения основного содержания источника.	2
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.4 Примерные практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.2 Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Умеет:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий	1. Описать алгоритм действий при возникновении ЧС землетрясение в разных локациях (торговый центр, улица, учебное учреждение, на природе). 2. Описать алгоритм действий при возникновении ЧС наводнение в разных локациях (торговый центр, улица, учебное учреждение, на природе). 3. Описать алгоритм действий при возникновении ЧС сильный мороз в разных локациях (торговый центр, улица, учебное учреждение, на природе). 4. Описать алгоритм действий при возникновении ЧС крупный град в разных локациях (торговый центр, улица, учебное учреждение, на природе). 5. Описать алгоритм действий при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Имеет опыт:** - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	1. Продемонстрировать умение неполной разборки, сборки АК-74. 2. Продемонстрировать умение надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.2 Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Умеет:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях социального характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.	1. Описать алгоритм безопасного поведения при террористическом акте в различных локациях (торговый центр, улица, учебное заведение и т.д.).
	УК-10.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** **-** проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.	1. Провести профилактическое мероприятие, направленное на предупреждение экстремистской деятельности.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующего оценочного средства: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Определение – основная цель БЖД. (УК-8)
2. Определение биосферы. (УК-8)
3. Определение техносферы. (УК-8)
4. Определение – среда обитания. Какие задачи решает человек в системе «человек – среда обитания». (УК-8)
5. Что способствовало повышенному загрязнению БСФ в XX веке. (УК-8)
6. Определение опасности. Опасности естественного происхождения. (УК-8)
7. Опасности антропогенного происхождения. (УК-8)
8. Общие закономерности стихийных бедствий. (УК-8)
9. Опасное природное явление – определение. Стихийные бедствия – определение. (УК-8)
10. Классификация ЧС природного происхождения: геофизические и геологические опасные явления. (УК-8)
11. Классификация ЧС природного происхождения: метеорологические и агрометеорологические опасные явления. (УК-8)
12. Классификация ЧС природного происхождения: морские гидрологические опасные явления. (УК-8)
13. Классификация ЧС природного происхождения: гидрологические опасные явления. (УК-8)
14. Классификация ЧС природного происхождения природные пожары. (УК-8)
15. Классификация ЧС природного происхождения инфекционная заболеваемость. (УК-8)
16. Землетрясения, определение, причины, характеристика. (УК-8)
17. Прогнозирование землетрясений, защита от землетрясений. (УК-8)
18. Обвалы, определение, причины, поражающие факторы. (УК-8)
19. Оползни, определение, причины, поражающие факторы. (УК-8)
20. Сели, определение, состав, причины; борьба с селями. (УК-8)
21. Снежные лавины, определение, факторы лавинообразования. (УК-8)
22. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. (УК-8)

23. Ураганы, бури, смерчи, определение, меры безопасности, действие населения. (УК-8)
24. Наводнения, определение, типы наводнений. Защита от наводнений, действие населения при наводнениях. (УК-8)
25. Лесные пожары, определение; деление лесных пожаров по уровням леса. (УК-8)
26. Инфекционная заболеваемость. (УК-8)
27. Классификация аварий и катастроф техногенного характера. (УК-8)
28. Причины аварий и катастроф. Ведомственная принадлежность аварий и катастроф. (УК-8)
29. Скорость распространения чрезвычайной ситуации. Стадии развития ЧС. Основные поражающие факторы ЧС. (УК-8)
30. Аварии на АЭС. Аварии с выбросом РВ. Аварии с выбросом ХОВ. (УК-8)
31. Пожары, взрывы, угрозы взрывов. (УК-8)
32. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. (УК-8)
33. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. (УК-8)
34. Средства индивидуальной зашиты органов дыхания. Средства защиты кожи. (УК-8)
35. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. (УК-10).
36. Экономическая преступность. Ответственность за терроризм и мошенничество. (УК-10)
37. Организация противодействия терроризму и экстремизму, общая характеристика террористических и криминальных угроз. (УК-10)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«*Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте*»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Мальцева И.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - признаки неотложных состояний и причины, их вызывающие; - основные факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья; - универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим; - профилактика инфекционных заболеваний при оказании первой помощи и при работе с населением.	Письменный ответ, тест	
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - проводить профилактические мероприятия.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт владения:** - навыками подбора мероприятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях; - приемами организации безопасной образовательной среды; - методиками формирования мотивации к здоровому образу жизни.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	**УК-8.1 Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и	**Знает:** - приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного, социального и биолого-социального характера); - клинические признаки внезапного прекращения	Письменный ответ	

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	кровообращения и/или дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - методы транспортировки пораженных и больных; - основы ухода за больными (придания безопасных транспортировочных положений или действия при ожидании специализированных бригад); - приемы психологической помощи.		
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Умеет:** - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, и выполнять мероприятия по ее оказанию; - применять приемы первой помощи и методы защиты в ЧС, оказывать само- и взаимопомощь при угрозе жизни и здоровья; - использовать все виды аптечек и простейшие средства индивидуальной защиты, осуществлять различные виды транспортировки пострадавших.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Имеет опыт владения:** - навыками оказания первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях (наложение повязок, временная остановка кровотечения, реанимационные мероприятия); - алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, и оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: письменный ответ, тест, практико-ориентированное задание.

2.1 Письменный ответ (УК-7.1, УК-8.1)

Раздел Введение в дисциплину. Нормативно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм и основные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим

Тема Введение в дисциплину. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим

Законспектировать в тетради организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (текстуальный конспект).

Тема Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим

Законспектировать в тетради основные мероприятия, которые необходимо проводить в соответствии с состояниями, при которых требуется оказание первой помощи.

Раздел Основы проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим

Тема Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний

Заполнить таблицу «Профилактика инфекционных заболеваний».

Тема Раны. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ранениях

Составить алгоритм оказания первой помощи при ссадинах, порезах ножом, укушенных ранах.

Тема Кровотечение. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при наружном /внутреннем кровотечениях

Составить алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении и капиллярном кровотечении.

Тема Травмы головы, шеи, спины, живота и конечностей. Алгоритм оказания первой помощи при травмах различных областей тела

Перечислить средства для оказания первой помощи при различных видах травм, которые имеются в аптечках первой помощи. Написать с какой целью их применяют.

Тема Ожоги и отморожения. Гипо и гипертермия. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях, гипо и гипертермии

Перечислить средства для оказания первой помощи, которые имеются в аптечках первой помощи. Написать с какой целью их применяют. Какие средства в домашних/уличных условиях можно и нужно применять при данных состояниях и т.д.

Тема Алгоритм оказания первой помощи при потере сознания

Перечислить средства для оказания первой помощи, которые имеются в аптечках первой помощи. Написать с какой целью их применяют. Какие средства в домашних/уличных условиях можно и нужно применять при данных состояниях.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта/алгоритма	
Критерии оценивания	
Оценка выставляется на основе следующих показателей, которые должен применить студент при написании конспекта/алгоритма	
Показатели оценивания	**Баллы**
Определена цель конспекта /алгоритма	1
Записаны выходные данные текста (автор, место и год издания)	1
Текст изложен в виде выписки, тезисов и цитирования, алгоритма	1

Содержание соответствует теме /последовательности действий в алгоритме	1
В конце конспекта имеются выводы по основным положениям/ по алгоритму	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тест (УК-7.1)

Примерные тестовые задания по теме «Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний»

Примерное задание: Выберите правильные варианты ответов в тестах, ответы оформите в виде таблицы.

Номер теста	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Правильный ответ								

№1. Эпидемический процесс возникает и поддерживается при наличии:

а) источника инфекции,

б) механизма передачи возбудителя,

в) бактерионосителей,

г) восприимчивого населения.

№2. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей и устранения источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения, это –

а) дератизация,

б) дезинсекция,

в) дезинфекция.

№3. Способы дезинсекции (соотнесите колонки):

1 колонка:

Физический способ –

Химический способ –

Биологический способ –

2 колонка:

а) влажная уборка,

б) с помощью микробов-антагонистов,

в) мыло, моющие средства.

№4. Укажите очередность мероприятий школьной профилактики инфекционных заболеваний:

а) повышение иммунитета у детей,

б) введение карантина,

в) правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

№5. К мероприятиям, направленным на устранение путей распространения инфекции, относят:

а) изоляция больных,

б) обработка вещей и помещения,

в) рациональное питание,

г) карантин.

№6. Виды дезинфекции:

а) профилактическая,

б) очаговая,

в) заключительная.

№7. Соотнесите способы со средствами дератизации:

Способы дератизации	*Средства дератизации*
биологический способ –	а) яды
химический способ –	б) кошки, собаки-крысоловы
механический способ –	в) капканы

№8. Мерами профилактики попадания возбудителей заболеваний дыхательных путей являются:

а) марлевая повязка,

б) шарф,

в) респиратор.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	4
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-7.2, УК-7.3, УК-8.2, УК-8.3)

Примерные варианты заданий:

Задание 1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Девочка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения приема Геймлиха.

Эталон ответа:

Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.

Алгоритм оказания первой помощи

а) попросить вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;

б) попытаться удалить инородное тело с помощью приема Геймлиха.

Студент демонстрирует на фантоме проведение приема Геймлиха согласно алгоритму.

Задание 2. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем она упала и на вопросы окружающих не отвечает.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.
3. Продемонстрируйте мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с состоянием.

Эталон ответа:

В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.

Алгоритм оказания первой помощи:

а) придать пострадавшей горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

б) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

в) открыть окно и дверь (по возможности)

г) попросить принести теплый сладкий чай;

д) вызвать скорую медицинскую помощь;

е) если в течение 4-5 мин не придет в сознание, перевести в стабильное боковое положение;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за состоянием до прибытия скорой помощи;

ж) если придет в сознание – напоить сладким чаем и укрыть пледом; узнать номер телефона родителей и сообщить им о произошедшем случае.

Студент демонстрирует все перечисленные мероприятия в указанной последовательности.

Задание 3. Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. В проекции III и IV ребер имеется припухлость, кровоподтек.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего.

2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на волонтере) применительно к данной ситуации.

Эталон ответа:

Предположительно: закрытый перелом III и IV ребер справа.

Алгоритм оказания первой помощи:

а) придать положение полусидя;

в) попросить вызвать СМП помощь;

г) применить местно холод;

д) обеспечить покой пострадавшему.

Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на волонтере).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– оценки состояния пострадавшего; – алгоритм оказания первой помощи; – мероприятия оказания первой помощи; – демонстрация техники в соответствие с состоянием пострадавшего; – умение организовывать и привлекать других людей в процесс оказания первой помощи, коммуникация с пострадавшим.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота и точность оценки состояния пострадавшего	1
Логическая последовательность действий при оказании помощи	1
Мероприятия соответствуют условиям задачи и состоянию пострадавшего	1
Демонстрация техники соответствует эталону и не приводит к ухудшению состояния	1
Поддерживает разумную коммуникацию с пострадавшим, привлекает к помощи окружающих людей	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено

3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированное задание.

Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-7.2** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. **УК-8.2 Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - проводить профилактические мероприятия. **Умеет:** - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, и выполнять мероприятия по ее оказанию; - применять приемы первой помощи и методы защиты в ЧС, оказывать само- и взаимопомощь при угрозе жизни и здоровья; - использовать все виды аптечек и простейшие средства индивидуальной защиты, осуществлять различные виды транспортировки пострадавших.	1) Составить алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из с/3 левого предплечья, сидящему около спортивной школы на улице. 2) Составить алгоритм оказания первой помощи юноше с венозным кровотечением из с/3 правого бедра, упавшему в спортивном зале. 3) Составить алгоритм оказания первой помощи обучающемуся с отморожением тканей лица I-II степени. 4) Составить алгоритм оказания первой помощи при остановке кровообращения и дыхания у обучающегося 11 класса. 5) Составить алгоритм оказания первой помощи обучающемуся 1 класса при потере сознания. 6) Составить алгоритм оказания первой помощи при отморожении 1 степени открытых частей лица у обучающихся 10-12 лет. 7) Составить алгоритм оказания первой помощи при частичной непроходимости верхних дыхательных путей у юноши, возникшей в процессе урока. 8) Составить алгоритм оказания первой помощи тучному мужчине с непроходимостью дыхательных путей, находящемуся на зрительской трибуне в период проведения соревнований по футболу. 9) Составить алгоритм оказания первой помощи обучающемуся, получившему солнечный удар на уроке физической культуры в летний период на улице. 10) Составить алгоритм оказания первой помощи подростку с переломом с/3 голени.

	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт владения:** - навыками подбора мероприятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях; - приемами организации безопасной образовательной среды; - методиками формирования мотивации к здоровому образу жизни.	1) Продемонстрируйте прием определения собственной безопасности при оказании первой помощи обучающемуся на занятии по физической культуре. 2) Продемонстрируйте способ предупреждения появления обморока у обучающегося 7 класса во время урока по разделу программы «легкая атлетика». 3) Продемонстрируйте способ определения признаков острого нарушения мозгового кровообращения у учителя, которому стало плохо на уроке. 4) Продемонстрируйте прием определения сознания у пострадавшего с учетом обеспечения собственной безопасности. 5) Продемонстрируйте прием определения дыхания у пострадавшего с учетом обеспечения собственной безопасности. 6) Продемонстрируйте прием определения пульса у пострадавшего с учетом обеспечения собственной безопасности. 7) Продемонстрируйте прием проведения общего осмотра пострадавшего с учетом обеспечения собственной безопасности. 8) Продемонстрируйте приемы оценки и обеспечения безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий для предупреждения возникновения неотложных состояний у обучающихся начальной школы. 9) Продемонстрируйте приемы оценки и обеспечения безопасности при проведении соревнований по лыжным гонкам для предупреждения возникновения неотложных состояний у обучающихся 5 класса. 10) Продемонстрируйте приемы оценки и обеспечения безопасности при проведении учебных занятий по художественной гимнастике для предупреждения возникновения неотложных состояний у обучающихся 10 класса.
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Имеет опыт владения:** - навыками оказания первой помощи пострадавшим при травмах и неотложных состояниях (наложение повязок, временная остановка кровотечения, реанимационные мероприятия); - алгоритмом оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или стандарты спортивной подготовки и/или профессиональные стандарты; – использование современных технологий; – соответствие технике безопасности; – соответствие универсальному алгоритму оказания первой помощи пострадавшим.

Показатели оценивания	Баллы
Знает и демонстрирует способы оценки безопасности и возможные факторы угрозы жизни и здоровью (для спасателя и пострадавшего)	1
Знает и называет основные показатели, характерные для состояния /заболевания/травмы	1
Задание выстроено и продемонстрировано в соответствии с универсальным алгоритмом первой помощи пострадавшим	1
Выполнены все возможные мероприятия в соответствии с состоянием и местом нахождения/наличием подручных средств	1
Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с заданием.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Батакова Н.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** − основные приемы и нормы социального взаимодействия; − особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.	Собеседование	Зачёт (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** − формировать нравственную культуру делового общения, обеспечивающую успешную работу в коллективе; формировать этику педагогического и спортивного профессионализма.	Собеседование, кейс	Зачёт (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: − реализации приемов этико-нравственного поведения и этикета в профессиональной культуре педагога и тренера.	Собеседование, кейс, письменный ответ	Зачёт (практико-ориентированное задание)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** – основные вопросы дисциплины; – современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте; – пути формирования нравственной культуры и делового общения; – теоретические основы формирования этики педагогического и спортивного профессионализма; – особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего	Собеседование, письменный ответ	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		поколения; – этикет в профессиональной культуре педагога и тренера.		
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** – применять знания в области делового общения и профессиональной этики в процессе взаимодействии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Собеседование, кейс	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт**: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Собеседование, кейс, эссе, письменный ответ	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, кейс, эссе, письменный ответ.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте. Особенности делового общения	
1. В чем суть профессиональной этики как научной дисциплины? 2. Зачем выделяют основные категории в профессиональной этике в физической культуре и спорте? 3. Каково происхождение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»?	УК-3.1 УК-5.1
Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте	
1. Какие основные позиции можно выделить в этике профессионального спорта? 2. Что говорится в профессиональной педагогической и спортивной этике о нравственном сознании преподавателя? 3. Каковы эталоны и аксиомы нравственного профессионализма?	УК-3.1 УК-5.1
Нравственная культура делового общения и пути ее формирования	
1. Какие Вы знаете основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования? 2. В чем специфика профессиональной этики в спортивном сообществе? 3. Как проявляется педагогический такт тренера?	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	
1. Как проявляются профессионально значимые качества личности преподавателя и тренера? 2. Насколько кодекс профессиональной этики преподавателя и тренера отличается от подобных кодексов? 3. В чем специфика этики взаимоотношений руководителя, тренеров, воспитанников?	УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	
1. Насколько динамика этико-нравственного становления личности изменчива в условиях современного общества? 2. Является ли поступок исходным моментом нравственного поведения воспитанника? 3. Каковы этические заповеди современного преподавателя, тренера?	УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера	
1. Что такое этикет и в чем его особенности? 2. Какова история этикета и спортивного этикета в том числе? 3. Что такое нормы и принципы этикета?	УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1

Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Кейсы

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте. Особенности делового общения	
Кейс: Подтвердите или опровергните высказывание «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».	УК-5.2
Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте	
Кейс: Проиллюстрируйте несоблюдения норм спортивной этики приведенных ниже: • Под неэтичным поведением понимается грубое нарушение норм этики и морали представителем команды, секундантом или спортсменом: ругань, нецензурная брань, выкрики в адрес спортсменов других команд или судейской коллегии; вмешательство в работу судейской бригады, демонстрация недовольства судейством; бросание на ковер предметов экипировки или посторонних предметов, нецензурные жесты, плевки; порча имущества в помещении места проведения соревнований; негативные комментарии по ходу поединка и призывы к немотивированной агрессии.	УК-5.3
Нравственная культура делового общения и пути ее формирования	
Кейс: Рассмотрите примеры конфликтов в педагогическом коллективе в нравственно-этическом аспекте. Спрогнозируйте условия позитивного выхода из конфликта.	УК-5.3
Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	
Кейс: Согласны ли Вы, что педагогический такт является компонентом нравственной культуры преподавателя? Приведите аргументы	УК-5.2
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	
Кейс: Проиллюстрируйте несоблюдения норм спортивной этики приведенных ниже: • За особо грубые формы неэтичного поведения, выражающиеся в оскорблениях, расистских высказываниях спортсмен, секундант или представитель команды подлежат немедленной дисквалификации и снятию с соревнований	УК-3.2
Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера	
Кейс: Проиллюстрируйте несоблюдения норм спортивной этики приведенных ниже: • За неэтичное поведение представителя команды, команде может быть вынесено замечание, предупреждение или объявлена дисквалификация.	УК-3.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– продуктивность, – рациональность, – степень решения проблемы, – аргументированность.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Представлена комплексная оценка предложенной ситуации	1
Показано знание теоретического материала	1
Правильный выбор тактики действий	1
Правильное обоснование хода решения	1

Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.3 Эссе (УК-5.3)

Тема Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте. Особенности делового общения

Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью?»

Тема Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера

Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели»; «Нравственный этикет и спорт – понятия не совместимые».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.4 Письменный ответ

Тема Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте

Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы с утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему? **(УК-3.3)**

Тема Нравственная культура делового общения и пути ее формирования

Письменно подготовить сообщение на одну из тем: «Этика и мир спорта», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения». **(УК-5.3)**

Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма

Раскрыть следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя», «культура профессионального общения тренера», «этикетные нормы и правила речевого общения», «этикетные нормы в спорте». **(УК-5.1)**

Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера). **(УК-5.1)**

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Взаимосвязь теоретических положений с практикой	
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах	1
Наличие современных данных, технологий, методик	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Самостоятельность выполнения работы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированные задания.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Педагогическая и спортивная этика как научная дисциплина. Основные категории педагогической и спортивной этики. (УК-5.1)
2. Основные функции профессиональной педагогической и спортивной этики. (УК-5.1)
3. Исторический аспект развития педагогической и спортивной этики Тенденции развития в современную эпоху. (УК-5.1)
4. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда. (УК-3.1)
5. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической и спортивной этики. (УК-3.1)
6. Принципы профессиональной педагогической и спортивной этики как формы выражения моральных ценностей. (УК-3.1)
7. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов и тренеров. (УК-3.1)
8. Ситуации морального выбора в деятельности педагога, тренера Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей. (УК-3.2)
9. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога, тренера. (УК-3.2)
10. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения (УК-5.3)
11. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога, тренера и стратегии их разрешения. (УК-5.3)
12. Моральная оценка деятельности педагога, тренера и ее критерии. (УК-3.1)
13. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога. (УК-3.1)
14. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты. (УК-5.1)
15. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов, тренеров и обучающихся. (УК-5.1)
16. «Барьеры» в отношениях между педагогом, тренером и обучающимися, пути их преодоления. (УК-3.2)
17. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога, тренера и родителей (опекунов) обучающихся. Этическая защита педагога, тренера. (УК-5.3)
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском, тренерском коллективе «по горизонтали», «по вертикали». (УК-5.2)
19. Профессионально-этический кодекс педагогов, тренеров его структура, функции и механизм исполнения. (УК-5.3)
20. Деловой этикет в деятельности педагога, тренера. (УК-5.1)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - реализации приемов этико-нравственного поведения и этикета в профессиональной культуре педагога и тренера.	Разработать перечень нравственно-этических норм, которые могли бы войти в кодекс профессиональной этики тренера.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт:** **-** оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: – «Отношение тренера к спортивной команде»; – «Отношение тренера к родителям своих подопечных»; – «Отношение тренера к самому себе».

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.

Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КООРДИНАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В ОБРАЗОВАНИИ И СПОРТЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координация молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** **-** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** **-** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; - организовывать профориентационную работу с молодежью.	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Владеет:** **-** навыком использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Знает:** - нормативные правовые акты и методические материалы по реализации молодежной политики, в том числе на территории Пермского края; - технологии организации деятельности молодежных коллективов; - порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа

детей, подростков и молодежи.	**ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов.	**Умеет:** - формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; - организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; - проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.	**Владеет:** - навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.
Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1. Что следует сделать в первую очередь при поиске ресурсов для проекта?
А) Составить список известных организаций;
Б) Определить цели проекта и необходимые ресурсы;
В) Разместить объявление в социальных сетях;
Г) Найти помещение для проведения мероприятий.

2. Что может относиться к внебюджетным ресурсам проекта?
А) Только средства из государственного бюджета;
Б) Только зарплата сотрудников проекта;
В) Волонтерский труд, оборудование, помещения и экспертная помощь;
Г) Только грантовые средства.

3. Какое описание лучше всего подойдет потенциальному партнеру?
А) «Помогите нам, потому что проект важный»;
Б) «Мы проводим молодежный проект и будем рады любому участию»;
В) «Проект поможет 120 школьникам освоить основы медиаграмотности; предлагаем партнеру провести мастер-класс и предоставить оборудование»;
Г) «Наш проект уже поддержали многие люди».

4. Для чего составляют бюджет проекта?
А) Чтобы показать, на что и в каком объеме нужны средства;
Б) Чтобы подтвердить, что проект не требует планирования;
В) Чтобы заменить календарный план
Г) Чтобы включить в проект как можно больше расходов.

5. Что помогает снизить зависимость проекта от одного источника финансирования?
А) Отказ от партнеров;
Б) Поиск разных источников ресурсов: грантов, партнерской помощи, пожертвований и собственных средств;
В) Увеличение числа мероприятий без пересмотра бюджета;
Г) Сокращение отчетности.

6. Что такое показатель эффективности проекта?
А) Любое положительное мнение о проекте;
Б) Измеримый признак, который помогает оценить достижение цели;
В) Список участников мероприятия;
Г) Название проекта.

7. Какой показатель лучше отражает результат обучения на мастер-классе?
А) Количество опубликованных афиш;
Б) Количество человек, зарегистрированных на мероприятие;
В) Доля участников, которые после мастер-класса смогли выполнить практическое задание;
Г) Количество часов подготовки организаторов.

8. Когда лучше планировать оценку результатов проекта?
А) Только после его завершения;
Б) На этапе планирования проекта;
В) После публикации итогового поста;
Г) Только если этого потребует партнер.

9. Зачем сравнивают исходное и итоговое состояние участников?
А) Чтобы понять, какие изменения произошли благодаря проекту;
Б) Чтобы выбрать наиболее популярного участника;
В) Чтобы увеличить число отчетных документов;
Г) Чтобы заменить сбор обратной связи.

10. Какой метод лучше всего подойдет для сбора обратной связи от участников?
А) Анкета с вопросами о полезности и качестве мероприятия;
Б) Подсчет количества стульев;
В) Просмотр бюджета;
Г) Составление списка организаторов.

11. С чего стоит начинать подготовку коммуникации о проекте?
А) С выбора цвета афиши;
Б) С определения целевой аудитории и ее потребностей;
В) С публикации одинакового сообщения во всех каналах;
Г) С покупки рекламных материалов.

12. Что делает сообщение о проекте понятным и убедительным?
А) Сложные термины и общие формулировки;
Б) Конкретное описание пользы, условий участия и следующих шагов;
В) Максимальное количество текста;
Г) Отсутствие контактной информации.

13. Как лучше поступить, если в комментариях к публикации появился критический вопрос?
А) Удалить его без объяснений;
Б) Ответить спокойно и по существу либо уточнить информацию;
В) Попросить других участников прекратить обсуждение;
Г) Опубликовать личные данные автора комментария.

14. Что важно учитывать при создании материалов для продвижения проекта?
А) Доступность и понятность материалов для разных участников;
Б) Использование как можно большего числа шрифтов;
В) Отказ от субтитров в видео;
Г) Публикация только в одном канале независимо от аудитории.

15. Как можно понять, какое продвижение проекта оказалось наиболее результативным?
А) Сравнить охват и отклики в разных каналах и число пришедших участников;
Б) Оценить только число лайков;
В) Посчитать количество встреч команды;
Г) Выбрать канал, который использовали первым.

16. Как следует поступить организатору, если для участия нужны персональные данные молодых людей?
А) Собрать все доступные данные «на всякий случай»;
Б) Собирать только необходимые данные и заранее объяснить, зачем они нужны;
В) Разместить список участников в открытом доступе;
Г) Передать данные всем партнерам без предупреждения.

17. Какой подход наиболее этичен при использовании фотографии участника в публикации?
А) Публиковать снимок без согласия, если он сделан на мероприятии;

Б) Получить согласие и соблюдать правила проекта и организации;
В) Использовать фото, если участник не успел возразить;
Г) Указать только имя участника.

18. Что означает ответственное отношение к обещаниям проекта?
А) Обещать максимальный результат, чтобы привлечь участников;
Б) Давать реалистичные обещания и сообщать о существенных изменениях;
В) Не рассказывать участникам о трудностях;
Г) Менять цели проекта без обсуждения.

19. Как лучше разрешать разногласия внутри команды?
А) Обсудить проблему, выслушать стороны и согласовать дальнейшие действия;
Б) Игнорировать участников, с которыми возник спор;
В) Сразу исключить несогласного из команды;
Г) Перенести ответственность на внешнего партнера.

20. Что следует сделать, если мероприятие не учитывает потребности участника с ограниченными возможностями здоровья?
А) Предложить ему не приходить;
Б) По возможности скорректировать условия участия и заранее обсудить необходимые меры;
В) Не менять план, чтобы сохранить равные условия для всех;
Г) Попросить других участников принять решение за него.

21. Для чего проекту нужен календарный план?
А) Чтобы распределить задачи и сроки;
Б) Чтобы заменить цели проекта;
В) Чтобы перечислить только расходы;
Г) Чтобы зафиксировать количество подписчиков.

22. Что такое распределение ролей в проектной команде?
А) Назначение ответственных за конкретные задачи;
Б) Передача всех задач одному человеку;
В) Составление списка участников мероприятия;
Г) Отказ от обсуждения сроков.

23. Что важно сделать после завершения мероприятия?
А) Сразу удалить все рабочие материалы;
Б) Подвести итоги, собрать обратную связь и обсудить выводы команды;
В) Отменить запланированный отчет;
Г) Опубликовать только фотографии.

24. Если часть команды не успевает выполнить задачу к сроку, что лучше сделать?
А) Не сообщать об этом до дня мероприятия;
Б) Оценить влияние задержки, сообщить команде и пересмотреть план;
В) Отменить весь проект без обсуждения;
Г) Переложить задачу на участника без его согласия.

25. Что помогает проекту продолжаться после окончания первоначального финансирования?
А) План развития, партнерства и поиск новых ресурсов;
Б) Сокрытие результатов;
В) Отказ от взаимодействия с участниками;
Г) Отсутствие оценки проекта.

26. Как цифровая платформа может помочь координировать молодежный проект?
А) Хранить календарь, задачи и материалы команды в одном доступном пространстве;

Б) Полностью заменить общение с участниками;
В) Автоматически гарантировать достижение целей проекта;
Г) Исключить необходимость проверки информации.

27. Какой подход помогает молодежи активнее участвовать в разработке образовательного проекта?
А) Принимать все решения только силами взрослых;
Б) Привлекать молодых людей к обсуждению потребностей, планированию и оценке;
В) Знакомить их с планом после завершения проекта;
Г) Собирать предложения, но не обсуждать их.

28. Что может сделать спортивное мероприятие более доступным для разных групп молодежи?
А) Предусмотреть разные уровни подготовки и доступные форматы участия;
Б) Допускать только опытных спортсменов;
В) Не публиковать требования к участникам;
Г) Проводить мероприятие без учета доступности площадки.

29. Как геймификация может помочь в образовательной или спортивной инициативе?
А) Сделать участие более мотивирующим с помощью заданий, уровней или командных целей;
Б) Заменить все содержание развлечением;
В) Исключить необходимость обратной связи;
Г) Усложнить правила без объяснений.

30. Как лучше координировать совместный образовательный и спортивный проект?
А) Согласовать общие цели, роли партнеров, расписание и способы оценки результатов;
Б) Позволить каждому партнеру действовать без согласования;
В) Сосредоточиться только на рекламе;
Г) Обсудить взаимодействие после окончания проекта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
50-70% правильных ответов	3
49% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Сообщение (ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ПК–1.1, ПК-1.2)

Тема 2 ***Принципы координации молодежных инициатив***

Проанализировать 1–2 реальные ситуации координации (в рамках студенческого совета, спортивного клуба, НКО). Выделить ключевые принципы и обосновать, почему они сработали или дали сбой.

Тема 4. ***Привлечение ресурсов для реализации молодежных проектов***

Изучить механизмы фандрайзинга: как искать спонсоров, как презентовать проект потенциальным донорам (бизнес, НКО, частные лица). Разработка стратегии.

Тема 7. ***Этика и ответственность в молодежной деятельности***

Анализ этических дилемм. Рассмотреть 2–3 реальных ситуации из практики (например, конфликт интересов, использование персональных данных, вопросы инклюзивности). Предложить варианты этически обоснованных решений.

Тема 9. ***Инновационные подходы к координации молодежных инициатив в образовании и спорте***

Обзор инновационных инструментов. Изучить современные технологии для координации (LMS, CRM-системы, платформы для совместной работы) и оценить их применимость в образовании и спорте. Изучить 1–2 инновационные инициативы в образовании или спорте и выделить, какие принципы координации в них были ключевыми (например, использование геймификации, больших данных, краудсорсинга).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (ОПК-5.3, ПК - 1.2, ПК - 1.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.3 Имеет опыт** использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Владеет:** **-** навыком использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	1.Эссе. Написать рассуждение на тему: «Как ответственность инициатора влияет на доверие к проекту и его долгосрочный успех?». 2.Разработать коммуникационную стратегию. Для выбранной инициативы составить план продвижения: выбрать каналы (соцсети, СМИ, мероприятия), определить целевую аудиторию, продумать контент. Создание презентации. Подготовить визуальную презентацию проекта с учётом принципов эффективного донесения информации.
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; - организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; - проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	1.Изучить 2–3 реальные молодёжные инициативы (социальные, образовательные, спортивные проекты). Выделить проблемы, с которыми столкнулись авторы, и оценить, какие принципы координации сработали, а где возникли сложности. Оформить отчёт с выводами. Сопоставить разные модели поддержки инициатив (государственные программы, гранты фондов, волонтёрские инициативы) по критериям: доступность ресурсов, уровень вовлечённости молодёжи, устойчивость результатов. 2.Визуализировать принципы координации (принцип партисипативности – вовлечение всех заинтересованных сторон; принцип прозрачности; принцип своевременной обратной связи). Разработка мини-теста. Создать задание для самооценки уровня координации в группе/команде (например, «Оцените, насколько эффективно вы

			распределили задачи на этапе планирования проекта»).
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.3 Владеет** навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** - навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	1.Детально проработать проект: маркетинговую стратегию, план реализации, бюджет (с разбивкой по статьям), план мониторинга и оценки эффективности. Портфолио проекта. Собрать материалы, отражающие ход работы: фото, видео, отчёты, отзывы участников, результаты опросов. Подготовить презентацию для защиты. Выбрать актуальную проблему (например, нехватка спортивных секций в районе) и предложить проект (организация бесплатных секций, проведение мастер-классов). 2.Предложить 2–3 конкретных инструмента для привлечения ресурсов (например, коллаборация с IT-компанией для разработки приложения, партнёрство с вузом для стажировок). 3.Разработать критерии оценки. Сформулировать 5–7 показателей (охват, социальная значимость, устойчивость результатов) и подобрать к ним измеримые индикаторы. Изучить результаты реального проекта (например, молодёжного форума): какие метрики показали успех, а какие выявили слабые места? Сформулировать выводы. 4. Принять участие в реализации разработанной молодежной инициативы для студентов или преподавателей ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Решение коммуникативной задачи	2
Фонетическое оформление высказывания	1
Языковое оформление высказывания	2
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде курсовой работы и экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену (ОПК-5, ПК-1)

1. Что такое молодежные инициативы и какова их роль в современном обществе?
2. Какие основные виды молодежных инициатив вы знаете?
3. Какие принципы лежат в основе успешной координации молодежных инициатив?
4. Как осуществляется взаимодействие между различными молодежными организациями?
5. Какие этапы включает в себя разработка молодежного проекта?
6. Как происходит реализация молодежных проектов и какие трудности могут возникнуть?
7. Какие источники финансирования доступны для молодежных проектов?
8. Как эффективно привлекать партнеров и спонсоров для молодежных инициатив?
9. Какие методы используются для оценки эффективности молодежных проектов?
10. Как измерять социальный и экономический эффект молодежных инициатив?
11. Какие стратегии используются для коммуникации и продвижения молодежных проектов?
12. Как использовать социальные сети для продвижения молодежных инициатив?
13. Какие этические нормы должны соблюдать молодежные лидеры и организаторы?
14. Как обеспечить ответственность участников молодежных инициатив?
15. Опишите успешный пример реализации молодежной инициативы в вашем регионе.
16. Какие практические шаги необходимо предпринять для запуска молодежной инициативы?
17. Какие инновационные методы используются в координации молодежных инициатив в сфере образования?
18. Как применять инновационные подходы в спортивных молодежных проектах?
19. Какие технологии могут быть полезны для улучшения координации молодежных инициатив?
20. В чем разница между краткосрочным и долгосрочным молодежным проектом?
21. Что такое акселерационная программа для молодежных инициатив и как она работает?
22. Почему важно вовлекать молодежь в решение локальных социальных проблем?
23. Дайте определение понятию «молодежная инициатива» и раскройте его особенности.
24. Какие этапы включает в себя цикл реализации молодежного проекта?
25. Назовите ключевые источники поддержки молодежных инициатив в Российской
26. Что такое социальное проектирование и как оно связано с молодежной политикой?

27. Какие компетенции необходимы для лидера молодежной инициативной группы?
28. Опишите механизм проведения мониторинга и оценки результатов молодежного проекта.
29. Какие существуют формы вовлечения молодежи в социальную активность?
30. Какую роль играют кураторы и наставники в поддержке молодежных инициатив?
31. В чем различие между идеей, проблемой и целью проекта?
32. Какие ошибки чаще всего допускаются на этапе планирования проекта?
33. Приведите пример успешной молодежной инициативы в вашем регионе и проанализируйте её.
34. Какие особенности необходимо учитывать при работе с разными возрастными группами молодежи?
35. Назовите 3 способа мотивации участников молодежных инициативных групп.
36. Какую роль играют партнёры (НКО, бизнес, администрация) в реализации молодежных проектов?
37. Перечислите основные элементы SWOT-анализа в контексте молодежного проекта.
38. Какие технологии можно использовать для продвижения молодежных инициатив в интернете?
39. Как оценить социальный эффект молодежной инициативы?
40. В чем преимущества и сложности реализации инициатив в малых городах и сельской местности?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3.2 Примерный перечень тем курсовой работы (ОПК-5, ПК-1)

1. Государственная молодежная политика как инструмент поддержки инициатив в сфере физической культуры и спорта.
2. Роль органов студенческого самоуправления в координации спортивно-массовой работы в вузе.
3. Механизмы взаимодействия министерств в вопросах развития молодежных инициатив.
4. Грантовая поддержка молодежных проектов: анализ эффективности в сфере образования и спорта.
5. Интеграция молодежных инициатив в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций (на выбор студента).

6. Студенческие спортивные клубы как площадка для реализации молодежных инициатив.
7. Проектная деятельность в вузах: от идеи до реализации.
8. Сопровождение молодежных инициатив в системе дополнительного образования детей.
9. Платформа «Россия страна возможностей» в реализации молодежных инициатив.
10. Использование мобильных приложений в молодежных инициативах.
11. Онлайн-марафоны и челленджи как форма координации распределенных молодежных инициатив.
12. Инклюзивные молодежные инициативы в спорте: координация взаимодействия с НКО и волонтерами.
13. Региональные модели координации молодежных инициатив (на примере конкретного субъекта РФ).
14. Драйверы развития молодежных инициатив в малых городах.
15. Цифровые платформы и социальные сети как инструменты координации молодежных сообществ.
16. Социальные эффекты молодежных инициатив.
17. Ответственность участников молодежных проектов и инициатив.
18. Перспективы развития молодежных инициатив в образовании и спорте.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	**Требования к структуре и оформлению**
– соответствие содержания заявленной теме; – уникальность работы (небольшой процент заимствования); – актуальность и значимость темы исследования; – использование современных и актуальных источников информации; – степень раскрытия темы; – применения разнообразных методик; – наличие обоснованных выводов; соблюдение сроков сдачи работы.	Содержит титульный лист, содержание (оглавление), основную часть (главы, подглавы), заключение (выводы), список литературных источников и приложения (при необходимости). Работа оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-2017, список литературных источников – ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.
Показатели оценивания	**Баллы**
Актуальность и значимость исследования	1
Содержательность работы (полнота, логичность, стиль изложения)	1
Соответствие процента заимствования установленным требованиям	1
Оформление работы соответствует требованиям ГОСТов	1
Своевременность представления работы, ответы на вопросы во время защиты	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает:** **-** теоретические и практические аспекты социальных явлений и их применение на основе научных концепций и подходов.	Собеседование, конспект, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет:** **-** описывать и анализировать с позиции социологических концепций и подходов актуальных явлений и процессов в молодежной среде	Собеседование, конспект, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Владеет:** **-** инструментами системного мышления для реализации целей и задач профессиональной деятельности с применением экономико-математических методов.	Собеседование, конспект, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)
ОПК-5 Способен планировать и	**ОПК-5.1** Знает технологии планирования и организации	**Знает:** **-** особенности технологического планирования и подходы к	Собеседование, конспект,	Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
организовывать массовые мероприятия для молодежи	массовых мероприятий для молодежи	организации массовых мероприятий для молодежи.	практико-ориентированное задание	
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** **-** выстраивать систему планирования программ для проведения досуговых мероприятий с молодежью и проводить профориентационную работу.	Собеседование, конспект, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Владеет:** **-** основами информационных инструментов для эффективности взаимодействия и коммуникации молодежи со СМИ при проведении различных мероприятий в сфере молодежной политики.	Собеседование, конспект, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированные задания.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет и задачи возрастной психологии	
1. Назовите основные задачи возрастной психологии. Какие из них являются теоретическими, а какие — практическими? 2. Раскройте содержание ключевых понятий: «возраст», «хронологический возраст», «психологический возраст», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психологическое новообразование», «сенситивный период», «кризис возрастного развития».	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.	
1. Назовите предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку. Какие события и работы сыграли ключевую роль? 2. Охарактеризуйте вклад Ч. Дарвина, В. Прейера, С. Холла, Дж. Болдуина в становление возрастной психологии.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Основные теории психического развития в различных психологических школах: 30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.	
1. Раскройте основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: понятия «высшие психические функции», «зона ближайшего развития», «знак», «орудие». 2. Охарактеризуйте эпигенетическую теорию Э. Эриксона. Назовите основные стадии психосоциального развития.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст	
1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и ведущую деятельность в младенческом возрасте. Какие новообразования формируются? 2. Раскройте особенности развития познавательных процессов в раннем детстве (восприятие, память, мышление, речь). 3. Назовите основные новообразования дошкольного возраста. Как проявляется кризис трёх лет и кризис семи лет?	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Младший школьный возраст. Подростковый возраст	
1. Как учебная деятельность влияет на развитие познавательных процессов и личности младшего школьника? 2. Почему подростковый возраст называют «трудным»? Какие психологические причины лежат в основе поведенческих проблем подростков?	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Юношеский возраст	
1. Как в юношеском возрасте происходит формирование ценностных ориентаций и мировоззрения? 2. В чём отличие кризиса юношеского возраста от кризисов других возрастных периодов? 3. Как цифровизация и социальные изменения влияют на психологическое развитие современной молодёжи?	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Психология взрослого человека	
1. Как в период взрослости изменяются познавательные процессы? Что такое «когнитивная зрелость»? 2. Какие кризисы переживает взрослый человек? Как они связаны с профессиональной деятельностью и семейными отношениями? 3. Как в период средней взрослости проявляется «кризис середины жизни»? Каковы его психологические механизмы?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Психологические проблемы дошкольного возраста	
1. Назовите основные психологические проблемы дошкольного возраста (страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость, гиперактивность). 2. Какие методы диагностики используются для выявления психологических проблем у дошкольников? Раскройте содержание понятий «профилактика», «коррекция», «развитие» применительно к дошкольному возрасту.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Психологические проблемы школьного возраста и молодежи	
1. Каковы причины школьной дезадаптации? Как она проявляется в поведении и учебной деятельности? 2. Как связаны самооценка младшего школьника и его академическая успеваемость? 3. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования учебной мотивации? Как её поддерживать?	ОПК-5.2 ОПК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

1.3 Практико-ориентированные задания

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Тема Предмет и задачи возрастной психологии

К вам обратились родители 10-летнего мальчика. Они обеспокоены тем, что он «ведёт себя как маленький»: играет в игрушки для дошкольников, боится оставаться один, просит, чтобы его кормили с ложки. При этом в школе он учится удовлетворительно, но не проявляет интереса к учебной деятельности.

Определите, о каком психологическом феномене идёт речь (несоответствие хронологического и психологического возраста). Проведите теоретический анализ: какие критерии психологического возраста можно использовать для оценки?

Тема История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.

Подготовьте презентацию об одном из учёных XIX – начала XX века (Ч. Дарвин, В. Прейер, С. Холл, Дж. Болдуин, А. Гезелл, Э. Клапаред). Соберите информацию о жизненном пути и научной деятельности учёного. Определите его вклад в становление возрастной психологии. Охарактеризуйте основные концепции и методы, которые он разработал.

Тема Основные теории психического развития в различных психологических школах: 30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.

Подготовьте сравнительную таблицу по основным теориям психического развития XX века. Заполните таблицу по следующим параметрам: Автор и название теории. Движущие силы развития. Основные стадии/этапы. Роль обучения и воспитания. Ключевые понятия. Практическое применение.

Включите в таблицу следующие теории: Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Эпигенетическая теория (Э. Эриксон). Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже). Экологическая модель (У. Бронфенбреннер). Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Сделайте вывод: какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно объясняет психическое развитие? Обоснуйте.

Тема Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст

Молодые родители обратились к психологу с вопросом: «Как организовать развивающую среду для ребёнка 6 месяцев? Что нужно покупать, а что — нет?» Охарактеризуйте психологические особенности младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Определите, какие игрушки и предметы действительно необходимы для развития ребёнка 6 месяцев, а какие — избыточны. Разработайте рекомендации по организации пространства и режима дня.

Тема Младший школьный возраст. Подростковый возраст

Первоклассник Дима (7 лет) пошёл в школу. Через месяц учитель отмечает: мальчик часто плачет, отказывается отвечать у доски, жалуется на головные боли, не хочет идти в школу. Мама говорит, что он «всегда был стеснительным», но раньше «такого не было». Охарактеризуйте психологические особенности младшего школьного возраста. Что такое «школьная адаптация»? Определите, какие признаки дезадаптации проявляются у Димы.

Проведите диагностический анализ: какие методики можно использовать для оценки тревожности, мотивации, самооценки? Разработайте программу помощи: Работа с учителем (создание ситуации успеха). Работа с родителями (поддержка, режим дня).

Работа с ребёнком (игровые упражнения, арт-терапия).

Тема Юношеский возраст

Ученик 11 класса Сергей (17 лет) не может определиться с выбором профессии. Родители настаивают на юридическом образовании, сам он увлекается программированием, но считает, что «это несерьёзно». Он растерян, тревожен, избегает разговоров о будущем. Охарактеризуйте психологические особенности юношеского возраста. Что такое «профессиональное самоопределение»? Определите, какие психологические проблемы переживает Сергей. Проведите профориентационную работу: Диагностика интересов и способностей. Изучение мира профессий. Построение профессионального плана. Разработайте стратегию работы с родителями (как снизить давление, найти компромисс).

Тема Психология взрослого человека

Необходимо подготовить сравнительный психологический анализ трёх людей, находящихся на разных этапах взрослости. Каждый из них сталкивается с типичными возрастными задачами и трудностями.

Охарактеризуйте каждый возрастной этап с точки зрения психологии взрослого человека: Ведущая деятельность. Основные задачи развития. Типичные кризисы и трудности. Определите, какие возрастные задачи решает каждый персонаж и с какими проблемами сталкивается. Предложите стратегии психологической поддержки.

Тема Психологические проблемы дошкольного возраста

Родители 6-летнего мальчика хотят отдать его в школу в этом году. Ребёнок умеет читать, считать до 100, знает буквы. Однако психолог отмечает: мальчик не умеет играть со сверстниками, не может сосредоточиться на задании более 5 минут, не принимает правила игр, боится ошибиться. Раскройте понятие «психологическая готовность к школе» (компоненты: мотивационная, волевая, интеллектуальная, социальная, личностная). Определите, какие компоненты готовности сформированы, а какие — нет. Разработайте программу подготовки

ребёнка к школе.

Тема Психологические проблемы школьного возраста и молодежи

Подросток 14 лет стал агрессивным: грубит родителям, конфликтует с учителями, подрался с одноклассником. Родители в панике: «Мы его не узнаём. Он был таким спокойным ребёнком». Раскройте психологическую сущность подросткового кризиса. Какие новообразования формируются? Определите возможные причины агрессивного поведения (физиологические, психологические, социальные). Разработайте стратегию работы с подростком: Установление контакта. Выявление истинных потребностей (в признании, самостоятельности, уважении). Обучение конструктивным способам выражения эмоций. Предложите рекомендации для родителей и педагогов.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Конспект

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Тема Предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия. Методы возрастной психологии

Подготовить конспект-глоссарий основных понятий и список литературных источников, публикаций по теме – Возрастная психология.

Тема История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.

Подготовить конспект по теме - Анализ работ К.Д. Ушинского в области педагогической антропологии.

Тема Основные теории психического развития в различных психологических школах:30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.

Подготовить конспект по теме - Современные взгляды на периодизацию развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Тема Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст

Провести анализ статей- публикаций по теме младенчество и раннее детство, законспектировать.

Тема Младший школьный возраст. Подростковый возраст

Подготовить конспект по теме - Самосознание младшего школьника.

Тема Психологические особенности юношеского возраста

Подготовить конспект по теме - Кризис юношеского возраста

Тема Психология взрослого человека

Подготовить доклад по теме Кризысы взрослого возраста, методы определения, работы и пути коррекции.

Тема Психологические проблемы дошкольного возраста: диагностика, профилактика, коррекция

Подготовить конспект на тему Профилактика и коррекция поведения дошкольника, психологический подход.

Тема Психологические проблемы младшего школьного возраста: диагностика, профилактика, коррекция

Подготовить конспект на тему Профилактика и коррекция поведения младшего школьника, психологический подход.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

1. Молодёжь как социально-психологическая группа: психологические границы возраста, критерии выделения, основные подходы к периодизации.
2. Психологические теории юности и молодости: сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).
3. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте: ведущая деятельность, центральные новообразования, кризисные периоды.
4. Психологические особенности ранней юности (14–17 лет) и поздней юности (18–25 лет): сравнительная характеристика.
5. Психосоциальное развитие молодёжи в контексте современной социальной ситуации: влияние цифровизации, глобализации, социальной нестабильности.
6. Развитие самосознания и «Я-концепции» в молодёжном возрасте: структура, динамика, факторы формирования.
7. Эмоционально-волевая сфера молодёжи: особенности проявления эмоций, волевой регуляции, стрессоустойчивости.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности молодого человека: ведущие потребности, мотивы деятельности, жизненные планы.
9. Ценностные ориентации и мировоззрение молодёжи: психологические механизмы формирования, типология ценностей, динамика в условиях социокультурных изменений.
10. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема молодёжи: этапы, факторы, психологическое сопровождение.
11. Социализация молодёжи: психологические механизмы, институты, агенты. Особенности социализации в условиях цифровой среды.
12. Социально-психологическая адаптация молодёжи: виды, критерии успешности, факторы риска дезадаптации.
13. Психологические проблемы молодёжи в условиях социальных изменений: тревожность, неуверенность, кризис идентичности.
14. Девиантное поведение в молодёжной среде: психологические причины, формы проявления, профилактика.
15. Психологические аспекты молодёжной субкультуры: функции, механизмы формирования, влияние на личность.
16. Психологическое консультирование молодёжи: цели, задачи, принципы, особенности организации.
17. Психологическая диагностика в работе с молодёжью: методы, инструменты, этические принципы.
18. Психологическая поддержка молодёжи в кризисных ситуациях: технологии, этапы, практические приёмы.
19. Психологические аспекты работы с молодёжными группами и коллективами: динамика группы, лидерство, конфликты.
20. Профессионально важные качества специалиста по работе с молодёжью: психологическая компетентность, эмпатия, коммуникативные навыки, профилактика эмоционального выгорания.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.
Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация,

- последовательность и логичность изложения,
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Батакова Н.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает:** - социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, тест, доклад с презентацией	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет:** - интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.	Собеседование, тест, практико-ориентированное задание	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет навыками критического осмысления социальных явлений и процессов посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Владеет**: - системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	Собеседование, тест, практико-ориентированное задание, доклад с презентацией	Зачёт с оценкой (собеседование)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Знает:** **-** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Собеседование, тест, конспект, эссе, практико-ориентированные	Зачёт с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
			задания доклад с презентацией	
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** **-** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Собеседование, практико-ориентированное задание, тест конспект, эссе	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Владеет** навыком: - осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Тест, конспект, эссе	Зачёт с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, доклад с презентацией.

2.1 Собеседование

Раздел Молодёжная семья как социальный феномен

Тема Понятие о семье. Молодая семья и её отличительные особенности

1. Раскройте содержание понятий «семья», «брак», «молодая семья» в контексте социологической науки. Какие подходы к определению молодой семьи существуют в отечественной и зарубежной науке? (ОПК-2.1)
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции семьи. В чём заключается специфика реализации этих функций в молодой семье на этапе её становления? (ОПК-2.1)
3. Какие критерии выделения молодой семьи закреплены в нормативно-правовых актах Российской Федерации? Как они соотносятся с научными подходами к типологизации молодых семей? (ОПК-2.2)

Тема Семейные ценности молодёжи

1. Что понимается под семейными ценностями в социологической науке? Какова структура семейных ценностей, и какие компоненты в неё входят? (ОПК-2.1)
2. Какие тенденции трансформации семейных ценностей молодёжи наблюдаются в современном российском обществе? Подтвердите свой ответ данными социологических исследований. (ОПК-2.2)
3. Как соотносятся в ценностном сознании современной молодёжи установки на семью, карьеру и материальное благополучие? Какие концепции социального обмена и рационального выбора позволяют объяснить этот баланс? (ОПК-2.2)

Тема Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения

1. Раскройте сущность семьи как первичного института социализации. Какие механизмы семейной социализации выделяются в научной литературе? (ОПК-2.1)
2. Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания. Как тип семейных отношений влияет на формирование личности ребёнка? Приведите примеры из социологических исследований. (ОПК-2.2)
3. Какие специфические проблемы семейного воспитания характерны для молодых семей? Предложите пути их решения на основе системного анализа. (ОПК-2.3)

Раздел Государственная политика в отношении молодой семьи

Тема Молодёжная семья и государственная социальная политика

1. Раскройте понятие, цели, задачи и принципы государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Какое место в ней занимает поддержка молодой семьи? (ОПК-2.1)
2. Какие нормативно-правовые акты составляют основу государственной поддержки молодой семьи в РФ? Проанализируйте основные положения Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации». (ОПК-2.2)
3. Охарактеризуйте основные направления государственной поддержки молодой семьи: жилищная политика, материальная поддержка, содействие занятости, охрана здоровья, демографические меры. Какие из них наиболее эффективны? (ОПК-2.1)

Тема Государственная социальная поддержка семей с детьми в РФ

1. Охарактеризуйте систему государственных пособий и выплат семьям с детьми в Российской Федерации. Какие виды поддержки доступны молодым семьям? (ОПК-2.1)
2. Раскройте содержание программы материнского (семейного) капитала: условия получения, направления использования, проблемы реализации. Как интерпретировать влияние этой программы на демографическое поведение молодых семей? (ОПК-2.2)

3. Что такое социальный контракт? Каковы условия его заключения и возможности использования молодыми семьями для преодоления трудной жизненной ситуации? (ОПК-2.1)

Тема Правовые аспекты поддержки молодой семьи

1. Раскройте правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации. Какие условия и порядок заключения брака установлены Семейным кодексом РФ? (ОПК-2.1)
2. Что такое брачный договор? Каковы его содержание, правовые последствия и значение для молодой семьи? Приведите примеры из судебной практики. (ОПК-2.2)
3. Охарактеризуйте права и обязанности супругов и родителей. Какие правовые гарантии предусмотрены для защиты прав детей в молодой семье? (ОПК-2.1)

Раздел Молодая семья и досуг

Тема Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы

1. Раскройте понятия «досуг» и «рекреация». Какие функции выполняет досуг в жизнедеятельности молодой семьи? (ОПК-2.1)
2. Какие факторы влияют на организацию досуга молодой семьи? Как интерпретировать досуговые предпочтения молодых семей на основе социологических концепций? (ОПК-2.2)
3. Охарактеризуйте формы и методы досугово-рекреационной работы с молодой семьёй. В чём специфика спортивного досуга как средства укрепления семейных отношений? (ПК-4.1)

Тема Организация досуговых семейных мероприятий

1. Раскройте технологию организации досуговых семейных мероприятий. Какие этапы включает подготовка и проведение мероприятия? (ПК-4.1)
2. Охарактеризуйте виды семейных досуговых мероприятий. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности участников при их организации? (ПК-4.1)
3. Как интерпретировать эффективность досуговых мероприятий для молодых семей на основе социологических концепций? Какие критерии оценки следует использовать? (ОПК-2.2)

Раздел Методика и технологии сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан

Тема Методика и технологии сотрудничества с различными категориями семей

1. Раскройте понятие социального партнёрства в работе с молодой семьёй. Какие субъекты взаимодействия участвуют в поддержке молодых семей? (ОПК-2.1)
2. Охарактеризуйте технологии социальной работы с молодыми семьями: диагностика, консультирование, сопровождение, посредничество. Как интерпретировать их эффективность на основе социологических концепций? (ОПК-2.2)
3**.** В чём заключаются особенности работы с различными категориями молодых семей: студенческими, неполными, многодетными, семьями с детьми-инвалидами, семьями в трудной жизненной ситуации? (ОПК-2.1)

Тема Организация консультирования молодых семей

1. Раскройте сущность консультирования как технологии социальной работы с молодой семьёй. Какие виды консультирования выделяются в научной литературе? (ОПК-2.1)
2. Охарактеризуйте принципы, этапы и методы консультирования молодых семей. Как интерпретировать консультативный процесс на основе социологических концепций? (ОПК-2.2)
3. Каковы особенности консультирования молодых семей по вопросам супружеских отношений, детско-родительских отношений, репродуктивного здоровья, материального обеспечения, трудоустройства? (ПК-4.1)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	Баллы
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тест

Раздел Молодёжная семья как социальный феномен

Тема Понятие о семье. Молодая семья и её отличительные особенности

1. Какой возраст супругов является критерием отнесения семьи к категории «молодая» в соответствии с законодательством РФ? (ОПК-2.1)

А) до 25 лет;
Б) до 30 лет;
В) до 35 лет;
Г) до 40 лет.

2. Какая функция семьи направлена на воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях? (ОПК-2.1)

А) хозяйственно-экономическая;
Б) репродуктивная;
В) эмоционально-психологическая;
Г) социально-статусная.

3. Какой подход к определению молодой семьи акцентирует внимание на этапе жизненного цикла семьи и процессе становления супружеских отношений? (ОПК-2.2)

А) нормативный;
Б) социологический;
В) демографический;
Г) юридический.

4. Какой метод экономико-математического моделирования наиболее целесообразен для прогнозирования риска развода в молодой семье? (ОПК-2.3)

А) линейное программирование;
Б) корреляционно-регрессионный анализ;
В) теория игр;
Г) сетевое планирование.

5. Какая форма досуга наиболее эффективна для укрепления внутрисемейных связей в молодой семье на этапе становления? (ПК-4.1)

А) индивидуальный просмотр телепередач;
Б) совместные спортивные мероприятия;
В) раздельный отдых супругов;
Г) виртуальное общение в социальных сетях.

Тема Семейные ценности молодёжи

1. Что понимается под семейными ценностями в социологической науке? (ОПК-2.1)

А) материальные блага, накопленные семьёй;
Б) разделяемые членами семьи представления о значимости семьи, брака и родительства;

В) юридические нормы, регулирующие семейные отношения;

Г) традиции, передаваемые от старшего поколения младшему.

2. Какая тенденция характерна для трансформации семейных ценностей современной российской молодёжи? (ОПК-2.2)

А) полный отказ от семейных ценностей;

Б) увеличение возраста вступления в брак и откладывание рождения детей;

В) возврат к патриархальной модели семьи;

Г) снижение значимости образования и карьеры.

3. Какая социологическая концепция объясняет выбор брачного партнёра с точки зрения соотношения затрат и выгод? (ОПК-2.2)

А) символический интеракционизм;

Б) теория социального обмена;

В) структурный функционализм;

Г) этнометодология.

4. Какой показатель необходимо включить в модель прогнозирования репродуктивных установок молодёжи? (ОПК-2.3)

А) уровень образования;

Б) цвет глаз;

В) знак зодиака;

Г) любимый литературный жанр.

5. Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования ценностей здорового образа жизни и семейного спортивного досуга у молодёжи? (ОПК-2.3)

А) лекция о вреде курения;

Б) семейный спортивный фестиваль;

В) просмотр документального фильма;

Г) раздача информационных буклетов.

Тема Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения

1. Какой институт социализации является первичным для ребёнка? (ОПК-2.1)

А) школа;

Б) семья;

В) средства массовой информации;

Г) сверстники.

2. Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и низким уровнем эмоциональной поддержки? (ОПК-2.2)

А) демократический;

Б) авторитарный;

В) либеральный;

Г) попустительский.

3. Какая проблема наиболее характерна для семейного воспитания в молодых семьях? (ОПК-2.3)

А) избыток педагогического опыта;

Б) недостаток педагогических знаний и навыков;

В) отсутствие желания воспитывать детей;

Г) полное отсутствие конфликтов.

4. Какая форма спортивно-досуговой работы наиболее эффективна для социализации детей в молодой семье? (ПК-4.2)

А) индивидуальные тренировки без участия родителей;

Б) семейные спортивные эстафеты и игры;

В) просмотр спортивных передач;

Г) самостоятельные занятия на тренажёрах.

5. Какой критерий позволяет оценить качество организации семейного спортивного досуга как средства социализации? (ПК-4.3)

А) количество участников;

Б) уровень удовлетворённости участников и динамика детско-родительских отношений;

В) стоимость мероприятия;

Г) продолжительность мероприятия.

Раздел Государственная политика в отношении молодой семьи

Тема Молодёжная семья и государственная социальная политика

1. Какой нормативно-правовой акт является основополагающим в сфере молодёжной политики в РФ? (ОПК-2.1)

А) Конституция РФ;

Б) Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

В) Семейный кодекс РФ;

Г) Трудовой кодекс РФ.

2. Какое направление государственной поддержки молодой семьи является приоритетным в национальном проекте «Демография»? (ОПК-2.1)

А) развитие спорта высших достижений;

Б) финансовая поддержка семей при рождении детей;

В) строительство промышленных объектов;

Г) развитие космической отрасли.

3. Какая социологическая концепция позволяет интерпретировать эффективность государственной поддержки молодой семьи? (ОПК-2.2)

А) теория социального конфликта;

Б) теория социального обмена;

В) теория социальной стратификации;

Г) теория аномии.

4. Какой метод экономико-математического моделирования целесообразно использовать для оценки эффективности государственной программы поддержки молодых семей? (ОПК-2.3)

А) метод Монте-Карло;

Б) анализ «затраты — результат»;

В) теория массового обслуживания;

Г) сетевое планирование.

5. Какая форма интеграции спортивно-досуговых программ в систему поддержки молодой семьи наиболее эффективна? (ПК-4.2)

А) разовые спортивные мероприятия;

Б) комплексная программа семейного спортивного досуга при центрах социальной поддержки;

В) распространение информационных листовок;

Г) рекомендации по самостоятельным занятиям.

Тема Государственная социальная поддержка семей с детьми в РФ

1. Какой вид государственной поддержки семей с детьми является единовременной выплатой? (ОПК-2.1)

А) ежемесячное пособие на ребёнка;

Б) материнский (семейный) капитал;

В) пособие по уходу за ребёнком до 1,5 лет;

Г) выплата на детей от 3 до 7 лет.

2. На какие цели может быть направлен материнский (семейный) капитал? (ОПК-2.2)

А) только на покупку автомобиля;

Б) на улучшение жилищных условий, образование детей, пенсию матери;

В) только на оплату медицинских услуг;

Г) только на покупку продуктов питания.

3. Что такое социальный контракт? (ОПК-2.1)

А) договор купли-продажи жилья;

Б) соглашение между гражданином и органом социальной защиты о взаимных обязательствах;

В) трудовой договор;

Г) брачный договор.

4. Какой показатель целесообразно использовать для прогнозирования влияния мер социальной поддержки на уровень рождаемости? (ОПК-2.3)

А) коэффициент корреляции между размером пособия и количеством рождений;

Б) средняя температура воздуха;

В) курс иностранной валюты;

Г) количество спортивных объектов.

5. Какая площадка наиболее эффективна для информирования молодых семей о мерах социальной поддержки? (ПК-4.2)

А) спортивно-досуговое мероприятие для молодых семей;

Б) официальный сайт ведомства;

В) объявление в газете;

Г) информационный стенд в администрации.

Тема Правовые аспекты поддержки молодой семьи

1. Какое условие является обязательным для заключения брака в РФ? (ОПК-2.1)

А) наличие высшего образования;

Б) взаимное добровольное согласие и достижение брачного возраста;

В) наличие собственного жилья;

Г) наличие постоянной работы.

2. Что такое брачный договор? (ОПК-2.2)

А) соглашение о разделе имущества после развода;

Б) соглашение супругов об определении имущественных прав и обязанностей;

В) договор о совместном проживании;

Г) соглашение о воспитании детей.

3. Какое право имеет ребёнок в соответствии с Семейным кодексом РФ? (ОПК-2.1)

А) право на участие в управлении государством;

Б) право жить и воспитываться в семье;

В) право на владение бизнесом;

Г) право на заключение трудового договора с 10 лет.

4. Какой экономико-математический инструмент целесообразно использовать для оценки влияния жилищных условий на стабильность молодой семьи? (ОПК-2.3)

А) корреляционный анализ;

Б) линейное программирование;

В) теория игр;

Г) сетевое планирование.

5. Какая форма правового просвещения молодых семей наиболее эффективна? (ПК-4.2)

А) лекция в юридической консультации;

Б) интерактивный семинар в рамках семейного спортивного праздника;

В) рассылка SMS-сообщений;

Г) публикация в научном журнале.

Раздел Молодая семья и досуг

Тема Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы

1. Какая функция досуга направлена на восстановление физических и психологических сил? (ОПК-2.1)

А) развивающая;

Б) рекреативная;

В) коммуникативная;

Г) воспитательная.

2. Какой фактор наиболее существенно влияет на организацию досуга молодой семьи? (ОПК-2.2)

А) материальное положение и наличие свободного времени;

Б) цвет стен в квартире;

В) количество книг в домашней библиотеке;

Г) марка автомобиля.

3. Какая форма досугово-рекреационной работы наиболее эффективна для молодой семьи? (ПК-4.1)

А) индивидуальные занятия фитнесом;

Б) семейные спортивные праздники и турпоходы;

В) просмотр телевизора;

Г) компьютерные игры.

4. Какой метод прогнозирования досуговых потребностей молодой семьи является наиболее точным? (ОПК-2.3)

А) интуитивное предсказание;
Б) анкетный опрос и корреляционный анализ;
В) наблюдение за одной семьёй;
Г) анализ художественной литературы.

5. Какой элемент обязательно должен включать проект досугово-рекреационной программы для молодой семьи? (ПК-4.2)

А) учёт возрастных и индивидуальных особенностей участников;
Б) высокую стоимость;
В) участие только одного члена семьи;
Г) отсутствие обратной связи.

Тема Организация досуговых семейных мероприятий

1. Какой этап является первым в технологии организации досугового семейного мероприятия? (ПК-4.1)

А) проведение мероприятия;
Б) целеполагание и планирование;
В) анализ результатов;
Г) подведение итогов.

2. Какой вид семейного досугового мероприятия наиболее эффективен для укрепления семейных отношений? (ПК-4.1)

А) просмотр телепередач;
Б) семейный спортивный праздник;
В) индивидуальный отдых;
Г) виртуальная экскурсия.

3. Какой критерий позволяет оценить эффективность досугового мероприятия для молодых семей? (ОПК-2.2)

А) количество потраченных денег;
Б) уровень удовлетворённости участников и достижение поставленных целей;
В) продолжительность мероприятия;
Г) количество реквизита.

4. Какой метод целесообразно использовать для оценки эффективности семейного спортивного праздника? (ОПК-2.3)

А) анкетирование участников и анализ динамики показателей;
Б) наблюдение за одним участником;
В) интервью с организатором;
Г) анализ отзывов в социальных сетях.

5. Какой элемент самоанализа качества организации семейного мероприятия является обязательным? (ПК-4.3)

А) оценка собственных действий и их корректировка;
Б) поиск виновных;
В) отказ от обратной связи;
Г) игнорирование замечаний.

Раздел Методика и технологии сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан

Тема Методика и технологии сотрудничества с различными категориями семей

1. Что понимается под социальным партнёрством в работе с молодой семьёй? (ОПК-2.1)

А) конкуренция между учреждениями;
Б) взаимодействие различных субъектов для достижения общих целей поддержки семьи;
В) передача функций одного учреждения другому;
Г) контроль за деятельностью семьи.

2. Какая технология социальной работы направлена на выявление проблем молодой семьи? (ОПК-2.2)

А) консультирование;
Б) диагностика;
В) сопровождение;
Г) посредничество.

3. Какая категория молодых семей требует особого внимания при организации сотрудничества? (ОПК-2.1)

А) семьи с высоким доходом;

Б) семьи в трудной жизненной ситуации;

В) семьи, имеющие собственное жильё;

Г) семьи с двумя автомобилями.

4. Какой метод позволяет оценить эффективность межведомственного взаимодействия по поддержке молодой семьи? (ОПК-2.3)

А) анализ «затраты — результат»;

Б) интуитивное прогнозирование;

В) наблюдение за одной семьёй;

Г) анализ художественной литературы.

5. Какой элемент обязательно должен включать самоанализ качества программы сотрудничества с молодой семьёй? (ПК-4.3)

А) оценка достигнутых результатов и корректировка планов;

Б) поиск виновных в неудачах;

В) отказ от анализа;

Г) игнорирование обратной связи.

Тема Организация консультирования молодых семей

1. Какой принцип консультирования предполагает неразглашение информации, полученной от клиента? (ОПК-2.1)

А) добровольность;

Б) конфиденциальность;

В) компетентность;

Г) безоценочность.

2. Какой вид консультирования направлен на решение проблем супружеских отношений? (ОПК-2.2)

А) юридическое;

Б) психологическое;

В) педагогическое;

Г) социальное.

3. Какая форма консультирования молодых семей является наиболее доступной в современных условиях? (ПК-4.1)

А) очное консультирование;

Б) дистанционное консультирование;

В) групповое консультирование;

Г) семейное консультирование.

4. Какой показатель целесообразно использовать для оценки эффективности консультативной помощи молодым семьям? (ОПК-2.3)

А) количество проведённых консультаций;

Б) динамика удовлетворённости клиентов и решение заявленных проблем;

В) стоимость консультации;

Г) продолжительность консультации.

5. Какой элемент самоанализа качества консультативной работы с молодой семьёй является обязательным? (ПК-4.3)

А) оценка собственных профессиональных действий и их корректировка;

Б) поиск виновных;

В) отказ от рефлексии;

Г) игнорирование обратной связи.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.
Критерии оценивания

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания

1. Социологический портрет молодой семьи региона (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3, ПК-4.1)
На основе статистических данных Федеральной службы государственной статистики (Росстат), данных региональных органов исполнительной власти и результатов социологических исследований (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-Центр) составьте социологический портрет молодой семьи конкретного субъекта Российской Федерации (по выбору обучающегося).
В рамках задания необходимо:

1. Определить численность и долю молодых семей в общей структуре семей региона.
2. Охарактеризовать основные демографические показатели молодых семей (средний возраст супругов, количество детей, тип семьи).
3. Выявить ключевые социально-экономические характеристики (уровень доходов, жилищные условия, занятость супругов).
4. Определить основные социальные риски и проблемы молодых семей региона..
5. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию региональной молодёжной политики.

Форма представления результата: аналитическая записка, презентация (10–12 слайдов).

2. Разработка программы семейного спортивного досуга для молодой семьи (ОПК-2.1 ПК-4.2 ПК-4.3)
Разработайте программу семейного спортивного досуга для молодой семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленную на социализацию и воспитание подрастающего поколения.
В рамках задания необходимо:

1. Провести диагностику досуговых потребностей и возможностей конкретной молодой семьи (на основе анкетирования или интервью).
2. Определить цели и задачи программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей членов семьи.
3. Подобрать формы и методы спортивно-досуговой работы (семейные эстафеты, спортивные игры, турпоходы, велопрогулки и т.д.).
4. Составить план-график мероприятий на 1 месяц с указанием сроков, ответственных и необходимых ресурсов.

Форма представления результата: программа семейного спортивного досуга с приложениями (анкеты, сценарии, план-график), презентация (10–12 слайдов).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**

Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Конспект

Раздел Молодёжная семья как социальный феномен

Тема Семья в системе социализации и воспитания подрастающего поколения

Тема конспекта «Основные теории социализации и их применение к анализу молодой семьи». (ОПК-2.1)

Раздел Государственная политика в отношении молодой семьи

Тема Молодежная семья и государственная социальная политика

Тема конспекта «Основные направления государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи». (ОПК-2.1)

Раздел Молодая семья и досуг

Тема Организация досуговых семейных мероприятий

Тема конспекта «Специфика организации семейного спортивного праздника». (ПК-4.3)

Раздел Методика и технологии сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан

Тема Методика и технологии сотрудничества с различными категориями семей

Тема конспекта «Технологии социальной работы с молодой семьёй». (ПК-4.1)

Тема Организация консультирования молодых семей

Тема конспекта «Методы и техники консультирования молодых семей». (ПК-4.2)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических	1

ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Эссе

Раздел Молодёжная семья как социальный феномен

Тема Семейные ценности молодежи

Тема эссе «Семейные ценности в представлении современной молодёжи: традиции и новации». (ОПК-2.1, ПК-4.1)

Раздел Молодая семья и досуг

Тема Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы

Тема эссе «Досуг молодой семьи: проблемы и пути решения». (ПК-4.2)

Раздел Методика и технологии сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан

Тема Методика и технологии сотрудничества с различными категориями семей

Тема эссе «Социальное партнёрство в работе с молодой семьёй: опыт и перспективы». (ПК-4.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого)	1

тезиса.	
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.6 Доклад с презентацией

Раздел Молодёжная семья как социальный феномен
Тема Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности (ОПК-2.3)
Темы доклада с презентацией (на выбор):

- «Молодая семья в современной России: статистический портрет»,
- «Типология молодых семей»,
- «Социальные риски молодой семьи».
- «Социальные риски молодой семьи».

Раздел Государственная политика в отношении молодой семьи
Тема Государственная социальная поддержка семей с детьми в РФ (ОПК-2.1)
Тема доклада с презентацией «Социальный контракт как инструмент поддержки молодой семьи».
Тема Правовые аспекты поддержки молодой семьи (ОПК-2.1)
Тема доклада с презентацией «Брачный договор: за и против».

Раздел Молодая семья и досуг
Тема Организация досуговых семейных мероприятий (ПК-4.1)
Тема доклада с презентацией «Современные технологии организации семейного досуга».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа: понятие, признаки, основные социологические подходы к изучению. (ОПК-2.1)
2. Молодая семья: понятие, критерии выделения, отличительные особенности. Типология молодых семей. (ОПК-2.1)
3. Основные функции семьи и специфика их реализации в молодой семье на этапе становления. (ОПК-2.1 ОПК-2.2)
4. Социальные риски молодой семьи: понятие, виды, факторы возникновения. Возможности прогнозирования рисков развода с использованием экономико-математических инструментов. (ОПК-2.3)
5. Семейные ценности молодёжи: понятие, структура, тенденции трансформации в современном российском обществе. (ОПК-2.1)
6. Репродуктивные установки и репродуктивное поведение молодёжи: факторы формирования и методы прогнозирования. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
7. Семья как первичный институт социализации: механизмы, стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
8. Специфика социализации и воспитания детей в молодой семье: проблемы и пути их решения. Роль спортивно-досуговой деятельности в социализации подрастающего поколения. (ОПК-2.3, ПК-4.1)
9. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации: понятие, цели, задачи, принципы, нормативно-правовая база. (ОПК-2.1)
10. Молодая семья как объект государственной молодёжной политики: основные направления и механизмы поддержки. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
11. Система государственных пособий и выплат семьям с детьми в Российской Федерации: виды, условия назначения, размеры. (ОПК-2.1)
12. Материнский (семейный) капитал и социальный контракт как инструменты поддержки молодой семьи: содержание, проблемы реализации, оценка эффективности. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
13. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации: условия заключения брака, права и обязанности супругов, брачный договор. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
14. Правовые аспекты защиты прав детей в молодой семье. Жилищные права молодой семьи: проблемы и пути решения. (ОПК-2, ОПК-2.3)
15. Досуг и рекреация: понятие, функции, особенности досуга молодой семьи. Факторы, влияющие на организацию досуга молодой семьи. (ОПК-2.1,ОПК-2.2)
16. Досугово-рекреационная работа с молодой семьёй: формы, методы, технологии. Спортивный досуг как средство укрепления семейных отношений. (ПК-4.1 ПК-4.2)
17. Технология организации досуговых семейных мероприятий: этапы подготовки, проведения и анализа. Виды семейных досуговых мероприятий спортивной направленности. (ПК-4.1, ПК-4.3)
18. Моделирование и прогнозирование досуговых потребностей молодой семьи с использованием экономико-математических инструментов. Критерии оценки эффективности досуговых мероприятий. (ОПК-2.3, ПК-4.3)
19. Социальное партнёрство в работе с молодой семьёй: субъекты, технологии, особенности работы с различными категориями молодых семей. Межведомственное взаимодействие и его эффективность. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-4.3)

20. Консультирование молодых семей: сущность, виды, принципы, этапы, методы. Организация консультативной помощи молодым семьям, в том числе с использованием спортивно-досуговых мероприятий. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-4, ПК-4.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.филол.н. Кетова А.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - основные этапы и структуру переговорного процесса; - ключевые стратегии (например, позиционный торг vs. переговоры на основе взаимного учёта интересов) и когда какую применять; - типичные тактические приёмы и коммуникативные техники, используемые в переговорах; - факторы, которые влияют на исход (психологические барьеры, интересы сторон, контекст); - принципы эффективной подготовки к переговорам (анализ позиций, формулировка целей, проработка аргументов).	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - анализировать ситуацию перед переговорами: выявлять интересы участников, прогнозировать возможные позиции; - выбирать оптимальную стратегию и подбирать тактические приёмы под конкретную задачу и стиль собеседника; - применять техники активного слушания, прояснения позиций, работы с возражениями и конфликтами в ходе диалога; - распределять роли в командной работе во время переговоров (кто ведёт диалог, кто фиксирует договорённости, кто анализирует риски).	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - конструктивного диалога и поиска взаимовыгодных решений; - нейтрализации манипулятивных уловок; - рефлексировать: оценивать, насколько успешно прошли переговоры, какие приёмы сработали, а какие нет, и корректировать подход в будущем.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает**: - теоретические основы переговорного процесса: этапы, функции, модели (например, трёхэтапная модель П. Мицича); - различные стратегии ведения переговоров (мягкий, жёсткий, принципиальный подходы) и условия их эффективного применения; - тактический арсенал: приёмы аргументации, виды вопросов,	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		техники речевого воздействия, способы работы с манипулятивными тактиками; - особенности кросс-культурной коммуникации в переговорном процессе; - типичные ошибки и причины срывов переговоров, способы их предупреждения.		
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет:** - проводить информационную и тактическую подготовку к переговорам (анализировать ситуацию, ставить цели, определять интересы сторон); - классифицировать переговоры по различным критериям (по цели, по количеству сторон, по уровню конфликта); - диагностировать стиль поведения оппонента и на этой основе подбирать адекватные тактические приёмы; - выстраивать стратегию взаимодействия, направленную на поиск взаимовыгодного решения, а не на конфронтацию; - применять приёмы нейтрализации уловок и работы с агрессией.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	**Имеет опыт:** - планирования и проведения переговорного процесса (от подготовки до анализа результатов); - ведения конструктивного диалога, управления эмоциями, поддержания позитивного климата; - анализа сложных ситуаций и выработки альтернативных решений; - оценки эффективности переговоров и рефлексии собственной тактики.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)

.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, письменный ответ.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Переговоры как средство урегулирование конфликтов	
1. Цели переговоров как одного из видов создания и поддержания диалога с деловыми партнерами. 2. Установление деловых отношений; выяснение позиций сторон по одному или нескольким вопросам. 3. Обмен информацией. 4. Урегулирование отношений. 5. Углубление взаимопонимания. 6. Достижение новых соглашений. 7. Подписание соглашений.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Виды и функции переговоров	
1. Классификация переговоров. 2. Горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры. 3. Внутрикомандные переговоры: достижение консенсуса. 4. Переговоры "вне стола". 5. Переговоры экспертов. Переговоры на высшем уровне.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2
Стратегии и методы переговорного процесса ведения переговоров как способы	
1. Стратегии ведения переговоров как продолжение борьбы или как процесс решения проблемы совместными усилиями. 2. Две основных стратегии - позиционный торг и совместный процесс разрешения проблемы.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2
Динамика переговорного процесса	
1. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции. 2. Фазы переговорного процесса. 3. Система действий на стадии подготовки деловых переговоров. 4. Определение переговорной концепции. Подготовка темы и предмета переговоров. 5. Составление досье. Создание "портрета партнера". 6. Выбор модели ведения переговоров. Определение зоны компромисса. 7. Взаимное уточнение позиций. Определение времени. 8. Пространственная организация. Место переговоров. Расположение за столом участников переговоров.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2
Психологическое обеспечение переговорного процесса	
1. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции. 2. Фазы переговорного процесса. 3. Система действий на стадии подготовки деловых переговоров. 4. Определение переговорной концепции. 5. Подготовка темы и предмета переговоров. Составление досье. 6. Создание "портрета партнера". 7. Выбор модели ведения переговоров. Определение зоны компромисса. 8. Взаимное уточнение позиций. Определение времени. 9. Пространственная организация. Место переговоров. Расположение за столом участников переговоров.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах	
1. Особенности невербального общения. 2. Правила. Виды. Средства. 3. Практика невербального общения. 4. Вербальное и невербальное общение: отличия.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1

Техники ведения переговоров	
1. Техники аргументации и контраргументации и использование приемов повышения ассертивности (гибкого поведения). 2. Техники присоединения к партнеру. 3. Техники регуляции эмоционального напряжения. 4. Техники противостояния манипуляциям. Типы вопросов. Работа с возражениями.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1
Проблемы, возникающие в процессе переговоров. Переговорный стиль	
1. Скрытые мотивы участников переговоров. 2. Трудные партнеры. Фактор психологического давления. 3. Эффект психологического заражения. Ошибки планирования. 4. Ошибки при использовании технического арсенала. 5. Условия эффективных переговоров. Проблема определения понятия «переговорный стиль». 6. Учет типологии конфликтных личностей противоположной стороны для определения стиля переговоров. 7. Личностный стиль ведения переговоров.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тест

Тест 1

1. Что является главной целью подготовительного этапа переговоров? (УК-3.1)

а) Подписание итогового документа.
б) Установление эмоционального контакта.
в) Определение целей, интересов, BATNA и возможных вариантов соглашения.
г) Преодоление возражений партнёра

2. Что означает термин BATNA? (ОПК-2.1)

а) Базовый алгоритм тактических навыков агента.
б) Лучшая альтернатива переговорному соглашению.
в) Базовые тактические нормы активности.
г) Блок анализа тактических намерений агента.

3. Какой из стилей переговоров ориентирован на сотрудничество и поиск взаимовыгодного решения? (УК-3.3)

а) Конкуренция.
б) Избегание.

в) Компромисс.
г) Сотрудничество.

4. Что понимается под «позицией» в переговорах? (ОПК-2.2)
а) Скрытые мотивы и глубинные интересы стороны.
б) То, что сторона публично заявляет как желаемое решение.
в) Альтернативные варианты действий при провале переговоров.
г) Эмоциональное отношение к оппоненту.

5. Какой приём помогает снизить напряжение и установить контакт на начальном этапе переговоров? (ОПК-2.3)
а) Ультиматум.
б) Активное слушание и уточнение интересов.
в) Демонстрация превосходства.
г) Игнорирование возражений.

6. Что такое «завышенные первоначальные требования» как тактика? (УК-3.3)
а) Это ошибка, которую следует избегать.
б) Это способ сразу получить максимально выгодное соглашение.
в) Это приём, позволяющий оставить пространство для уступок и торга.
г) Это признак недобросовестности переговорщика.

7. Какой этап переговоров предполагает фиксацию договорённостей и оформление итогового документа? (УК-3.1)
а) Подготовительный.
б) Обсуждение и аргументация.
в) Завершение и закрепление результатов.
г) Анализ интересов.

8. Что из перечисленного относится к невербальным сигналам в переговорах? (ОПК-2.3)
а) Формулировка предложения.
б) Тон голоса, паузы, жесты, поза.
в) Содержание аргументации.
г) Структура повестки дня.

9. Какой тип аргументации опирается на факты, цифры и экспертные заключения? (ОПК-2.1)
а) Эмоциональная.
б) Рациональная.
в) Ценностная.
г) Нормативная.

10. Что означает тактика «разделение проблемы на отдельные пункты»? (УК-3.3)
а) Отказ обсуждать проблему целиком.
б) Попытка затянуть переговоры.
в) Способ упростить согласование, решая вопросы по частям.
г) Манипуляция с целью скрыть истинные намерения.

11. Какой из приёмов используют для проверки достоверности информации от партнёра? (ОПК-2.1)
а) Игнорирование несоответствий.
б) Уточнение источников и просьба предоставить подтверждающие материалы.
в) Публичное обвинение в обмане.
г) Немедленное прекращение переговоров.

12. Что такое «патовая ситуация» в переговорах? (ОПК-2.3)
а) Полное согласие сторон по всем пунктам.
б) Временное приостановление обсуждения для обдумывания.
в) Тупик, когда стороны не могут достичь соглашения по ключевому вопросу.
г) Этап подписания итогового документа.

13. Какой инструмент помогает структурировать повестку и контролировать ход переговоров? (УК-3.3)
а) Личные впечатления переговорщика.
б) Протокол/план встречи с таймингом и пунктами обсуждения.
в) Эмоциональные реакции сторон.
г) Слухи и неофициальные сведения.

14. Какой принцип лежит в основе «принципиальных переговоров» (по Р. Фишеру и У. Юри)? (ОПК-2.1)

а) Борьба за позиции любой ценой.

б) Отделение людей от проблемы, фокус на интересах, поиск объективных критериев.

в) Использование давления и угроз.

г) Максимальное затягивание процесса.

15. Что важно учитывать при переговорах с представителями другой культуры? (УК-3.1)

а) Только язык общения.

б) Нормы вежливости, стиль аргументации, отношение ко времени и статусу.

в) Только содержание договора.

г) Личные предпочтения переговорщика.

Тест 2

1. Что такое «пакетное предложение» в переговорах? (ОПК-2.1)

а) Передача всех требований в одном письме до начала встречи.

б) Предложение сразу нескольких взаимосвязанных условий как единого набора для обсуждения.

в) Список уступок, которые сторона готова сделать в последнюю очередь.

г) Финальный проект договора, который нельзя менять.

2. Какой приём используют, чтобы снизить давление, если оппонент сразу выдвигает ультиматум? (УК-3.3)

а) Немедленно согласиться, чтобы не обострять конфликт.

б) Ответить встречным ультиматумом.

в) Взять паузу, запросить время на анализ и предложить обсудить критерии оценки.

г) Прекратить переговоры и уйти.

3. Что обычно делают на этапе «установление рамок» переговоров? (ОПК-2.1, УК-3.3)

а) Подписывают соглашение.

б) Определяют повестку, регламент, роли участников и правила обсуждения.

в) Выдвигают максимальные требования.

г) Проводят мозговой штурм по содержанию договора.

4. Какой тип переговорщика чаще всего ориентирован на «выигрыш любой ценой» и воспринимает переговоры как состязание? (УК-3.2)

а) Дипломат.

б) Конкурент.

в) Аналитик.

г) Фасилитатор.

5. Для чего в переговорах используют «открытые вопросы»? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

а) Чтобы получить однозначное «да/нет».

б) Чтобы заставить оппонента оправдываться.

в) Чтобы выявить интересы, причины и ограничения другой стороны.

г) Чтобы ускорить принятие решения.

6. Что означает тактика «присоединение к эмоции»? (ОПК-2.3)

а) Игнорирование эмоций оппонента ради рациональных аргументов.

б) Признание чувств собеседника и демонстрация понимания без немедленного согласия с содержанием.

в) Публичное выражение собственных эмоций для давления.

г) Предложение сменить тему, если собеседник расстроен.

7. Какой инструмент применяют для оценки «цены отказа от сделки»? (ОПК-2.3)

а) Матрица ответственности.

б) Расчёт BATNA и сравнение с предлагаемыми условиями.

в) SWOT-анализ компании.

г) Диаграмма Ганта.

8. Что такое «скрытые интересы» в контексте переговоров? (УК-3.3)

а) Юридические оговорки в проекте договора.

б) Не озвученные напрямую мотивы, потребности или ограничения, стоящие за заявленными требованиями.

в) Личные симпатии/антипатии переговорщик.

г) Коммерческая тайна компании.

9. Какой приём помогает преодолеть «замораживание» обсуждения по ключевому вопросу? (ОПК-2.3)

а) Повторное озвучивание своей позиции громче и чётче.

б) Временное снятие спорного пункта с повестки и переход к менее конфликтным темам.

в) Угроза прекращения переговоров.

г) Привлечение СМИ для публичного давления.

10. Что важно учитывать при выборе места и формата переговоров (офлайн/онлайн)? (ОПК-2.2)

а) Только удобство переговорщика.

б) Контроль среды, невербальные сигналы, конфиденциальность и технические риски.

в) Стоимость аренды переговорной комнаты.

г) Предпочтения секретаря.

11. Какой метод используют для проверки, что стороны одинаково понимают термины в соглашении? (УК- 3.3)

а) Довериться интуиции.

б) Проговорить определения ключевых понятий и зафиксировать их в протоколе или приложении.

в) Использовать только общеупотребимые слова.

г) Переложить эту задачу на юристов после переговоров.

12. Что подразумевает «переговоры с несколькими заинтересованными сторонами» (мультистейкхолдерные)? (УК-3.1)

а) Одновременное обсуждение нескольких тем.

б) Вовлечение в процесс представителей разных групп с разными интересами и полномочиями.

в) Проведение переговоров в несколько раундов.

г) Использование нескольких каналов связи.

13. Какой признак чаще всего указывает на то, что оппонент готов к компромиссу? (ОПК-2.2)

а) Молчание и избегание зрительного контакта.

б) Вопросы о вариантах, уточнение условий и обсуждение критериев.

в) Резкое повышение тона.

г) Отказ обсуждать отдельные пункты.

14. Какую роль играет «протокол переговоров» для командной работы? (УК-3.3)

а) Это формальность, нужная только юристам.

б) Это инструмент фиксации договорённостей, распределения ответственности и синхронизации ожиданий команды.

в) Это способ контролировать оппонента.

г) Это внутренний документ, который никогда не показывают партнёрам.

15. Что делают, если в ходе переговоров обнаруживается принципиальное несовпадение интересов по ключевому пункту? (ОПК-2.2)

а) Сразу прекращают переговоры.

б) Ищут альтернативные варианты, меняют критерии оценки или привлекают третью сторону.

в) Пытаются переубедить оппонента любой ценой.

г) Игнорируют проблему и подписывают соглашение.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменный ответ

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Переговоры как средство урегулирование конфликтов

1. Дайте определение понятия «технология ведения переговоров». Раскройте суть процесса взаимодействия сторон для достижения соглашения.
2. Перечислите основные этапы переговорного процесса и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Тема Виды и функции переговоров

1. В чём разница между стратегией и тактикой в переговорах? Приведите примеры тактических приёмов и объясните, как они помогают реализовать выбранную стратегию.
2. Опишите метод принципиальных переговоров. Какие ключевые принципы лежат в его основе и как они помогают преодолеть конфронтационный подход?

Тема Стратегии и методы переговорного процесса ведения переговоров как способы

1. Какие существуют модели посреднической деятельности на переговорах? Охарактеризуйте каждую из них и укажите, в каких ситуациях они наиболее эффективны.
2. Что такое «BATNA» (Лучшая Альтернатива Договору в случае провала) и как этот показатель влияет на стратегию переговоров?

Тема Динамика переговорного процесса

1. Перечислите типичные ошибки, которые допускают участники переговоров, и предложите способы их избежать.
2. В чём заключается метод интеграции и метод уравновешивания? Сравните эти подходы и приведите примеры их применения.

Тема Психологическое обеспечение переговорного процесса

1. Какие существуют способы подачи позиции в ходе переговоров? Опишите их и укажите, в каких ситуациях они наиболее уместны.
2. Что такое «информационный разрыв» в переговорах и как его можно минимизировать?

Тема Искусство и наука невербальных коммуникаций в переговорах

1. Сформулируйте вопросы, которые помогут спланировать предстоящие переговоры. Опирайтесь на пример из практики: «Чего я хочу добиться?», «Каковы условия предстоящих переговоров?», «Чему партнёр по переговорам придаёт особенное значение?».
2. Проанализируйте конкретную ситуацию переговоров. Определите интересы сторон, возможные точки соприкосновения и противоречия. Предложите 2–3 тактических приёма для продвижения к договорённости и обоснуйте свой выбор.

Тема Техники ведения переговоров

1. Опишите технику работы с возражениями. Перечислите основные причины возражений и предложите конкретные формулировки вопросов для их нейтрализации.
2. Рассмотрите роль председателя (модератора) на переговорах. Какие задачи он должен решать для обеспечения конструктивного диалога?

Тема Проблемы, возникающие в процессе переговоров. Переговорный стиль

1. Проведите анализ роли посредника в переговорном процессе. В каких случаях его вмешательство необходимо? Какие функции он выполняет?

2. Представьте, что переговоры зашли в тупик из-за завышенных требований одной из сторон. Сформулируйте 3–4 вопроса, которые помогут снизить накал страстей и вернуть диалог в продуктивное русло.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса/задания и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Взаимосвязь теоретических положений с практикой.	1
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах.	1
Наличие современных данных, технологий, методик.	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Самостоятельность выполнения работы.	1

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
2. Классификация переговоров.
3. Стратегии ведения переговоров.
4. Метод принципиальных переговоров.
5. Этапы и фазы переговорного процесса.
6. Подготовка к переговорам.
7. Тактические приёмы.
8. Методы завершения переговоров.
9. Психологические феномены в переговорах.
10. Активное слушание.
11. Невербальные коммуникации.
12. Национальные особенности невербального поведения.
13. Техники аргументации.
14. Ассертивность.
15. Противостояние манипуляциям.
16. Типы трудных партнёров.
17. Ошибки в переговорах.
18. Условия эффективных переговоров.
19. Переговорный стиль.
20. Жёсткие переговоры.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничени.	**Знает:** – алгоритмы поиска оптимальных способов решения управленческих задач в рамках поставленной цели; – технологию проектирования мероприятий и управленческих решений; – необходимые ресурсы; – действующие правовые нормы и ограничения применительно к менеджменту и организации работы с молодежью.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, сообщение, письменная работа, тест	Зачет (собеседование)
	УК-2.2 Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет:** – определять задачи исходя из поставленной цели; учитывать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; – выбирать и обосновывать оптимальные способы решения задач в менеджменте и при организации молодежных мероприятий.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, письменная работа, тест	Зачет (собеседование)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** – принципы образования; основные приемы эффективного управления собственным временем; – подходы к самоанализу и планированию профессионального и личностного развития.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, письменная работа	Зачет (собеседование)
	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** – эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; – анализировать собственную деятельность и корректировать план саморазвития.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, сообщение, письменная работа	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Владеет:** – методами управления собственным временем; – навыками планирования и реализации траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, сообщение	Зачет (собеседование)
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** – технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи; нормативные и ресурсные основы подготовки мероприятий; – этапы планирования и организации.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, письменная работа	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** – планировать и разрабатывать планы и программы досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; – организовывать профориентационную работу с молодежью; – соотносить мероприятия с целями молодежной политики.	Практико-ориентированные задачи, письменная работа	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Владеет:** – использования информационных ресурсов общества для эффективного взаимодействия молодежи со СМИ; – информирования о мероприятиях в сфере молодежной политики; – выбора каналов и подготовки информационных материалов.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, письменная работа	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, сообщение, письменная работа, тест.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Методологические основы менеджмента	
1. Раскройте соотношение понятий «менеджмент» и «управление» 2. Назовите субъект и объект управления, приведите пример из сферы работы с молодежью 3. Какие закономерности и принципы управления вы знаете? 4. Каково место дисциплины в структуре профессиональной подготовки организатора работы с молодежью? 5. Как при постановке управленческой задачи учесть имеющиеся ресурсы и правовые ограничения?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1
Содержание и специфика деятельности менеджера	
1. Какие компетенции необходимы современному менеджеру? 2. В чем заключается специфика управленческого труда? 3. Как классифицируются управленческие работники? 4. Из каких элементов складывается имидж менеджера? 5. Как целеполагание в менеджменте связано с планированием собственного времени?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2
История развития и современное состояние менеджмента	
1. Назовите основные этапы развития управленческой мысли. 2. Сравните научные школы менеджмента. 3. В чем суть рационалистического, процессного, системного и ситуационного подходов к управлению? 4. Какие современные национальные модели менеджмента выделяют? 5. Как исторический опыт менеджмента можно применить в организации работы с молодежью?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1
Организации и управление ими	
1. Что понимается под организацией как системой управления? 2. Как классифицируются организации? 3. Как формулируются миссия и цели организации? 4. Какие факторы внешней и внутренней среды влияют на организацию? 5. Сравните организационно-правовые формы организаций и базовые типы организационных структур управления.	УК-2.1 УК-2.2
Процесс и функции управления	
1. Какие функции менеджмента выделяют и в чем их взаимосвязь? 2. Как построить дерево целей и применить концепцию «управление по целям»? 3. Как разработать оперативный план мероприятия в сфере молодежной политики? 4. Какие теории мотивации используются в управлении персоналом и волонтерами? 5. Как осуществляются контроль и координация деятельности в организации?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1
Основы принятия управленческих решений	
1. Каковы природа и признаки управленческих решений? 2. Как классифицируются управленческие решения? 3. Назовите этапы процесса принятия и реализации управленческих решений. 4. Какие методы принятия решений применяются с учетом ресурсов и ограничений? 5. Как оценить эффективность управленческого решения?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.2
Коммуникации в системе менеджмента	
1. Что такое управленческая информация и коммуникационный процесс? 2. Какие коммуникационные сети и стили вы знаете? 3. Каковы причины шумов в межличностных и организационных коммуникациях и	УК-2.2 ОПК-5.3

способы их снижения? 4. Как построить и проанализировать схему движения управленческой информации в организации? 5. Как использовать информационные ресурсы общества для информирования молодежи о мероприятиях?	
Лидерство, власть, конфликты	
1. В чем сущность власти менеджера и ее форм? 2. Чем лидерство отличается от руководства? 3. Охарактеризуйте личностный, поведенческий и ситуационный подходы к лидерству. 4. Какие стили руководства выделяют в менеджменте? 5. Каковы причины конфликтов в системе управления и методы их разрешения?	УК-2.2 УК-6.2 УК-6.3
Эффективность менеджмента организации	
1. Что понимается под эффективностью менеджмента организации? 2. В чем различие социальной и экономической эффективности менеджмента? 3. Какие концепции оценки эффективности менеджмента существуют? 4. Назовите критерии и показатели эффективности управленческой деятельности. 5. Как оценить эффективность мероприятия в сфере молодежной политики?	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема Методологические основы менеджмента

1. Составьте карту принципов управления для молодежного центра: выделите субъект, объект, цели и ограничения (УК-2.1, УК-2.2).
2. Кейс: поставлена цель – провести молодежный форум. Определите задачи, необходимые ресурсы, правовые ограничения и оптимальный способ решения (УК-2.1, УК-2.2).

Тема Содержание и специфика деятельности менеджера

1. Разработайте профиль компетенций менеджера молодежного проекта и проведите самооценку по нему (УК-2.2, УК-6.2).
2. Составьте недельный план работы менеджера с приоритетами, учетом ресурсов времени и контролем исполнения (УК-6.1, УК-6.2).

Тема История развития и современное состояние менеджмента

1. Заполните сравнительную таблицу научных школ менеджмента и укажите возможности их

применения в молодежной политике (УК-2.1, УК-6.1).
2. Подготовьте краткое обоснование адаптации одной национальной модели менеджмента к деятельности молодежной организации (УК-2.2, УК-6.1).

Тема Организации и управление ими

1. Проведите анализ факторов внешней и внутренней среды конкретной молодежной организации (УК-2.1, УК-2.2).
2. Разработайте фрагмент организационной структуры молодежного центра с распределением функций подразделений (УК-2.2, ОПК-5.1).

Тема Процесс и функции управления

1. Сформулируйте миссию и постройте дерево целей для физкультурно-спортивной молодежной организации (УК-2.2, ОПК-5.1).
2. Разработайте оперативный план досугового мероприятия и систему мотивации волонтеров (УК-6.2, ОПК-5.2).

Тема Основы принятия управленческих решений

1. Деловая игра «Почтовая корзина»: выберите вариант управленческого решения и обоснуйте его с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2, УК-6.2).
2. Оцените эффективность альтернативных управленческих решений по заданным критериям (УК-2.1, УК-2.2).

Тема Коммуникации в системе менеджмента

1. Постройте коммуникационную сеть для организации молодежного мероприятия и выявите возможные шумы (УК-2.2, ОПК-5.3).
2. Разработайте пост и план информационного сопровождения мероприятия в сфере молодежной политики (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Тема Лидерство, власть, конфликты

1. Кейс «Подходы к лидерству»: выберите стиль лидерства для команды молодежного проекта и обоснуйте выбор (УК-2.2, УК-6.3).
2. Кейс «Конфликт в молодежном проекте»: определите причины конфликта и предложите методы разрешения (УК-2.2, УК-6.2).

Тема Эффективность менеджмента организации

1. Оцените показатели эффективности проведенного молодежного мероприятия (УК-2.1, ОПК-5.1).
2. Проведите SWOT-анализ эффективности менеджмента организации и предложите направления улучшения (УК-2.2, УК-6.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Сообщение

Тема История развития и современное состояние менеджмента

1. Концепция социальной адаптации Ч. Барнарда (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).
2. Системный подход П. Друкера (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).
3. Характеристика производственной системы Г. Форда (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).
4. Трудовые принципы Ф. У. Тейлора (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).
5. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).
6. Концепция «7S» Т. Питера и Р. Уотермана (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).

Тема Процесс и функции управления

1. Теория потребностей А. Н. Маслоу, теория Д. МакКлелланда, теория Ф. Герцберга, теория В. Врума, теория С. Адамса, теория Л. Портера и Э. Лоулера (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.2).

Тема Коммуникации в системе менеджмента

1. Теория лидерских качеств, концепции лидерского поведения, ситуационные концепции лидерства. (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Письменная работа

Тема Процесс и функции управления

1. Заполнить таблицу «Теории и модели мотивации: отзывы» (УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2,

ОПК-5.1).

Тема Коммуникации в системе менеджмента

1. Разработать план информационного сопровождения мероприятия в сфере молодежной политики с использованием официальных порталов, открытых данных, социальных медиа и электронных СМИ: определить целевую аудиторию, выбрать каналы и ресурсы, подготовить пост и обосновать эффективность взаимодействия молодежи со СМИ (УК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса/задания и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Взаимосвязь теоретических положений с практикой.	1
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах.	1
Наличие современных данных, технологий, методик.	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Самостоятельность выполнения работы.	1

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Тест (УК-2.1, УК-2.2)

1. Управленческое решение — это…
1) любой документ, подписанный руководителем;
2) выбор альтернативы, направленный на достижение цели организации;
3) устное распоряжение менеджера;
4) отчет о деятельности подразделения.

2. По характеру целей управленческие решения классифицируются на…
1) индивидуальные и коллегиальные;
2) стратегические, тактические и оперативные;
3) запрограммированные и незапрограммированные;
4) письменные и устные.

3. Первым этапом процесса принятия управленческого решения является…
1) выбор альтернативы;
2) реализация решения;
3) выявление и анализ проблемной ситуации;
4) контроль исполнения.

4. Метод «мозгового штурма» при принятии управленческих решений относится к…
1) формализованным экономико-математическим методам;
2) эвристическим (экспертным) методам;
3) статистическим методам;
4) методам сетевого планирования.

5. Эффективность управленческого решения оценивается прежде всего соотношением…
1) количества участников и числа совещаний;

2) полученного результата и затрат на его достижение;
3) числа альтернатив и времени обсуждения;
4) количества распоряжений и отчетов.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Цели, задачи дисциплины «Основы менеджмента» и ее место в профессиональной подготовке организатора работы с молодежью (УК-2.1, УК-6.1).
2. Понятия «менеджмент» и «управление»; субъект и объект управления; система менеджмента в организации (УК-2.1).
3. Закономерности и принципы управления (УК-2.1).
4. Содержание и специфика деятельности менеджера; компетенции и имидж менеджера (УК-2.2, УК-6.2).
5. Управленческий труд и классификация управленческих работников; целеполагание в системе менеджмента (УК-2.2, УК-6.2).
6. История развития управленческой мысли: научные школы и подходы к менеджменту (УК-6.1).
7. Современные национальные модели менеджмента (УК-2.1).
8. Организация как система управления; классификация организаций; миссия и цели организации (УК-2.1, УК-2.2).
9. Внешняя и внутренняя среда организации; организационно-правовые формы управления организациями (УК-2.2, ОПК-5.1).
10. Базовые типы организационных структур управления и их построение (УК-2.2, ОПК-5.1).
11. Функции менеджмента; дерево целей и концепция «управление по целям» (УК-2.2).
12. Планирование деятельности организации; разработка оперативных планов (УК-6.2, ОПК-5.1).
13. Организация, мотивация, контроль и координация в системе менеджмента (УК-6.2, УК-6.3).
14. Природа, признаки и классификация управленческих решений (УК-2.1).
15. Этапы разработки и реализации управленческих решений; методы принятия решений (УК-2.2).
16. Оценка эффективности управленческих решений (УК-2.1, УК-2.2).

17. Коммуникационный процесс в менеджменте: сети, стили, шумы и способы их снижения (ОПК-5.3).
18. Информационные ресурсы общества и взаимодействие молодежи со СМИ при информировании о мероприятиях молодежной политики (ОПК-5.2, ОПК-5.3).
19. Власть, лидерство и стили руководства; конфликты в системе управления и методы их разрешения (УК-2.2, УК-6.3).
20. Эффективность менеджмента организации: социальная и экономическая эффективность, критерии и показатели (УК-2.1, УК-6.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **к.п.н., доцент Мухамитянов Ф.Д.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - особенности этико-нравственного поведения.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет*:*** - устанавливать положительные эмоциональные отношения при общении, обеспечивающую успешную работу в коллективе; - формировать этику педагогического и спортивного профессионализма.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Владеет:** - методами осуществления коррекции предконфликтного поведения в молодежной среде; - навыками реализации приемов этико-нравственного поведения и этикета в профессиональной культуре педагога и тренера; - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основные понятия и терминологию конфликтологии; **-** методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
языке(ах)	**УК-4.2 Умеет** логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет*:*** - логически и аргументировано строить устную и письменную речь при решении конфликтных ситуаций и конфликтов; **-** применять методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Владеет:** - различными формами, видами устной и письменной коммуникации при решении задач связанных с решениями конфликтов; - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; **-** методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - основные вопросы дисциплины; - современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте; - пути формирования нравственной культуры и делового общения; - особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения; - этикет в профессиональной культуре педагога и тренера; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - этические нормы в области спорта.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет*:*** - применять знания в области конфликтологии в процессе взаимодействии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - применять методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - применять этические нормы в области спорта.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Владеет:** **-** методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме*:* собеседование, тест, практико-ориентированное задание.

2. 1 Собеседование

Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, её предмет и задачи. Основные теории конфликтов (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Основные положения конфликтологии как науки о социальных конфликтах, ее объект, предмет, категориальный аппарат.
2. Основные этапы становления конфликтологии как науки.
3. Основные теории конфликтов.

Тема Структура, динамика, причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте **(УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)**

1. Объект и предмет конфликта.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины конфликтов.
4. Функции конфликтов.
5. Основные этапы и фазы развития конфликта.
6. Стратегии поведения при межличностном конфликте.

Тема Внутриличностный конфликт (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Общая характеристика внутриличностного конфликта.
2. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой, конфликт неадекватной самооценки, адаптационный конфликт) и их проявление в спортивной деятельности.
3. Роль защитных механизмов при решении внутриличностных конфликтов.

Тема Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Основные модели разрешение конфликта.
2. Психологические защиты при разрешении конфликтов.
3. Управление конфликтом.
4. Профилактика конфликта.

Тема Конфликты в молодежной среде (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Основные факторы возникновения конфликтов в условиях молодежной среды
2. Конфликты в школьной, студенческой среде и в среде работающей молодежи.
3. Особенности протекания конфликтов в молодежной среде
4. Социально -психологические свойства личности, способствующие конфликту.

Тема Профилактика и разрешения конфликтов в работе с молодежью (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Приемы профилактики и разрешения конфликтов при работе с молодежью
2. Способы и этапы разрешения конфликтов в молодежной сфере. Искусство медиации в социальной работе.
3. Социально -психологические проблемы послеконфликтной ситуации.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тесты

Тема Конфликтология как научная и учебная дисциплина, её предмет и задачи. Основные теории конфликтов (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1.Укажите способ социального взаимодействия людей в обществе.

а) национальная религия;
б) социальная солидарность;
в) юридическая ответственность;
г) профессиональная этика.

2. А. Социальный конфликт - высшая стадия развития противоречий в системе отношений между людьми, представляющих различные интересы и ценности.

В. Социальный конфликт - высшая стадия развития противоречий в системе отношений между социальными группами, представляющих различные интересы и ценности.

а) верно А;
б) верно В;
в) верно АВ;
г) неверно АВ.

3. А. Разрешение конфликта следует отличать от его подавления, т.е. насильственного устранения одной или нескольких сторон без ликвидации причин и предметов противоборства.

В. Социальный конфликт играет позитивную роль в развитии общества, позволяет найти выход в решении социальных проблем.

а) верно А;
б) верно В;
в) верно АВ;
г) неверно АВ.

4. Укажите лишнее. В зависимости от сфер возникновения конфликты делятся.

а) межнациональные;
б) межличностные;
в) политические;
г) семейно-бытовые.

5. Установите соответствие:

а) подстрекатель	1.Лицо, подталкивающее к началу конфликтных действий.
б) свидетель	2.Лицо, которое помогает сторонам выйти из конфликта.
в) пособник	3.Лицо, наблюдающее со стороны за ходом конфликта.
г) посредник	4.Лицо, содействующее конфликту личным участием, советами.
д) организатор	5.Лицо, планирующее ход конфликта.

6. Установите соответствие:

а) экономическое неравенство	1.Столкновение разных идей.
б) идеологическое несовпадение	2.Обладание разным количеством собственности, благ.
в) политическое противостояние	3.Борьба за власть.
г) межнациональные распри	4.Ущемление интересов малых народов.
д) межконфессиональные столкновения	5.Столкновение носителей различных религий.

7. Каковы функции социального конфликта?
   а) вызывает ослабление внутригрупповой солидарности;
   б) усиливает групповую солидарность;
   в) конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и ориентации;
   г) все ответы правильные.
8. Назовите наибольшую опасность для позитивной деятельности организации:
   а) компромисс;
   б) конфронтация;
   в) сотрудничество;
   г) соперничество.
9. Перечислите позитивные функции конфликта:
   а) функция разрядки сложившейся напряженности
   б) дестабилизирующая функция;
   в) коммуникативно-информационная функция;
   г) функция развития группы, сообщества.
10. Перечислите негативные функции конфликта:
   а) функция разрядки сложившейся напряженности;
   б) дестабилизирующая функция;
   в) коммуникативно-информационная функция;
   г) разрушительно-политическая функция.

Тема Структура, динамика, причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Конфликт – это:
   а) борьба мнений;
   б) спор, дискуссия по острой проблеме;
   в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
   г) соперничество, направленное на достижение победы в споре.
2. Противоборство – это:
   а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
   б) столкновение интересов;
   в) нанесение взаимного ущерба;
   г) соперничество по поводу какого-либо предмета.
3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
   а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
   б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях.

4. Конфликтная ситуация – это:
а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
г) причина конфликта.

5. Причина конфликта – это:
а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними.

6. То, из-за чего возникает конфликт – это:
а) мотивы конфликта;
б) позиции конфликтующих сторон;
в) предмет конфликта;
г) стороны конфликта;
д) образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации – это:
а) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
б) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
в) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
г) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент – это:
а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
б) истинная причина конфликта;
в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
г) то, из-за чего возникает конфликт;

9. Стороны конфликта – это:
а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор).

10. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
б) компромисс, борьба, сотрудничество;
в) рациональная, иррациональная, конформистская;
г) конструктивная, деструктивная, конформистская;

Тема Способы выхода из конфликта. Управление конфликтом (УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1)

1. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) поведенческие реакции личности в конфликте.

2. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»?

а) снисходительное отношение;
б) негативное отношение;
в) менторские отношения;
г) нарушение этики.

3. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивания?

а) хвастовство;
б) нарушение этики;
в) регрессивное поведение;
г) снисходительное отношение.

4. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:

а) хвастовство;
б) нечестность и неискренность;
в) менторские отношения;
г) регрессивное поведение.

5. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) трансакции «Родителя»:

а) требует, оценивает, проявляет беспомощность;
б) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;
в) работает с информацией, рассуждает, анализирует;
г) требует, осуждает, учит.

6. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;
б) требует, рассуждает, анализирует;
в) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха;
г) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

7. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Взрослого»:

а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;
б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
в) требует, покровительствует, руководит;
г) уточняет ситуацию, работает с информацией, руководит.

8. Управление конфликтами – это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

9. Содержание управления конфликтами включает:

а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение,
б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
в) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
г) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

10. Признание реальности конфликтующими сторонами, легитимизация конфликта и институциализация конфликта входят в содержание:

а) предупреждения конфликта;
б) стимулирования конфликта;
в) регулирования конфликта;
г) разрешения конфликта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
10- 9 правильных ответов	5
8-7 правильных ответов	4
6-5 правильных ответов	3
4 и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания

1. Подобрать примеры решения конфликтов в разные исторические эпохи и их отражение в произведениях искусства. (УК-3.2)
2. Привести примеры завершение конфликта и его вариантов: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Подобрать два примера конфликта из художественных произведений и провести анализ. (УК-5.2)
3 На основе текста лекции по вопросу «Стратегии в конфликте» привести примеры стратегий поведения в конфликте на основе литературных произведений. (УК-5.2, УК-4.2)
4 Привести примеры приемов аттракции (установления положительного эмоционального отношения). На каждый метод психологической защиты привести пример. (УК-5.2, УК-4.2)
5. Привести *3* примера внутриличностного конфликта и способы их решения на основе литературных произведений. (УК-3.3, УК-4.2, УК-4.3)
6. Подобрать два примера конфликта из спортивной деятельности. Провести письменный анализ конфликтных ситуаций. (УК-4.2, УК-4.3)
7. На примере какой-либо реальной команды раскрыть стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация (УК-4.2, УК-4.3, УК-5.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
− научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; − содержание решения, полнота, структурированность и логика; − широта анализа; − оригинальность / инновационность решения;	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения задания	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к разработке задания	1
Аргументация содержания предложенного материала	1
Наличие собственных взглядов на проблему	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Типология конфликтов. Виды конфликтов. (УК-4.1)
2. Функции конфликтов. (УК-4.1)
3. Структура, динамика и причины внутриличностных конфликтов. (УК-4.1)
4. Структура, динамика и причины межличностных конфликтов. (УК-4.1)
5. Стратегии поведения в конфликте. (УК-4.1)
6. Способы выхода из конфликта. Основы предупреждения конфликтов. (УК-4.1)
7. Управление конфликтом. (УК-4.3)
8. Профилактика конфликтности. (УК-5.2)
9. Методы разрешения конфликтов. (УК-5.1, УК-5.2)
10. Психологические защиты при конфликтах. (УК-5.2)
11. Основные методы предупреждения конфликтов (трансактный анализ Э. Берна). (УК-5.2)
12. Потребности как основа конфликтного поведения. (УК-3.1)
13. Темперамент и особенности конфликтного поведения. (УК-3.1)
14. Обида, вина, стыд как причина конфликтного поведения. (УК-3.2)
15. Конфликт в управленческой деятельности, участники, причины, профилактика конфликтности. (УК-4.1)
16. Предупреждение конфликтности: приемы расположения к себе другого человека. (УК-3.2)
17. Социально-психологические конфликты в молодежной среде, специфика их проявления. (УК-3.1, УК-5.2)
18. Общие и специфические причины возникновения конфликта в молодежной среде (УК-5.2, УК-4.2)
19. Профилактика конфликтов в молодежной среде. (УК-5.2)
20. Превентологическая деятельность специалиста по работе с молодежью. (УК-5.2 ,УК-5.3)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Владеет:** - методами осуществления коррекции предконфликтного поведения в молодежной среде; - навыками реализации приемов этико-нравственного поведения и этикета в профессиональной культуре педагога и тренера; - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	1.Директор школы сделал замечание учителю и предложил извиниться перед учащейся, но та наотрез отказалась. Учитель не считает себя виноватой и говорит: «Мы должны давать объективную оценку занимающимся и делать это надо при всех, чтобы все знали. Иначе они все не будут проявлять старательности на занятиях, а мы будем перед ними заискивать, нянчиться с ними только для того, чтобы они не ушли из нашей школы». Многие учителя были солидарны с этой точкой

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
			зрения, а вы? 2.Вы являетесь заместителем генерального директора по кадровым вопросам одной из крупных фирм (штат фирмы только в главном офисе составляет около 600 человек). Главным корпоративным принципом фирмы является «open space» (открытое пространство) – в офисе нет отдельных кабинетов, каждый сотрудник на виду. Однажды утром Вы замечаете, что часть сотрудников (примерно 20 человек) открыто игнорируют просьбы остальных, ведут себя агрессивно, собираются вместе и постоянно переговариваются. Вы понимаете, что назревает конфликт. Ваши действия

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.

Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Данилова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - основные категории философии, историческое наследие; - социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; - основные позиции дисциплины.	Сообщение, письменный ответ, конспект	Зачёт (собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - применять знания дисциплины в процессе взаимодействия с людьми.	Сообщение, письменный ответ, конспект, эссе	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт**: - оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сообщение, письменный ответ, конспект, эссе	Зачёт (собеседование)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Знает:** - особенности содержания и организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Сообщение, письменный ответ, конспект	Зачёт (собеседование)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - разрабатывать и формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Сообщение, письменный ответ, конспект	Зачёт (практико-ориентированное задание)
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Имеет опыт**: - анализировать и самоанализировать качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*	Сообщение, письменный ответ, конспект	Зачёт (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: сообщение, письменный ответ, конспект, эссе.

2.1 Сообщение (УК-5, ПК-4)

Тема Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Письменный ответ (УК-5, ПК-4)

Тема Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Составить тезаурус по данной теме.

Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.

Тема Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации

Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.

Тема Семья, как фактор

Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные

ответы на них.

Тема Угрозы психологической безопасности образовательной среды, как фактор

Составить тезаурус по данной теме.

Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.

Тема Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Составить тезаурус по данной теме.

Составить тест по изученной дисциплине (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Взаимосвязь теоретических положений с практикой	
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах	1
Наличие современных данных, технологий, методик	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Самостоятельность выполнения работы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Конспект (УК-5, ПК-4)

Тема Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный	1

стиль. Соответствует заданному объему.	
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.4 Эссе (УК-5.2, УК-5.3)

Тема Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации

Выполнить эссе на тему: «Поведенческие отклонения в современном обществе – актуальная проблема человечества».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-5, ПК-4.1)

1. Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения.
2. Социальные нормы и социальные отклонения.
3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Антисоциальное (делинквентное) поведение и особенности его проявления в различных возрастах.
6. Асоциальное поведение и особенности его проявления в различных возрастах.
7. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) и особенности его проявления в различных возрастах.
8. Акцентуации характера и отклонения в поведении подростков.
9. Психотравматизации личности подростка.
10. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды.
11. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.
12. Агрессивное поведение: понятие, виды, профилактика и коррекция агрессивного поведения.
13. Агрессия и делинквентное поведение.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Профилактика противоправного поведения в молодежной среде.
16. Коррекция противоправного поведения.

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту (ПК-4.2, ПК-4.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	**Умеет:** - формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6)*..	1. Сформировать план (программу) организации досуга и отдыха детей (или подростков, или молодежи) в спортивной сфере на один учебный год.

	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	**Имеет опыт**: - осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6).*.	Выбрать один из доступных облачных сервисов для работы с презентацией. Создать презентацию из пяти слайдов об организации досуга и отдыха детей (или подростков, или молодежи) в спортивной сфере.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	**Критерии оценки сформированности компетенций**	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.

Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** - теоретические и практические особенности принципов образования и эффективные инструменты самоорганизации.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** **-** применять эффективные инструменты планирования и контроля, использовать знания, направленные на самоанализ и своих ресурсов для самореализации.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Владеет:** - инструментами управления временными характеристиками в профессиональной деятельности и личностного роста.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и	**ПК-1.1** Знает нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации	**Знает:** **-** особенности содержания нормативных, методических, аналитических материалов и технологических основ при интеграции в сферу молодежной политики, этапы и специфику взаимодействия с субъектами молодежной	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.		
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** **-** разрабатывать планы и программы реализации работы молодежных организаций, взаимодействовать с субъектами молодежной политики и продвигать деятельность молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** **-** инструментами сопровождения молодежных инициатив, опытом проведения мероприятий и спецификой взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачёт с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание, конспект.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Психологические показатели профессионализма	
1. Раскройте понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация». Как они соотносятся между собой? 2. Назовите основные психологические показатели профессионализма. Какие из них являются интегральными, а какие — частными? 3. Что такое «профессионально важные качества» (ПВК)? Приведите примеры ПВК для разных типов профессий. 4. Раскройте понятие «профессиональная пригодность». Какие уровни её выделяют? 5. Что такое «профессиональная готовность»? Чем она отличается от профессиональной пригодности? 6. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования профессионализма? Как происходит переход от «новичка» к «эксперту»? 7. Как соотносятся профессионализм и эффективность деятельности? Может ли высокий профессионализм не давать высоких результатов?	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Профессиональное и личностное самоопределение	
1. Раскройте понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Как они соотносятся? 2. Назовите основные этапы профессионального самоопределения. Какие задачи решаются на каждом этапе? 3. Что такое «профессиональный выбор»? Какие факторы влияют на его осуществление? 4. Охарактеризуйте понятие «профессиональная идентичность». Какие типы идентичности выделяют? 5. Раскройте понятие «карьерные ориентации» (по Э. Шейну). Какие типы карьерных ориентаций существуют? 6. Какие психологические механизмы лежат в основе профессионального самоопределения? Какова роль ценностей, мотивов, способностей? 7. В чём отличие «внешнего» и «внутреннего» профессионального выбора? Приведите примеры. 8. Как возрастные кризисы влияют на профессиональное самоопределение? Охарактеризуйте особенности самоопределения в юношеском возрасте и в период взрослости. 9. Как современные социально-экономические условия (цифровизация, нестабильность, новые профессии) влияют на профессиональное самоопределение молодёжи? 10. Что такое «профессиональная мобильность»? Как она связана с профессиональным самоопределением?	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Профессиональные деструкции личности	
1. Раскройте понятие «профессиональные деструкции». Какие виды деструкций выделяют в психологии? 2. Назовите основные причины возникновения профессиональных деструкций. Какие из них связаны с личностью, какие — с профессией, какие — с организацией? 3. Что такое «профессиональное выгорание»? Каковы его симптомы и стадии? 4. Раскройте понятие «профессиональная деформация». Как она проявляется в разных профессиях? 5. Что такое «эмоциональное выгорание»? Как оно соотносится с профессиональными деструкциями? 6. Как соотносятся профессиональные деструкции и профессиональное развитие? Могут ли деструкции быть обратимыми?	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7. Какие личностные особенности способствуют возникновению профессиональных деструкций, а какие — препятствуют? *8.* В чём отличие профессиональной деформации от профессионального выгорания? Приведите примеры.	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задания

(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Тема Психологические показатели профессионализма

А. Руководство поручило вам разработать профессиограмму для должности «специалист по работе с молодежью». Необходимо определить, какие психологические качества и компетенции обеспечивают успешность в этой профессии.

Определите цели и задачи профессиональной деятельности специалиста

Составьте перечень профессионально важных качеств (ПВК), разделив их на группы: Мотивационные (интерес к работе с людьми, ориентация на результат). Интеллектуальные (аналитическое мышление, быстрота реакции). Эмоционально-волевые (стрессоустойчивость, самообладание). Коммуникативные (умение слушать, убеждать, вести переговоры). Психомоторные (быстрота и точность действий). Для каждого качества приведите конкретный пример его проявления в работе. Определите, какие качества являются базовыми (обязательными), а какие — желательными.

Б На научно-практическом семинаре разворачивается дискуссия: что важнее для успешной деятельности — профессионализм или профессиональное мастерство? Одни утверждают, что это синонимы, другие — что это разные понятия. Раскройте содержание понятий «профессионализм» и «профессиональное мастерство».

Проведите сравнительный анализ по параметрам: Определение. Структура. Критерии оценки. Уровни развития. Способы формирования. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие различие этих понятий. Сформулируйте вывод: как соотносятся профессионализм и мастерство? Подготовьте аргументы для дискуссии.

Тема Профессиональное и личностное самоопределение

К психологу обратился ученик 11 класса (17 лет). Он не может определиться с выбором профессии. Родители настаивают на юридическом образовании, сам он увлекается

программированием, но считает, что «это несерьёзно». Школьник растерян, тревожен, избегает разговоров о будущем. Проведите анализ ситуации: Какие потребности и ценности школьника вступают в конфликт? Какие страхи и тревоги им движут? Какие ресурсы у него есть? Разработайте план профориентационной консультации: Этапы консультации. Вопросы для беседы. Диагностические методики (не менее 3). Проведите ролевую игру: один студент — психолог, другой — школьник. Предложите стратегии работы с родителями: как снизить давление и найти компромисс?

Сформулируйте рекомендации.

Тема Профессиональные деструкции личности

Учитель 50 лет, Ольга Ивановна, с 25-летним стажем работы, обратилась к психологу. Она чувствует постоянную усталость, раздражительность, апатию. На уроках «срывается» на учеников, чего раньше не было. Говорит: «Я больше не люблю свою работу. Раньше я горела, а теперь просто отбываю часы». Дома не может расслабиться, плохо спит, потеряла интерес к хобби. Раскройте понятие «профессиональное выгорание». Каковы его симптомы, стадии и причины? Определите, какие признаки выгорания проявляются у Ольги Ивановны: Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редукция профессиональных достижений. Подберите диагностический инструментарий (не менее 3 методик). Разработайте программу профилактики и коррекции выгорания: Индивидуальные техники саморегуляции. Групповые формы работы (тренинги, супервизия). Организационные меры. Сформулируйте рекомендации для Ольги Ивановны, её коллег и администрации.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.3 Конспект

(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Тема Психологические показатели профессионализма

Законспектировать результаты наблюдения и рефлексии собственного отношения к проявлению профессионализма, привести обоснования.

Тема Профессиональное и личностное самоопределение

Подготовить конспект по теме Профессиональное становление личности человека, проблемы, перспективы.

Тема Профессиональные деструкции личности

Изучить и законспектировать статьи, по теме отклонения в самопринятии профессионального становления личности человека.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.

Критерии оценивания письменной работы

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Психология профессионализма как область психологии труда: объект, предмет и задачи.
2. История изучения психологических аспектов профессиональной деятельности.
3. Соотношение понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность» и «профессиональная пригодность».
4. Интегративный подход к профессионализму человека: общая характеристика.
5. Структура профессионализма: мотивационная, операциональная и другие сферы.
6. Уровни и критерии развития профессионализма (по А.К. Марковой).
7. Стадии профессионального онтогенеза и жизненный путь личности.
8. Профессиональное и личностное самоопределение: сущность, этапы и механизмы.
9. Профориентация, профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности.
10. Профессиональное сознание и профессиональная идентичность специалиста.
11. Профессиональная адаптация: определение, этапы, механизмы и условия обеспечения.

12. Профессиональное становление личности: кризисы и их преодоление.

13. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация как факторы профессионализации.

14. Специфика профессионального самоопределения молодёжи (в контексте направления «Организация работы с молодёжью»).

15. Профессионально важные качества (ПВК) специалиста: понятие, структура и методы оценки.

16. Мотивационная сфера профессионализма и методы её изучения.

17. Психологические регуляторы труда и эффективный индивидуальный стиль деятельности.

18. Психологическая структура профессиональной деятельности и профессиональная задача.

19. Ошибки в профессиональной деятельности: концепция, классификация и психологические причины.

20. Профессиональные деструкции личности: сущность, виды и причины возникновения.

21. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности.

22. Профессиональная деформация и профессиональные неврозы: сущность, последствия и профилактика.

23. Психосаморегуляция как средство профилактики и коррекции профессиональных деструкций.

24. Динамика профессионализма в особых и экстремальных условиях труда.

25. Психологически-ориентированная профессиограмма специалиста по работе с молодёжью: принципы составления и значение.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.филол.н. Кетова А.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** – основные вопросы философии; – терминологический аппарат основных разделов философии; – этапы развития философской мысли; – историческое наследие (теории и идеи) философов; – теоретические основы социальной и политической философии как основания межкультурной коммуникации.	Собеседование, тест, письменная работа презентация, доклад, кейс	Экзамен (устный ответ на вопрос билета)
	УК-5.. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** – применять философские знания во взаимодействии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Презентация, доклад, кейс	Экзамен (устный ответ на вопрос билета, кейс)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт**: – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Письменная работа, презентация, доклад, кейс	Экзамен (устный ответ на вопрос билета, кейс)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, письменная работа, доклад, презентация, кейс.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет философии	
1. Обозначьте основные точки зрения на вопрос «Что такое философия?». 2. Обозначьте виды мировоззрения и кратко охарактеризуйте их. 3. В чём сходство и отличие философского мировоззрения от других его видов? 4. Перечислите основные вопросы философии.	УК-5.1
Этапы развития философской мысли	
1. Охарактеризуйте основные периоды в развитии философии. 2. Дайте краткую характеристику античной философии. 3. Обозначьте отличительные особенности средневековой философии. 4. Дайте краткую характеристику философии эпохи Возрождения. 5. В чём специфика философии Нового времени? 6. Какова роль немецкой классической философии в становлении философского знания? 7. Охарактеризуйте философию 19-20 вв. на примере её основных направлений.	УК-5.1
Учение о бытие	
1. Как изменялись онтологические взгляды философов с течением времени? 2. Обозначьте формы и виды бытия. 3. Охарактеризуйте основные характеристики бытия. 4. Что такое пространство и время? 5. Раскройте содержание нескольких концепций о материи.	УК-5.1
Учение о познании	
1. Охарактеризуйте два пути познания и их формы. 2. Дайте характеристику уровней познания. 3. Обозначьте основные формы познания. 4. Обозначьте и охарактеризуйте основные категории диалектики. 5. Сформулируйте три закона диалектики. 6. Раскройте содержание классификаций методов познания.	УК-5.1
Учение о ценностях	
1. Дайте характеристику основных понятий аксиологии: «мораль», «справедливость», «право». 2. Охарактеризуйте основные нравственные ценности. 3. Как изменялись представления о совершенном человеке в различных культурах? 4. Охарактеризуйте основные эстетические ценности. 5. Охарактеризуйте основные религиозные ценности.	УК-5.1
Социальная философия	
1. Обозначьте ключевые вопросы социальной философии. 2. Охарактеризуйте общество как социальную систему. 3. Охарактеризуйте основные подсистемы общества. 4. Охарактеризуйте основные модели происхождения человека.	УК-5.1
Политическая философия	
1 Обозначьте основные теории происхождения государства и права. 2 Охарактеризуйте основные концепции исторического процесса. 3 Обозначьте философские вопросы политической сферы жизни общества. 4 Раскройте роль масс и выдающихся личностей в общественном развитии.	УК-5.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тест

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет философии	
1 Виды мировоззрений 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2 Философия – _____ _____ 3 Философия рассматривается в трёх аспектах 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4 Мировоззрение – _____ _____ 5 К особенностям философского мировоззрения относят 1. _____ 2. _____ 3. _____	УК-5.1
Этапы развития философской мысли	
1 Три устойчивые философские картины мира, сформированные в античности 1. _____ 2. _____ 3. _____	УК-5.1

2 Особенности средневековой философии 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3 Девиз Сократа:_____, а его самая парадоксальная цитата:_____ 4 Три принципа мировоззрения в эпоху Возрождения 1. _____ 2. _____ 3. _____ 5 К идолам (призракам) познания по Ф. Бэкону относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Учение о бытие	
1 Онтология – _____ 2 Атрибутами материи являются 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3 Субстанция – _____ _____ 4 Два направления развития 1. _____ 2. _____ 5 Пространство – _____	УК-5.1
Учение о познании	
1 К эмпирическим методам познания относят 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2 К формам чувственного познания относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3 Виды истины 1. _____ 2. _____ 4 Индукция – _____ _____, 5 Сенсуализм – _____	УК-5.1
Учение о ценностях	
1 Философское течение, с позиции которого смысл жизни заключается в удовольствии: это - _____ 2 Смысл жизни человека, по мнению стоиков: _____ _____	УК-5.1

3 Три абсолютных аксиологических понятия 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4 С позиций утилитаризма (по П. Сорокину) ценно только то, что - _____ 5 Аксиология – _____	
Социальная философия	
1 _____ – «место, которого нет» – модель идеального общества, с точки зрения автора 2 Ключевым понятием социальной философии у К. Маркса является понятие – _____, у О. Шпенглера – _____, а у А. Тойнби – _____ 3 Обозначьте авторов теории Общественного договора 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4 Эсхатология – _____ 5 Два направления развития 1. _____ 2. _____	УК-5.1
Политическая философия	
1 Теории образования государства 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 2 Атрибутом при смене формации по К. Марксу является _____ 3 Стадии генезиса цивилизации по А. Тойнби 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 4 Философом, который одним из первых поставил вопрос о соотношении моральных норм и политической целесообразности, был _____, в своём труде _____ 5 Гегемония – _____	УК-5.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4

56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменная работа

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Предмет философии	
1) Осуществить сравнительный анализ «Материалистический и идеалистический подходы в решении основного вопроса философии».	УК-5.1 УК-5.3
Этапы развития философской мысли	
1) Составить кроссворд по теме «История философии» (25 терминов).	УК-5.1
Тема Учение о ценностях	
1) Написать эссе по одной из предложенных тем: а) «Мои представления о добре и зле»; б) «Что есть долг и ответственность?»; в) «Культура общения: полемика и плюрализм мнений».	УК-5.1 УК-5.3
Социальная философия	
1) Составить таблицу: «Подходы к пониманию развития общества».	УК-5.1 УК-5.3
Политическая философия	
1) Составить таблицу «Теории государственности».	УК-5.1 УК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами**.**	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой и будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено

2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Презентация

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Этапы развития философской мысли	
1) Разработать презентацию по одной из предложенных тем: а) «Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского»; б) «Философские воззрения Ф. Ницше»; в) «Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого»; г) «Учение о бессознательном (З. Фрейд, К.Г. Юнг)»; д) «Особенности русской философии».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Учение о познании	
1) Разработать презентацию по одной из предложенных тем: а) «Сущность интуиции»; б) «Талант и творчество»; в) «Развитие творческих способностей и мышления человека»; г) «Специальные методики творческой деятельности»; д) «Методы работы с информацией».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– содержательность презентации; – наличие обязательных элементов в структуре презентации; – оформление презентации – соответствие оформления требованиям, предъявляемым к презентации; – грамотность при представлении содержания презентации	
Показатели оценивания	**Баллы**
Выдержанность структуры презентации и её логики	1
Наличие обязательных элементов	1
Оформление презентации	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к презентации	1
Грамотность при представлении содержания презентации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Доклад / сообщение

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Этапы развития философской мысли	
1) Подготовить доклад / сообщение по одной из предложенных тем: а) «Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского»; б) «Философские воззрения Ф. Ницше»; в) «Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого»; г) «Учение о бессознательном (З. Фрейд, К.Г. Юнг)»; д) «Особенности русской философии».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Учение о бытие	
1) Подготовить доклад / сообщение по одной из предложенных тем: а) «Сознание и бессознательное»; б) «Сознание и язык»; в) «Сознание и мозг»; г) «Пространство и время»; д) «Движение и развитие»; е) «Детерминизм и индетерминизм»; ж) «Динамические и статистические закономерности».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/ не зачтено

2.6 Кейсы

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Этапы развития философской мысли	
Приведите пример педагогической ситуации, в которой преподавателю бы помогло использование категорического императива И. Канта. Соотнесите происходящие сегодня на Украине события с концепцией Ф. Ницше, сформулируйте своё к ней отношение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Учение о познании	
Приведите примеры действия законов и категорий диалектики в процессах формирования исторического наследия и/или социокультурных традиций и/или в процессе межкультурной коммуникации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Учение о ценностях	
Соотнесите современные европейские «ценности» с концепцией утилитаризма, сформулируйте своё к ним и к ней отношение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Социальная философия	
Соотнесите девиз Сократа «Познай самого себя» с изменениями, происходящими сегодня в мире и в Российском социуме. Соотнесите происходящие сегодня в России события с концепцией географического детерминизма, сформулируйте своё к ней отношение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену, кейсы.

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1 Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. (УК-5)
2 Понятие философии и ее функции в жизни человека и общества. (УК-5)
3 Структура философского знания. (УК-5)
4 Основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений. (УК-5)
5 Соотношение философии с основными формами духовной деятельности: с наукой, религией, искусством. (УК-5)
6 Философия Древней Индии. (УК-5)
7 Философия Древнего Китая. (УК-5)
8 Философия Античности: ее особенности и значение. (УК-5)
9 Особенности философии эпохи Средневековья. (УК-5)
10 Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. (УК-5)
11 Философия Нового времени: общая характеристика и основные представители. (УК-5)
12 Особенности эпохи Просвещения. (УК-5)
13 Сущность и значение немецкой классической философии. (УК-5)
14 Возникновение философии марксизма и современность. (УК-5)
15 Иррационалистическая философия второй половины XIX века. (УК-5)
16 Основные западные философские течения XX века. (УК-5)
17 Категория бытия в истории философского знания. Основные формы бытия. (УК-5)
18 Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. (УК-5)

19 Категория материи. Современные представления о системной организации материи. (УК-5)
20 Пространство и время. (УК-5)
21 Движение и развитие. (УК-5)
22 Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории и законы диалектики. (УК-5)
23 Познание, его возможности и границы. (УК-5)
24 Чувственное познание, его формы. Рациональное познание, формы мышления. Единство чувственного и рационального в познании. (УК-5)
25 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. (УК-5)
26 Научное познание, его специфика и общая структура. Средства и методы научного познания. (УК-5)
27 Философия и мораль. Мораль и нравственность в современном мире. (УК-5)
28 Ценности. Виды ценностей. (УК-5)
29 Проблема человека в философии и науке. Концепции антропогенеза. (УК-5)
30 Общественный прогресс: понятие, критерии. (УК-5)
31 Общество как саморазвивающаяся система. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. (УК-5)
32 Политическая философия – понятие и предмет. (УК-5)
33 Государство и право как социальные надстройки. (УК-5)

3.2 Примерные кейсы к экзамену

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** – применять философские знания во взаимодействии с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	1) Приведите пример педагогической ситуации, в которой преподавателю бы помогло использование категорического императива И. Канта. 2) Каким образом и какие ценности необходимо формировать у обучающихся в процессе физического воспитания и занятиями спортом. 3) Соотнесите девиз Сократа «Познай самого себя» с изменениями, происходящими сегодня в мире и в Российском социуме.
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт**: – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1) Соотнесите происходящие сегодня на Украине события с концепцией Ф.Ницше, сформулируйте своё к ней отношение. 2) Соотнесите современные европейские «ценности» с концепцией утилитаризма, сформулируйте своё к ним и к ней отношение. 3) Соотнесите происходящие сегодня в России события с концепцией географического детерминизма, сформулируйте своё к ней отношение.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
«хорошо»	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
«удовлетворительно»	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
«неудовлетворительно»	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	**Знает:** – правовую природу и сущность экстремизма, терроризма и коррупции; международные и российские правовые акты в сфере противодействия им; – правовой статус молодежи и несовершеннолетних; виды юридической ответственности за экстремистскую, террористическую и коррупционную деятельность; – способы формирования нетерпимого отношения к данным явлениям.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, конспект, эссе	Зачет (собеседование)
	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	**Умеет:** – анализировать правовые нормы и практику в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; – выявлять признаки противоправного поведения; аргументировать нетерпимое отношение к данным явлениям; – применять правовые знания для профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, конспект, эссе, сообщение с презентацией	Зачет (собеседование)
	УК-10.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	**Имеет опыт:** – применения правовых механизмов противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; – разработки профилактических мероприятий; решения практических кейсов; – использования антикоррупционных стандартов и ограничений в профессиональной деятельности.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение с презентацией	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, конспект, эссе, сообщение с презентацией.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Тема Введение. Молодежь как объект правового регулирования 1. Что понимается под молодежью как объектом правового регулирования? 2. Какие международные и российские акты определяют правовой статус молодежи? 3. Какие механизмы защиты интересов молодежи существуют? 4. Почему формирование нетерпимости к экстремизму и коррупции начинается с правового просвещения молодежи?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Международные акты о правах и свободах несовершеннолетних 1. Какие международные акты составляют основу защиты прав несовершеннолетних? 2. Каковы основные группы прав ребенка по Конвенции 1989 г.? 3. В чем различие между декларативными и конвенционными актами? 4. Как международные стандарты помогают противодействовать вовлечению несовершеннолетних в экстремизм и коррупцию?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Особенности реализации политических прав молодежи в Российской Федерации. Противодействие экстремизму в молодежной среде 1. Какие политические права имеет молодежь в РФ? 2. Какие формы экстремизма наиболее опасны в молодежной среде? 3. Где проходит граница между мирным политическим участием и экстремистской деятельностью? 4. Какие меры профилактики экстремизма применяются в образовательных организациях?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Особенности реализации социально-экономических прав молодежи в РФ 1. Какие социально-экономические права молодежи гарантированы государством? 2. Какие особенности имеет право на труд для несовершеннолетних? 3. Как защитить свои права при дискриминации по возрасту? 4. Какие механизмы социальной поддержки доступны молодежи?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Правовые основы государственной молодежной политики в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Противодействие коррупции в РФ при реализации молодежной политики 1. Какие уровни включает государственная молодежная политика? 2. Каковы основные направления противодействия коррупции в молодежной политике? 3. В чем суть антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов? 4. Какие антикоррупционные ограничения действуют для государственных служащих, работающих с молодежью?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Административная ответственность несовершеннолетних и молодых граждан. Административная ответственность за правонарушения, связанные экстремизмом и нацизмом 1. С какого возраста наступает административная ответственность несовершеннолетних? 2. Какие составы КоАП РФ связаны с экстремизмом и нацизмом? 3. Как отграничить массовое распространение экстремистских материалов от иных правонарушений? 4. Какова роль комиссий по делам несовершеннолетних в профилактике?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема Глобальные вызовы современности, обращенные к молодежи. Предупреждение терроризма и иных глобальных вызовов 1. Какие глобальные вызовы наиболее актуальны для современной молодежи? 2. Что такое терроризм и каковы его основные признаки?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

3. Какие меры профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность применяются? 4. Как правовые механизмы защищают лиц, пострадавших от торговли людьми или терроризма?	
Тема Общие положения об уголовной ответственности и преступности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за терроризм экстремизм и коррупционные преступления 1. Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних? 2. Какие преступления относятся к экстремистским и террористическим? 3. Какие виды наказаний предусмотрены за коррупционные преступления? 4. Какие меры профилактики преступности несовершеннолетних применяются в образовательных организациях?	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема Введение. Молодежь как объект правового регулирования

1. Проанализировать правовой статус молодежи в РФ и международных актах, выделить ключевые права и гарантии (УК-10.1, УК-10.2).
2. Составить схему «Правовой статус молодежи: элементы и механизмы защиты» и обосновать роль нетерпимости к деструктивным проявлениям (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Международные акты о правах и свободах несовершеннолетних

1. Провести сравнительный анализ положений Конвенции ООН о правах ребенка и российского законодательства (УК-10.1, УК-10.2).
2. Разработать краткий правовой буклет о правах несовершеннолетних и способах защиты от вовлечения в противоправную деятельность (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Особенности реализации политических прав молодежи в РФ. Противодействие экстремизму в молодежной среде

1. Решить практический кейс по избирательным правам молодежи и определить границы допустимого политического участия (УК-10.1, УК-10.2).
2. Разработать план профилактического мероприятия по противодействию экстремизму в молодежной среде (по заданным параметрам) (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Особенности реализации социально-экономических прав молодежи в РФ

1. Проанализировать условия программы «Молодая семья» и оценить их доступность для разных категорий молодежи (УК-10.1, УК-10.2).
2. Решить кейс о нарушении трудовых прав молодого специалиста и предложить алгоритм защиты (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Правовые основы государственной молодежной политики в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Противодействие коррупции в РФ при реализации молодежной политики

1. Составить схему распределения полномочий в сфере молодежной политики по уровням власти (УК-10.1, УК-10.2).
2. Проанализировать коррупционный фактор в сфере реализации молодежной политики и предложить меры противодействия (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Административная ответственность несовершеннолетних и молодых граждан. Административная ответственность за правонарушения, связанные экстремизмом и нацизмом

1. Решить практические задачи по квалификации административных правонарушений (пропаганда и демонстрация нацистской символики, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ) (УК-10.1, УК-10.2).
2. Составить памятку о мерах административной ответственности за экстремистские проявления для молодежи (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Глобальные вызовы современности, обращенные к молодежи. Предупреждение терроризма и иных глобальных вызовов

1. Проанализировать современные формы деструктивных проявлений в молодежной среде (по выбору) с точки зрения причин и мер профилактики (УК-10.2, УК-10.3).
2. Разработать алгоритм действий при угрозе террористического акта или вовлечения в террористическую деятельность (УК-10.1, УК-10.3).

Тема Общие положения об уголовной ответственности и преступности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за терроризм, экстремизм и коррупционные преступления

1. Проанализировать криминологическую характеристику личности несовершеннолетних преступников (14-17 лет) на основе практических примеров (УК-10.1, УК-10.2).
2. Решить практические задачи по квалификации преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности (УК-10.2, УК-10.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

Критерии оценивания
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.

Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено

4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Тест

Тема Введение. Молодежь как объект правового регулирования

1. Молодежь в российском праве – это … (УК-10.1).

A) социально-демографическая группа в возрасте от 14 до 35 лет;
B) только несовершеннолетние;
C) только студенты;
D) только работающие граждане.

2. Основным международным актом о правах несовершеннолетних является … (УК-10.1).

A) Конвенция ООН о правах ребенка;
B) Устав ООН;
C) Всеобщая декларация прав человека;
D) Конституция РФ.

3. Правовой статус молодежи включает … (УК-10.2).

A) права, обязанности и гарантии их реализации;
B) только обязанности;
C) только права;
D) только запреты.

4. Формирование нетерпимого отношения к деструктивным явлениям начинается с … (УК-10.2).

A) правового просвещения и воспитания;
B) игнорирования проблемы;
C) ужесточения наказаний без профилактики;
D) отказа от правовых норм.

5. Механизм защиты интересов молодежи – это … (УК-10.3).

A) система государственных и общественных институтов;
B) только суды;
C) только полиция;
D) только семья.

Тема Международные акты о правах и свободах несовершеннолетних

1. Конвенция о правах ребенка была принята в … (УК-10.1).

A) 1989 г.;
B) 1948 г.;
C) 1965 г.;
D) 2000 г.

2. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН направлена на … (УК-10.1).

A) противодействие терроризму и защиту прав человека;
B) только экономическое развитие;
C) только экологию;
D) только образование.

3. Декларативные акты отличаются от конвенционных тем, что … (УК-10.2).

A) не имеют обязательной юридической силы;
B) всегда обязательны;
C) отменяют законы;
D) не касаются молодежи.

4. К группам прав несовершеннолетних по Конвенции относятся … (УК-10.1).

A) гражданские, политические, экономические, социальные, культурные;
B) только экономические;
C) только политические;
D) только культурные.

5. Международные стандарты помогают … (УК-10.3).
A) защищать права несовершеннолетних и противодействовать их вовлечению в противоправную деятельность;
B) отменять национальное законодательство;
C) запрещать образование;
D) ограничивать права взрослых.

Тема Особенности реализации политических прав молодежи в РФ. Противодействие экстремизму в молодежной среде

1. Право избирать в РФ возникает с … (УК-10.1).
A) 18 лет;
B) 14 лет;
C) 16 лет;
D) 21 года.

2. Экстремизм – это … (УК-10.1).
A) приверженность крайним взглядам и методам действий;
B) мирный политический протест;
C) участие в выборах;
D) научная дискуссия.

3. Граница между мирным политическим участием и экстремизмом определяется … (УК-10.2).
A) законом и наличием признаков противоправных деяний;
B) личным мнением;
C) количеством участников;
D) медийностью лидера.

4. Основной документ, регулирующий противодействие экстремизму в РФ … (УК-10.2).
A) ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
B) Уголовный кодекс;
C) Конституция РФ;
D) Трудовой кодекс.

5. Меры профилактики экстремизма в образовательных организациях включают … (УК-10.3).
A) правовое просвещение, воспитание толерантности, мониторинг деструктивных проявлений;
B) только наказания;
C) отказ от обсуждения проблем;
D) запрет на политические клубы.

Тема Особенности реализации социально-экономических прав молодежи в РФ

1. Материнский капитал – это мера … (УК-10.1).
A) поддержки семей с детьми;
B) поддержки только молодежи;
C) антикоррупционного характера;
D) административного наказания.

2. Особенность трудовых прав несовершеннолетних – это … (УК-10.1).
A) сокращенное рабочее время и ограничения по видам работ;
B) полный рабочий день;
C) запрет на любой труд;

D) отсутствие отпуска.

3. Защита от дискриминации по возрасту осуществляется … (УК-10.2).
A) путем обращения в суд и трудовую инспекцию;
B) только через СМИ;
C) только через профсоюз;
D) не осуществляется.

4. Программа «Молодая семья» направлена на … (УК-10.3).
A) улучшение жилищных условий;
B) трудоустройство;
C) образование;
D) медицинское обслуживание.

5. Социально-экономические права молодежи реализуются через … (УК-10.1).
A) государственные программы и гарантии;
B) только рыночные механизмы;
C) только личные сбережения;
D) только благотворительность.

Тема Правовые основы государственной молодежной политики в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Противодействие коррупции в РФ при реализации молодежной политики

1. Государственная молодежная политика реализуется на … (УК-10.1).
A) федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
B) только федеральном уровне;
C) только региональном уровне;
D) только муниципальном уровне.

2. Коррупция – это … (УК-10.1).
A) злоупотребление служебным положением в личных целях;
B) законное использование полномочий;
C) только взяточничество;
D) благотворительность.

3. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов направлена на … (УК-10.2).
A) выявление коррупциогенных факторов;
B) отмену законов;
C) изменение Конституции;
D) ограничение прав молодежи.

4. Антикоррупционные ограничения для государственных служащих включают (УК-10.3).
A) запрет на предпринимательскую деятельность и подарки;
B) только запрет на подарки;
C) только запрет на предпринимательство;
D) только ограничения по возрасту.

5. Противодействие коррупции в молодежной политике включает … (УК-10.3).
A) прозрачность процедур и антикоррупционное просвещение;
B) ужесточение наказаний без профилактики;
C) отказ от распределения ресурсов;
D) закрытие молодежных программ.

Тема Административная ответственность несовершеннолетних и молодых граждан. Административная ответственность за правонарушения, связанные экстремизмом и нацизмом

1. Административная ответственность несовершеннолетних наступает с … (УК-10.1).

A) 16 лет;
B) 14 лет;
C) 18 лет;
D) 21 года.

2. Статья 20.3 КоАП РФ предусматривает ответственность за … (УК-10.1).

A) пропаганду и незаконную демонстрацию нацистской символики;
B) митинги;
C) мелкое хулиганство;
D) нарушение ПДД.

3. Комиссия по делам несовершеннолетних рассматривает … (УК-10.2).

A) административные правонарушения несовершеннолетних;
B) уголовные дела;
C) гражданские споры;
D) конституционные жалобы.

4. Массовое распространение экстремистских материалов – это … (УК-10.2).

A) административное правонарушение (ст. 20.29 КоАП РФ);
B) уголовное преступление;
C) гражданский проступок;
D) дисциплинарный проступок.

5. Профилактика административных правонарушений экстремистской направленности включает … (УК-10.3).

A) правовое информирование и пресечение противоправных действий;
B) отказ от взаимодействия с молодежью;
C) только наказания;
D) игнорирование проблемы.

Тема Глобальные вызовы современности, обращенные к молодежи. Предупреждение терроризма и иных глобальных вызовов

1. Терроризм – это … (УК-10.1).

A) идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти;
B) мирный протест;
C) политическая дискуссия;
D) научная конференция.

2. К глобальным вызовам для молодежи относится (УК-10.1).

A) вовлечение в террористическую деятельность и торговля людьми;
B) только климат;
C) только урбанизация;
D) только цифровизация.

3. Профилактика вовлечения в терроризм включает (УК-10.2).

A) формирование критического мышления и правовой культуры;
B) только закрытие интернета;
C) только наказания;
D) игнорирование.

4. Меры профилактики терроризма на уровне образовательной организации (УК-10.3).

A) мониторинг деструктивных проявлений и работа с группами риска;
B) отказ от обсуждения темы;

C) ограничение доступа к библиотеке;
D) запрет на соцсети.

5. Правовые механизмы противодействия торговле людьми направлены на … (УК-10.3).
A) защиту жертв и наказание виновных;
B) легализацию теневых схем;
C) ограничение прав мигрантов;
D) отмену уголовной ответственности.

Тема Общие положения об уголовной ответственности и преступности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за терроризм, экстремизм и коррупционные преступления

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с … (УК-10.1).
A) 14 или 16 лет в зависимости от состава преступления;
B) 18 лет;
C) 21 года;
D) 10 лет.

2. Преступление экстремистской направленности – это … (УК-10.1).
A) деяние, совершенное по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти;
B) любое хулиганство;
C) административный проступок;
D) нарушение ПДД.

3. Коррупционные преступления включают … (УК-10.2).
A) взяточничество, коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями;
B) только мелкое хулиганство;
C) только кражу;
D) только мошенничество.

4. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников включает … (УК-10.2).
A) социально-демографические, психологические и поведенческие особенности;
B) только возраст;
C) только пол;
D) только место рождения.

5. Меры профилактики преступности несовершеннолетних в образовательных организациях включают … (УК-10.3).
A) раннее выявление и коррекцию деструктивного поведения;
B) только наказания;
C) отказ от работы с родителями;
D) изоляцию подростков.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Конспект

Тема Международные акты о правах и свободах несовершеннолетних

Конспект вопроса «В чём различие между декларативными и конвенционными актами в сфере прав детей?» (УК-10.1, УК-10.2).

Тема Особенности реализации социально-экономических прав молодежи в РФ

Конспект по условиям программы «Молодая семья» и оценка её доступности для разных категорий молодежи (УК-10.1, УК-10.2).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Эссе

Тема Введение. Молодежь как объект правового регулирования

Роль правовой науки в дальнейшем развитии молодежной политики (УК-10.1, УК-10.2)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)

Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.6 Сообщение с презентацией

Тема Правовые основы государственной молодежной политики в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Противодействие коррупции в РФ при реализации молодежной политики

Сообщение об одном из выявленных коррупционных нарушений в сфере молодёжной политики (по материалам СМИ или отчётов КСП) с анализом причин и предложениями по предотвращению (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Административная ответственность несовершеннолетних и молодых граждан. Административная ответственность за правонарушения, связанные экстремизмом и нацизмом

Сообщение о мерах профилактики правонарушений экстремистской направленности в молодёжной среде (УК-10.2, УК-10.3).

Тема Глобальные вызовы современности, обращенные к молодежи. Предупреждение терроризма и иных глобальных вызовов

Сообщение об одной из современных форм деструктивных проявлений в молодёжной среде с анализом причин и мер профилактики (на выбор) (УК-10.2, УК-10.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачета

1 Молодежь как объект правового регулирования: понятие и правовой статус (УК-10.1).
2 Международные акты о правах и свободах несовершеннолетних (УК-10.1).
3 Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.: структура и основные положения (УК-10.1).
4 Декларативные и конвенционные акты в сфере прав детей: различия (УК-10.2).
5 Особенности реализации политических прав молодежи в РФ (УК-10.1).
6 Противодействие экстремизму в молодежной среде: правовые механизмы (УК-10.2).
7 Граница между мирным политическим участием и экстремистской деятельностью (УК-10.2).
8 Особенности реализации социально-экономических прав молодежи в РФ (УК-10.1).
9 Право на жилище и материнский капитал как меры поддержки молодых семей (УК-10.1).
10 Право молодежи на труд: особенности и проблемы дискриминации (УК-10.2).
11 Правовые основы государственной молодежной политики в России (УК-10.1).
12 Федеральный, региональный и муниципальный уровни молодежной политики (УК-10.1).
13 Противодействие коррупции в РФ при реализации молодежной политики (УК-10.3).
14 Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (УК-10.2).
15 Административная ответственность несовершеннолетних и молодых граждан (УК-10.1).
16 Административная ответственность за правонарушения, связанные с экстремизмом и нацизмом (ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ) (УК-10.2)
17 Глобальные вызовы современности, обращенные к молодежи (УК-10.1).
18 Предупреждение терроризма и иных глобальных вызовов: правовые и организационные меры (УК-10.3).
19 Уголовная ответственность несовершеннолетних: общие положения (УК-10.1).
20 Уголовная ответственность за терроризм, экстремизм и коррупционные преступления (УК-10.2, УК-10.3).

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил

	конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Мокрушина И.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** -способы обеспечения должного уровня физической подготовленности; правила соблюдения норм здорового образа жизни; основы здоровьесберегающих технологий.	Сообщение, презентация, конспект, тест, собеседование	Зачёт (собеседование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; проектировать индивидуальные программы здорового образа жизни.	Кейс, творческое задание, проект	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Владеет:** - здоровьесберегающими технологиями; навыками организации физкультурно-оздоровительной деятельности.	Проект, творческое задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает:** - социальные явления и процессы; научные теории, концепции и подходы к анализу социального здоровья.	Конспект, тест, собеседование	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства	
теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.2 Умеет** интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет:** - интерпретировать социологические концепции для анализа явлений и процессов в молодёжной среде; выявлять социальные факторы риска.	Кейс, презентация, сообщение	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмыслять социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Владеет:** - системным мышлением; навыками моделирования и прогнозирования социальных явлений и процессов.	Проект, творческое задание	Зачёт (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: сообщение, презентация, конспект, собеседование, тест, творческое задание, проект, кейс.

2.1 Сообщение

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Теоретико-методологические основы социального здоровья	
1. Понятие «социальное здоровье» в системе научного знания. 2. Здоровье как социальная и жизненная ценность. 3. Исторический аспект отношения человека к здоровью. 4. Эталоны здоровья в истории культуры.	УК-7.1, ОПК-2.1
Факторы формирования социального здоровья	
1. Влияние социально-демографических процессов на социальное здоровье. 2. Социальные проблемы современного общества и их влияние на здоровье. 3. Качество жизни населения и его влияние на социальное здоровье.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Профилактика аддиктивного поведения	
1. Виды аддикций: химические и нехимические. 2. Факторы риска и факторы защиты зависимого поведения. 3. Роль физической культуры в профилактике аддикций.	УК-7.1, ОПК-2.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Презентация

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Факторы формирования социального здоровья	
1. Влияние урбанизации на социальное здоровье. 2. Миграция и социальное здоровье. 3. Старение населения как социально-демографический процесс.	ОПК-2.2
Профилактика аддиктивного поведения	
1. Анализ профилактических программ в образовательных организациях. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия с антиаддиктивной направленностью.	УК-7.1, ОПК-2.2
Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодёжи	
1. Современные технологии здоровьесбережения в образовательных организациях. 2. Цифровые технологии в продвижении здорового образа жизни.	УК-7.1, ОПК-2.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

	Критерии оценивания
Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	Содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.
«хорошо»	Содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представления презентации.
«удовлетворительно»	Содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
«неудовлетворительно»	Тема презентации нераскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация учащимся не представлена.

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Конспект

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Теоретико-методологические основы социального здоровья	
1. Составление глоссария основных понятий. 2. Реферативный обзор одной из социологических теорий здоровья.	ОПК-2.1
Факторы формирования социального здоровья	
1. Конспектирование научной статьи по проблеме социального здоровья. 2. Анализ статистических данных о состоянии здоровья населения России.	ОПК-2.1
Роль физической культуры в формировании социального здоровья	
1. Конспект раздела монографии о социальных функциях физической культуры.	УК-7.1, ОПК-2.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.

Критерии оценивания	
Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	Конспект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Прослеживается четкая структура, отражающая сущность содержания конспектируемого источника. Обучающийся демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
«хорошо»	Конспект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Конспект достаточно структурирован, изложен с использованием современной терминологии, но не во всём точен и аргументирован. Допускаются отдельные несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Имеются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.
«неудовлетворительно»	Конспект изложен неполно, бессистемно. Обучающийся допускает грубые ошибки, в том числе, при использовании понятийного аппарата дисциплины.

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Тест

УК-7.1, ОПК-2.1

	Вариант -1
	Вопросы
1.	Социальное здоровье - это: а) отсутствие болезней и физических дефектов; б) способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям среды; в) интегральная характеристика человека и общества, отражающая уровень социального благополучия и гармонии социальных отношений; + г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
2.	Критерием социального здоровья на индивидуальном уровне является: а) уровень заболеваемости населения; б) социальная активность и включённость личности в общественные отношения; + в) состояние окружающей среды; г) демографические показатели.
3.	Здоровье как жизненная ценность рассматривается в: а) экономике; б) социологии здоровья; + в) физике; г) технических науках.
4.	Исторический аспект отношения человека к здоровью включает: а) эталоны здоровья в истории культуры; + б) только медицинские аспекты; в) исключительно физическое совершенство; г) отсутствие представлений о здоровье в древности.
5.	Социально-демографические процессы, влияющие на социальное здоровье, - это: а) урбанизация, миграция, старение населения; + б) только рождаемость; в) только смертность; г) уровень преступности.
6.	Качество жизни населения характеризуется: а) только уровнем доходов; б) совокупностью условий жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие; + в) только состоянием здравоохранения; г) только экологическими показателями.

7.	Социальные девиации - это: а) отклонения в поведении, не соответствующие общепринятым нормам; + б) заболевания социального характера; в) демографические процессы; г) формы социальной поддержки.
8.	Аддиктивное поведение - это: а) поведение, связанное с зависимостью от психоактивных веществ или определённых видов деятельности; + б) социально одобряемое поведение; в) поведение, направленное на укрепление здоровья; г) форма социальной активности.
9.	К химическим аддикциям относится: а) интернет-зависимость; б) игромания; в) наркомания; + г) трудоголизм.
10.	Факторы защиты от аддиктивного поведения включают: а) доступность психоактивных веществ; б) поддержку семьи и социального окружения; + в) конфликтные отношения в семье; г) отсутствие досуга.
11.	Роль физической культуры в профилактике зависимого поведения заключается в: а) формировании здоровых альтернатив и повышении самооценки; + б) изоляции человека; в) снижении социальной активности; г) замене медицинской помощи.
12.	Социальные функции физической культуры включают: а) только развитие физических качеств; б) социализацию, интеграцию, формирование здорового образа жизни; + в) только подготовку спортсменов; г) только рекреацию.
13.	Влияние занятий физической культурой на социальное здоровье молодёжи проявляется в: а) снижении уровня образования; б) личностном росте и социальной устойчивости; + в) ухудшении межличностных отношений; г) повышении конфликтности.
14.	Формирование здорового образа жизни у молодёжи - это: а) только информирование о вреде курения; б) комплексная социальная проблема, требующая системного подхода; + в) задача только медицинских работников; г) исключительно спортивная тренировка.
15.	Целевая кампания по пропаганде физической культуры и спорта - это: а) разовое мероприятие; б) система мероприятий, направленных на формирование мотивации к занятиям; + в) только реклама в СМИ; г) только спортивные соревнования.
16.	Цифровые технологии в продвижении здорового образа жизни используются для: а) распространения информации и вовлечения молодёжи; + б) замены живого общения; в) снижения физической активности; г) изоляции пользователей.
17.	Безопасность жизнедеятельности - это: а) состояние защищённости человека от внутренних и внешних угроз; + б) отсутствие опасностей; в) только физическая защита; г) только экологическая безопасность.
18.	Гомосфера - это: а) пространство безопасных условий; + б) пространство опасностей; в) зона повышенного риска; г) область техногенных катастроф.
19.	Ноксосфера - это:

	а) пространство безопасных условий; б) пространство опасностей; + в) зона комфорта; г) область социальных норм.
20.	Цифровая гигиена включает: а) использование надёжных паролей и двухфакторной аутентификации; + б) отказ от использования интернета; в) распространение личных данных; г) игнорирование обновлений программного обеспечения.

	Вариант - 2
	Вопросы
1.	Уровни социального здоровья: а) только индивидуальный; б) индивидуальный, групповой, популяционный; + в) только популяционный; г) только групповой.
2.	Социальное здоровье в контексте социологических теорий рассматривается как: а) биологическая данность; б) социальный конструкт; + в) неизменная характеристика; г) только медицинский показатель.
3.	Этнические и культурные особенности отношения к здоровью: а) не влияют на поведение; б) определяют специфику ценностных ориентаций и практик; + в) одинаковы у всех народов; г) не изучаются наукой.
4.	Понятие «образ жизни» включает: а) только профессиональную деятельность; б) устойчивые формы жизнедеятельности, включая привычки, поведение, досуг; + в) только питание; г) только физическую активность.
5.	Социальные проблемы современного общества, влияющие на здоровье: а) бедность, безработица, социальное неравенство; + б) только экологические проблемы; в) только демографические проблемы; г) только технологические проблемы.
6.	Профилактика аддиктивного поведения как компонент социального здоровья направлена на: а) предупреждение зависимого поведения; + б) лечение уже сформировавшейся зависимости; в) изоляцию зависимых; г) наказание за употребление.
7.	Нехимические аддикции включают: а) алкоголизм; б) токсикоманию; в) интернет-зависимость; + г) наркоманию.
8.	Факторы риска аддиктивного поведения: а) семейное благополучие; б) конфликты в семье, низкая самооценка, влияние сверстников; + в) занятия спортом; г) поддержка учителей.
9.	Физическая культура как инструмент социального воздействия способствует: а) социальной изоляции; б) социализации и интеграции; + в) росту агрессии; г) снижению мотивации.
10.	Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное здоровье молодёжи включает**:** а) рост самооценки и социальной устойчивости; + б) снижение социальных контактов;

	в) ухудшение здоровья; г) повышение уровня стресса.
11.	Формирование здорового образа жизни у населения как социальная проблема предполагает: а) только медицинское просвещение; б) межведомственное взаимодействие и системный подход; + в) только спортивные мероприятия; г) только законодательные запреты.
12.	Проектирование целевых кампаний по пропаганде физической культуры и спорта включает: а) определение целевой аудитории и каналов коммуникации; + б) только создание рекламного ролика; в) только проведение соревнований; г) только раздачу листовок.
13.	Современные технологии здоровьесбережения в образовательных организациях: а) здоровьесберегающие образовательные технологии; + б) только медицинские осмотры; в) только физкультминутки; г) только вакцинация.
14.	Цифровые технологии в продвижении здорового образа жизни позволяют: а) охватить широкую аудиторию и повысить вовлечённость; + б) заменить все традиционные методы; в) снизить мотивацию; г) уменьшить доступность информации.
15.	Виды безопасности личности: а) только физическая; б) физическая, психологическая, социальная, информационная, экологическая; + в) только информационная; г) только экологическая.
16.	Специфика обеспечения безопасности в социальной среде связана с: а) защитой от деструктивных идеологий и манипуляций; + б) только защитой от преступлений; в) только охраной труда; г) только пожарной безопасностью.
17.	«Человеческий фактор» в обеспечении безопасности означает: а) роль человека в создании опасностей и их предотвращении; + б) только технические неисправности; в) только природные катастрофы; г) только социальные конфликты.
18.	Визуальная экология изучает: а) влияние визуальной среды на психоэмоциональное состояние человека; + б) только загрязнение воздуха; в) только шумовое загрязнение; г) только радиационный фон.
19.	Психологическая безопасность образовательной среды - это: а) состояние защищённости от психологического насилия и комфортность взаимодействия; + б) только отсутствие конфликтов; в) только материально-техническое обеспечение; г) только соблюдение санитарных норм.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Кейс

УК-7.2, ОПК-2.2.

Описание заданий (кейсов)
В студенческой группе сложилась напряжённая атмосфера: часть студентов демонстративно игнорирует одного из одногруппников, распространяются унизительные комментарии в мессенджере. Пострадавший студент перестал посещать занятия. Определите признаки буллинга и социальной изоляции. Предложите меры по нормализации психологического климата в группе. Разработайте стратегию поддержки пострадавшего. Определите роль куратора и студенческого актива.
Студент получил сообщение в социальной сети от «сотрудника деканата» с просьбой перейти по ссылке и ввести логин и пароль от личного кабинета вуза для «обновления данных». После перехода по ссылке аккаунт был взломан, а от имени студента разосланы сообщения с просьбой о переводе денег. Проанализируйте механизм фишинговой атаки. Разработайте правила цифровой гигиены для студентов. Составьте алгоритм действий при взломе аккаунта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
Аргументация выводов	1
Наличие собственных взглядов на проблему	1
Культура устной презентации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.6 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Теоретико-методологические основы социального здоровья	
1. Понятие социального здоровья: основные подходы к определению. 2. Критерии и показатели социального здоровья. 3. Уровни социального здоровья: индивидуальный, групповой, популяционный. 4. Здоровье как социальная и жизненная ценность. 5. Социальные институты и их влияние на здоровье индивида и общества. 6. Факторы здорового образа жизни. 7. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. 8. Понятие «профессиональное здоровье» и способы его сохранения. 9. Профилактическая работа с населением по сохранению здоровья. 10. Роль физической культуры в формировании социального здоровья.	УК-7.1, ОПК-2.1.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.7 Творческое задание

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Факторы формирования социального здоровья	
1. Разработать личную здоровьесберегающую концепцию. 2. Разработать содержание комплекса вводной гимнастики для педагогов. 3. Разработать содержание комплекса аутогенной тренировки.	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-2.3
Профилактика аддиктивного поведения	
1. азработать памятку для студентов «10 правил цифровой гигиены». 2. Разработать сценарий тренинга по профилактике буллинга в студенческой группе	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-2.3
Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодёжи	
1. Разработать проект целевой кампании по пропаганде здорового образа жизни.	УК-7.2, УК-7.3, ОПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Критерии оценивания творческого задания	
– Творческий (нестандартный) подход – Эффективность (результативность) – Разработанность и использование знания различных областей – Оптимальность – Творческий подход представлению материала	
Показатели оценивания	**Баллы**
Творческий (нестандартный) подход к содержанию материала	1
Эффективность решения проблемы (задачи)	1
Разработанность решения проблемы (задачи) использование знания различных областей	1
Оптимальность решения проблемы (задачи)	1

Творческий подход (нестандартный) к структурированию и представлению материала	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.8 Проект

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Факторы формирования социального здоровья	
Разработка программы профилактики социально значимых заболеваний для одной из целевых групп (подростки, молодёжь, пожилые).	УК-7.2 УК-7.3, ОПК-2.3
Роль физической культуры в формировании социального здоровья	
Разработка комплексной программы формирования социального здоровья средствами физической культуры для выбранной целевой группы Разработка физкультурно-оздоровительной программы, направленной на формирование социального здоровья.	УК-7.2 УК-7.3, ОПК-2.3
Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодёжи	
Разработка проекта целевой кампании по пропаганде здорового образа жизни.	УК-7.2 УК-7.3, ОПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного ответа (собеседование), практико-ориентированного задания.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие социального здоровья: основные подходы к определению. ОПК-2 (ОПК-2.1), УК-7 (УК-7.1)
2. Критерии и показатели социального здоровья. (ОПК-2.1, УК-7.1)
3. Уровни социального здоровья. (ОПК-2.1, УК-7.1)
4. Социальное здоровье в контексте социологических теорий. (ОПК-2.1)
5. Философский аспект социального здоровья. (ОПК-2.1)
6. Здоровье как социальная и жизненная ценность. (УК-7.1, ОПК-2.1)
7. Этнические и культурные особенности отношения к здоровью. (ОПК-2.1, УК-7.1)
8. Исторический аспект отношения человека к здоровью. (ОПК-2.1, УК-7.1)
9. Понятие образ/стиль жизни, факторы ЗОЖ. (УК-7.1)
10. Влияние социально-демографических процессов на социальное здоровье населения. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
11. Качество жизни населения и его влияние на социальное здоровье. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
12. Социальные проблемы современного общества и их влияние на здоровье. (ОПК-2.2)
13. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. (ОПК-2.2)
14. Профилактика аддиктивного поведения как компонент формирования социального здоровья. (УК-7.1, ОПК-2.2)
15. Виды аддикций: химические и нехимические. (УК-7.1)
16. Факторы риска и факторы защиты зависимого поведения. (УК-7.1, ОПК-2.2)
17. Роль физической культуры и спорта в профилактике зависимого поведения. (УК-7.1, УК-7.2)
18. Социальные функции физической культуры. (УК-7.1, ОПК-2.1)
19. Роль физической культуры, системы фитнеса и спорта в формировании социального здоровья. (УК-7.1, УК-7.2)
20. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное здоровье молодёжи. (УК-7.1, УК-7.2)
21. Формирование здорового образа жизни у населения как социальная проблема.(ОПК-2.2, УК-7.1)
22. Формы и методы формирования здорового образа жизни у молодёжи. (УК-7.2, ОПК-2.2)
23. Проектирование целевых кампаний по пропаганде физической культуры и спорта. (УК-7.2, ОПК-2.3)
24. Современные технологии здоровьесбережения в образовательных организациях. (УК-7.2, УК-7.3)
25. Цифровые технологии в продвижении здорового образа жизни. (УК-7.2, ОПК-2.3)
26. Безопасность личности. Виды безопасности. (ОПК-2.1, УК-7.1)
27. Специфика обеспечения безопасности в различных средах. (ОПК-2.2, УК-7.2)
28. Факторы, влияющие на обеспечение безопасности. «Человеческий фактор». (ОПК-2.2, УК-7.2)
29. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. (ОПК-2.1, УК-7.1)
30. Взаимосвязь природной, цифровой, социальной и эстетической сред.(ОПК-2.2, УК-7.2)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2 Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом условий реализации социальной и профессиональной деятельности **УК-7.3 Владеет** здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий. **Владеет:** - здоровьесберегающими технологиями.	1.Разработайте содержание рекомендаций по режиму питания для девушки 16–17 лет. 2. Разработайте содержание комплекса вводной гимнастики для педагогов. 3. Разработайте содержание комплекса аутогенной тренировки. 4. Какие мероприятия будут способствовать оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников? Приведите примеры.
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.2 Умеет** интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде **ОПК-2.3 Владеет** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмыслять социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Умеет:** - интерпретировать социологические концепции для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **Владеет:** - системным мышлением, навыками моделирования и прогнозирования.	1.Проанализируйте влияние одного из социально-демографических процессов (урбанизация, миграция, старение) на социальное здоровье молодёжи. 2. Разработайте карту социальных факторов риска для одной из категорий населения (подростки, студенты, пожилые). 3. Предложите программу профилактики аддиктивного поведения для студенческой группы.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Мельникова Л.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** - цель, задачи и функции физической рекреации; - возрастные особенности и психофизиологические аспекты физической рекреации; - методику организации и проведения массовых мероприятий для молодежи.	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** - планировать, подбирать и обосновывать рекреационные средства с учётом возрастных особенностей занимающихся при проведении досуговых мероприятий; - разрабатывать примерные планы досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; - проектировать массовое физкультурно-рекреационное мероприятие с учётом возрастных особенностей, интересов, учитывая условия проведения.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Знает:** - нормативно-правовые основы, сущность и специфику рекреационной деятельности; - технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6);* - алгоритм проектирования массовых физкультурно-рекреационных мероприятий	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		с учётом возрастных особенностей и интересов детей, подростков и молодёжи *(03.015 - B/02.6)*.		
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - подбирать и обосновывать рекреационные средства и методы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать программы и проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** **-** навыками проектирования рекреационных программ с учётом их социальной и оздоровительной направленности *(03.015 - B/02.6)*; - навыками проектирования культурно-досуговых и мотивационных мероприятий по основным направлениям молодежной политики *(03.015 - B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Физическая рекреация как вид практической деятельности	
1. Понятие, сущность и отличительные признаки физической рекреации. Её цели, задачи и функции. 2. Формы, средства и методы рекреативной деятельности.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Содержание профессиональной деятельности специалиста в области физической рекреации	
1. Основные направления и виды работ специалиста по физической рекреации. 2. Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста в области физической рекреации. 3. Нормативно-правовые и организационные основы рекреационной деятельности.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Средства современных видов кондиционной тренировки в физкультурно-оздоровительной работе рекреативной направленности с различным контингентом	
1. Понятие «кондиционная тренировка» и её место в системе физической рекреации. 2. Современные виды и средства кондиционной тренировки. 3. Специфика применения средств кондиционной тренировки с различным контингентом занимающихся.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Возрастные особенности и психофизиологические аспекты рекреации	
1. Сущность психофизиологических аспектов рекреации как восстановительного процесса. 2. Возрастные особенности рекреационных потребностей и возможностей на разных возрастных этапах. 3. Принципы учёта психофизиологических закономерностей при подборе средств и форм рекреации.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Формы и методы организации массовой деятельности с детьми, подростками и молодежью	
1. Сущность и специфика массовой физкультурно-рекреативной деятельности. 2. Современные формы массовой работы с разными возрастными группами.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Социально-педагогическое и оздоровительное значение массовой физкультурно-рекреативной деятельности с детьми, подростками и молодежью	
1. Сущность социально-педагогического и оздоровительного значения массовой рекреативной деятельности. 2. Влияние массовой рекреации на физическое, психическое и социальное развитие детей, подростков и молодёжи. 3. Роль массовой рекреации в профилактике девиантного поведения и формировании здорового стиля жизни. 4. Педагогические условия эффективности массовой рекреационной работы.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Организация режима дня и двигательной активности детей, подростков и молодежи в учреждениях отдыха	
1. Сущность и значение режима дня в учреждениях отдыха для детей, подростков и молодежи. 2. Структура режима дня и место двигательной активности в нём, возрастная специфика организации двигательного режима. 3. Принципы дозирования, контроля и безопасности физических нагрузок для детей, подростков и молодежи.	ОПК-5.1, ПК-4.1
Культурно-досуговое и мотивационное сопровождение детей, подростков и молодежи в учреждениях отдыха	
1. Сущность и значение культурно-досугового и мотивационного сопровождения в	ОПК-5.1,

учреждениях отдыха. 2. Основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в учреждениях отдыха. 3. Методы стимулирования и поддержания интереса к активному досугу.	ПК-4.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания

1. Составить примерный план занятия рекреационной направленности для детей, подростков и молодежи. Разработать фрагмент рекреационного занятия для каждой возрастной группы. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
2. Разработать проект массового физкультурно-рекреационного мероприятия с учётом возрастных особенностей, интересов, учитывая условия проведения. Прописать алгоритм: паспорт мероприятия, содержательная программа, ресурсное обеспечение, система мотивации и поощрения, безопасность и риски, оценка эффективности. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
3. Разработать алгоритм оценки массового рекреационного мероприятия с детьми, подростками и молодежью: определение цели и задач оценки, выбор критериев и показателей, анализ результатов по критериям, провести анализ мероприятия. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
4. Обосновать педагогические условия эффективности массовой рекреационной работы в профилактике девиантного поведения детей, подростков и молодёжи. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
5. Разработать режим дня с интеграцией двигательной активности, учитывая возрастные особенности, условия учреждения отдыха и принципы оздоровления в детском оздоровительном лагере. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
6. Разработать программы культурно-досугового мероприятия для детей и подростков в учреждениях отдыха (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3).
7. Подготовить примерный план проведения рекреационного мероприятия «Квест на местности» для подростков. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)
8. Составить культурно-досуговое мероприятие «Фестиваль талантов» для молодёжи 18–25 лет с продуманной системой мотивационного сопровождения на всех этапах его подготовки и проведения. (ОПК-5.2, ПК-4.2, ПК-4.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие, сущность и отличительные признаки физической рекреации. Её цели, задачи и функции. (ОПК-5, ПК-4)
2. Формы, средства и методы рекреативной деятельности. (ОПК-5, ПК-4)
3. Основные направления и виды работ специалиста по физической рекреации. (ОПК-5, ПК-4)
4. Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста в области физической рекреации. (ОПК-5, ПК-4)
5. Нормативно-правовые и организационные основы рекреационной деятельности. (ОПК-5, ПК-4)
6. Понятие «кондиционная тренировка» и её место в системе физической рекреации. (ОПК-5, ПК-4)
7. Современные виды и средства кондиционной тренировки. (ОПК-5, ПК-4)
8. Специфика применения средств кондиционной тренировки с различным контингентом занимающихся. (ОПК-5, ПК-4)
9. Сущность психофизиологических аспектов рекреации как восстановительного процесса. (ОПК-5, ПК-4)
10. Возрастные особенности рекреационных потребностей и возможностей на разных возрастных этапах. (ОПК-5, ПК-4)
11. Принципы учёта психофизиологических закономерностей при подборе средств и форм рекреации. (ОПК-5, ПК-4)
12. Сущность и специфика массовой физкультурно-рекреативной деятельности. (ОПК-5, ПК-4)
13. Современные формы массовой работы с разными возрастными группами. (ОПК-5, ПК-4)
14. Сущность социально-педагогического и оздоровительного значения массовой рекреативной деятельности. (ОПК-5, ПК-4)
15. Влияние массовой рекреации на физическое, психическое и социальное развитие детей, подростков и молодёжи. (ОПК-5, ПК-4)
16. Роль массовой рекреации в профилактике девиантного поведения и формировании здорового стиля жизни. (ОПК-5, ПК-4)
17. Педагогические условия эффективности массовой рекреационной работы. (ОПК-5, ПК-4)

18. Сущность и значение режима дня в учреждениях отдыха для детей, подростков и молодежи. (ОПК-5, ПК-4)
19. Структура режима дня и место двигательной активности в нём, возрастная специфика организации двигательного режима. (ОПК-5, ПК-4)
20. Принципы дозирования, контроля и безопасности физических нагрузок для детей, подростков и молодежи. (ОПК-5, ПК-4)
21. Сущность и значение культурно-досугового и мотивационного сопровождения в учреждениях отдыха. (ОПК-5, ПК-4)
22. Основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в учреждениях отдыха. (ОПК-5, ПК-4)
23. Методы стимулирования и поддержания интереса к активному досугу. (ОПК-5, ПК-4)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту с оценкой

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.2 Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** - планировать, подбирать и обосновывать рекреационные средства с учётом возрастных особенностей занимающихся при проведении досуговых мероприятий; - разрабатывать примерные планы досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; - проектировать массовое физкультурно-рекреационное мероприятие с учётом возрастных особенностей, интересов, учитывая условия проведения.	1. Охарактеризуйте возрастные особенности детей, подростков и молодежи. **2.** Разработайте план массового мероприятия для детей, подростков и молодёжи.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - подбирать и обосновывать рекреационные средства и методы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать программы и проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6)*.	1. Разработайте алгоритм проекта досугового мероприятия для детей, подростков и/или молодежи: паспорт мероприятия, содержательная программа, ресурсное обеспечение, система мотивации и поощрения, безопасность и риски, оценка эффективности.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Владеет:** - навыками проектирования рекреационных программ с учётом их социальной и оздоровительной направленности *(03.015 - B/02.6)*; – навыками проектирования культурно-досуговых и мотивационных мероприятий по основным направлениям молодежной политики *(03.015 - B/02.6).*	1. Составьте режим дня в оздоровительном лагере. 2. Разработайте критерии оценивания качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в учреждениях отдыха.

Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.

Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - основы системного подхода, этапы системного анализа, методы поиска и анализа информации.	Собеседование, дискуссия, кейс-метод	Экзамен (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - анализировать и систематизировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Кейс-метод, проект	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Владеет:** - навыками поиска информации, методами принятия решений в условиях неопределенности.	Кейс-метод, портфолио	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий	**Знает:** - принципы работы современных информационных технологий, российские цифровые платформы и сервисы.	Собеседование	Экзамен (собеседование)
	ОПК-1.2 Умеет	**Умеет:**	Проект	Экзамен

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- использовать современные информационные технологии для координации проектов, мониторинга и анализа данных.		(собеседование, практико-ориентированное задание)
	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач	**Имеет опыт:** - создания цифрового рабочего пространства, обработки данных, работы с онлайн-досками и формами.	Проект, портфолио	Экзамен (собеседование)
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	**Знает:** - виды отчетов, требования к оформлению, структуру аналитической справки.	Собеседование	Экзамен (собеседование)
	ОПК-3.2 Умеет выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	**Умеет:** **-** выбирать формы презентации данных, создавать слайды, инфографику, дашборды.	Проект	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	**Владеет:** - навыками составления аналитических отчетов, мониторингов и справок по реализации молодёжной политики.	Проект, портфолио	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, дискуссия, кейс-метод, проект, портфолио.

2.1 Собеседование (УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1)

Вопросы для собеседования:

1. Что такое системный подход и каковы его основные принципы?
2. Назовите этапы системного анализа и методы его проведения.
3. Какие российские цифровые платформы можно использовать для координации молодёжных проектов?
4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению аналитического отчета?
5. В чем отличие анализа от синтеза информации?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Дискуссия (УК-1.1)

Примерные темы для дискуссий:

Раздел Методологические основы профессиональной деятельности координатора молодёжных инициатив

Тема Системный подход в координации молодёжных инициатив

Системный подход: панацея или формальность в управлении проектами?

Раздел Профессиональное мастерство и личностное развитие координатора

Тема Самопознание и самообразование в контексте профессиональной деятельности

Портрет профессионала: каким должен быть координатор молодёжных инициатив?» *Тема* ***Управление конфликтами и стрессоустойчивость***

Конфликт — это плохо или хорошо?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированность и логика	2
Опора на теоретические знания	1
Культура ведения дискуссии, умение слушать	1
Оригинальность и самостоятельность суждений	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.3 Кейс-метод (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Типовые задания (кейсы):

1. Кейс «Кризис в молодёжном проекте»: За 3 дня до мероприятия возникли 4 проблемы (отмена площадки, неявка участников, потеря спонсора, плохая погода). Предложите не менее 3 альтернативных решений и обоснуйте выбор.

2. Кейс «Конфликт в молодёжной среде»: Возник конфликт между двумя лидерами в команде, что блокирует работу. Предложите стратегию разрешения конфликта.

3. Кейс «Профессиональный рост»: Молодой специалист испытывает трудности в планировании и коммуникации. Какие формы самообразования помогут восполнить пробелы?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Анализ ситуации, выделение проблемы	2
Предложение альтернативных решений	1
Оценка рисков и последствий	1
Обоснование выбора оптимального решения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.4 Проект (УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Раздел Современные информационные технологии в работе с молодёжью
Тема Цифровые платформы и сервисы для координации молодёжных проектов
Создание цифрового рабочего пространства для координации проекта.
Тема Использование информационных технологий для мониторинга и анализа эффективности инициатив
Разработка системы мониторинга для конкретной молодёжной инициативы.

Раздел Аналитическая и отчётная деятельность координатора
Тема Формы и способы презентации результатов анализа молодёжных инициатив
Подготовка итоговой презентации результатов анализа инициативы

Раздел Организация и сопровождение молодёжных инициатив в образовании и спорте
Тема Проектная деятельность и грантовые программы в молодёжной политике
Разработка заявки на грант для молодёжного проекта.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Полнота и структурированность проекта	2
Практическая значимость и реализуемость	1
Использование современных ИТ	1
Качество презентации и защиты	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.5. Портфолио (УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.3)

Раздел Профессиональное мастерство и личностное развитие координатора
Тема Самопознание и самообразование в контексте профессиональной деятельности
Тема Управление конфликтами и стрессоустойчивость
Раздел Современные информационные технологии в работе с молодёжью
Тема Цифровые платформы и сервисы для координации молодёжных проектов
Раздел Аналитическая и отчётная деятельность координатора
Тема Подготовка отчётности по реализации молодёжной политики в образовании и спорте

Структура портфолио:
1. Индивидуальный план самообразования.
2. Рефлексивный дневник профессионала.
3. Разработанные цифровые продукты (онлайн-доска, форма, квиз).
4. Аналитическая справка по итогам мониторинга.
5. Памятка по управлению конфликтами.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Полнота и систематичность материалов	2
Демонстрация динамики профессионального роста	1
Качество оформления и структурирования	1
Рефлексивность и самоанализ	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие системы, её признаки. Специфика социальных систем в образовании и спорте (УК-1.1).
2. Этапы и методы системного анализа. Применение системного подхода к молодёжным инициативам (УК-1.1).
3. Методы поиска, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности (УК-1.2, УК-1.3).
4. Технологии принятия решений в условиях неопределённости (УК-1.3).
5. Современные информационные технологии в работе с молодёжью: обзор российских платформ (ОПК-1.1).
6. Цифровые инструменты для координации молодёжных проектов (ОПК-1.2).
7. Использование ИТ для мониторинга и анализа эффективности инициатив (ОПК-1.2, ОПК-1.3).
8. Работа с базами данных и онлайн-инструментами в спортивной и образовательной среде (ОПК-1.3).
9. Технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности (ОПК-3.1).
10. Формы и способы презентации результатов анализа молодёжных инициатив (ОПК-3.2).
11. Подготовка отчётности по реализации молодёжной политики в образовании и спорте (ОПК-3.3).
12. Проектная деятельность и грантовые программы в молодёжной политике (УК-1.2, ОПК-3.3).
13. Взаимодействие с общественными организациями, волонтёрскими движениями и спортивными федерациями (УК-1.3, ОПК-1.2).
14. Координация массовых мероприятий и спортивных событий для молодёжи (УК-1.2, ОПК-3.2).
15. Самопознание и самообразование в контексте профессиональной деятельности (УК-1.1).
16. Педагогическая техника и коммуникации в работе с молодёжью (УК-1.2).
17. Управление конфликтами и стрессоустойчивость в молодёжной среде (УК-1.3).

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к экзамену

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	**УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать	**Умеет:** - анализировать и систематизировать информацию,	Задание 1. Вы — координатор проекта. За 3 дня до мероприятия отменили площадку и потерялся спонсор. Предложите алгоритм

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	принятия решения, используя методы анализа рисков Задание 2. Вам необходимо организовать взаимодействие с региональной спортивной федерацией для проведения совместного молодёжного турнира. Разработайте план взаимодействия и проект соглашения.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Владеет:** - навыками поиска информации, методами принятия решений в условиях неопределенности.	Задание 3. Проведите анализ конфликтной ситуации в молодёжной команде (два лидера не могут договориться). Предложите стратегию медиации. Задание 4. Вы — координатор молодёжного проекта «Спорт для всех». За 3 дня до мероприятия возникли проблемы: отмена площадки, неявка 40% участников, потеря спонсора. Предложите решение, используя методы принятия решений в условиях неопределённости. Задание 5. В молодёжной команде возник конфликт между двумя лидерами, что блокирует работу над проектом. Предложите стратегию разрешения конфликта и обоснуйте выбор.
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Умеет:** - использовать современные информационные технологии для координации проектов, мониторинга и анализа данных.	Задание 6. Опишите процесс создания цифрового рабочего пространства для проекта (выбор платформы, структура задач, права доступа).
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	**Умеет:** - выбирать формы презентации данных, создавать слайды, инфографику, дашборды.	Задание 7. Предложите форму презентации результатов мониторинга молодёжного форума для администрации города. Обоснуйте выбор.
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	**Владеет:** - навыками составления аналитических отчетов, мониторингов и справок по реализации молодёжной политики.	Задание 8. Составьте структуру аналитического отчета о реализации молодёжного проекта за год. Какие показатели обязательно должны быть включены? Задание 9. Молодой координатор после полугода работы чувствует апатию, раздражительность, потерю интереса. Определите признаки эмоционального выгорания и предложите меры профилактики.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Данилова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - способы эффективной коммуникации в команде; - признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; - основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать контакты и взаимодействие, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в коллективе с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников коллектива.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - применять навыки постановки целей и задач в процессе социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** - технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** - формировать планы и программы по вопросам организации досуга для детей, подростков и молодежи; - организовывать профориентационную работу с молодежью; - планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Имеет опыт**: - применять навыки использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики; - планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** процесс организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий молодежи	**Знает:** - основные способы организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий для молодежи *(03.015 - B/02.6)*; - основные приемы и нормы организации социальных, образовательных, воспитательных, просветительских, физкультурно-спортивных, оздоровительных и гражданско-патриотических мероприятий для молодежи *(03.015 - B/02.6).*	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ПК-1.2 Умеет проводить профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	**Умеет:** - проводить профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*; - определять свою роль в участии урегулирования конфликтов в молодёжной среде. *(03.015 - B/03.6).*	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-1.3 Владеет навыком консультации молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской,	**Имеет опыт**: - применять навыки консультирования молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде *(03.015 - B/03.6)*; - в организации и сопровождения деятельности	Сообщение, письменный ответ, эссе	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, практико-ориентированное

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	добровольческой деятельности в молодежной среде	молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/03.6)*.		задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: сообщение, письменный ответ, эссе.

2.1 Сообщение (УК-3, ОПК-5, ПК-1)

Тема Ценностные и культурологические основания

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Развивающие образовательные технологии

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Особенности организации досуговой сферы детей

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Коллектив как объект и субъект воспитания

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Национальное своеобразие воспитания: Россия и зарубежные страны

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Глобальные проблемы развития человечества и их влияние на молодежь

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Организация работы с молодежью в информационном обществе

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Информационные технологии в организации работы с молодежью

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Развитие самоуправления в молодежной среде

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Волонтеры, волонтерская деятельность

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Педагогика лагерного сбора

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Взаимодействие человека и культуры

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Технологии организации досуга молодежи

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Тема Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях

Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Письменный ответ (УК-3, ОПК-5, ПК-1)

Тема Ценностные и культурологические основания

Письменно ответить на вопрос: как культурологические основания влияют на развитие общества?

Тема Развивающие образовательные технологии

Письменно ответить на вопрос: какие преимущества имеют развивающие технологии?

Тема Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека

Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор развивающих задач?

Тема Особенности организации досуговой сферы детей

Письменно ответить на вопрос: как учитывать интересы и склонности детей при организации досуга?

Тема Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи

Письменно ответить на вопрос: как адаптировать развивающий досуг под разные возрастные группы?

Тема Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности

Составить развивающую программу досуговой деятельности подростков.

Тема Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей

Письменно ответить на вопрос: как можно повысить мотивацию персонала в профильных лагерях?

Тема Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников

Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор программы смены?

Тема Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей

Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на мотивацию участников профильных смен?

Тема Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Письменно ответить на вопрос: из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью?

Тема Коллектив как объект и субъект воспитания

Письменно ответить на вопрос: как педагог может способствовать развитию коллектива как субъекта?

Тема Национальное своеобразие воспитания: Россия и зарубежные страны

Письменно ответить на вопрос: как язык влияет на формирование воспитательных традиций? ***Тема Глобальные проблемы развития человечества и их влияние на молодежь***

Письменно ответить на вопрос: как молодёжь может противостоять информационно-цифровым вызовам?

Тема Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь

Письменно ответить на вопрос: как новые медиа влияют на восприятие молодёжи?

Тема Организация работы с молодежью в информационном обществе

Письменно ответить на вопрос: как оценить эффективность работы с молодёжью в цифровую эпоху?

Тема Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде

Письменно ответить на вопрос: какие умения и личностные качества необходимы для успешного сопровождения лидерства?

Тема Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Письменно ответить на вопрос: как оказывать влияние на неформальные молодежные группы? ***Тема Развитие самоуправления в молодежной среде***

Письменно ответить на вопрос: какие способы взаимодействия способствуют развитию самоуправления?

Тема Волонтеры, волонтерская деятельность

Письменно ответить на вопрос: какие права имеют волонтёры в разных формах деятельности?

Тема Технологии организации досуга молодежи

Письменно ответить на вопрос: какие факторы влияют на выбор технологий организации досуга? ***Тема Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях***

Письменно ответить на вопрос: какие основные различия между зарубежными и российскими теориями?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Взаимосвязь теоретических положений с практикой	
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах	1
Наличие современных данных, технологий, методик	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Самостоятельность выполнения работы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Эссе (УК-3, ОПК-5, ПК-1)

Тема Информационные технологии в организации работы с молодежью

Выполнить эссе на тему: «Феномен блогерства в молодёжной среде».

Тема Педагогика лагерного сбора

Выполнить эссе на тему: «Педагогический потенциал лагерного сбора».

Тема Взаимодействие человека и культуры

Выполнить эссе на одну из тем (по выбору): «Человек как творец культуры»; «Человек как разрушитель культуры»; «Человек как жертва культуры».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-3, ОПК-5, ПК-1)

1. Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей.
2. Образовательная практика как практика развития человеческого ресурса.
3. Социальные практики нового типа.
4. Концепция «свободного воспитания» Л.Н. Толстого.
5. Развивающий потенциал активных методов обучения.
6. Конкретизация возможных параметров индивидуализации образовательного взаимодействия с детьми, подростками и молодежью.
7. Виды и формы досуговой деятельности детей.
8. Виды и развивающие функции игровой деятельности.
9. Структура игровых технологий и этапы их разработки.
10. Развивающие задачи для детей младшего школьного возраста.
11. Использование цифровых ресурсов в организации образовательной деятельности младших школьников: возможности и ограничения.
12. Актуальная проблематика досуговой сферы современных подростков и молодежи.
13. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценка достигаемых развивающих эффектов.
14. Принципы развития критического мышления.
15. Структура и этапы разработки программы досуговой деятельности.
16. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования.
17. Гуманитарная экспертиза образовательных программ развивающего характера.
18. Формы организации обратной связи с участниками смен профильных лагерей.
19. Разработка планов решения «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей.
20. Обоснование цели, задач, принципов реализации программы смены.
21. Особенности проектирования содержания профильных программ с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений их участников.
22. Форматы мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях.
23. Этапы разработки мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях.
24. Оформление содержания программы профильной смены в соответствии с нормативными требованиями.
25. Технологии разработки «гибких» программ, предусматривающих активное включение в процесс конкретизации содержания этих программ самих участников.
26. Рефлексивные и проективные методики оценки эффективности программ.
27. Содержательная направленность профильных смен в зависимости от актуальных задач организации развивающего досуга детей, подростков и молодежи.
28. Теории воспитания и развития личности.
29. Функции специалиста по работе с молодежью.
30. Социализация и воспитание молодого человека.
31. Основные объективные факторы развития личности: наследственность; среда; воспитание.
32. Социальные факторы развития личности: макросреда, микросреда, трудовая деятельность, общение, воспитание, самовоспитание.
33. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.

34. Педагогические задачи специалиста по работе с молодежью.
35. Направления деятельности специалиста по работе с молодежью.
36. Коллектив как феномен воспитания. Коллектив как объект воспитания. Коллектив как субъект воспитания.
37. Признаки коллектива. Функции коллектива.
38. Структура учебно-воспитательного коллектива. Типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы развития учебно-воспитательного коллектива.
39. Коллектив и личность в теории и практике А.С. Макаренко.
40. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
41. Уровни учебно-воспитательного коллектива. Условия развития коллектива.
42. Деятельность педагога при управлении развитием детского коллектива. Правила педагогического управления процессом воспитания в коллективе.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (УК-3, ОПК-5, ПК-1)

1. Глобальные проблемы, угрожающие миру: проблема термоядерной войны; проблемы экологии; демографическая проблема; мировая продовольственная проблема; проблема бедности; проблема международного терроризма и др.
2. Негативные и позитивные аспекты воздействия глобальных вызовов на молодое поколение.
3. Медиа образование молодежи как овладение набором средств и методов для обучения осознанному восприятию средств массовой коммуникации.
4. Проблема идеологической ориентации в информационном сопровождении.
5. Конфликт рассогласования производителей и потребителей информационного продукта.
6. Молодежь в информационном обществе. Информационное обеспечение работы с молодежью.
7. Приоритетные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики.
8. Социальная работа с молодежью с использованием информационных технологий.

9. Интернет-технологии в деятельности специалиста по работе с молодежью.
10. Информационные и коммуникационные технологии в организации добровольческой деятельности молодежи.
11. Информационные технологии в реализации человеческого потенциала.
12. Молодежное предпринимательство в формате цифровой экономики.
13. Политическая активность молодежи в цифровом обществе.
14. Информационно-справочные (пассивные) и диалоговые технологии.
15. Критерии выбора платформы в организации работы с молодежью.
16. Информационные технологии работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма.
17. Информационные технологии по продвижению здорового образа жизни среди молодежи.
18. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью.
19. Коммуникационные технологии в организации работы с молодежью.
20. Сущность социально-педагогического сопровождения лидерства в молодежной среде.
21. Задачи сопровождения лидерства в молодежной среде. Принципы сопровождения лидерства в молодежной среде.
22. Принципы социализации человека в позиции лидера. Этапы процесса сопровождения лидерства в молодежной среде.
23. Методы и формы сопровождения лидерства в молодежной среде.
24. Возрастная периодизация и проблема отклоняющегося поведения личности.
25. Типы девиантного поведения.
26. Признаки неформальных групп или объединений молодежи.
27. Характеристики молодежных субкультур.
28. Социально-педагогическая работа с неформальными группами современной молодежи.
29. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации и проблема развития самоуправления в молодежной среде.
30. Сущность феномена самоуправления, его генезис и развитие.
31. Основные задачи органов молодежной системы самоуправления на федеральном, региональном, муниципальном и частном (университет, колледж, школа) уровнях.
32. Студенческое самоуправление в университетах Европы.
33. Развитие самоуправления школьников и молодежи в России.
34. Понятие «волонтерство». Признаки волонтерской деятельности.
35. Концептуальные подходы, идеи, ценности и философия добровольчества.
36. Нормативно-правовые документы, регламентирующие волонтерскую (добровольческую) деятельность.
37. Основные направления волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности. Формы волонтерской деятельности.
38. Волонтёрская деятельность как форма социальной активности подростков.
39. Специфика работы с волонтерскими отрядами. Организация деятельности волонтерских отрядов с разными целевыми группами.
40. Особенности функционирования временного молодежного объединения. Типы временных объединений.
41. Лагерный сбор как комплексное средство воспитательной работы. Алгоритм подготовки и разработки лагерного сбора.
42. Ведущие ценности молодежного общения в условиях лагерного сбора.
43. Коммунарская методика И.П. Иванова.
44. Культура как сфера возможного и допустимого для человека. Освоение культуры как условие социализации человека, его индивидуализации и развития сущностных сил.
45. Музеи, театр, кино и литература в воспитании современной молодежи.
46. Свободное время как важнейший параметр качества жизни. Молодежные досуговые стратегии: «полезность»; «взять от жизни все»; «поиск смысла жизни»; «отдохнуть»; «хоть чем-то занять досуг»; «уход»; «эпатаж»; «побег от одиночества»; «престижность».
47. Идеи родоначальника теории поколений К. Мангейма.
48. Исследования специфики поколений В. Собкиным, Е. Никоновым.
49. Проект Е. Шамис «Regenerations».
50. Теория поколений: признаки, особенности, отношение к учебе и работе.

51. Поколение GI (1900-1923 г.р.), Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), Поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 г.р.), Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Миллениум или Y (1984-2003 г.р.), Поколение Хоум-лэндер или Z (2004-2025 г.р.).
52. Психолого-педагогические и аксиологические особенности поколения Z в контексте деятельности специалиста по работе с молодежью.

3.3 Примерные практико-ориентированные задания к экзамену
(ОПК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.2 Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** - формировать планы и программы по вопросам организации досуга для детей, подростков и молодежи; - организовывать профориентационную работу с молодежью; - планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	Составить план (программу) на один учебный год по организации досуга для детей (или для подростков, или для молодежи).
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.2 Умеет** проводить профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи, участвует в регулировании конфликтов в молодёжной среде	**Умеет:** - проводить профилактическую работу отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*; - определять свою роль в участии урегулирования конфликтов в молодёжной *(03.015 - B/03.6)*.	Составить план (программу) на один учебный год по профилактике отклоняющегося от норм поведения среди молодёжи.
	ПК-1.3 Владеет навыком консультации молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде	**Имеет опыт**: - применять навыки консультирования молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде *(03.015 - B/03.6)*; - в организации и сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/03.6)*.	Составить план-конспект консультации молодых граждан с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде (с видом деятельности определиться самостоятельно).

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):

«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Кугушева Т.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	**Знает:** **-** теоретические и практические аспекты социальных явлений и их применение на основе научных концепций и подходов.	Собеседование	Зачет (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.	**Умеет:** **-** описывать и анализировать с позиции социологических концепций и подходов актуальных явлений и процессов в молодежной среде	Собеседование	Зачет (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	**Владеет:** **-** системным мышлением позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы; - навыками моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	Собеседование, кейс-метод	Зачет (собеседование)
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности.	**Знает:** - виды отчетов, требования к оформлению, структуру аналитической справки.	Практико-ориентированные задания	Зачет (собеседование)
	ОПК-3.2 Умеет выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности.	**Умеет:** **-** выбирать формы презентации данных, создавать слайды, инфографику, дашборды.	Практико-ориентированные задания	Зачет (собеседование)
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.	**Владеет:** - навыками составления аналитических отчетов, мониторингов и справок по реализации молодёжной политики.	Практико-ориентированные задания	Зачет (собеседование)

ПК-1. Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики.	**Знает:** - особенности и содержание нормативных, методических, аналитических материалов и технологических основ при интеграции в сферу молодежной политики, этапы и специфику взаимодействия с субъектами молодежной политики (03.015 - B/02.6, B/03.6).	Собеседование	Зачет (собеседование)
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов.	**Умеет:** - разрабатывать и реализовывать планы и программы реализации воспитательной работы молодежных организаций, взаимодействовать с субъектами молодежной политики и продвигать деятельность молодежных коллективов (03.015 - B/02.6, B/03.6).	Кейс-метод, практико-ориентированные задания	Зачет (собеседование)
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.	**Владеет:** - инструментами и средствами сопровождения молодежных инициатив, опытом проведения мероприятий и спецификой взаимодействия с субъектами молодежной политики (03.015 - B/02.6, B/03.6).	Кейс-метод, практико-ориентированные задания	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, кейс-метод, практико-ориентированные задания.

Оценочные средства для текущего контроля:

2.1 Собеседование (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1)

Типовые вопросы для собеседования:

1. Специфика воспитательной работы с современной молодежью (ценностные ориентации, социально-психологические особенности и «портрет» поколения (зумеры, альфа) в контексте воспитания).
2. Технологии формирования критического мышления.
3. Противодействия деструктивному контенту, фейкам и манипуляциям в сети.
4. Использование форматов «Science Slam», «печа-куча», воркшопов и сторителлинга в воспитательных целях.
5. Особенности реализации воспитательной работы в социальных сетях (SMM-технологии).
6. Использование чат-ботов, подкастов и интерактивных платформ.
7. Методика ведения аргументированного спора, развитие гибких навыков (soft skills) и гражданской позиции.
8. Вовлечение молодежи в социально значимую деятельность через крупные культурные и спортивные проекты.

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Кейс-метод (ОПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3)

Кейс 1: «Конфликт субкультур». В молодежном центре обострились отношения между представителями двух разных неформальных объединений, что срывает проведение общего творческого фестиваля.

Задание: Предложите пошаговую технологию педагогического разрешения данного конфликта и интеграции молодежи в совместную деятельность.

Кейс 2: «Пассивное студенчество». В вузе/колледже фиксируется крайне низкая явка студентов на мероприятия по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию.

Задание: Разработайте интерактивную технологию (например, геймификацию или хакатон), направленную на повышение мотивации и вовлечение студентов.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.7 Практико-ориентированные задания (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3)

Примеры заданий:

Тема Проектирование и моделирование воспитательных систем и мероприятий

Разработка технологической карты мероприятия и проведение взаиморецензирования карт в парах по критериям технологичности (воспроизводимость, управляемость, системность).

Тема Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое и экологическое воспитание молодежи

Разработка концепции патриотического или экологического КТД (например, молодежный эко-фестиваль или исторический хакатон).

Провести экспресс-защиту («питчинг») своей идеи перед группой.

Тема Методы убеждения, организации деятельности, стимулирования и самовоспитания

Разработка структуры правового квеста (составить 5 станций с заданиями на знание прав, обязанностей и механизмов защиты прав молодежи).

Проведение мини-дебатов по методике Карла Поппера на острую социальную тему (например, «Цифровой след: тотальный контроль или безопасность молодежи?»).

Тема Использование интерактивных, проектных, игровых и медиа-технологий в молодежной среде

Разработка концепции и контент-плана (на 1 месяц) для молодежного паблика или МАКС-канала воспитательной/просветительской направленности (например, популяризация науки, ЗОЖ, волонтерство).

Написание сценария для одного просветительского VK-клипа или Reels (хронометраж до 1 минуты).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Соответствие заданию и практическая направленность	2
Самостоятельность и креативность	1
Обоснованность выбора методов	1
Качество оформления результата	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующего оценочного средства: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и структура дисциплины «Технология воспитательной работы в профессиональной деятельности» (ОПК-2.1).
2. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс (ОПК-2.2).
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в сфере государственной молодежной политики (ПК-1.1).
4. Понятие «технология» в контексте воспитательной деятельности: структура и классификация (ОПК-2.3).
5. Технологический алгоритм проектирования воспитательных систем в молодежной среде (ОПК-3.1).
6. Методы формирования сознания личности (убеждение, диспут, пример) (ОПК-3.1).
7. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (КТД - коллективные творческие дела, поручения, упражнения) (ПК-1.3).
8. Технологии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи (ПК-1.2).
9. Технологии формирования здорового образа жизни и экологической культуры (ПК-1.2).

10. Воспитательная работа в молодежных общественных организациях и движениях (ПК-1.3).
11. Особенности воспитательной работы со студенческой молодежью (ПК-1.3).
12. Специфика и технологии работы с молодежью группы риска (девиантное поведение) (ПК-1.2).
13. Проектные технологии в воспитательной деятельности: от идеи до реализации (ОПК-3.3).
14. Диагностика эффективности воспитательной работы: критерии, показатели, методики (ОПК-3.1, ОПК-3.2).
15. Личность организатора работы с молодежью как ключевой фактор эффективности воспитательных технологий (ОПК-2.3).

Критерии оценивания результатов обучения на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.э.н., доцент Пиунова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** - принципы образования; - основные приемы эффективного управления собственным временем; - принципы и методы планирования профессиональной деятельности	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с ними; - анализировать собственную деятельность.	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Владеет**: - методами управления собственным временем; - инструментами достижения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; - методами планирования и реализации траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование)

ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** - технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи; - основы эффективных коммуникаций; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование))
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** **-** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий; - ставить рабочие задачи; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации.	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Владеет**: - основами эффективного общения; - способами взаимодействия участников в процессе деятельности; - использования информационных ресурсов; - инструментами для определения проблемных ситуаций; - владеет приемами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов.	Собеседование, доклад с презентацией	Зачёт (собеседование) Зачёт с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, доклад с презентацией.

2.1 Собеседования (УК-6, ОПК-5)

1. Теории профессиональной траектории
2. Карьера как социальная модель продвижения (внешний процесс)
3. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
4. Пять основных категорий теоретических подходов к проблематике профессиональной траектории - согласовывающие подходы, феноменологические подходы и подходы с позиций развития и принятия решений, субъектно-деятельностный подход.
5. Общая характеристика этапов оптации, профподготовки, профадаптации, реализации личности в профессии.
6. Психологические аспекты выбора профессиональной траектории.
7. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения профессиональной траектории.
8. Понятие деловой профессиональной траектории.
9. Типы деловой профессиональной траектории. Виды карьерного процесса. Этапы профессиональной траектории.
10. Карьерный потенциал личности.
11. Новое отношение к деловой карьере.
12. Профессиональный потенциал современного работника
13. Понятие планирования профессиональной траектории.
14. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной профессиональной траектории.
15. Разработка и внедрение требований к должностям и их роль в планировании профессиональной траектории.
16. Системы планирования профессиональной траектории работника в организации. Планирование трудового пути работника.
17. Планирование отдельных этапов профессиональной
18. Индивидуальный план профессиональной траектории.
19. Обучение планированию профессиональной траектории.
20. Психологические факторы, учитываемые при планировании профессиональной траектории.
21. Технологии, используемые при планировании профессиональной траектории. Планирование профессиональной траектории на организационном уровне.
22. Основы разработки и внедрения требований к должностям. Тема 3. Проблемы построения профессиональной перспективы.
23. Неопределенность рынка труда.
24. Быстрое устаревание знаний и навыков.
25. Появление новых профессий.
26. Глобальная конкуренция.
27. Недостаток информации.
28. Ограниченный доступ к информации.
29. Недостаток профориентации.
30. Недостаток менторства и коучинга.
31. Недостаток уверенности в себе.
32. Страх неудачи.
33. Отсутствие мотивации.
34. Нереалистичные ожидания.
35. Постоянное обучение и развитие,
36. Активный поиск информации,

37. Профориентация и самоанализ,
38. Менторство и коучинг,
39. Развитие уверенности в себе,
40. Постановка реалистичных целей,
41. Гибкость и адаптивность.
42. Технологии планирования профессиональной траектории.
43. Возможности для планирования профессиональной траектории,
44. тайм-менеджмент и метод ментальный карт.
45. Форсайт-технологии и метод построения образа профессионального будущего
46. Индивидуальное управление карьерой: постановка карьерных целей и индивидуальное планирование профессиональной траектории;
47. Самооценка с точки зрения профессиональной траектории
48. Профессиональная ориентация и выбор профессиональной траектории;
49. Организация и регулирование индивидуальной профессиональной траектории.
50. Выявление факторов, влияющих на выбор профессии и карьерный рост мужчин и женщин.
51. Работа с кадровым резервом
52. Сущность формирования кадрового резерва.
53. Этапы работы с кадровым резервом.
54. Основные направления подготовки резерва.
55. Методы работы с кадровым резервом.
56. Организация работы с преемниками и молодыми сотрудниками с лидерским потенциалом. Сущность формирования кадрового резерва.
57. Этапы работы с кадровым резервом.
58. Основные направления подготовки резерва.
59. Методы работы с кадровым резервом. Организация работы с преемниками и молодыми сотрудниками с лидерским потенциалом.
60. Формирование карьерограммы сотрудника
61. Цели формирования карьерограммы.
62. Планирование развития персонала.
63. Мотивация сотрудников.
64. Удержание ценных кадров.
65. Оптимизация кадрового резерва.
66. Повышение эффективности работы.
67. Этапы формирования карьерограммы.
68. Определение целей и задач карьерограммы.
69. Сбор данных о сотруднике.
70. Анализ организационной структуры.
71. Определение возможных карьерных путей.
72. Согласование карьерного пути с сотрудником.
73. Разработка плана развития.
74. Реализация плана развития.
75. Мониторинг и корректировка.
76. Информация о сотруднике.
77. Информация об организационной структуре.
78. Информация о рынке труда.
79. Этика и профессиональные стандарты в сфере менеджмента карьерной траектории.
80. Управление стрессом и эмоциями в карьере.
81. Развитие навыков управления проектами в профессиональной сфере.
82. Компетенции и навыки, необходимые для успешной карьеры в конкретной отрасли.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	Баллы
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина, прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Доклад с презентацией (УК-6, ОПК-5)

Темы доклада

1. Роль и необходимость управления в деятельности человека. Виды деятельности человека.
2. Понятие менеджмента. Основные характеристики менеджмента как типа управления.
3. Цель управления, требования к целям управления, методика ее разработки.
4. Сущность и содержание функций управления. Управленческий цикл.
5. Процесс управления, операции процесса управления. Основные этапы реализации процесса управления.
6. Распределение и оптимальное сочетание полномочий в системе управления.
7. Роль человеческого фактора в современном управлении.
8. Социология управления.
9. Конфликт и управление конфликтами.
10. Виды управленческого общения.
11. Делегирование в управлении и виды делегирования.
12. Делегирование как вид управленческого действия и его специфика.
13. Коммуникативные барьеры в управленческой деятельности и их преодоление.
14. Контроль в системе управленческих действий.
15. Личность руководителя: психологические особенности и качества.
16. Мотивационные факторы и регуляторы мотивации.
17. Мотивация в системе управленческих действий. Мотивы и стимулирование.
18. Коммуникация как процесс внутри организации.
19. Процесс коммуникаций, средства и каналы коммуникаций.
20. Коммуникационные сети и их разновидности
21. Стратегическое планирование в организации. Распределение ресурсов, адаптация к внешней среде
22. Модели обоснования, выбора управленческого решения
23. Технология принятия управленческих решений
24. Развитие личного бренда: стратегии и инструменты.
25. Роль социальных сетей и профессиональных платформ в развитии карьеры.
26. Планирование профессионального развития и достижение карьерных целей.
27. Методы оценки и развития лидерских качеств в профессиональной сфере.
28. Управление конфликтами на рабочем месте и их влияние на карьеру.
29. Инновационное мышление и его роль в профессиональном развитии.
30. Роль образования и самообучения в карьерном росте.
31. Организация и планирование времени для достижения карьерных целей.
32. Влияние коммуникаций на профессиональную траекторию и развитие карьеры.
33. Управление изменениями в карьере и адаптация к новым условиям.
34. Развитие навыков публичного выступления и презентации в профессиональном контексте.

35. Мотивация в профессиональной деятельности: факторы и стратегии поддержания.
36. Развитие межличностных отношений и навыков работы в команде.
37. Роль менторства в профессиональном развитии и карьере.
38. Разработка и реализация стратегии персонального образования и развития.
39. Анализ перспектив развития отраслей и профессий в контексте карьеры.
40. Выстраивание баланса между работой и личной жизнью для успешного карьерного роста.
41. Управление внутренними и внешними факторами, влияющими на карьеру.
42. Эффективное использование информационных технологий в профессиональной деятельности и карьере.
43. Анализ и развитие навыков принятия решений в профессиональной сфере.
44. Развитие навыков управления конфликтами и переговорами в карьере.
45. Роль и значение ментальности и позитивного мышления в профессиональном росте.
46. Управление развитием и профессиональным ростом в организационной среде.
47. Разработка и реализация индивидуального плана развития для карьеры.
48. Понимание и применение принципов эффективного делового общения в контексте карьеры.
49. Роль и развитие навыков самоорганизации и самомотивации для успешной карьеры.
50. Управление переменами в организации и их влияние на карьерный рост.
51. Развитие навыков аналитического мышления и принятия решений для карьерного успеха.
52. Управление своими финансами и финансовыми планами в контексте карьеры.
53. Развитие навыков предпринимательства и создание собственного бизнеса в профессиональной сфере.
54. Разработка стратегии личностного роста и саморазвитие для карьеры.
55. Развитие навыков работы в виртуальной среде и управления удаленными командами.
56. Психологические аспекты карьерного роста и развития: самооценка, самоуважение, самоопределение.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (7 семестр), зачёта с оценкой (8 семестр). Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачета (УК-6, ОПК-5)

1. Теории профессиональной траектории
2. Карьера как социальная модель продвижения (внешний процесс)
3. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.
4. Пять основных категорий теоретических подходов к проблематике профессиональной траектории - согласовывающие подходы, феноменологические подходы и подходы с позиций развития и принятия решений, субъектно-деятельностный подход.
5. Общая характеристика этапов оптации, профподготовки, профадаптации, реализации личности в профессии.
6. Психологические аспекты выбора профессиональной траектории.
7. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения профессиональной траектории.
8. Понятие деловой профессиональной траектории.
9. Типы деловой профессиональной траектории. Виды карьерного процесса. Этапы профессиональной траектории.
10. Карьерный потенциал личности.
11. Новое отношение к деловой карьере.
12. Профессиональный потенциал современного работника
13. Понятие планирования профессиональной траектории.
14. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной профессиональной траектории.
15. Разработка и внедрение требований к должностям и их роль в планировании профессиональной траектории.
16. Системы планирования профессиональной траектории работника в организации. Планирование трудового пути работника.
17. Планирование отдельных этапов профессиональной
18. Индивидуальный план профессиональной траектории.
19. Обучение планированию профессиональной траектории.
20. Психологические факторы, учитываемые при планировании профессиональной траектории.
21. Технологии, используемые при планировании профессиональной траектории. Планирование профессиональной траектории на организационном уровне.
22. Основы разработки и внедрения требований к должностям. Тема 3. Проблемы построения профессиональной перспективы.
23. Неопределенность рынка труда.
24. Быстрое устаревание знаний и навыков.
25. Появление новых профессий.
26. Глобальная конкуренция.
27. Недостаток информации.
28. Ограниченный доступ к информации.
29. Недостаток профориентации.
30. Недостаток менторства и коучинга.
31. Недостаток уверенности в себе.
32. Страх неудачи.
33. Отсутствие мотивации.
34. Нереалистичные ожидания.
35. Постоянное обучение и развитие,
36. Активный поиск информации,
37. Профориентация и самоанализ,
38. Менторство и коучинг,
39. Развитие уверенности в себе,
40. Постановка реалистичных целей,

41. Гибкость и адаптивность.

3.2 Примерный перечень вопросов для зачёта с оценкой (УК-6, ОПК-5)

1. Технологии планирования профессиональной траектории.
2. Возможности для планирования профессиональной траектории,
3. Тайм-менеджмент и метод ментальный карт.
4. Форсайт-технологии и метод построения образа профессионального будущего
5. Индивидуальное управление карьерой: постановка карьерных целей и индивидуальное планирование профессиональной траектории;
6. Самооценка с точки зрения профессиональной траектории
7. Профессиональная ориентация и выбор профессиональной траектории;
8. Организация и регулирование индивидуальной профессиональной траектории.
9. Выявление факторов, влияющих на выбор профессии и карьерный рост мужчин и женщин.
10. Работа с кадровым резервом
11. Сущность формирования кадрового резерва.
12. Этапы работы с кадровым резервом.
13. Основные направления подготовки резерва.
14. Методы работы с кадровым резервом.
15. Организация работы с преемниками и молодыми сотрудниками с лидерским потенциалом. Сущность формирования кадрового резерва.
16. Этапы работы с кадровым резервом.
17. Основные направления подготовки резерва.
18. Методы работы с кадровым резервом. Организация работы с преемниками и молодыми сотрудниками с лидерским потенциалом.
19. Формирование карьерограммы сотрудника
20. Цели формирования карьерограммы.
21. Планирование развития персонала.
22. Мотивация сотрудников.
23. Удержание ценных кадров.
24. Оптимизация кадрового резерва.
25. Повышение эффективности работы.
26. Этапы формирования карьерограммы.
27. Определение целей и задач карьерограммы.
28. Сбор данных о сотруднике.
29. Анализ организационной структуры.
30. Определение возможных карьерных путей.
31. Согласование карьерного пути с сотрудником.
32. Разработка плана развития.
33. Реализация плана развития.
34. Мониторинг и корректировка.
35. Информация о сотруднике.
36. Информация об организационной структуре.
37. Информация о рынке труда.
38. Этика и профессиональные стандарты в сфере менеджмента карьерной траектории.
39. Управление стрессом и эмоциями в карьере.
40. Развитие навыков управления проектами в профессиональной сфере.
41. Компетенции и навыки, необходимые для успешной карьеры в конкретной отрасли.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы,

- последовательность и логичность изложения,
- умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью,
- своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **к.п.н., доцент Зубков Д.А.** _____

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** – основы системного подхода; – последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	Собеседование, тест, письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** – анализировать, систематизировать и синтезировать информацию, – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт:** – поиска информации и практической работы с информационными источниками; – использования методов принятия решений.	Письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	**Знает:** – методы исследования по вопросам молодежной политики и оценки положения молодежи в обществе *(01.003- С/02.6);* – принципы и правила проведения опросов, в том числе экспертных, направленных на определение качества методических материалов *(01.003- С/02.6);* – методы обработки данных эмпирических исследований, представления их в числовой, табличной, графической форме *(01.003- С/02.6);* – терминологию, связанную с проведением исследований;	Собеседование, тест, письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
на научные подходы и методы		– принципы, средства, методы организации и проведения исследований.		
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг	**Умеет:** – находить в различных источниках информацию по молодежной политике, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования *(01.003- С/02.6).* – разрабатывать и реализовывать программу исследования молодёжной среды; – определять цели и задачи проведения мероприятий в молодёжной среде, планировать их результаты.	Письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	**Имеет опыт:** – поиска в различных источниках информации по молодежной политике, необходимой для решения профессиональных задач и самообразования *(01.003-С/02.6)*; – проведения исследований молодёжной среды*;* – обработки данных эмпирических исследований, представления их в числовой, табличной, графической форме *(01.003- С/02.6);* – определения цели и задач проведения мероприятий в молодёжной среде, планирования их результатов.	Письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, письменная работа, презентация, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Введение в научно-методическую деятельность	
1. Раскройте содержание основных составляющих научно-методической компетентности координатора молодежных инициатив в образовании и спорте 2. Обозначьте нормативно-правовые акты, регламентирующие научно-методическую деятельность координатора молодежных инициатив в образовании и спорте 3. Охарактеризуйте основные формы организации научно-методической деятельности 4. Сформулируйте цель и задачи научно-методической деятельности в физкультурно-спортивных организациях	УК-1.1 ПК-2.1
Методология эмпирического исследования	
1. Охарактеризуйте основные элементы методологии исследования: проблему гипотезу, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тему исследования 2. Охарактеризуйте методологические принципы эмпирического исследования 3. Обозначьте составляющие методологической культуры бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью 4. Сформулируйте проблему молодёжной среды и на её основе сформулируйте методологические составляющие	УК-1.1 ПК-2.1
Основные источники информации	
1. Дайте определение понятию «издание», назовите его основные признаки 2. Представьте классификации изданий (по 3 основаниям) 3. Дайте определение понятию «первичные издания» и обозначьте основные их виды 4. Представьте классификацию учебно-методических изданий	УК-1.1 ПК-2.1
Этапы организации эмпирического исследования	
1. Охарактеризуйте основные этапы организации эмпирического исследования 2. Раскройте содержание мероприятий, выполняемых в рамках первого этапа эмпирического исследования 3. Что такое «план эмпирического исследования? Из каких разделов он состоит	УК-1.1 ПК-2.1
Методы исследования	
1. Обозначьте и охарактеризуйте теоретические методы исследования 2. Обозначьте и охарактеризуйте практические методы исследования 3. Раскройте содержание социометрии как метода исследования 4. Раскройте содержание экспертизы как метода исследования 5. Раскройте содержание тестирования как метода исследования 6. Раскройте содержание моделирования как метода исследования	УК-1.1 ПК-2.1
Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования	
1. Раскройте алгоритм выбора статистических критериев при обработке результатов 2. Охарактеризуйте основные величины, которые характеризуют выборку 3. Обозначьте способы проверки выборки на нормальность распределения. Произведите проверку случайной выборки графическим способом 4. Дайте определение понятий «связанная выборка» и «несвязанная выборка»	УК-1.1 ПК-2.1
Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования	
1. Обозначьте элементы введения ВКР и основные ошибки во введении 2. Раскройте содержание 1 главы ВКР, логику её представления, основные ошибки 3. Раскройте содержание 2 главы ВКР, основные ошибки 4. Раскройте содержание 3 главы ВКР, варианты её представления, основные ошибки 5. Обозначьте требования к оформлению работы	УК-1.1 ПК-2.1

Представление результатов эмпирического исследования	
1. Обозначьте структуру доклада к ВКР и требования, предъявляемые к докладу 2. Обозначьте основные требования к текстовому оформлению презентации (шрифт, размеры, число смысловых конструкций…) 3. Обозначьте основные графические (фон, размещение, цвет) требования к презентации 4. Опишите основные этапы процедуры защиты ВКР и критерии её оценки.	УК-1.1 ПК-2.1
Этика эмпирического исследования	
1. Раскройте содержание основных принципов этики исследователя 2. Охарактеризуйте этические нормы, регулирующие исследовательскую деятельность 3. Охарактеризуйте этические нормы, регулирующие публикацию результатов эмпирического исследования	УК-1.1 ПК-2.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тест

Наименование темы	**Индикаторы достижения компетенции**
Введение в научно-методическую деятельность	
1. Исследование - _____ _____ 2. Составляющими исследовательской компетентности координатора молодежных инициатив в образовании и спорте являются 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3. Обозначьте нормативно-правовые акты, регламентирующие исследовательскую деятельность координатора молодежных инициатив в образовании и спорте 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Формами организации исследовательской деятельности в молодёжных организациях являются 1. _____	УК-1.1 ПК-2.1

2. _____ 3. _____ 5. К задачам исследовательской деятельности в молодёжных организациях относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Методология эмпирического исследования	
1. Методология - _____ _____ 2. Объект исследования – это _____ _____, а предмет исследования - _____ 3 К требованиям, предъявляемым к гипотезе, относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Гипотеза - _____ _____ 5. К требованиям, предъявляемым к формулировке темы относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____	УК-1.1 ПК-2.1
Основные источники информации	
1. Издание - _____ _____ 2. Основными группами источников информации являются 1. _____ 2. _____ 3. Препринт - _____ _____ 4. Первичные источники информации - _____ _____ 5. Перечислите первичные источники информации 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	УК-1.1 ПК-2.1
Этапы организации эмпирического исследования	
1. Обозначьте основные этапы организации эмпирического исследования 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2. Пилотажное исследование - _____ _____ 3 К мероприятиям, которые выполняются в рамках первого этапа исследования, относятся	УК-1.1 ПК-2.1

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Во время какого этапа реализуется формирующий эксперимент _____ _____ 5. Обозначьте разделы плана выполнения эмпирического исследования 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Методы исследования	
1. Метод - _____ _____ 2. К теоретическим методам исследования относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 3. Назовите практические методы исследования 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 4. Назовите виды опроса 1. _____ 2. _____ 3. _____ 5. Назовите вид опроса при котором корреспондент фиксирует ответы респондента - _____	УК-1.1 ПК-2.1
Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования	
1. Мода - _____ _____ 2. Назовите 3 условия для применения параметрических критериев при обработке результатов 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3 К величинам, которые характеризуют выборку, относят 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Связанная (сопряженная) выборка - _____ _____ 5. Назовите основные группы статистических критериев 1. _____ 2. _____	УК-1.1 ПК-2.1
Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования	
1. Назовите составляющие 3 главы, если она представлена в 3 частях 1. _____ 2. _____	УК-1.1 ПК-2.1

3. _____ 2. Назовите составляющие 2 главы 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3. Какие элементы составляют введение ВКР 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 4. Назовите основные ошибки, встречающиеся во введении 1. _____ 2. _____ 3. _____ 5. Назовите требования к формулировке задач 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Представление результатов эмпирического исследования	
1 К требованиям, предъявляемым к докладу, относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2. Обозначьте основные требования к текстовому оформлению презентации (шрифт, размеры, число смысловых конструкций…) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3. К критериям оценки ВКР на защите относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Обозначьте основные графические (фон, размещение, цвет) требования к презентации 1. _____ 2. _____ 3. _____ 5 В структуру доклада к ВКР на защите входят 1. _____ 2. _____ 3. _____	УК-1.1 ПК-2.1
Этика эмпирического исследования	
1. Обозначьте основные принципы этики исследователя 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 2. Принцип _____– предполагает тщательное изучение всего предшествующего опыта решения исследуемой проблемы 3. Плагиат - _____ _____.	УК-1.1 ПК-2.1

4. К группе нарушений этики «Ложные заявления» относятся 1. _____ 2. _____ 3. _____ 5. Фальсификация данных может происходить двумя путями 1. _____ 2. _____	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменная работа

Наименование темы	**Индикаторы достижения компетенции**
Введение в научно-методическую деятельность	
1 Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность координатора молодежных инициатив в образовании и спорте (не менее 7 наименований).	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Методология эмпирического исследования	
1 Обосновать выбранное направление будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Основные источники информации	
1 Составить аннотацию статьи из журнала из списка, рекомендованного ВАК РФ, по теме будущего исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Этапы организации эмпирического исследования	
1 Составить план выполнения эмпирического исследования.	УК-1.1

	УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Методы исследования	
1 Составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. 2 Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций координатора молодежных инициатив в образовании и спорте. 3 Составьте рецензию на ВКР по профилю подготовки.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования	
1 Сформулировать результаты эмпирического исследования в двух группах испытуемых (по 13 человек), произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования	
1 Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Этика эмпирического исследования	
1 Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания письменной работы	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Презентация

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Представление результатов эмпирического исследования	
1 Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания презентации	
– содержательность презентации; – наличие обязательных элементов в структуре презентации; – оформление презентации – соответствие оформления требованиям, предъявляемым к презентации; – грамотность при представлении содержания презентации	
Показатели оценивания презентации	**Баллы**
Выдержанность структуры презентации и её логики	1
Наличие обязательных элементов	1
Оформление презентации	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к презентации	1
Грамотность при представлении содержания презентации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Практико-ориентированные задания

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Методология эмпирического исследования	
На основе анализа имеющихся на сайте Министерства по туризму и молодёжной политике Пермского края статистических отчётов сформулируйте проблему и на её основе предложите варианты формулировки целей и задач предполагаемого исследования по решению этой проблемы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Основные источники информации	
Создайте список из 15 литературных источников по какой-либо проблеме исследования из сферы молодёжной политики, используя возможности существующих электронных библиотек и баз данных.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Этапы организации эмпирического исследования	
Раскройте содержание и охарактеризуйте основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра, обучавшегося по направлению подготовки 39.03.03	УК-1.1 УК-1.2

Организация работы с молодежью	УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Методы исследования	
Тематика выпускной квалификационной работы студента связана с разработкой методики патриотического воспитания обучающихся старших классов. Предложите батарею методов исследования, необходимых ему для решения задач, поставленных в рамках выполнения этой работы, раскройте содержание основных этапов предполагаемого исследования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Статистические методы обработки результатов эмпирического исследования	
При анализе результатов эмпирического исследования в сфере молодёжной политики в ходе расчёта W-критерия Вилкоксона для связанных выборок (экспериментальная группа) был получен следующий результат: Wрасч = 125 Wкрит.= 169. Проанализируйте полученные результаты исследования и сделайте заключение.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Оформление отчетов о проведении эмпирического исследования	
Осуществите рецензирование методологического аппарата выпускной квалификационной работы бакалавра, выполненной по одной из проблем молодёжной политики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности (УК-1).
2. Логика эмпирического исследования (ПК-2).
3. Проблема, гипотеза, объект, предмет исследования (ПК-2).
4. Издания. Виды изданий (УК-1).
5. Этапы эмпирического исследования (ПК-2).
6. Теоретические методы исследования: виды, краткая характеристика (ПК-2).
7. Методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование) (ПК-2).
8. Педагогическое наблюдение: виды, требования (ПК-2).
9. Педагогический эксперимент: виды экспериментов (ПК-2).
10. Метод экспертных оценок (ПК-2).
11. Понятие теста, свойства тестов, виды педагогических тестов (ПК-2).
12. Понятие социометрии, алгоритм проведения социометрии (ПК-2).
13. Нормальное распределение и способы его проверки (ПК-2).
14. Методы проверки статистических гипотез (ПК-2).
15. Условия выбора статистического критерия (ПК-2).
16. Алгоритм расчёта W-критерия Вилкоксона (ПК-2).
17. Алгоритм расчёта Т-критерия Стьюдента (ПК-2).
18. Принципы этики исследователя (ПК-2).
19. Нормы, регулирующие исследовательскую деятельность (ПК-2).
20. Требования к оформлению отчёта о проведённом эмпирическом исследовании (ПК-2).
21. Процедура защиты результатов эмпирического исследования (ПК-2).
22. Требования к докладу и презентации на защите ВКР (ПК-2).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой и будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Батакова Н.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает** - социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, тест, сообщение с презентацией	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет** - интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, тест, сообщение с презентацией	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет навыками критического осмысления социальных явлений и процессов посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Владеет** - системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, тест, сообщение с презентацией	Зачёт с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, практико-ориентированное задание, конспект, эссе, сообщение с презентацией.

2.1 Собеседование

Тема Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений

1. В чем заключается различие понятий «духовность» и «нравственность»? (ОПК-2.1)
2. Какие функции семьи обеспечивают духовно-нравственное развитие ребенка? (ОПК-2.1)
3. Какие критерии положены в основу выделения молодой семьи? (ОПК-2.1)
4. Назовите основные тенденции духовно-нравственного развития современной молодежи. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
5. Какие социальные риски характерны для молодой семьи и как они влияют на духовно-нравственное развитие детей? (ОПК-2.2)

Тема Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи

1. Какие конституционные положения составляют основу духовно-нравственного просвещения молодежи? (ОПК-2.1)
2. Какие основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года касаются духовно-нравственного воспитания? (ОПК-2.1)
3. В чем заключаются различия в регулировании духовно-нравственного просвещения на федеральном и региональном уровнях? (ОПК-2.2)
4. Какие правовые механизмы обеспечивают реализацию духовно-нравственного просвещения молодежи? (ОПК-2.2)
5. Какие проблемы правоприменительной практики существуют в сфере духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

1. Какова структура Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России? (ОПК-2.1)
2. Что такое национальный воспитательный идеал и как он формулируется в Концепции? (ОПК-2.1)
3. Какие базовые национальные ценности выделены в Концепции? (ОПК-2.1)
4. Как соотносятся понятия «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности»? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
5. Какие критерии эффективности реализации Концепции можно выделить? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Понимание духовности в светской и религиозной культуре

1. В чем заключается различие светского и религиозного понимания духовности? (ОПК-2.1)
2. Как соотносятся понятия «духовность» и «нравственность» в светской и религиозной традициях? (ОПК-2.1)
3. Какие духовные ценности являются общими для традиционных религий России? (ОПК-2.1)
4. Возможно ли духовно-нравственное воспитание в светской школе без опоры на религиозные традиции? (ОПК-2.2)
5. Какие риски возникают при смешении светского и религиозного подходов в воспитании? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи

1. Что такое воспитательный идеал и как он соотносится с государственной политикой? (ОПК-2.1)
2. Какие приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания молодежи можно выделить? (ОПК-2.1)
3. Какие субъекты участвуют в реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
4. Какие проблемы возникают при реализации государственной политики на региональном и муниципальном уровнях? (ОПК-2.2)
5. Какова роль институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании молодежи? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных

1. Какие критерии используются для анализа программ духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.1)
2. В чем заключаются различия между федеральными, региональными и муниципальными программами духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
3. Какие показатели эффективности программ духовно-нравственного просвещения можно выделить? (ОПК-2.2)
4. Какие типичные недостатки характерны для региональных и муниципальных программ духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.2)
5. Как оценить эффективность программы духовно-нравственного просвещения с использованием системного подхода? (ОПК-2.3)

Тема Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях

1. В чем сущность духовно-антропологического подхода в педагогике? (ОПК-2.1)
2. Что такое культура самоопределения личности и каковы ее структурные компоненты? (ОПК-2.1)
3. Какие традиционные духовные ценности являются основой самоопределения современной молодежи? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
4. Какие механизмы и технологии педагогического сопровождения самоопределения молодежи существуют? (ОПК-2.2)
5. Как оценить эффективность педагогического сопровождения самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности

1. Какова структура и содержание предметной области «Духовно-нравственная культура России»? (ОПК-2.1)
2. В чем заключается значение предметной области для духовной консолидации российского общества? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
3. Каков потенциал предметной области для развития личности обучающихся? (ОПК-2.2)
4. Какие проблемы существуют в преподавании предметной области и каковы пути их решения? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
5. Как оценить эффективность преподавания предметной области «Духовно-нравственная культура России»? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом

1. Какие основные модели духовно-нравственного воспитания существуют в зарубежной практике? (ОПК-2.1)
2. В чем заключаются особенности духовно-нравственного воспитания в странах Европы, США и Азии? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
3. Какие общие и специфические черты можно выделить при сравнении отечественного и зарубежного опыта? (ОПК-2.2)

4. Какие элементы зарубежного опыта могут быть адаптированы к российским условиям? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

5. Какие риски возникают при некритическом заимствовании зарубежного опыта? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике

1. Какие интернет-ресурсы по духовно-нравственной проблематике существуют и какова их целевая аудитория? (ОПК-2.1)

2. Какие конкурсы и грантовые программы в сфере духовно-нравственного воспитания можно выделить? (ОПК-2.1)

3. Как использовать цифровые ресурсы в духовно-нравственном просвещении молодежи? (ОПК-2.2)

4. Какие критерии эффективности использования сайтов и конкурсов в духовно-нравственном просвещении? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

5. Как оценить потенциал конкурсной заявки по духовно-нравственной тематике? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тест

Тема Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений

1. Какой критерий НЕ относится к законодательным критериям отнесения семьи к категории «молодая»? (ОПК-2.1)

а) возраст супругов не превышает 35 лет;

б) длительность брака не превышает 5 лет;

в) наличие несовершеннолетних детей;

г) уровень дохода семьи ниже прожиточного минимума.

2. Какая функция семьи в наибольшей степени обеспечивает передачу духовных ценностей? (ОПК-2.1)

а) репродуктивная;

б) хозяйственно-экономическая;

в) воспитательная;

г) социально-статусная.

3. Что из перечисленного относится к основным тенденциям духовно-нравственного развития современной молодежи? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

а) рост влияния традиционных институтов социализации;

б) индивидуализация и плюрализация ценностных ориентаций;

в) снижение роли цифровой среды;

г) укрепление межпоколенческих связей.

4. Какой тип молодой семьи выделяется по характеру распределения ролей? (ОПК-2.1)

а) многодетная;

б) патриархальная;

в) студенческая;

г) межрегиональная.

5. Системное мышление при анализе духовно-нравственного развития молодежи предполагает: (ОПК-2.3)

а) рассмотрение явления изолированно от других социальных процессов;

б) рассмотрение явления как элемента более широкой социальной системы;

в) отказ от использования статистических данных;

г) ориентацию только на качественные методы.

Тема Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи

1. Какой документ является основным федеральным законом, регулирующим духовно-нравственное воспитание в системе образования? (ОПК-2.1)

а) Конституция РФ;

б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

в) Семейный кодекс РФ;

г) Трудовой кодекс РФ.

2. На какой период рассчитана Стратегия развития воспитания в РФ? (ОПК-2.1)

а) до 2020 года;

б) до 2025 года;

в) до 2030 года;

г) до 2035 года.

3. Какой уровень нормативно-правового регулирования представлен документами образовательной организации? (ОПК-2.2)

а) федеральный;

б) региональный;

в) муниципальный;

г) локальный.

4. Что НЕ относится к правовым механизмам реализации духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.2)

а) разработка образовательных стандартов;

б) лицензирование образовательной деятельности;

в) личные убеждения педагога;

г) государственный контроль качества образования.

5. Системное мышление при анализе нормативной базы предполагает: (ОПК-2.3)

а) рассмотрение отдельных документов вне их взаимосвязи;

б) выявление иерархии и взаимосвязей нормативных актов;

в) игнорирование региональных особенностей;

г) отказ от анализа правоприменительной практики.

Тема Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

1. Сколько базовых национальных ценностей выделено в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России? (ОПК-2.1)

а) 5;

б) 7;

в) 9;

г) 12.

2. Что является высшим уровнем в иерархии ценностей Концепции? (ОПК-2.1)

а) семья;

б) патриотизм;
в) национальный воспитательный идеал;
г) гражданственность.

3. Какой компонент НЕ входит в структуру духовно-нравственного развития личности согласно Концепции? (ОПК-2.1)

а) ценностно-смысловой;
б) эмоционально-волевой;
в) когнитивный;
г) физиологический.

4. Что означает принцип «ценностного единства» в Концепции? (ОПК-2.2)

а) единство требований к воспитанию на всех уровнях образования;
б) единство базовых национальных ценностей для всех граждан;
в) единство учебных программ;
г) единство методов воспитания.

5. Системное мышление при анализе Концепции предполагает: (ОПК-2.3)

а) рассмотрение ценностей изолированно друг от друга;
б) выявление взаимосвязей между ценностями, идеалом и результатами воспитания;
в) отказ от учета региональной специфики;
г) ориентацию только на количественные показатели.

Тема Понимание духовности в светской и религиозной культуре

1. Какое понимание духовности характерно для светской традиции? (ОПК-2.1)

а) духовность как связь с божественным;
б) духовность как высший уровень развития личности и ее ценностно-смысловой сферы;
в) духовность как соблюдение религиозных обрядов;
г) духовность как отказ от мирских благ.

2. Что является общим для светского и религиозного понимания духовности? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

а) признание божественного источника духовности;
б) ориентация на нравственные ценности и смысложизненные вопросы;
в) отрицание материальных ценностей;
г) обязательность религиозного образования.

3. Какая ценность НЕ относится к традиционным духовным ценностям религий России? (ОПК-2.1)

а) милосердие;
б) справедливость;
в) потребительство;
г) семья.

4. Что является основным риском смешения светского и религиозного подходов в воспитании? (ОПК-2.2)

а) повышение качества образования;
б) нарушение принципа светскости образования и прав обучающихся;
в) укрепление межконфессионального диалога;
г) рост академической успеваемости.

5. Системное мышление при анализе светского и религиозного подходов предполагает: (ОПК-2.3)

а) выбор одного подхода и игнорирование другого;
б) выявление взаимосвязей и точек соприкосновения подходов;
в) отказ от сравнительного анализа;
г) ориентацию только на религиозные источники.

Тема Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи

1. Что является стратегическим ориентиром государственной политики в области духовно-нравственного воспитания? (ОПК-2.1)

а) воспитательный идеал;
б) учебный план;

в) материально-техническая база;
г) штатное расписание.

2. Какой субъект НЕ относится к институтам гражданского общества? (ОПК-2.1)
а) религиозные организации;
б) молодежные общественные объединения;
в) органы местного самоуправления;
г) благотворительные фонды.

3. Что является основной проблемой реализации государственной политики на муниципальном уровне? (ОПК-2.2)
а) избыток финансирования;
б) дефицит ресурсов и кадров;
в) отсутствие нормативной базы;
г) чрезмерная централизация.

4. Какой механизм привлечения ресурсов наиболее эффективен для муниципальных программ духовно-нравственного воспитания? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
а) увеличение налогов;
б) гранты и социальное партнерство;
в) сокращение штата;
г) отказ от программ.

5. Системное мышление при анализе государственной политики предполагает: (ОПК-2.3)
а) рассмотрение отдельных мероприятий вне контекста;
б) выявление взаимосвязей между целями, ресурсами и результатами;
в) игнорирование региональной специфики;
г) ориентацию только на количественные показатели

Тема Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях

1. Какой критерий НЕ относится к критериям анализа программ духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.1)
а) соответствие нормативным требованиям;
б) целевая аудитория;
в) цветовое оформление документа;
г) механизмы реализации.

2. Что является основным отличием федеральной программы от муниципальной? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
а) уровень охвата и масштаб;
б) наличие целей;
в) использование методов воспитания;
г) ориентация на молодежь.

3. Какой показатель эффективности программы является количественным? (ОПК-2.2)
а) удовлетворенность участников;
б) доля молодежи, охваченной мероприятиями;
в) качество отношений в коллективе;
г) уровень духовности.

4. Что является типичным недостатком муниципальных программ духовно-нравственного просвещения? (ОПК-2.2)
а) избыток финансирования;
б) отсутствие четких критериев эффективности;
в) чрезмерная научность;
г) избыток кадров.

5. Системное мышление при оценке эффективности программы предполагает: (ОПК-2.3)
а) оценку отдельных мероприятий вне контекста;
б) выявление взаимосвязей между целями, ресурсами, процессами и результатами;
в) игнорирование качественных показателей;
г) отказ от мониторинга.

Тема Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности

1. Что является основным принципом духовно-антропологического подхода? (ОПК-2.1)

а) рассмотрение человека как целостного духовно-телесного существа;

б) приоритет материальных потребностей;

в) ориентация на коллективные формы воспитания;

г) отказ от традиционных ценностей.

2. Что НЕ входит в структуру культуры самоопределения личности? (ОПК-2.1)

а) ценностно-смысловой компонент;

б) когнитивный компонент;

в) физиологический компонент;

г) деятельностный компонент.

3. Какая традиционная духовная ценность в наибольшей степени связана с самоопределением молодежи? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

а) потребительство;

б) смысл жизни;

в) карьерный рост;

г) материальное благополучие.

4. Какой метод наиболее эффективен для педагогического сопровождения самоопределения молодежи? (ОПК-2.2)

а) авторитарное внушение;

б) диалог и рефлексия;

в) наказание;

г) игнорирование.

5. Системное мышление при моделировании педагогического сопровождения предполагает: (ОПК-2.3)

а) рассмотрение компонентов модели изолированно;

б) выявление взаимосвязей между целями, содержанием, методами и результатами;

в) отказ от диагностики;

г) ориентацию только на количественные показатели.

Тема Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом

1. Какая цель является приоритетной для предметной области «Духовно-нравственная культура России»? (ОПК-2.1)

а) подготовка к ЕГЭ;

б) духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

в) профессиональная ориентация;

г) физическое развитие.

2. Что является основой содержания предметной области? (ОПК-2.1)

а) материальные ценности;

б) традиционные духовные ценности народов России;

в) западные либеральные ценности;

г) потребительские стандарты.

3. Какая проблема наиболее характерна для преподавания предметной области? (ОПК-2.2)

а) избыток учебных часов;

б) недостаточная методическая подготовка педагогов;

в) отсутствие учебников;

г) чрезмерная популярность у обучающихся.

4. Что способствует духовной консолидации российского общества? (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

а) разобщение поколений;

б) общность традиционных духовных ценностей;

в) отказ от культурного наследия;

г) изоляция от мирового сообщества.

5. Системное мышление при анализе значения предметной области предполагает: (ОПК-2.3)

а) рассмотрение предмета изолированно от других дисциплин;

б) выявление взаимосвязей между содержанием предмета, целями воспитания и социальными процессами;

в) отказ от учета региональной специфики;
г) ориентацию только на количественные показатели.

Тема Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике

1. Какой интернет-ресурс НЕ относится к ресурсам по духовно-нравственной проблематике? (ОПК-2.1)
а) портал «Духовно-нравственное воспитание»;
б) сайт «Культура России»;
в) сайт «Интернет-магазин игрушек»;
г) портал «Российское образование».

2. Что является основной целью конкурсов по духовно-нравственной тематике? (ОПК-2.1)
а) коммерческая прибыль;
б) выявление и поддержка лучших практик духовно-нравственного воспитания;
в) развлечение молодежи;
г) реклама товаров.

3. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для мониторинга духовно-нравственного развития молодежи? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
а) онлайн-анкетирование;
б) компьютерная игра;
в) социальная сеть;
г) видеохостинг.

4. Что является ключевым условием успешной конкурсной заявки? (ОПК-2.2, ОПК-2.3)
а) объем текста;
б) соответствие целям и критериям конкурса;
в) количество участников;
г) цвет оформления.

5. Системное мышление при работе с сайтами и конкурсами предполагает: (ОПК-2.3)
а) использование ресурсов без анализа их качества;
б) выявление взаимосвязей между ресурсами, целями воспитания и результатами;
в) отказ от цифровых инструментов;
г) ориентацию только на один ресурс.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
10- 9 правильных ответов	5
8-7 правильных ответов	4
6-5 правильных ответов	3
4 и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Примерные практико-ориентированные задания

Тема Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений

На основе анализа научной литературы составить сравнительную таблицу «Духовно-нравственные функции семьи в традиционном и современном обществе». Сформулируйте вывод о трансформации этих функций. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи

Проанализировать региональный закон (по выбору) о духовно-нравственном просвещении молодежи. Выявить его сильные и слабые стороны, предложите рекомендации по совершенствованию. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

Смоделировать ситуацию: педагогический коллектив разрабатывает программу воспитания на основе Концепции, но сталкивается с многонациональным и многоконфессиональным составом обучающихся. Предложить пути реализации Концепции в этих условиях. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Понимание духовности в светской и религиозной культуре

Подготовить аналитическую записку «Духовные ценности традиционных религий России: общее и особенное». Обосновать возможности их использования в светском образовании. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи

Смоделировать ситуацию: муниципалитет разрабатывает программу духовно-нравственного воспитания молодежи, но испытывает дефицит ресурсов. Предложить механизмы привлечения ресурсов (гранты, партнерство, волонтерство) с обоснованием. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных

Провести сравнительный анализ двух федеральных программ духовно-нравственного просвещения по критериям: цели, целевая аудитория, содержание, механизмы реализации, показатели эффективности. Составить аналитическую таблицу. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях

Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях (анкета, опросник, критерии оценки). (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности

Разработать фрагмент урока (занятия) по предметной области «Духовно-нравственная культура России» для конкретной возрастной группы. Обосновать выбор содержания, методов и форм. (ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом

Составить таблицу «Страна — модель — цели — содержание — методы — результаты». (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике

Сделать обзор 5 интернет-ресурсов по духовно-нравственной проблематике. Составить таблицу «Ресурс — целевая аудитория — содержание — возможности использования в профессиональной деятельности». (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Конспект

Тема Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи

Написать конспект «Основные положения Стратегии развития воспитания в РФ» (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных

Написать конспект «Критерии анализа программ духовно-нравственного просвещения». (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.5 Эссе

Тема Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений

Написать эссе «Почему в современной России снижается роль семьи в передаче духовных ценностей?» (ОПК-2.1)

Тема Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи

Написать эссе «Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания: достижения и противоречия». (ОПК-2.2)

Тема Понимание духовности в светской и религиозной культуре

Написать эссе «Духовность в светской и религиозной культуре: точки соприкосновения и различия». (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Тема Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи

Написать эссе «Воспитательный идеал современной молодежи: каким он должен быть?» (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Тема Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности

Написать эссе (одно на выбор)

- «Духовная консолидация общества: миф или реальность?» (ОПК-2.1, ОПК-2.2)
- «Потенциал уроков духовно-нравственной культуры для развития личности школьника». (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Тема Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом

Написать эссе (одно на выбор):

- «Что можно и что нельзя заимствовать из зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания?» (ОПК-2.1)
- «Восточные модели духовно-нравственного воспитания». (ОПК-2.1)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.6 Сообщение с презентацией

Тема Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Написать сообщение с презентацией по теме:

«Базовые национальные ценности и их роль в формировании личности».

«Национальный воспитательный идеал: история и современность».

Тема Понимание духовности в светской и религиозной культуре (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Написать сообщение с презентацией «Духовные ценности традиционных религий России».

Тема Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Написать сообщение с презентацией «Роль общественных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи».

Тема Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Написать сообщение с презентацией «Проблемы реализации муниципальных программ духовно-нравственного просвещения».

Тема Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Написать сообщение с презентацией (одно на выбор):

«Традиционные духовные ценности в системе самоопределения современной молодежи».

«Культура самоопределения: как помочь молодому человеку найти себя?».

Тема Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Написать сообщение с презентацией «Обзор основных интернет-ресурсов по духовно-нравственной проблематике».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

(ОПК-2.1, ОПК-2,2, ОПК-2.3)

1. Понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственное воспитание»: соотношение и структура.
2. Основные тенденции духовно-нравственного развития подрастающих поколений в современной России.
3. Проблемы духовно-нравственного развития молодежи в условиях цифровизации и трансформации институтов социализации.
4. Институты духовно-нравственного развития молодежи: семья, образование, культура, религия, общественные объединения, цифровая среда.
5. Конституционные основы и нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи в РФ.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: основные положения и механизмы реализации.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: структура, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности.
8. Понимание духовности в светской и религиозной культуре: сравнительный анализ подходов.
9. Воспитательный идеал и государственная политика в области духовно-нравственного

воспитания молодежи.
10. Правовые механизмы реализации духовно-нравственного просвещения молодежи: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
11. Проблемы правоприменительной практики в сфере духовно-нравственного просвещения молодежи.
12. Методология анализа программ духовно-нравственного просвещения: критерии и показатели эффективности.
13. Федеральные программы духовно-нравственного просвещения: структура, содержание, целевые показатели.
14. Региональные и муниципальные программы духовно-нравственного просвещения: сравнительный анализ и лучшие практики.
15. Разработка модели программы духовно-нравственного просвещения для образовательной организации: основные этапы и принципы.
16. Оценка эффективности программ духовно-нравственного воспитания молодежи: критерии, показатели, инструменты мониторинга.
17. Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях.
18. Педагогическое сопровождение самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях: механизмы и технологии.
19. Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности.
20. Структура и содержание предметной области «Духовно-нравственная культура России»: анализ учебно-методических комплексов.
21. Зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: основные модели (Европа, США, Азия).
22. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания: возможности адаптации.
23. Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике как инструменты мониторинга и прогнозирования.
24. Моделирование и прогнозирование процессов духовно-нравственного развития молодежи с использованием системного и экономико-математического инструментария.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**. **Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** – основные подходы к тайм-менеджменту; – принципы составления долгосрочных и краткосрочных планов-календарей; – принципы целеполагания; – принципы правильного распределения рабочего и нерабочего времени.	Тест, кейс	Зачет (собеседование)
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** – оценивать время, логично распределять его на рабочее и нерабочее; – составлять планы в соответствии с располагаемым временем; – объективно оценивать какое количество времени займет тот или иной процесс; – расставлять приоритеты между процессами с учетом требуемого ими времени.	Кейс	Зачет (собеседование)
	УК-6.3. **Владеет** методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Владеет:** – управлять рабочим временем, расставлять приоритеты и укладываться в сроки; – использовать инструменты управления временем; – отработать навыки планирования рабочего дня; – избегать потери времени, выявлять его нецелевое и неэффективное использование, высвобождать дополнительные временные ресурсы; – правильно распределять усилия между повседневными делами и долгосрочными задачами; расставлять приоритеты; определять очередность работ.	Кейс	Зачет (собеседование)

.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, кейс.

2.1. Кейсы (УК-6.2, УК-6.3)

Задание 1.

1 часть. Определите, какие из перечисленных задач относятся к жестким, а какие – к гибким. Распределите задачи по нужным столбцам

Жесткие	Гибкие

Задачи:

- Сдать отчет по командировке в 17.00.
- Купить яблок по дороге домой.
- 11.00 – совещание у руководителя.
- Когда руководитель отдела продаж вернется из командировки, передать ему информацию по потенциальному партнеру.
- 10 мая в 12.00 –экзамен по логистике.
- 20.00 – Драмтеатр.
- Забронировать номер в гостинице
- Купить и установить водонагреватель, пока не отключили горячую воду.
- По дороге в аэропорт, заехать на заправку.

2 часть. Для каждого вида задач допишите по три своих варианта.

Задание 2

Вы — менеджер по рекламе в компании по продаже спортивных товаров (в том числе для пешеходного туризма). Вам поручили срочно подготовить рекламную продукцию к выставке, которая откроется через три недели. Нужно выбрать полиграфическую фирму, которая сможет быстро и качественно изготовить рекламный буклет компании (тираж — примерно 300–500 экземпляров). Вы обзвонили три фирмы и собрали следующую информацию.

Фирма А. Может изготовить буклет за две недели, если вы предоставите все материалы: текст, фотографии, рисунки. Макет, который разрабатывает художник фирмы А, обязательно согласовывается с заказчиком. Минимальный тираж заказа — от 100 экземпляров. Фирма находится на другом конце города, добираться до нее около полутора часов, своих курьеров нет. Цена средняя, приемлемая для вашей компании. Качество полиграфии хорошее.

Фирма В. Может изготовить буклет в сжатые сроки — за четыре дня. Макет они не разрабатывают, вы должны предоставить свой. Этапа его согласования с заказчиком нет. Фирма находится недалеко от вашего офиса, в 20 минутах ходьбы. Своих курьеров нет, нужно ехать самому. Минимальный тираж, который можно заказать, — от 300 экземпляров. Цена изготовления очень низкая. Качество полиграфии среднее.

Фирма С. Срок изготовления — 2,5 недели (очень много заказов). Минимальный тираж, который можно заказать, — от 500 штук. Есть свой художник, который может помочь разработать макет, подскажет, какие фотографии, рисунки подойдут, и согласует макет с заказчиком. Если есть необходимость, фотограф компании выезжает к клиенту и делает необходимые снимки нужного качества. Фирма находится далеко, в полутора часах езды, но есть своя курьерская служба, и готовые буклеты доставляют по любому адресу. Цена очень высокая. Качество полиграфии отличное.

Запишите в таблицу критерии, по которым вы будете выбирать фирму, где разместите свой заказ. Расставьте веса критериев. Оцените по каждому критерию каждый из вариантов. Выберите наиболее оптимальный вариант.

Фирма				Итог
A				
B				
C				

Задание 2. Перед вами один из дней руководителя физкультурно-спортивной организации (организации туризма), имеющей несколько спортивных объектов, расположенных в разных концах города.

07–30 Подъем. Утренние процедуры, завтрак.

08–40 Поездка в организацию.

10–00 Осмотр, разговор с тренерами-преподавателями, беседа с администратором. Электронную почту проверить не успел.

10–20 Поездка в бассейн (подразделение организации).

11–00 Совещание по случаям некорректного оформления документации, отчетов у ген. директора.

13–00 Обед. Общение за обедом с руководителями других подразделений.

14–20 Поездка в организацию.

15–00 Проверка почты и расписания

15–15 Звонок из администрации о встрече с заместителем по спортивно-массовым мероприятиям в 15–30! (смс о времени встречи пришло вчера, но вечером был на выезде и смс не посмотрел/забыл, секретарь – не дозвонилась и забыла перезвонить еще раз для подтверждения встречи). Звонок о переносе времени на 16–30.

15–25 Быстрый просмотр отчетов сотрудников физкультурно-спортивной организации. Предварительное заключение – все нормально.

15–45 Ответ на незапланированный звонок от администратора по ситуации «пересорта». Решение о назначении инвентаризации на завтра. Обсуждение сколько работников можно направить на учет инвентаря без срыва работы организации, выбор времени.

16–10 Поездка на лыжную базу (пробка).

16–45 Переговоры о партнерском взаимодействии путем перекрестных PR-акций с руководителем федерации по лыжным гонкам.

17–15 Перерыв в переговорах, т.к. из-за переноса времени у руководителя возникла накладка.

17–30 Возобновление переговоров. (Итог: нет контакта, продавливают идею участия 60/40, вместо предварительно оговоренных 50/50)

17–45 Экстренное завершение разговора без договоренностей. Возвращение в бассейн.

18.45 Снятие кассы, подсчет выручки. Присутствие рядом с кассиром во время процедуры (обычай, сложившийся 3 года назад).

19-15 Звонок администратору по решению инвентаризации.

19-25 Осмотр бассейна.

20–00 Дополнительный просмотр отчетов. Обнаружено 2 несостыковки по финансам (кофе в то же время).

20–25 Вызов тренеров, инструкторов для общения по отчетам.

20–00 Перерыв на кофе и краткая беседа с персоналом по итогам дня.

20–30 Написание собственного отчета по прибылям (запланировано на сегодня).

21–20 Отчет написан на ⅓. Поездка в ФОК, который работает до 22–00.

22–00 Получение отчетов, беседа по итогам дня и корректировке планов работы на месяц.

22–20 Поездка домой.

23–00 Общение по домашним делам. Поздний ужин.

00–00 Просмотр вечерних новостей.

00–30 Сон.

Дополнительная информация:

поездка на машине до работы (бассейн) в час пик 1–20, в нормальное время – 0–50

поездка на общественном транспорте до работы 0–45

поездка из бассейна на лыжную базу на машине 0–20

поездка из бассейна на лыжную базу на общ. транспорте 0–30

поездка в час пик из бассейна на лыжную базу (с 9–00 до 11–00 и с 18–00 до 20-00) 1–00

в бассейне с 18–30 до 20–00 увеличенный поток клиентов.

написание отчета планировалось полностью завершить в этот день.

снятие кассы по регламенту должен курировать заместитель директора.

Задание:

Оптимизируйте день руководителя, используя полученные знания (организация работы группы, расстановка приоритетов, оптимизация «воров» времени, планирование, делегирование, контроль).

Сделайте вывод: Какие цели стоят перед руководителем? Достигает ли он их?

Задание 3. Примите участие в игре. Мячики – это наши дела. Определите смежных специалистов (тех, которые взаимодействуют по конкретным делам).

Например, по красному мячу (проект «Спорт-норма жизни») я взаимодействую с Сергеем Ивановичем (руководитель) и Людмилой Михайловной (главный бухгалтер), а вот зелёный мяч (проект «Развитие физической культуры и спорта в РФ») мне придётся разделить с Александром Владимировичем (министр спорта региона). Следовательно, красный мяч нельзя бросать Александру, а зелёный Сергею. Выберете определённый темп и стратегию, чтобы мячи не падали на пол и не попадали в руки «посторонним».

Определите решение следующих вопросов и взаимодействие по проектам:

1. Организация спортивно-массового мероприятия в рамках гранта для развития футбола в Вашем регионе.

2. Утверждение выделения бюджетных средств на реализацию проектов по развитию физической культуры и спорта на следующий год.

3. Закупка оборудования для реализации гранта в рамках проекта «Спорт-норма-жизни».

4. Утверждение нормативного количества занимающихся видами спорта в вашем регионе на будущий год.

Задание:

Проанализируйте свое поведение при передаче мяча, как часто Вы передавали мяч кому-либо чтобы не решать задачу, а просто «отфутболить»?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– продуктивность, – степень решения проблемы, – аргументированность.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Представлена комплексная оценка предложенной ситуации	1
Показано знание теоретического материала	1
Демонстрация последовательного выполнения практических действий, правильный выбор тактики действий	1
Правильное обоснование хода решения	1
Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тесты (УК-6.1)

Часть 1

1. Что является технической ошибкой планирования своего времени?

а) страх нарушить существующее положение вещей;

б) вам мешает неорганизованный партнер;

в) для выполнения задач не отводится конкретного времени в расписании;

г) проблемы со здоровьем ограничивают ваши силы.
2. Каков максимальный интервал в хронометраже рабочего дня?
а) 30 минут;
б) 10 минут;
в) 20 минут;
г) не существует нормы.
3. Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой :
а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
б) важно количество времени дома и на работе;
в) важно качество времени дома и на работе;
г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.
4. Основной момент самосовершенствования – это:
а) развитие качества;
б) инновационная деятельность;
в) самопознание;
г) учет затрат времени.
5. Аудит потерь и резервов времени -
а) подсчет количества отвлечений;
б) оценка личных временных резервов;
в) определение ключевых для обучения блоков тайм-менеджмента;
г) временная характеристика.

Часть 2
1. Что не надо удалять без дополнительного анализа при наведении порядка в своем компьютере?
а) черновики;
б) одинаковые документы с разными именами;
в) разные версии важных документов;
г) пустые папки или файлы, которые создали, но так и не заполнили.
2. Какое из утверждений неверно?
а) 80 % всех нововведений в организации направлены на обеспечение непосредственного общения между людьми;
б) каждый сотрудник должен иметь индивидуальное рабочее место;
в) кабинет руководителя может использоваться как переговорная;
г) если в отделе расположена компьютерная техника, на окнах должны быть раздвигающиеся шторы или жалюзи.
3. Планирование реализуемой деятельности :
а) временные масштабы планирования;
б) ориентация на текущий день;
в) ориентация на ближайшую неделю;
г) отдаленный (месяц, год)
4. Делегированию подлежит
а) рутинная работа;
б) установление целей, принятие решений по выработке политики предприятия, контроль результатов;
в) специализированная деятельность;
г) передача информации.
5. В каком из указанных случаев работодатель имеет право привлекать работника к работе за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени?
а) работник работает на условиях ненормированного рабочего дня
б) работник регулярно совершает дисциплинарные проступки
в) работник имеет неснятое дисциплинарное взыскание
г) в любом из указанных случаев

Часть 3
1. Правило завершения рабочего дня:
а) завершить несделанное;
б) небольшие однородные задачи выполнять сериями;

в) избегать незапланированных импульсивных действий;
г) приступать без раскачки.
2. Какой вид планирования не подразумевает обязательного и точного исполнения, имеет более рекомендательный и направляющий характер?
а) индикативное планирование;
б) директивное планирование;
в) частичное планирование;
г) пожелательнее планирование.
3. Правило начала рабочего дня:
а) небольшие однородные задачи выполнять сериями;
б) начинать работу по возможности в одно и то же время;
в) отклонять дополнительно возникающие неотложные проблемы;
г) каждый день должен иметь свою кульминацию.
4. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:
а) протоколом хронометража;
б) рубрикаторами потерь;
в) расхитителями собственности
г) поглотителями времени
5. Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем – это:
а) мотивация
б) планирование
в) контроль
г) координация

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК 6.1, 6.2, 6.3)

1. Целеполагание: принципы, технология, основные правила, анализ «цель – средство».
2. Ценности как основа целеполагания.
3. Алгоритм и методы целеполагания.
4. Проактивный и реактивный подходы к жизни.
5. Понятие времени и его модели.
6. Виды времени.
7. Оптимальная система планирования времени.
8. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
9. Понятие потенциала работы.
10. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени.
11. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел, составление расписания.
12. Технология планирования по методам «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра.
13. Функциональное планирование работы в офисе.
14. Обзор задач в тайм-менеджменте
15. Инструменты создания обзора
16. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте.
17. Майнд-менеджмент.
18. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
19. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте
20. Определение приоритетности текущих задач.
21. АВС-хронометраж
22. Приоретизация задач на этапе учета расходов времени.
23. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени.
24. Работоспособность человека и биоритмы.
25. Влияние суточных ритмов на распределение рабочей нагрузки.
26. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон.
27. Методы и способы самонастройки.
28. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач.
29. Задачи на выявление крупных и мелких дел.
30. Предпосылки и определение корпоративного тайм-менеджмента.
31. Рациональное моделирование рабочего пространства.
32. Искусство организации рабочего места.
33. Гибкое и жесткое планирование в MS Outlook.
34. Корпоративный тайм-менеджмент в MS Outlook.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и	1

логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** – типологию и этапы массовых мероприятий для молодежи; технологии целеполагания, планирования, ресурсного обеспечения, организации, продвижения и оценки; – нормативные и этические требования; основы управления рисками.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** – разрабатывать планы и программы досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; – подбирать форматы, ресурсы и ответственных; – включать профориентационные элементы; – учитывать возрастные, правовые и этические ограничения.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики	**Имеет опыт:** – поиска и использования информационных ресурсов; – подготовки пресс-релизов, анонсов, медиапланов; – взаимодействия со СМИ и ведения официальных сообществ; – мониторинга публикаций и обратной связи молодежи.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, тест.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Понятие, сущность и задачи рекламы и связей с общественностью в молодежной политике. История	
1. Чем массовое мероприятие для молодежи отличается от досугового? 2. Какие исторические форматы коммуникации с молодежью можно адаптировать сегодня? 3. Какие информационные ресурсы используются для освещения молодежных событий?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Правовое и этическое регулирование рекламной и PR-деятельности в молодежной политике	
1. Какие правовые требования предъявляются к анонсированию массового мероприятия? 2. Какие этические ограничения действуют при работе с несовершеннолетними? 3. Как обеспечить достоверность информации для СМИ?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Классификация средств рекламы и связей с общественностью в молодежной политике	
1. Какие каналы эффективны для информирования о массовом мероприятии? 2. Как составить медиаплан продвижения досуговой программы? 3. Какие информационные ресурсы помогут взаимодействию со СМИ?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Социально-психологические основы рекламы и PR в работе с молодежью	
1. Какие мотивы молодежи учитываются при планировании массового события? 2. Как разработать сообщение о профориентационном мероприятии без давления? 3. Как проверить материал для СМИ на манипулятивность?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Фирменный стиль, символика и брендинг молодежных организаций и программ	
1. Какие элементы айдентики нужны массовому молодежному событию? 2. Как символика помогает досуговой/профориентационной программе? 3. Какие материалы передаются СМИ вместе с пресс-релизом?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Организация рекламной и PR-деятельности в органах и учреждениях молодежной политики	
1. Каковы этапы организации массового молодежного форума? 2. Как включить профориентационные элементы в программу мероприятия? 3. Как организовать работу пресс-службы учреждения?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Эффективность рекламной и PR-деятельности в молодежной политике	
1. Какие KPI применимы к массовому мероприятию? 2. Как оценить эффективность досуговой/профориентационной программы? 3. Как организовать мониторинг СМИ и обратной связи?	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения	1

практических задач.	
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема Понятие, сущность и задачи рекламы и связей с общественностью в молодежной политике. История

1. Проанализировать исторические примеры молодежных коммуникаций и разработать концепцию массового мероприятия «День молодежных инициатив» (ОПК-5.1).
2. Разработать программу досугового мероприятия для подростков на основе исторических форматов и подготовить информационное сообщение для СМИ (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Тема Правовое и этическое регулирование рекламной и PR-деятельности в молодежной политике

1. Проверить макет анонса массового мероприятия на правовые и этические нарушения, предложить исправленный вариант (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Составить чек-лист правовой и этической допустимости программы досугового/профориентационного мероприятия для несовершеннолетних (ОПК-5.2).

Тема Классификация средств рекламы и связей с общественностью в молодежной политике

1. Подобрать каналы и составить медиаплан информирования о массовом мероприятии для молодежи (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Разработать план продвижения досуговой/профориентационной программы для подростков через СМИ и социальные сети. (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Тема Социально-психологические основы рекламы и PR в работе с молодежью

1. Разработать сообщение для СМИ и соцсетей о массовом мероприятии с учетом психологии молодежной аудитории (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Разработать мотивационное сообщение о профориентационном/досуговом мероприятии для подростков и проверить его на манипулятивность. (ОПК-5.2).

Тема Фирменный стиль, символика и брендинг молодежных организаций и программ

1. Разработать айдентику и информационные носители для массового молодежного события (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Разработать символику и программу досугового мероприятия/профориентационной смены для подростков (ОПК-5.2).

Тема Организация рекламной и PR-деятельности в органах и учреждениях молодежной политики

1. Разработать план организации и PR-сопровождения массового молодежного форума (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Разработать программу досуговых и профориентационных мероприятий молодежного центра и план взаимодействия со СМИ (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Тема Эффективность рекламной и PR-деятельности в молодежной политике

1. Оценить эффективность массового мероприятия и его освещения в СМИ по KPI. (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
2. Разработайте пост и план информационного сопровождения мероприятия в сфере

молодежной политики (ОПК-5.2).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Тест

Тема Понятие, сущность и задачи рекламы и связей с общественностью в молодежной политике. История

1. Массовое мероприятие для молодежи – это … (ОПК-5.1)

а) индивидуальная консультация;
б) событие с одновременным участием большого числа молодых людей;
в) личная переписка.

2. Досуговое мероприятие для подростков направлено прежде всего на … (ОПК-5.2).

а) организацию свободного времени и развитие;
б) проверку отчетности;
в) закрытое совещание.

3. Для информирования СМИ о молодежном событии используется …(ОПК-5.3).

а) пресс-релиз;
б) служебная записка;
в) личный дневник.

4. Планирование массового мероприятия начинается с … (ОПК-5.1).

а) закупки сувениров;
б) определения цели, аудитории и ресурсов;
в) подсчета лайков.

5. Профориентационное мероприятие для молодежи – это событие, которое …(ОПК-5.2).

а) помогает выбрать профессию;
б) заменяет учебный план;
в) проводится без учета возраста.

Тема Правовое и этическое регулирование рекламной и PR-деятельности в молодежной политике

1. Для использования фото несовершеннолетнего в анонсе необходимо … (ОПК-5.2).

а) согласие законного представителя;
б) только устное согласие друга;
в) ничего не нужно.

2. В анонсе массового мероприятия недопустимы … (ОПК-5.1).
а) недостоверные обещания;
б) дата и место;
в) программа события.
3. Информирование СМИ о мероприятии должно быть … (ОПК-5.3).
а) достоверным и этичным;
б) только эмоциональным;
в) без указания организатора.
4. Программа досугового мероприятия для детей должна учитывать … (ОПК-5.2).
а) возрастные и правовые ограничения;
б) только желание организатора;
в) только бюджет.
5. Ответственность за нарушение рекламного законодательства может нести … (ОПК-5.1).
а) рекламодатель и рекламораспространитель;
б) только зритель;
в) только волонтер.

Тема Классификация средств рекламы и связей с общественностью в молодежной политике

1. Для срочного информирования молодежи о переносе события лучше использовать … (ОПК-5.3).
а) социальные сети и мессенджеры;
б) печатный отчет;
в) архивную публикацию.
2. Медиаплан массового мероприятия включает … (ОПК-5.1).
а) каналы, сроки, ответственных, KPI;
б) только слоган;
в) только список гостей.
3. Для продвижения профориентационной программы среди подростков эффективно сочетать … (ОПК-5.2).
а) социальные сети и работу с образовательными организациями;
б) только наружную рекламу;
в) только личные звонки.
4. Пресс-релиз направляется … (ОПК-5.3).
а) в СМИ;
б) в бухгалтерию;
в) в личный архив.
5. Наружная реклама массового события эффективна для … (ОПК-5.1).
а) широкого охвата;
б) индивидуальной консультации;
в) закрытого тестирования.

Тема Социально-психологические основы рекламы и PR в работе с молодежью

1. Мотив принадлежности в сообщении о волонтерском событии реализуется фразой … (ОПК-5.1).
а) «Стань частью команды»;
б) «Это никому не нужно»;
в) «Приходи, если заставят».
2. Сообщение для подростков должно быть … (ОПК-5.2).
а) понятным и без давления;
б) сложным и запутанным;
в) только официальным.
3. Манипуляция в коммуникации – это … (ОПК-5.3).
а) скрытое воздействие на выбор;
б) открытое информирование;
в) публикация программы.
4. Для повышения доверия к информации о событии лучше использовать … (ОПК-5.3).
а) реальные истории и факты;

б) вымышленные обещания;
в) анонимные слухи.
5. Профориентационное сообщение должно учитывать … (ОПК-5.2).
а) интересы и возможности молодежи;
б) только мнение организатора;
в) только погоду.

Тема Фирменный стиль, символика и брендинг молодежных организаций и программ

1. Айдентика массового события включает … (ОПК-5.1).
а) логотип, цвета, шрифты, носители;
б) только подпись;
в) только отчет.
2. Символика досуговой программы для подростков должна быть … (ОПК-5.2).
а) понятной и безопасной;
б) агрессивной;
в) нечитаемой.
3. В медиапакет для СМИ о событии включают … (ОПК-5.3).
а) пресс-релиз, логотипы, фото;
б) только пустой файл;
в) только личные контакты.
4. Товарный знак молодежного события регистрируют для …(ОПК-5.1).
а) правовой охраны;
б) усложнения работы;
в) отказа от продвижения.
5. Профориентационная смена может иметь … (ОПК-5.2).
а) свою айдентику и программу;
б) только расписание экзаменов;
в) только список запретов.

Тема Организация рекламной и PR-деятельности в органах и учреждениях молодежной политики

1. Организация массового форума начинается с … (ОПК-5.1).
а) цели и плана;
б) закупки грамот;
в) подсчета гостей.
2. Программа досуговых мероприятий для молодежи включает … (ОПК-5.2).
а) форматы, сроки, ответственных;
б) только название;
в) только бюджет.
3. За информирование СМИ о форуме отвечает … (ОПК-5.3).
а) пресс-служба;
б) охрана;
в) бухгалтерия.
4. Риск массового мероприятия – это …(ОПК-5.1).
а) возможное неблагоприятное событие;
б) гарантированный успех;
в) обязательный логотип.
5. Профориентационная работа с молодежью в учреждении включает … (ОПК-5.2).
а) консультации, встречи, профпробы;
б) только приказы;
в) только отчеты.

Тема Эффективность рекламной и PR-деятельности в молодежной политике

1. KPI массового мероприятия – это …(ОПК-5.1).
а) измеримый показатель результата;
б) случайная цифра;
в) название события.

2. Эффективность досуговой программы оценивается по … (ОПК-5.2).
а) посещаемости, удовлетворенности, вовлеченности;
б) цвету афиши;
в) количеству стульев.
3. Мониторинг СМИ нужен для … (ОПК-5.3).
а) оценки информирования и тональности публикаций;
б) отказа от обратной связи;
в) закрытия проекта.
4. Конверсия в участие – это … (ОПК-5.1).
а) доля перешедших к участию;
б) число логотипов;
в) длина пресс-релиза.
5. Обратная связь от молодежи собирается через …(ОПК-5.3).
а) анкеты, опросы, социальные сети;
б) только приказы;
в) только закрытые совещания.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и специфика массовых мероприятий для молодежи (ОПК-5.1).
2. Технология планирования массового молодежного мероприятия: цель, аудитория, ресурсы, этапы (ОПК-5.1).
3. Организация массового мероприятия для молодежи: ответственные, риски, безопасность (ОПК-5.1).
4. Продвижение массового мероприятия и работа со СМИ (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
5. Понятие и виды досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи (ОПК-5.2).
6. Разработка программы досугового мероприятия: структура и требования (ОПК-5.2).
7. Организация профориентационной работы с молодежью (ОПК-5.2).
8. Учет возрастных, правовых и этических ограничений в работе с несовершеннолетними (ОПК-5.2).
9. Информационные ресурсы общества и их использование для освещения молодежных

мероприятий (ОПК-5.3).
10. Взаимодействие со СМИ: пресс-релиз, анонс, медиаплан (ОПК-5.3).
11. Официальные сообщества и социальные сети в информировании о мероприятиях молодежной политики (ОПК-5.3).
12. Мониторинг публикаций СМИ и обратной связи молодежи (ОПК-5.3).
13. Айдентика и символика массового молодежного события (ОПК-5.1).
14. Символика и брендинг досуговых и профориентационных программ (ОПК-5.2).
15. Организация PR-сопровождения молодежного форума (ОПК-5.1, ОПК-5.3).
16. Работа пресс-службы учреждения молодежной политики (ОПК-5.3).
17. KPI массового мероприятия и оценка его эффективности (ОПК-5.1).
18. Оценка эффективности досуговых и профориентационных мероприятий (ОПК-5.2).
19. Оценка коммуникативной эффективности освещения мероприятий в СМИ (ОПК-5.3).
20. Этические нормы и профилактика манипуляций в информировании молодежи (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Галанова С.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	**Знает:** - технологии составления и оформления отчетов по результатам проведения физкультурных и досуговых мероприятий; - организацию и формы отчетной документации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях.	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)
	ОПК-3.2 Умеет выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	**Умеет:** - составлять документацию по проведению физкультурных и досуговых мероприятий по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство физкультурных и досуговых мероприятий; - определять справедливость судейства.- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	Доклад, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** - методику организации и проведения массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание мероприятий; - правила эксплуатации спортивных	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		сооружений, оборудования и спортивной техники.		
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** -планировать проведение физкультурных и досуговых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению мероприятия, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий досугового характера; - составлять документацию по проведению мероприятий по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство мероприятий; - определять справедливость судейства.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	**Имеет опыт:** - разработки положения о проведении мероприятия; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий досугового характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.1 Знает** технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики	**Знает:** - классификацию программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде *(03.015 – B/02.6; 03.015 - C/01.6).*	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы	**Умеет:** - выбирать необходимое спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурных и досуговых мероприятий *(03.015 – B/02.6; 03.015 - C/01.6)*; - разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном *(03.015 – B/02.6; 03.015 - C/01.6).*	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов	**Имеет опыт:** - составления плана материально-технического обеспечения физкультурного и досугового мероприятия *(03.015 – B/02.6; 03.015 - C/01.6)*; - разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи *((03.015 – B/02.6; 03.015 - C/01.6).*	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным	**Знает:** - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными	Собеседование	Зачет с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	направлениям молодежной политики	стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями *(03.015 – B/02.6)*; - технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 – B/02.6)*; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся *((03.015 – B/02.6)*.		
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - выбирать формы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 – B/02.6).* **Владеет:** - методиками определения возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 – B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся *((03.015 – B/02.6)*; - анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности физкультурных и досуговых мероприятий *(03.015 – B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание, доклад.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Введение в дисциплину	
1. Задачи физкультурной и досуговой деятельности. Физкультурные и досуговые мероприятия. 2. Классификация мероприятий по масштабу, видам, задачам, форме зачета.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Положение о физкультурном и досуговом мероприятии	
1. Форма и содержание положения, основные этапы в разработке положения. 2. Документация, необходимая для проведения физкультурных и досуговых мероприятий.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Мероприятия по подготовке к проведению физкультурных и досуговых мероприятий	
1. Мероприятия по подготовке к проведению физкультурных и досуговых мероприятий: организационный комитет, планирование работы, подготовка мест проведения, работа с представителями и участниками, заявки, документация и другие виды работ.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Особенности проведения различных форм физкультурных и досуговых мероприятий	
1. Методические особенности организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных, и туристско-оздоровительных мероприятий. *2.* Физкультурные и досуговые мероприятия в школе и оздоровительном лагере. *3.* Особенности программ проведения физкультурного праздника в школе.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Способы подведения итогов мероприятия	
1. Способы подведения итогов мероприятий (система розыгрыша). *2.* Особенности организации мероприятий с личным и командным зачетом.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Анализ работы по организации и проведению физкультурных и досуговых мероприятий	
1. Организация и проведение спортивных праздников их значение в массовой ФОР. 2. Нормативно - правовое и информационное обеспечение праздника. 3. Проблемы организации и проведения физкультурных и досуговых мероприятий. 4. Профилактика травматизма при проведении физкультурных и досуговых мероприятий. 5. Структура и содержание отчета о проведении мероприятий.	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ПК-3.1, ПК-4.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1

Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания

1. Разработать 2 положения о проведении физкультурных и досуговых мероприятий в общеобразовательной организации (ОПК-3.3, ОПК-5.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2).
2. Составить перечень необходимых работ по подготовке запланированных в школе досуговых мероприятий. Подготовить документы, необходимые для проведения мероприятий (ОПК-3.2, ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.3).
3. Изучить особенности проведения мероприятий в оздоровительных лагерях (по данным литературы). Составить программу проведения физкультурного праздника в школе и оздоровительном лагере (ОПК-3.2, ОПК-5.2, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.3).
4. Составить несколько вариантов таблиц розыгрышей по системе с выбыванием и по круговой системе. Записать в тетради положительные и отрицательные стороны каждой из систем розыгрыша (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.2, ПК-4.3).
5. Разработать сценарий праздника для детей дошкольного возраста (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.2, ПК-4.3).
6. Подготовить и записать в тетрадь аналитический отчет о проведении физкультурных и досуговых мероприятий (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.2, ПК-4.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.3 Доклад
(ОПК-3.2)

1. Подготовить доклад на тему «Основные функции физкультурных и досуговых мероприятий».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– структура, – логическая последовательность,

– точность раскрываемых понятий, теорий, явлений, – аргументированность.

Показатели оценивания	Баллы
Прослеживается четкая структура	1
Прослеживается логическая последовательность	1
Показано знание теоретического материала	1
Свободное владение научным языком и терминологией	1
Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Виды физкультурных и досуговых мероприятий. Задачи и принципы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (ОПК-3, ПК-4).
2. Методика организации и способы проведения физкультурных и досуговых мероприятий (ОПК-5, ПК-4).
3. Особенности проведения физкультурных и досуговых мероприятий с различными возрастными группами населения в учреждениях дошкольного, общего среднего и высшего образования, на предприятиях (ОПК-5, ПК-4).
4. Раскройте методические особенности организации и проведения туристско-экологических, туристско-спортивных, и туристско-оздоровительных мероприятий (ОПК-5, ПК-4).
5. Положение о проведении физкультурных и досуговых мероприятий - основной руководящий документ, определяющий порядок проведения мероприятий. Структура, основные пункты положения. Требования к оформлению сметы на проведение физкультурных и досуговых мероприятий (ПК-3).
6. Виды работ по подготовке к проведению физкультурных и досуговых мероприятий: организационный комитет, планирование работы, подготовка мест проведения, работа с представителями и участниками, заявки, документация и другие виды работ (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4).
7. Дайте характеристику системам розыгрыша, назовите положительные и отрицательные стороны каждой из систем (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3).
8. Нормативно - правовое и информационное обеспечение физкультурных и досуговых мероприятий (ОПК-3).
9. Раскройте правила безопасности при проведении различных форм физкультурных и досуговых мероприятий (ОПК-5, ПК-4).
10. Назовите основные требования к месту проведения физкультурных и досуговых мероприятий, требования к инвентарю и экипировке участников. В чем особенность проведения мероприятий на открытых площадках (ОПК-5, ПК-4).
11. Особенности проведения физкультурных и досуговых мероприятий в оздоровительных лагерях (ОПК-5, ПК-4).
12. Составьте программу проведения физкультурного праздника в школе и оздоровительном лагере (ПК-3).

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту с оценкой

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	**Умеет:** - составлять документацию по проведению физкультурных и досуговых мероприятий по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство физкультурных и досуговых мероприятий; - определять справедливость судейства. - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	1. Проанализируйте состав возможных мероприятий направленных на повышение мотивации населения к физкультурной деятельности. 2. Разработайте смету расходов на организацию и проведение соревнований физкультурно-оздоровительной направленности. 3. Назовите основные требования, которые предъявляются к экипировке и инвентарю при проведении соревнований.
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	1. Проанализируйте состав средств и методов используемых для организации и проведения физкультурных и досуговых мероприятий. 2. Назовите особенности проведения туристско-спортивных мероприятий. 3. Составьте смету расходов на оснащение физкультурных мероприятий.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.2 Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** -планировать проведение физкультурных и досуговых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению мероприятия, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий досугового характера; - составлять документацию по проведению мероприятий по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство мероприятий; - определять справедливость судейства.	1. Сформулируйте цель и задачи физкультурного мероприятия. 2. Разработайте план закупок для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательном учреждении.
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	**Имеет опыт:** - разработки положения о проведении мероприятия; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий досугового характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.	1. Разработайте план физкультурных и досуговых мероприятий школы. 2. Проанализируйте и дайте характеристику правилам техники безопасности при проведении физкультурных и досуговых мероприятий на открытых площадках. 3. Что необходимо сделать судье мероприятия, если один из участников при выполнении задания получил травму?

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.2 Умеет** разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	**Умеет:** - выбирать необходимое спортивное оборудование и инвентарь для проведения физкультурных и досуговых мероприятий *(03.015 – В/02.6; 03.015 - С/01.6)*; - разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне *(03.015 – В/02.6; 03.015 - С/01.6)*.	1. Перечислите основные требования при разработке положения о физкультурном мероприятии. 2. Разработайте положение о проведении соревнований туристско-экологической направленности.
	ПК-3.3 Имеет опыт разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	**Имеет опыт:** - составления плана материально-технического обеспечения физкультурного и досугового мероприятия *(03.015 – В/02.6; 03.015 - С/01.6)*; - разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи *(03.015 – В/02.6; 03.015 - С/01.6).*	1. Разработайте смету расходов на организацию и проведение соревнований физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Назовите основные требования, которые предъявляются к экипировке и инвентарю при проведении мероприятий.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - выбирать формы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 – В/02.6)*. **Владеет:** - методиками определения возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 – В/02.6).*	1. Разработайте положение о соревнованиях по избранному виду спорта. 2. Подберите 3 подвижные игры с элементами спорта для обучающихся 1-4 классов.
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся *(03.015 – В/02.6)*; - анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности физкультурных и досуговых мероприятий *(03.015 – В/02.6).*	1. Составьте комплекс мероприятий для взрослого населения туристско-оздоровительной направленности. 2. Дайте характеристику организаторским способностям учителя физической культуры.

Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.

Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **к.п.н., доцент Мухамитянов Ф.Д.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - основные этапы возникновения и эволюции социологической науки; - основные характеристики молодежи взаимосвязанной со сферами современного общества; - социокультурные особенности в контексте ключевых социальных проблем в молодежной среде; - методы социологического исследования для выявления актуальных вопросов в молодежной среде.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - взаимодействовать с людьми с учетом знаний социокультурных особенностей проблем в молодежи.	Практико-ориентированные задания	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт:** - анализа молодежи с позиции институционального подхода; - анализа ключевых социальных проблем молодежи.	Практико-ориентированные задания	Зачёт (практико-ориентированное задание)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает:** - основные характеристики молодежи, социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов, - социокультурные особенности молодежи в контексте ключевых социальных проблем общества; - методы социологического исследования для выявления актуальных вопросов в жизни молодежи.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и	**Умеет:** - взаимодействовать с людьми с учетом знаний социокультурных особенностей проблем в молодежной среде;	Практико-ориентированные задания	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	- интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.		
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**Имеет опыт:** - анализа молодежи с посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов; - анализа ключевых социальных проблем в молодежной среде.	Практико-ориентированные задания	Зачёт (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, практико-ориентированное задание, сообщение с презентацией, творческое задание, конспект.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Методы социологии	
1. Особенности применения методов социологического исследования в молодежной среде метод анализа документов, метод наблюдения, метод социального эксперимента. Опросные методы социологического исследования. 2. Структура и классификация вопросов анкеты.	УК-5.1 ОПК-2.1
Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	
1. Предпосылки формирования и развития социологической науки. 2. Характеристика основных этапов возникновения и эволюции социологической науки. 3. Основные представители этапов развития социологической науки. 4. Понятие общества и его основные характеристики. 5. Особенности общества как системы. 6. Характеристика основных сфер общества.	УК-5.1 ОПК-2.1
Молодежь в системе социологического знания	
1. Молодежь в системе социологического знания. 2. Предмет социологии молодежи. 3. Основные направления в развитии социологии молодежи.	УК-5.1 ОПК-2.1
Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	
1. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов. 2. Специфика современной социальной реальности. 3. Прогрессистская и классическая модели восприятия проблем в молодежной среде. 4. Трансформация ценностных ориентаций.	УК-5.1 ОПК-2.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тесты (УК-5.1, ОПК-2.1)

Тест 1

1. Термин «социология» появился:

а) в начале 20 в.;
б) в конце 18 в.;
в) в первой половине 19 в.;
г) в античности.

2. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

а) Георг Зиммель;
б) Огюст Конт;
в) Герберт Спенсер;
г) Эмиль Дюркгейм.

3. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

а) социальный факт;
б) закон интеллектуальной эволюции;
в) социальное действие;
г) способ производства.

4. Эволюция по Г. Спенсеру, – это:

а) синоним прогресса;
б) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое;
в) закон выживания наиболее приспособленных индивидов;
г) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное.

5. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

а) социальной статики;
б) социальной динамики;
в) социальной физики;
г) социометрии.

6. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

а) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
б) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
в) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
г) культурная и политическая природа.

7. Создателем теории социального конфликта считают:

а) Огюста Конта;
б) Макса Вебера;
в) Карла Маркса;
г) Питирима Сорокина.

8. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

а) архаические;
б) индустриальные;
в) гражданские;
г) постиндустриальные.

9. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

а) Э. Дюркгейм;
б) К. Маркс;
в) М. Вебер;
г) Г. Спенсер.

10. Основоположником, какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер:

а) социологизм;
б) органическая аналогия;
в) концепция идеальных типов;
г) исторический материализм.

Тест 2

1. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, – это …

а) опрос;
б) интервью;
в) наблюдение;
г) эксперимент;

2. Социологический метод, при котором источником информации служат письменные сообщения, содержащиеся в любых документах и позволяющие получить сведения о прошедших событиях – это …

а) интервью;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) анализ документов.

3. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов, называется…

а) интервьюирование;
б) социологический опрос;
в) социологический эксперимент;
г) анкетирование.

4. Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от взаимодействия ученого с испытуемыми – это…

а) скрытое и открытое наблюдение;
б) полевое и лабораторное наблюдение;
в) формализованное и неформализованное наблюдение;
г) индивидуальное и групповое наблюдение.

5. Укажите соответствие между видом наблюдения и его описательной характеристикой.

Вид наблюдения	*Характеристика*
1) полевое	а) Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени находится в контакте с наблюдаемыми людьми, принимает участие в их деятельности
2) скрытое	б) Наблюдение, которое проводится в естественной обстановке, в реальной жизненной ситуации при непосредственном контакте с изучаемым объектом
3) включенное	в) Наблюдение, в котором «истинное лицо» исследователя и его цели не известны наблюдаемым
4) невключенное	г) Вид наблюдения, предполагающий нахождение исследователя вне изучаемого объекта, без вмешательства в события с простой их регистрацией

6. Элементарные, эмпирически фиксируемые акты поведения людей - это:

а) условия наблюдения;
б) единицы наблюдения;
в) структура наблюдения;
г) схема наблюдения.

7. Вид эксперимента, основанный на доказательстве гипотезы посредством сравнения состояний контрольной и экспериментальной групп в одном и том же временном отрезке, определяется в социологии как:

а) натурный эксперимент;
б) лабораторный эксперимент;
в) параллельный эксперимент;
г) ассоциативный эксперимент.

8. Группа, идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия, называется:
а) экспериментальной;
б) контрольной;
в) репрезентативной;
г) вариативной.

9. Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это:
а) программа;
б) документ;
в) приказ;
г) мемуары.

10. Методика объективного количественного изучения текста посредством подсчета числа содержащихся в нем терминов с определенным значением получила название:
а) качественного анализа;
б) контент-анализа;
в) традиционного анализа;
г) документального анализа.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.		
Критерии оценивания		
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов		
Показатели оценивания		**Баллы**
90-100% правильных ответов		5
80-89% правильных ответов		4
70-79% правильных ответов		3
Менее 70% правильных ответов		2
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тема Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	
Существует ли проблема конфликта поколений. Приведите аргументы, доказывающие свою точку зрения.	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Проблемы и специфика современной молодой семьи	
Современная молодая (студенческая) семья, ее характерные особенности и проблемы. На примере семей студентов ВУЗа охарактеризовать проблемы и пути решения.	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Социальный контроль и девиантное поведение	
Особенности молодежных преступных группировок. Сообщение с презентацией.	УК-5.2 УК-5.3

	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения	
Составляющие компоненты здоровья. Состояние здоровья молодежи. Сообщение с презентацией	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Социальная стратификация и социальная мобильность	
Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации. Сообщение с презентацией	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Субпотоки и субкультуры	
Молодежные субкультуры в нашем городе. Составить таблицу на основе наблюдения и бесед.	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Социология культуры	
Особенности культурного кода россиян в поведении студентов ВУЗа. Подготовить эссе.	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	
Существует ли конфликт «Отцы и дети». Обосновать примерами.	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированные задания.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предпосылки формирования и развития социологической науки. (УК-5.1, УК-5.2)
2. Характеристика основных этапов возникновения и эволюции социологической науки. (УК-5.1)
3. Основные представители этапов развития социологической науки. (УК-5.1)
4. Понятие общества и его основные характеристики. (УК-5.1)
5. Особенности общества как системы. (УК-5.1)
6. Характеристика основных сфер общества. (УК-5.1, УК-5.2)
7. Разновидности социологических исследований и основные этапы их проведения. (УК-5.1)
8. Программа конкретно-социологического исследования. Особенности применения методов социологического исследования в сфере физической культуры и спорта: метод анализа документов, метод наблюдения, метод социального эксперимента. (УК-5.1)
9. Опросные методы социологического исследования. (УК-5.1)
10. Структура и классификация вопросов анкеты. (УК-5.1)
11. Предмет и основные понятия социологии молодежи. (УК-5.1, ОПК-2.1)
12. Молодежь в социальной структуре общества. (УК-5.1, ОПК-2.1)
13. Социально-психологические особенности молодежного возраста. (УК-5.1, ОПК-2.1)
14. Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы. (УК-5.1, ОПК-2.1)
15. Представления о критериях возраста в различных культурах. (УК-5.1, ОПК-2.1)
16. Социологическая структура личности молодого человека. (УК-5.1, ОПК-2.1)
17. Социальная идентичность и самоидентификация молодежи (УК-5.1, ОПК-2.1)
18. Взаимоотношения молодежи и общества, особенности взаимодействия с различными группами населения. (УК-5.1, ОПК-2.1)
19. Социальные функции молодёжи как субъекта общественного воспроизводства. (УК-5.1, ОПК-2.1)
20. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. (УК-5.1, ОПК-2.1)
21. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи. (УК-5.1, ОПК-2.1)
22. Безработица среди молодежи. (УК-5.1, ОПК-2.1)
23. Демографические проблемы молодёжи. (УК-5.1, ОПК-2.1)
24. Основные социально-демографические характеристики молодежи (УК-5.1, ОПК-2.1)
25. Особенности этно-национальных отношений в молодежном пространстве. (УК-5.1, ОПК-2.1)
26. Причины межнациональных конфликтов. (УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)
27. Государственная молодежная политика. (УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**5.3 Имеет опыт:** - анализа молодежи с позиции институционального подхода; - анализа ключевых социальных проблем молодежи.	1. Определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции существуют, но было бы неверно полагать их достаточными. Помощь наркозависимым должна сочетаться с выявлением причин наркомании и их профилактикой. Как это ориентированно на "проблемы молодежи"? Проанализируйте основные подходы к постановке и исследованию социальных проблем

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
			молодежи. 2. На рубеже второго и третьего тысячелетий становится все более очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов и их культур. Этот процесс охватил различные сферы общественной жизни всех стран мира. Сегодня невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие как со стороны культур других народов, так и более широкой общественной среды, существующей в отдельных регионах и в мире в целом. Это выразилось в бурном росте культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными индивидами разных стран и культур. Какие трудности и преграды характерны для межкультурных контактов и коммуникации?
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.3 Владеет** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов	**2.3 Имеет опыт:** - анализа молодежи с посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов; -анализа ключевых социальных проблем в молодежной среде.	**Задание 1**. Характеристика взаимоотношений поколений требует более многомерного подхода к их анализу. Своеобразный вариант соотнесения поколений предложил французский исследователь В. Горц. По его мнению, не обходимо делить всех людей на «предшествующих» (старше 30 лет) и «по следующих» (молодых). Над первыми довлеет груз прошлого, стереотипов, традиций. И лишь вторые в состоянии осуществить перемены к лучшему, преобразовать и обновить мир. Отсутствие жизненного опыта – черта объективно присущая молодежи – получает в рамках такого подхода позитивную оценку. Согласны ли Вы с данной точкой зрения: существуют ли различия в системе потребностей? Можно ли их преодолеть? Аргументируйте Вашу позицию. **Задание 2.** «По данным фонда «Общественное мнение» 16 % молодых россиян в возрасте от 18 до 25 лет хотели бы вступить в политическую организацию, причем собственную, а не созданную взрослыми. Цифра только кажется маленькой – у взрослых таких активных в среднем 9 %... 9 Единственное, что сдерживает их активность, это отношение сверстников, презирающих политику…» (Русский newsweek. 2005. № 49 – 2006. № 1. С. 20). Почему современная российская молодежь аполитична? Нужно ли

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
			побуждать молодежь активно заниматься политикой или направлять ее актив ность в иные сферы общественной жизни?

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра **Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.э.н., доцент Пиунова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	**Знает:** - основные приемы эффективного управления; - принципы и методы планирования профессиональной деятельности.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)
	УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет:** - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, - принимать решения и совершать действия в соответствии с ними.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Владеет**: - методами управления; - инструментами достижения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ; - методами планирования проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ОПК-4.1 Знает** систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики	**Знает:** - основы эффективных коммуникаций; - основы эффективного общения, включая приемы межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)
	ОПК-4.2 Умеет оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**Умеет:** **-** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий; - ставить рабочие задачи; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)

	ОПК-4.3 Владеет навыком анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной	**Владеет**: - основами эффективного общения, - способами взаимодействия участников в процессе деятельности; - использования информационных ресурсов; - навыками анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств.	Собеседование, проектное задание	Зачёт (собеседование) Экзамен (собеседование, тест)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, проектное задание.

2.1 Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Сущность понятия «управление проектом» (УК-2).
2. Окружение и участники проекта (УК-2).
3. Жизненный цикл проекта (УК-2)
4. История проектного управления за рубежом (УК-2).
5. История управления проектами в России (УК-2).
6. Базовые элементы управления проектом (УК-2).
7. Характеристика видов деятельности по управлению проектом (УК-2).
8. Подсистемы управления проектом (УК-2).
9. Классификация проектов (УК-2).
10. Терминальные проекты (УК-2).
11. Развивающиеся проекты (УК-2).
12. Открытые проекты (УК-2).
13. Мультипроекты (УК-2).
14. Классификация проектного управления (УК-2).
15. Мультипроектное управление. (УК-2)
16. Управление программой (УК-2).
17. Управление портфелем (УК-2).
18. Управление общими результатами программы (УК-2).
19. Управление заинтересованными сторонами (УК-2).
20. Руководство программой (УК-2).
21. Жизненный цикл программы (УК-2).
22. Реализация основных функций управления программой на стадиях ЖЦ программы (УК-2).
23. Содержание этапов ЖЦ программы (УК-2).
24. Контроль проектов руководителем программы на различных стадиях ЖЦ программы (ОПК-4).
25. Портфель и характеристики его компонентов (УК-2).
26. Сравнительный анализ свойств проектов, программ и портфелей (УК-2).
27. Взаимосвязь управления портфелем и стратегического менеджмента (УК-2).
28. Модель процессов управления портфелем (УК-2).
29. Процессы управления содержанием портфеля (УК-2).
30. Процессы мониторинга и контроля (ОПК-4).
31. Взаимодействие между процессами управления портфелем и управления программой (ОПК-4).
32. Согласование жизненных циклов программы и портфеля (ОПК-4).
33. Понятие организационной структуры управления проектом (ОПК-4).
34. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта (ОПК-4)
35. Выделенная структура управления проектом (ОПК-4).
36. Управление по проектам. (ОПК-4).
37. Всеобщее управление проектами (ОПК-4).
38. Двойственная структура управления проектами (ОПК-4).
39. Сложная структура управления проектами (ОПК-4).
40. Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта (ОПК-4).

41. Функциональная организационная структура (ОПК-4).
42. Матричные организационные структуры (ОПК-4).
43. Проектно-целевые организационные структуры (ОПК-4).
44. Смешанные организационные структуры (ОПК-4).
45. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом (ОПК-4).
46. Выбор стратегии структуризации управления проектом (ОПК-4).
47. Линейные модели. График Гантта. Циклограмма (УК-2).
48. Теория графов (УК-2).
49. Сетевые модели (УК-2).
50. Особенности сетевых моделей (УК-13).
51. Технология построения сетевых моделей (УК-2).
52. Расчет параметров сетевого графика (УК-2).
53. Укрупнение и «сшивание» сетевых моделей
54. Оптимизация сетевых моделей по времени (ОПК-4).
55. Оптимизация сетевых моделей по ресурсам (ОПК-4).
56. Оптимизация сетевых моделей по времени и стоимости (ОПК-4).
57. Коридорные сетевые графики (УК-2).
58. Понятие сетевой матрицы (УК-2).
59. Построение сетевых матриц (УК-2).
60. Общее представление о матрицах ответственности (ОПК-4).
61. Разновидности матрицы ответственности (УК-4).
62. Матрица разделения административных задач управления (ОПК-4).
63. Понятие структуры разбиения работ (ОПК-4).
64. Разработка структуры разбиения работ (УК-2).
65. Подходы к построению структуры разбиения работ (УК-2).
66. Шаблоны структур разбиения работ (УПК-2)
67. Современная концепция управления качеством проекта (ОПК-4).
68. Процессы управления качеством проекта (ОПК-4).
69. Методы и инструменты планирования качества проекта (ОПК-4).
70. Функционально-стоимостной анализ (ОПК-4).
71. Функционально-физический анализ (ОПК-4).
72. Структурирование функций качества (ОПК-4).
73. Анализ последствий и причин отказов (ОПК-4).
74. Инструменты контроля качества (ОПК-4).
75. Дерево рисков проекта (ОПК-4).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина, прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Проектное задание

Темы проектов (УК-2, ОПК-4)

Формируемая компетенция	Описание кейса
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 Разработайте календарный план организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий в школе. 2 Разработайте развлекательную программу с элементами физкультурно-оздоровительных технологий для отдыхающих турбазы. 3 Составьте сценарий физкультурного праздника для старших школьников с использованием средств активного туризма. 4 Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря, экипировки для проведения соревнований в рамках проекта «Лыжня России» 5 Разработайте техническое задание на приобретение комплекта оборудования для веревочного парка. 6 Составьте план оснащения спортивной школы, специализирующейся на плавании, соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем 7 Подготовьте план проведения мероприятий для старших школьников двухдневного «Выходного дня» с выездом на «Снежинку»
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, тест.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-2, ОПК-4)

1. Сущность понятия «управление проектом».
2. Окружение и участники проекта.
3. Жизненный цикл проекта.
4. История проектного управления за рубежом.
5. История управления проектами в России.
6. Обзор мировой и российской практики проектного управления.
7. Базовые элементы управления проектом.
8. Характеристика видов деятельности по управлению проектом.
9. Подсистемы управления проектом.
10. Характеристика подсистем управления проектом: управление содержанием; управление продолжительностью; управление стоимостью; управление качеством; управление персоналом; управление материально-техническими ресурсами; управление коммуникациями; управление рисками.
11. Классификация проектов.
12. Терминальные проекты.
13. Развивающиеся проекты.
14. Открытые проекты.
15. Мультипроекты.
16. Классификация проектного управления.
17. Мультипроектное управление (управление программой; управление портфелем).
18. Определение вида проекта по предложенным ситуациям, обоснование выбора проектного управления.
19. Управление общими результатами программы.
20. Управление заинтересованными сторонами.
21. Руководство программой.
22. Жизненный цикл программы.
23. Реализация основных функций управления программой на стадиях.
24. ЖЦ программы. Содержание этапов ЖЦ программы.
25. Контроль проектов руководителем программы на различных стадиях ЖЦ программы
26. Основные функции программного управления (управление общими результатами; управление заинтересованными сторонами; руководство программой).
27. Портфель и характеристики его компонентов.
28. Сравнительный анализ свойств проектов, программ и портфелей.
29. Взаимосвязь управления портфелем и стратегического менеджмента.
30. Оценка финансовых ресурсов необходимых для реализации портфеля.
31. Модель процессов управления портфелем. Процессы управления содержанием портфеля.
32. Процессы мониторинга и контроля.
33. Взаимодействие между процессами управления портфелем и управления программой.
34. Согласование жизненных циклов программы и портфеля.
35. Формирования портфеля проектов и управление портфелем.
36. Понятие организационной структуры управления проектом.
37. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.
38. Выделенная структура управления проектом.
39. Управление по проектам. Всеобщее управление проектами.
40. Двойственная структура управления проектами. Сложная структура управления проектами.

41. Выбор организационной структуры управления и системы взаимоотношений участников проекта.

42. Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта.

43. Функциональная организационная структура. Матричные организационные структуры.

44. Проектно-целевые организационные структуры. Смешанные организационные структуры.

45. Выбор организационной структуры управления проектом в зависимости от факторов, характеризующих содержание проекта.

3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (УК-2, ОПК-4)

1. Классификация организационных структур в пространстве адаптивности структуризации.
2. Сравнение органистических и механистических организационных структур.
3. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом. Выбор стратегии структуризации управления проектом.
4. Линейные модели: график Гантта, циклограмма.
5. Теория графов.
6. Сетевые модели.
7. Правила построения сетевых моделей.
8. Построение сетевого графика. Расчет параметров сетевого графика.
9. Укрупнение и «сшивание» сетевых моделей.
10. Оптимизация сетевых моделей по ресурсам.
11. Оптимизация сетевых моделей по времени и стоимости.
12. Оптимизация сетевых моделей по времени.
13. Общее представление о матрицах ответственности.
14. Разновидности матрицы ответственности.
15. Матрица разделения административных задач управления.
16. Разработка структуры разбиения работ.
17. Подходы к построению структуры разбиения работ.
18. Шаблоны структур разбиения работ.
19. Понятие структуры разбиения работ.
20. Метод освоенного объема в управлении проектом.
21. Роль метода. Базовые показатели метода.
22. Анализ и прогнозирование состояния проекта с помощью метода освоенного объема.
23. Применение метода освоенного объема в управлении проектом. Роль метода освоенного объема в управлении проектом.
24. Функционально-стоимостной анализ. Функционально-физический анализ. Структурирование функций качества.
25. Анализ последствий и причин отказов.
26. Анализ затрат и доходов.
27. Дерево рисков проекта. Применение методов определения вероятности и последствий рисков: дерево решений; методы теории игр; анализ чувствительности; методы минимизации проектных рисков.
28. Современная концепция управления качеством проекта.
29. Процессы управления качеством проекта.
30. Разработка проекта организации и проведения спортивного мероприятия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3.3 Примерные тесты к экзамену (УК-2, ОПК-4)

1. Концепция управления проектом трактует проект как…

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;

г) система работ по управлению проектно-исследовательской деятельностью.

2. Управление проектом – это

а) особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели;

б) процесс управления, реализуемый субъектами управления (менеджерами) при помощи функций управления (планирования, мотивации, организации, регулирования, координации, анализа и контроля), направленный на получение прибыли путем рационального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов проекта;

в) такое управление проектом, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения по проекту, отвечающие вызову со стороны внешней среды и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность предприятию выжить в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей;

г) процесс разработки и реализации проекта.

3. Уровни управления проектом

а) высший, средний и нижний;

б) топ-менеджмент, мидел-менеджмент, лоуе-менеджмент;

в) институциональный, управленческий, технический;

г) целеполагания, проектирования, реализации.

4. Предметная область проекта – это …

а) уровень реализации проекта;

б) детальный план действий;

в) цель проекта.

5. Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участие в проекте, но влияющих на проект представляет собой

а) окружающую среду бизнеса;

б) окружение проекта;

в) совокупность участников проекта;

г) команду проекта.

6. Окружение проекта делится на

а) прямое и косвенное;

б) постоянное и переменное;

в) дальнее и ближнее;

г) непосредственное и дальнее.

7. Участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта называется

а) руководитель проекта;

б) инициатор проекта;

в) заказчик проекта;

г) инвестор проекта.

8. Субконтрактором может выступать …

а) инвестор;

б) субподрядчик;

в) потребитель продукции проекта;

г) подрядчик.

9. Логико-временная структура деятельности по проекту, протекающей в рамках предметной области, называется

а) жизненный цикл рынка;

б) проектный цикл;

в) жизненный цикл товара;

г) цикл проектирования.

10. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), - это …

а) пассивные участники проекта;

б) активные участники проекта;

в) косвенные участники проекта.

11. Возможность участников проекта воздействовать на него

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

12. Полный перечень базовых элементов проекта включает в себя

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски.

13. Управленческая деятельность в рамках управления проектом представляет собой

а) деятельность руководителей, реализующая функции планирования, организации, координации, мотивации и контроля в рамках проекта;

б) деятельность руководителей и исполнителей, направленная на согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации в рамках проекта;

в) извлечение сверхдоходов от операций с активами проекта;

г) деятельность по управлению базовыми элементами проекта.

14. Управление проектом трактует работу как…

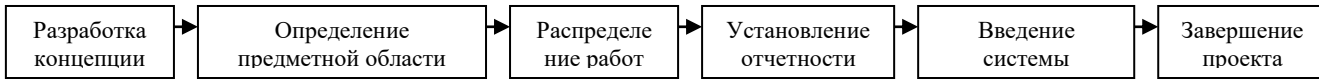
а) систему отношений сотрудников проекта;

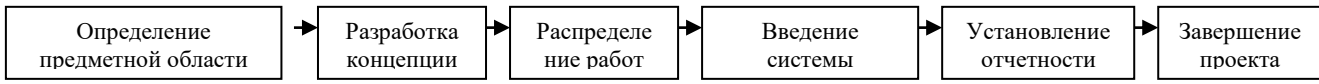
б) трудовые процессы, направленные на достижение результатов и требующие необходимых затрат времени и ресурсов;

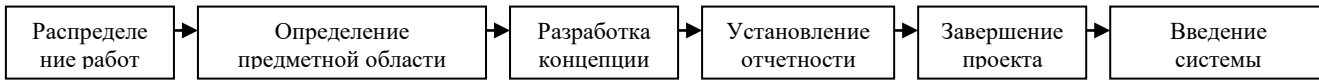
в) продукты деятельности, воплощающие в себе ранее поставленные цели;

г) совокупность взаимодействия трудовых ресурсов проекта.

15. Совокупность объектов необходимых для выполнения работ – это…
а) организационная структура проекта;
б) работы;
в) ресурсы проекта;
г) результаты проекта.
16. Продукты деятельности, воплощающие в себе ранее поставленные цели, являются:
а) результатами проекта;
б) работами по проекту;
в) целями проекта;
г) ресурсами проекта.
17. Последствия изменений факторов окружающей среды, воздействующих на проект, называются…
а) работами;
б) рисками;
в) целями;
г) ресурсами.
18. Управление предметной областью проекта включает следующую последовательность этапов:

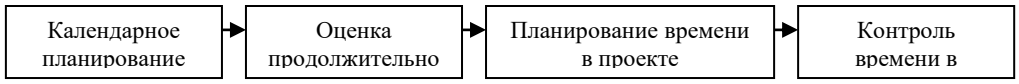
а) 

б) 

в) 

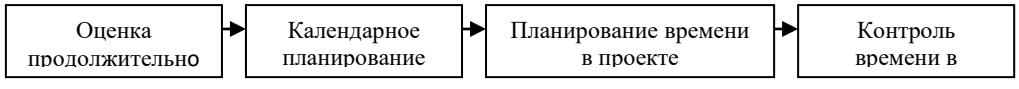
г) 

19. Управление продолжительностью проекта – это…
а) деятельность, направленная на выполнение работ по проекту в заданные сроки;
б) деятельность, направленная на использование ресурсов проекта в заданные сроки;
в) деятельность, направленная на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки;
г) деятельность, направленная на нейтрализацию рисков по проекту в необходимые сроки.
20. Управление временем проекта представляет собой последовательность этапов:

а) 

б) 

в) 

г) 

21. Управление стоимостью проекта – это деятельность, направленная…
а) на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки;
б) на определение необходимого финансового результата;
в) на достижение соответствия результатов проекта, выявленным потребностям и ожиданиям;
г) на обеспечение проекта необходимыми человеческими ресурсами и их эффективное использование.

22. Деятельность, направленная на обеспечение работ всеми необходимыми материальными ресурсами при соблюдении запланированных сроков и качества, называется
а) управление продолжительностью проекта;
б) управление стоимостью проекта;
в) управление материально-техническими ресурсами проекта;
г) управление качеством проекта.
23. Управление коммуникациями по проекту – это …
а) деятельность, направленная на обеспечение сбора, обработки и своевременного предоставления информации, необходимой участникам проекта для эффективного выполнения работ;
б) деятельность, направленная на выполнение работ по проекту в заданные сроки;
в) деятельность, направленная на обеспечение проекта необходимыми человеческими ресурсами и их эффективное использование;
г) деятельность, направленная на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки.
24. По требованиям к качеству и способам его обеспечения различают следующие виды проектов:
а) монопроект, мультипроект;
б) антикризисный, образовательный, инновационный, чрезвычайный;
в) финансовый, инвестиционный, реальный;
г) бездефектный, модульный, стандартный.
25. Проект, имеющий четкую цель и четко ограниченный жизненный цикл, обозначенный моментами, когда проекта еще не было и когда проекта уже нет называют …
а) терминальный проект;
б) монопроект;
в) мегапроект;
г) модульный проект.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Попова А.И.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - цели, задачи и организационные основы учебно-исследовательской работы студентов в вузе, а также ее роль в структуре профессиональной подготовки координатора молодежных инициатив; - сущность методологии научного исследования, его базовые принципы и логику постановки научных проблем; - правила разработки концепции исследования и выдвижения научных гипотез; - классификацию и специфику применения общенаучных и специальных методов познания при изучении процессов в сфере образования и спорта; - виды источников информации (учебные, научные, нормативно-документальные, справочные) и алгоритмы поиска данных в каталогах, картотеках, отечественной периодике и зарубежных базах данных; - технологии эффективного чтения, методики ведения рабочих записей и правила составления планов при работе с печатными книгами и интернет-ресурсами; - методы теоретического анализа и аналитико-синтетической переработки первоисточников (правила конспектирования, аннотирования и тезирования научных текстов); - особенности композиции научного произведения, приемы логичного изложения материалов, а также нормативные требования к языку и академическому стилю письменной речи; - методологические правила выбора темы, обоснования проблемы, определения внутренней структуры, а также специфику аргументации во введении и заключении исследовательских работ.	Собеседование	Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** **-** сопоставлять цели и задачи учебно-исследовательской работы с приоритетными задачами государственной молодежной политики в сфере образования и спорта; - анализировать содержание индивидуального задания на учебно-исследовательскую работу для декомпозиции и планирования первоначальных этапов исследования; - систематизировать теоретические подходы и выстраивать логическую взаимосвязь между актуальностью, проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования; - оценивать применимость и эффективность общенаучных методов познания для решения конкретных исследовательских задач в молодежной среде; - осуществлять целенаправленный поиск, отбор и критическую оценку релевантности учебных, научных и документальных источников информации в российских и зарубежных базах данных; - проводить аналитико-синтетическую переработку больших объемов текстовой информации методами аннотирования, конспектирования и тезирования без смысловых искажений; - структурировать текст рукописи исследования, обеспечивая логическую последовательность, обоснованность переходов между разделами и системность аргументации во введении и заключении; - критически анализировать собственный научный текст на предмет соответствия академическому стилю речи, правилам изложения материалов и нормам научной этики.	Дискуссия	Экзамен (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт**: - планирования этапов выполнения первичного индивидуального задания на учебно-исследовательскую работу в рамках выбранной темы; - обоснования выбора конкретных методов научного познания и формулировки рабочей гипотезы для решения прикладной	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		исследовательской задачи; - проведения самостоятельного библиографического поиска в электронных базах данных и аналитико-синтетического свертывания текста методом тезирования; - первичного проектирования композиционной структуры вводной части научного текста (актуальность, объект, предмет, цель) с соблюдением требований академического стиля.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	**Знает:** - алгоритмы декомпозиции общей цели исследования на систему взаимосвязанных задач; - виды научных методов познания, критерии их выбора и ресурсные ограничения применения каждого метода; - требования и методические рекомендации, регламентирующие структуру и содержание различных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (эссе, доклад, статья, курсовая работа); - специфику распределения временных ресурсов при организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной исследовательской работы; - принципы композиционного построения научного произведения, требования к логике изложения и правовые/этические ограничения в сфере академической честности (недопустимость плагиата); - технологию проектирования эффективных мультимедийных презентаций и регламентные ограничения процедуры публичной защиты работы.	Собеседование	Экзамен (собеседование)
	УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет:** - формулировать и распределять задачи исследования исходя из поставленной цели, а также выдвигать рабочую гипотезу в рамках заданных предметных границ; - выбирать оптимальную форму учебно-исследовательской работы для решения конкретной учебной задачи с учетом	Дискуссия	Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		имеющихся ресурсов времени; - проектировать внутреннюю структуру разделов рукописи, четко разделяя исследовательские задачи между введением, основной частью и заключением; - оформлять текст работы и библиографию в соответствии с ГОСТами; - распределять содержание доклада и презентационные материалы с учетом жестких временных ограничений, установленных процедурой защиты.		
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт:** - проектирования логической схемы исследования (цель, задачи, методы, ожидаемый результат) для конкретной проблематики в сфере образования или спорта; - планирования и выполнения самостоятельной работы при подготовке конкретного научного продукта (доклада, тезисов статьи или проекта эссе); - определения структуры курсового исследования и пошаговой декомпозиции процесса написания введения и заключения с учетом требований академического стиля; - публичного представления результатов своей работы в формате мультимедийной презентации с соблюдением регламента времени и правил ведения научной дискуссии.	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседования, дискуссия, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Тема Введение в учебно-исследовательской работу

Что такое системный подход в исследовании и почему нельзя изучать проблему изолированно от других факторов? (УК-1.1)

Какие обязательные этапы включает в себя любая поисково-аналитическая деятельность? (УК-1.1)

Какие основные формы учебно-исследовательской работы студентов существуют в вузе (назовите не менее трех)? (УК-2.1)

Тема Методология исследования (УК-1.1, УК-2.1)

В чем главное различие между объектом исследования и его предметом?

Что представляет собой научная гипотеза и каким главным требованием она должна отвечать?

Как правильно декомпозировать (разбить) общую цель научного исследования на отдельные задачи?

Что такое «процессуально-методологическая схема» исследования и зачем она нужна?

Тема Формы учебно-исследовательской работы (УК-2.1)

Из каких обязательных элементов состоит стандартная структура научной статьи (формат IMRAD)?

Какие виды ресурсов (кроме материальных) необходимо учитывать исследователю при планировании своей работы?

Тема Способы получения и переработки информации (УК-1.1)

Назовите 2–3 ведущие российские электронные библиотеки (базы данных), где нужно искать научные статьи по образованию и спорту.

Чем научный или нормативно-документальный источник информации отличается от публицистического (например, статьи в блоге или СМИ)?

Для чего научному изданию присваиваются коды УДК, ББК и международный индекс ISBN?

В чем разница между конспектированием текста и его тезированием?

Тема Методика работы над рукописью исследования (УК-1.1, УК-2.1)

Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Приемы изложения научных материалов.

Что такое плагиат и какие правовые или этические нормы нарушает исследователь при некорректном заимствовании чужого текста?

Тема Оформление и представление результатов исследования (УК-2.1)

На какие государственные стандарты (ГОСТы) нужно опираться при финальном оформлении текста и списка литературы курсовой работы?

Какие жесткие ограничения (кроме содержания) всегда накладываются на процедуру публичной защиты доклада или проекта?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Дискуссия

Темы для дискуссии:

Тема Введение в учебно-исследовательскую работу (УК-1.2)

1. Анализ профессионального контекста. Каким образом навыки системного анализа, получаемые в процессе УИРС, определяют успешность координатора молодежных инициатив при оценке эффективности спортивных или образовательных проектов?
2. Оценка исследовательских процедур. Если в полученном вами индивидуальном задании на УИР цель сформулирована избыточно широко, по каким критериям вы будете проводить её первичный анализ и декомпозицию для выделения решаемых задач?

Тема Методология исследования (УК-1.2, УК-2.2)

1. Систематизация понятийного аппарата. Почему попытка изучать объект исследования без четкого выстраивания триады «проблема — предмет — гипотеза» приводит к ошибочным управленческим решениям в молодежной политике? Приведите пример логической ошибки в этой цепочке.
2. Синтез и оценка эффективности методов. Представьте, что вам нужно исследовать причины падения посещаемости студенческих спортивных секций. На основе каких критериев вы будете оценивать эффективность выбора между количественными (анкетирование) и качественными (фокус-группы) методами сбора информации?
3. Ресурсные ограничения. Если цель вашего исследования – «Оценить влияние новых фиджитал-дисциплин на двигательную активность студентов», а на сбор данных у вас есть всего 2 недели и нулевой бюджет, как изменятся задачи вашего исследования по сравнению с долгосрочным академическим проектом?
4. Правовые нормы. Какие правовые и этические ограничения (например, Федеральный закон «О персональных данных») необходимо учесть при формулировании задач исследования, предполагающих проведение анкетирования или тестирования среди несовершеннолетних учащихся/спортсменов?

Тема Формы учебно-исследовательской работы (УК-2.2)

1. Выбор под имеющиеся ресурсы. Перед вами стоит цель – представить результаты своего исследования научному сообществу. Исходя из каких ресурсных ограничений (время, объем материала, требования к публикационной активности) вы сделаете выбор в пользу написания

научной статьи (например, в формате IMRAD), а не подготовки доклада или аргументированного эссе?
2. Учет нормативных требований. Как методические рекомендации вуза и требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы ограничивают свободу исследователя при определении задач эмпирической части работы?

Тема Способы получения и переработки информации (УК-1.2)
1. Критический анализ источников. С помощью каких аналитических фильтров координатор может отличить достоверное научное исследование в сфере образования (например, индексируемое в eLIBRARY) от популистской статьи или коммерческого интернет-опроса?
2. Синтез при свертывании информации. В чем заключается главная аналитическая сложность при переходе от механического конспектирования первоисточников к тезированию и составлению критического обзора литературы? Каковы критерии «безвозвратной потери смысла» при сжатии текста?

Тема Методика работы над рукописью исследования (УК-1.2, УК-2.2)
1. Логика построения аргументации. Каким образом композиция введения и заключения отражает системность мышления исследователя? На основе каких признаков можно сделать вывод, что автору рукописи не удалось синтезировать результаты своего исследования в единую концепцию?
2. Оценка качества текста. Какие маркеры в языке и стиле научной рукописи указывают на то, что исследователь подменил критический анализ и интерпретацию фактов простым компилятивным цитированием чужих работ?
3. Как правильно распределить временной ресурс между задачами по написанию введения, теоретической главы, практической части и заключения рукописи? Какая из этих задач, на ваш взгляд, содержит скрытые ресурсные риски (требует больше времени, чем кажется изначально)?
4. Как правовое требование о соблюдении авторских прав и недопустимости плагиата влияет на формулировку задач при работе над текстом рукописи? Какие задачи должен поставить перед собой автор, чтобы избежать некорректных заимствований?

Тема Оформление и представление результатов исследования (УК-2.2)
1. Управление жестким регламентом. Цель – успешно защитить курсовое исследование. Регламент выступления – строго 7 минут. Исходя из этого ограничения, какие задачи вы поставите при отборе материала для презентации и доклада? Что придется безвозвратно исключить из выступления, чтобы уложиться во временной ресурс?
2. Как требования государственных стандартов (ГОСТов) по оформлению библиографии и иллюстративного материала определяют финальные задачи исследователя перед отправкой рукописи на защиту? К каким последствиям для оценки работы ведет игнорирование этих нормативных ограничений?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания круглого стола, дискуссии, полемики, диспутов, дебатов	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота усвоения учебного материала	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	1
Точность использования терминологии	1
Активность в обсуждении	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания

УК-1.3

Задание 1. Тайм-трекер исследования «Мой первый план»
Вы получили индивидуальное задание на учебно-исследовательскую работу по выбранной вами теме в сфере образования или спорта. Ваша задача - составить подробную пошаговую карту выполнения этой работы, разбив общий проект на конкретные этапы. Пропишите последовательность своих действий, укажите дедлайны для каждого шага (от первоначального поиска литературы до финальной самопроверки) и определите, сколько времени вам потребуется на реализацию каждого этапа с учетом ваших текущих учебных ресурсов.

Задание 2. Исследовательский конструктор «Гипотеза и метод»
Представьте, что перед вами стоит прикладная задача - решить конкретную проблему (например, придумать, как повысить посещаемость школьной спортивной секции или улучшить успеваемость класса). Сформулируйте рабочую научную гипотезу - ваше предположение о том, за счет каких мер можно решить эту проблему. Проведите подбор конкретных методов научного познания (опрос, эксперимент, наблюдение) и кратко обоснуйте, почему именно эти методы подходят для проверки вашей гипотезы и с какими ограничениями вы можете столкнуться.

Задание 3. Информационный экспресс «БиблиоПоиск и тезисы»
Используя электронные научные базы данных (такие как eLIBRARY или КиберЛенинка), найдите две актуальные научные статьи по вашей исследовательской теме. Самостоятельно изучите их и проведите аналитико-синтетическую переработку этих материалов методом тезирования. Сверните объемные тексты статей, выделив из них только главные мысли, ключевые факты и выводы авторов. На выходе у вас должен получиться краткий документ, содержащий точные библиографические данные источников и их емкое тезисное изложение без потери первоначального смысла.

Задание 4. Проектирование фундамента «Введение в академическом стиле»
Попробуйте себя в роли автора научного текста и создайте первичный проект композиционной структуры вводной части вашей работы. Вам необходимо четко сформулировать четыре обязательных элемента: актуальность выбранной темы, объект исследования (что вы изучаете), предмет исследования (какую конкретную сторону объекта вы рассматриваете) и цель работы. Напишите этот текст строго в академическом стиле, используя устойчивые научные обороты и избегая разговорных фраз.

Задание 5. Практическая работа «Классификационные индексы и коды как обязательные элементы выходных сведений издания»
Возьмите любое научное или учебное издание по вашей теме и найдите на его первых и последних страницах коды УДК, ББК и номер ISBN. Расшифруйте, какую именно информацию о книге (тематический раздел, авторский знак, уникальный номер) они содержат, и оформите это в виде краткой справки.

Задание 6. Практическая работа «Технология работы с информационными источниками»
Проведите самостоятельный поиск в электронных научных библиотеках (eLIBRARY или КиберЛенинка) и подберите 3 разноплановых источника по своей теме: научную статью, учебник и нормативный документ. Составьте для них корректные библиографические описания и оформите в виде первичного списка литературы.

Задание 7. Практическая работа «Конспектирование»
Внимательно прочитайте предложенную преподавателем научную статью по профилю вашей будущей работы. Составьте ее подробный конспект, кратко и логично зафиксировав основные идеи автора, ключевые факты, важные цитаты и цифры с обязательным указанием номеров страниц.

Задание 8. Практическая работа «Тезирование текста»
Изучите научный текст объемом 3-5 страниц и проведите его глубокое смысловое сжатие. Сформулируйте и запишите основные положения текста в виде кратких, емких и логически связанных тезисов, полностью отражающих суть работы без использования лишних слов и описаний.

УК-2.3

Задание 1. Разработка дизайн-проекта исследования «От идеи к логике»
Выберите одну актуальную проблему в жизни современной молодежи (например, почему студенты теряют интерес к учебе или почему мало кто ходит в студенческие спортивные клубы). Заполните технологическую карту исследования, где строго по цепочке пропишите: тему, цель, не менее трех задач для ее достижения, методы работы под каждую задачу и конкретный результат, который вы планируете получить. Главное условие - все элементы должны быть жестко связаны друг с другом, без логических разрывов.

Задание 2. Самостоятельное планирование и подготовка тезисов «Грантовый спринт»
Вам необходимо самостоятельно написать тезисы научного доклада для молодежной конференции объемом до двух страниц на тему развития массового молодежного спорта или образования. Перед началом работы составьте личный пошаговый график-план на 5 дней, распределив время на поиск литературы, написание и проверку текста. В итоге нужно сдать два документа: ваш личный план с отметками о выполнении и готовые тезисы, написанные строго по структуре (актуальность, основная идея, выводы).

Задание 3. Проектирование каркаса курсовой работы «Архитектор текста»
Представьте, что вы пишете курсовую работу по развитию молодежного волонтерства. Ваша задача - составить подробный текстовый каркас (черновик) двух самых важных частей работы: введения и заключения. Пропишите во введении весь обязательный аппарат (актуальность, объект, предмет, цель, задачи), а в заключении по пунктам покажите, как ваши выводы прямо отвечают на каждую поставленную задачу. Проект должен быть написан строгим академическим стилем без использования разговорных фраз.

Задание 4. Симуляционный тренинг «Защита за 420 секунд»
Подготовьте презентацию из 7-9 слайдов по результатам своего учебного исследования и выступите с докладом перед группой. У вас есть ровно 7 минут (420 секунд), чтобы защитить свою работу - за превышение времени снимаются баллы. После выступления вам предстоит ответить на три вопроса от преподавателя и одногруппников, отстояв свою точку зрения уверенно, аргументированно и с соблюдением правил научной этики.

Задание 5. Практическая работа «Выбор темы, постановка проблемы научно-исследовательской работы»
Сформулируйте предполагаемую тему своего исследования в сфере образования или спорта и письменно обоснуйте ее актуальность для современной молодежи. Четко пропишите научную или прикладную проблему - то главное противоречие в практике, на решение которого будет направлена ваша работа.

Задание 6. Практическая работа «Определение структуры научно-исследовательской работы»
На основе выбранной темы исследования составьте подробный проект плана (оглавления) вашей будущей работы. Выделите обязательные вводные элементы, разделите основное содержание на 2-3 логические главы с внутренними параграфами и укажите, какие конкретно вопросы будут

рассматриваться в каждом из них.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи и структура учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в системе высшего образования (УК-1.1).
2. Роль научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности координатора молодежных инициатив (УК-1.1, УК-1.2).
3. Порядок получения, структура и основные требования к выполнению индивидуального задания на УИР (УК-1.1).
4. Практический алгоритм декомпозиции индивидуального задания на УИР: этапы, сроки и планирование личных учебных ресурсов (УК-1.3).
5. Понятие методологии научного исследования и ее базовые принципы (УК-1.1).
6. Научная проблема и логика ее постановки в исследованиях сферы образования и спорта (УК-1.1, УК-2.1).
7. Правила формулировки и критерии проверки рабочей научной гипотезы (УК-1.1, УК-1.2).
8. Объект и предмет научного исследования: правила их разграничения и соотнесения (УК-1.1, УК-1.2).
9. Цель и задачи исследования: алгоритм декомпозиции и построения процессуально-методологических схем (УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2).
10. Классификация и специфика применения общенаучных методов познания в молодежной среде (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1).
11. Опыт аргументированного выбора методов научного познания и формулирования рабочей гипотезы под конкретную прикладную задачу в молодежной сфере (УК-1.3).

12. Разработка сквозной логической схемы исследования (от проблемы до ожидаемого результата): принципы обеспечения системной связи элементов (УК-2.3).

13. Сравнительная характеристика аудиторных, внеаудиторных и внеучебных форм исследовательской работы студентов (УК-2.1).

14. Особенности структуры и стиля аргументированного эссе, научного доклада и реферата (УК-2.1).

15. Структура и логика построения научной статьи (формат IMRAD) (УК-2.1, УК-2.2).

16. Специфика организации самостоятельной работы и распределения временных ресурсов при написании курсовой работы (УК-2.1, УК-2.2).

17. Опыт тайм-менеджмента и пошагового планирования самостоятельной работы при подготовке тезисов доклада или проекта научной статьи (УК-2.3).

18. Классификация источников информации: учебные, научные, документальные и справочные материалы (УК-1.1).

19. Алгоритмы поиска информации в электронных базах данных (eLIBRARY, КиберЛенинка) и библиотечных каталогах (УК-1.1).

20. Международные и отечественные базы данных периодики: специфика работы с ними (УК-1.1).

21. Классификационные индексы и коды (УДК, ББК, ISBN) как обязательные элементы выходных сведений издания (УК-1.1).

22. Технологии критического чтения и методика ведения рабочих записей при анализе литературы (УК-1.1, УК-1.2).

23. Аналитико-синтетическая переработка текстов: правила и отличия конспектирования, аннотирования и тезирования первоисточников (УК-1.1, УК-1.2).

24. Методика проведения самостоятельного библиографического поиска в электронных базах и опыт аналитического свертывания научных текстов (УК-1.3).

25. Композиция научного произведения и основные приемы логичного изложения материалов (УК-1.1, УК-2.1).

26. Особенности академического стиля речи, нормы языка и стиля написания научной работы (УК-1.1, УК-1.2).

27. Правила выбора темы, обоснования ее актуальности и определения структуры рукописи (УК-1.1, УК-2.2).

28. Методология написания и логическая взаимосвязь введения и заключения курсового исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2).

29. Нормы академической этики и правовые ограничения при цитировании (предотвращение плагиата) (УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2).

30. Опыт проектирования вводной части научного текста (актуальность, объект, предмет, цель) с использованием устойчивых академических оборотов (УК-1.3).

31. Пошаговая декомпозиция процесса написания разделов курсовой работы: соотнесение выводов заключения с задачами введения (УК-2.3).

32. Государственные стандарты (ГОСТы) и нормативные требования к финальному оформлению текста исследовательской работы (УК-2.1, УК-2.2).

33. Методика проектирования мультимедийных презентаций: требования к структуре, объему и визуализации результатов (УК-2.1).

34. Технология публичного представления доклада в условиях жестких ограничений регламента времени (УК-2.1, УК-2.2).

35. Процедура защиты учебно-исследовательской работы и этические правила ведения научной дискуссии (УК-2.1, УК-2.2).

36. Опыт публичной защиты результатов исследования с использованием мультимедийной презентации в условиях жесткого временного регламента (УК-2.3).

Критерии оценивания на экзамене

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные

	практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.
«хорошо»	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	**Знает:** – алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач; – технологию проектирования «цель → задачи → ресурсы → ограничения → критерии → выбор решения»; – виды ресурсов и ограничений предпринимательской деятельности; – действующие правовые нормы и ограничения в сфере бизнеса; – критерии оптимальности решения.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-2.2 Умеет определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет:** – формулировать цель и декомпозировать её на задачи; – определять необходимые ресурсы; – учитывать правовые нормы и ограничения; – сравнивать альтернативные способы решения; – выбирать оптимальный способ достижения цели.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт:** – применения инструментов декомпозиции цели, ресурсной и правовой оценки, выбора оптимального решения; – оформления плана достижения цели с учётом ресурсов и ограничений.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет с оценкой (собеседование)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** – принципы непрерывного образования; – основные приёмы целеполагания, приоритизации, планирования и контроля времени; – методы самоанализа и оценки собственных ресурсов.	Собеседование, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)

течение всей жизни	**УК-6.2 Умеет** эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** – планировать и контролировать собственное время; – использовать знания о своих ресурсах и пределах для саморазвития; – анализировать собственную деятельность и корректировать планы.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Имеет опыт:** – применения методов управления временем; – планирования и реализации траектории профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** – принципы и подходы обоснования экономических решений; – базовые экономические и финансовые понятия; – критерии сравнения альтернатив; – роль рисков, ресурсов и ограничений.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах	**Умеет:** – анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах; – оценивать затраты, выгоды, риски и ограничения.	Собеседование, практико-ориентированные задачи	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Имеет опыт:** – выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив; – аргументации выбора с учётом экономических и финансовых последствий.	Собеседование, практико-ориентированные задачи, тест	Зачет с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, тест, сообщение.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Понятие и сущность бизнеса. Концепция бизнеса	
1. В чём отличие понятий «бизнес» и «предпринимательство»? 2. Каковы основные положения американского, марксистского и прагматического подходов к бизнесу? 3. Какова роль предпринимательства в экономике и обществе? 4. Какие правовые нормы необходимо учитывать при постановке предпринимательской цели?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-9.1
Материальные блага, их классификация и роль в воспроизводстве человеческого общества	
1. Как ограниченность материальных благ влияет на возникновение предпринимательской деятельности? 2. Какие человеческие качества способствуют развитию бизнеса? 3. Как классифицируются материальные блага? 4. Как связаны ограниченность благ и предпринимательская активность?	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Становление системы бизнеса. Стартовые условия в бизнесе. Хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности	
1. Какие стартовые условия необходимы для успешного начала предпринимательской деятельности? 2. Что относится к хозяйствующим субъектам предпринимательской деятельности? 3. Как виды хозяйствующих субъектов влияют на выбор способа решения задач? 4. Какие ограничения стартового этапа наиболее значимы?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-9.2
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской фирмы и ее виды	
1. Какие качественные и количественные критерии классификации фирм существуют? 2. Чем коммерческая организация отличается от некоммерческой? 3. Какая организационно-правовая форма подходит для малой фирмы и почему? 4. Какие правовые нормы регулируют выбор организационно-правовой формы?	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2
Предприятия государственного сектора. Унитарные предприятия	
1. Каковы особенности предприятий государственного сектора и унитарных предприятий? 2. Чем отличаются ООО, ЗАО и ОАО как организационно-правовые формы? 3. Какие права имеют акционеры? 4. Какие ограничения возникают при выборе коллективной или долевой собственности?	УК-2.1 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2
Организация предпринимательской фирмы	
1. Какие документы необходимы для регистрации фирмы? 2. Какова структура и содержание бизнес-плана? 3. Как сформировать первоначальный капитал фирмы? 4. Как организовать найм и обеспечить безопасность функционирования фирмы?	УК-2.1 УК-2.3 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
Тема Реорганизация и ликвидация фирмы	
1. Какие виды реорганизации существуют? 2. Что такое национализация и приватизация? 3. Какие процедуры применяются к несостоятельным фирмам? 4. Какие правовые ограничения действуют при ликвидации фирмы?	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.3
Микросреда бизнеса. Конкуренция	
1. Каковы типы и формы конкурентного поведения фирмы?	УК-2.1

2. Как эволюционировала конкуренция и какие конкурентные стратегии выделяют? 3. Какие методы конкуренции применяются на практике? 4. Какова роль посредников на информационных рынках и рынке труда?	УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2
История российского предпринимательства	
1. Каковы основные этапы развития торгового предпринимательства в России? 2. В чём особенности развития аграрного предпринимательства? 3. Какие особенности имело промышленное и банковское предпринимательство? 4. Какие исторические уроки можно использовать для современной предпринимательской траектории?	 УК-2.1 УК-9.1 УК-6.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема Понятие и сущность бизнеса. Концепция бизнеса

1. Составить сравнительную таблицу американского, марксистского и прагматического подходов к бизнесу и обосновать, какой подход применим для анализа современной малой фирмы (УК-2.1, УК-9.1).
2. Сформулировать бизнес-идею, определить цель, задачи, необходимые ресурсы и правовые ограничения для её реализации (УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1).

Тема Материальные блага, их классификация и роль в воспроизводстве человеческого общества

1. Проанализировать конкретное ограниченное благо и предложить предпринимательскую идею, удовлетворяющую потребность в нём (УК-2.1, УК-9.1).
2. В рамках деловой игры «Выбор идеи для бизнеса» оценить идею с точки зрения ресурсов, ограничений и человеческих качеств предпринимателя (УК-2.2, УК-2.3, УК-9.2).

Тема Становление системы бизнеса. Стартовые условия в бизнесе. Хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности

1. Проанализировать стартовые условия для начала бизнеса в заданной ситуации: рынок, ресурсы, правовая среда, компетенции (УК-2.1, УК-2.2, УК-9.2).
2. Классифицировать хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности по заданным критериям (УК-2.1, УК-9.1).

Тема Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской фирмы и ее виды

1. Провести сравнительную характеристику организационно-правовых форм и выбрать форму для малой фирмы с обоснованием (УК-2.2, УК-9.2).
2. Разобрать понятия «физическое лицо», «юридическое лицо», «коммерческая организация», «некоммерческая организация» на практических примерах (УК-2.1, УК-2.3).

Тема Предприятия государственного сектора. Унитарные предприятия

1. Разработать проект создания предприятия на основе коллективной собственности и представить его аудитории (УК-2.2, УК-2.3, УК-9.2).
2. Сравнить особенности организации и права акционеров в ООО, ЗАО и ОАО (УК-2.2, УК-9.2).

Тема Организация предпринимательской фирмы

1. Разработать бизнес-идею и структуру бизнес-плана для организации деятельности фирмы (УК-2.1, УК-2.3, УК-9.2).
2. Составить перечень документов для регистрации фирмы и определить порядок найма ключевых сотрудников (УК-2.2, УК-6.2).

Тема Реорганизация и ликвидация фирмы

1. Разобрать практическую ситуацию реорганизации фирмы и определить вид реорганизации (УК-2.2, УК-2.3).
2. Проанализировать ситуацию банкротства и выбрать процедуру: реорганизация, мировое соглашение, принудительная реорганизация (УК-9.2, УК-9.3).

Тема Микросреда бизнеса. Конкуренция

1. Проанализировать конкурентные стратегии и типы конкурентного поведения конкретной фирмы (УК-2.1, УК-9.2).
2. Определить роль посредников на информационных рынках и рынке труда в конкурентной среде (УК-9.2, УК-6.2).

Тема История российского предпринимательства

1. Подготовить сообщение об основных этапах развития торгового и аграрного предпринимательства в России (УК-6.3, УК-9.1).
2. Проанализировать исторический пример промышленного или банковского предпринимательства и сформулировать уроки для современного бизнеса (УК-2.1, УК-6.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Тест

Тема Понятие и сущность бизнеса. Концепция бизнеса

1. Предпринимательство – это … (УК-9.1).

A) любая деятельность человека;
B) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
C) только торговля;
D) работа по найму.

2. Американский подход к бизнесу рассматривает бизнес как … (УК-2.1).

A) эксплуатацию;
B) деятельность, направленную на получение дохода;
C) благотворительность;
D) государственное управление.

3. Марксистский подход трактует бизнес как … (УК-9.1).

A) способ присвоения прибавочной стоимости;
B) форму творчества;
C) государственное регулирование;
D) обмен подарками.

4. Прагматическая концепция бизнеса акцентирует … (УК-9.1).

A) только конфликт интересов;
B) рациональное соединение факторов производства для удовлетворения потребностей и получения дохода;
C) отказ от прибыли;
D) запрет конкуренции.

5. Соотношение понятий «бизнес» и «предпринимательство» … (УК-2.1).

A) это полные синонимы;
B) бизнес уже предпринимательства;
C) предпринимательство — более узкое, инновационное понятие, бизнес — более широкое;
D) предпринимательство не связано с бизнесом.

Тема Материальные блага, их классификация и роль в воспроизводстве человеческого общества

1. Материальные блага – это … (УК-9.1).

A) только деньги;
B) товары и услуги, удовлетворяющие потребности;
C) природные явления;
D) государственные органы.

2. Ограниченность благ означает … (УК-2.1).

A) их полное отсутствие;
B) недостаточность для удовлетворения всех потребностей при данных ресурсах;
C) их бесплатность;
D) их неограниченное количество.

3. Какое человеческое качество способствует развитию бизнеса? (УК-9.2).

A) полный отказ от обмена;
B) стремление к росту благосостояния и способность к обмену;
C) отсутствие соперничества;
D) нежелание совершенствоваться.

4. Деловая игра «Выбор идеи для бизнеса» направлена на … (УК-2.2).
A) изучение истории;
B) связь ограниченности материальных благ и предпринимательской активности;
C) расчёт налогов;
D) ликвидацию фирмы.

5. Ограниченность материальных благ влияет на предпринимательскую деятельность потому, что … (УК-9.2).
A) заставляет искать способы более эффективного удовлетворения потребностей;
B) полностью запрещает бизнес;
C) отменяет конкуренцию;
D) делает ресурсы бесконечными.

Тема Становление системы бизнеса. Стартовые условия в бизнесе. Хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности

1. Стартовые условия бизнеса включают … (УК-2.2).
A) только желание предпринимателя;
B) ресурсы, правовую среду, рынок, компетенции;
C) только деньги;
D) только государственные субсидии.

2. Хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности – это … (УК-2.1).
A) только государственные органы;
B) лица и организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
C) только потребители;
D) только банки.

3. Анализ стартовых условий необходим для … (УК-2.3).
A) отказа от бизнеса;
B) оценки реализуемости бизнеса и выявления ограничений;
C) увеличения налогов;
D) ликвидации конкурентов.

4. К стартовым условиям относится … (УК-9.2).
A) наличие ресурсов и правовых ограничений;
B) только реклама;
C) только логотип;
D) только название фирмы.

5. Классификация хозяйствующих субъектов позволяет … (УК-9.1).
A) определить их правовой статус и роль;
B) отменить право;
C) избежать планирования;
D) отказаться от ресурсов.

Тема Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской фирмы и ее виды

1. Организационно-правовая форма определяет … (УК-2.2).
A) только цвет вывески;
B) права и обязанности участников, порядок управления и ответственность;
C) только размер прибыли;
D) только число клиентов.

2. Количественный критерий классификации фирм – это … (УК-9.2).
A) численность работников и выручка;
B) стиль управления;
C) миссия фирмы;
D) страна происхождения.

3. ООО – это …(УК-2.1).
A) общество с ограниченной ответственностью;
B) открытое акционерное общество;
C) унитарное предприятие;
D) производственный кооператив.

4. Цель коммерческой организации – это … (УК-9.1).

A) извлечение прибыли;
B) только благотворительность;
C) управление государством;
D) обучение студентов.

5. Индивидуальный предприниматель – это … (УК-2.2).

A) физическое лицо, зарегистрированное для предпринимательской деятельности без образования юридического лица;
B) государственный орган;
C) некоммерческая организация;
D) только акционерное общество.

Тема Предприятия государственного сектора. Унитарные предприятия

1. Унитарное предприятие – это … (УК-2.2).

A) коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое имущество;
B) общественная организация;
C) потребительский кооператив;
D) фонд.

2. Участники полного товарищества несут … (УК-9.2).

A) только моральную ответственность;
B) солидарную субсидиарную ответственность;
C) никакой ответственности;
D) только налоговую ответственность.

3. ОАО отличается от ЗАО … (УК-2.2).

A) открытой подпиской на акции и их свободным обращением;
B) отсутствием акций;
C) запретом на прибыль;
D) обязательным государственным статусом.

4. Производственный кооператив основан на … (УК-9.1).

A) личном трудовом участии и паевых взносах;
B) только государственной собственности;
C) только иностранном капитале;
D) благотворительности.

5. Некоммерческие предприятия … (УК-9.3).

A) не ставят извлечение прибыли основной целью;
B) всегда запрещены;
C) не могут иметь имущества;
D) обязаны быть унитарными.

Тема Организация предпринимательской фирмы

1. Бизнес-идея – это … (УК-2.1).

A) стержень организации деятельности фирмы;
B) только рекламный слоган;
C) налоговый отчёт;
D) устав города.

2. Для регистрации фирмы необходим документ … (УК-2.3).

A) устав фирмы;
B) только визитка;
C) только прайс-лист;
D) только рекламный буклет.

3. Бизнес-план используется как (УК-9.2).

A) инструмент управления и обоснования деятельности фирмы;
B) замена бухгалтерии;
C) запрет на развитие;
D) только документ для проверки.

4. Первоначальный капитал – это … (УК-9.1).

A) средства для запуска и функционирования фирмы на начальном этапе;

B) только кредит;
C) только прибыль через 10 лет;
D) только оборудование.

5. Найм на первоначальном этапе должен обеспечивать … (УК-6.2).

A) необходимые компетенции и безопасность функционирования фирмы;
B) только максимальную численность;
C) только минимальную зарплату;
D) отсутствие контроля.

Тема Реорганизация и ликвидация фирмы

1. Реорганизация фирмы – это … (УК-2.2).

A) изменение структуры и/или правового статуса;
B) только смена вывески;
C) только реклама;
D) только найм сотрудника.

2. Слияние – это … (УК-2.3).

A) объединение двух и более юридических лиц в новое;
B) разделение фирмы;
C) ликвидация без правопреемства;
D) смена директора.

3. Банкротство – это … (УК-9.3).

A) неспособность должника удовлетворить требования кредиторов;
B) рост прибыли;
C) открытие нового филиала;
D) добровольное объединение.

4. Мировое соглашение – это … (УК-9.2).

A) договорённость должника и кредиторов;
B) принудительная ликвидация;
C) национализация;
D) слияние.

5. Национализация – это … (УК-2.1).

A) переход частной собственности в государственную;
B) продажа государственного предприятия;
C) создание ООО;
D) банкротство.

Тема Микросреда бизнеса. Конкуренция

1. Конкуренция – это … (УК-9.1).

A) соперничество за рынки и потребителей;
B) монополия;
C) благотворительность;
D) государственное управление.

2. Ценовая конкуренция предполагает … (УК-9.2).

A) снижение цен;
B) повышение качества без цены;
C) только рекламу;
D) отказ от рынка.

3. Неценовая конкуренция – это … (УК-2.1).

A) конкуренция через качество, сервис, бренд;
B) только снижение цен;
C) только государственные дотации;
D) запрет на рекламу.

4. Конкурентная стратегия – это … (УК-2.3).

A) план достижения конкурентных преимуществ;
B) налоговый режим;
C) устав фирмы;
D) бухгалтерский баланс.

5. Посредники на рынке труда – это … (УК-6.2).

A) рекрутинговые агентства и кадровые службы;
B) только производители;
C) только потребители;
D) только банки.

Тема История российского предпринимательства

1. Торговое предпринимательство в России развивалось через … (УК-9.1).

A) ярмарки и гильдии;
B) только заводы;
C) только банки;
D) только кооперативы.

2. Аграрное предпринимательство было связано с … (УК-6.3).

A) помещичьими и крестьянскими хозяйствами;
B) только банками;
C) только торговыми домами;
D) только мануфактурами.

3. Промышленное предпринимательство развивалось через … (УК-2.1).

A) мануфактуры и заводы;
B) только ярмарки;
C) только кредитные учреждения;
D) только кооперативы.

4. Банковское предпринимательство связано с … (УК-9.1).

A) кредитными учреждениями;
B) только сельским хозяйством;
C) только торговлей;
D) только рекламой.

5. История предпринимательства важна для … (УК-6.3).

A) анализа уроков и выстраивания траектории развития;
B) отмены права;
C) отказа от планирования;
D) запрета конкуренции.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Сообщение

Тема Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

1. Формы собственности как основа формирования субъектов бизнеса (УК-2.1, УК-6.1, УК-6.2).

Тема История российского предпринимательства

1. «Основные этапы развития торгового и аграрного предпринимательства в России» (УК-6.3, УК-9.1, УК-2.1).
2. «Особенности развития промышленного и банковского предпринимательства в России» (УК-2.1, УК-6.3, УК-9.1).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие предпринимательства, его значение в экономике и обществе (УК-9.1).
2. Американский, марксистский и прагматический подходы к концепции бизнеса (УК-2.1, УК-9.1).
3. Соотношение понятий «бизнес» и «предпринимательство» (УК-2.1).
4. Материальные блага: классификация и роль в воспроизводстве (УК-9.1).
5. Ограниченность благ и предпринимательская активность (УК-2.2, УК-9.2).
6. Человеческие качества, способствующие развитию бизнеса (УК-6.1, УК-6.2, УК-9.2).
7. Стартовые условия в бизнесе и их оценка (УК-2.1, УК-2.2).
8. Хозяйствующие субъекты предпринимательской деятельности (УК-2.1).
9. Понятие предпринимательской фирмы и её виды (УК-2.2).
10. Качественные и количественные критерии классификации фирм (УК-9.1, УК-9.2).
11. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (УК-2.2, УК-9.2).
12. Коммерческие и некоммерческие организации (УК-9.1).
13. Унитарные предприятия и предприятия государственного сектора (УК-2.2).
14. ООО, ЗАО, ОАО: особенности организации и права акционеров (УК-2.3, УК-9.2).

15. Организация фирмы: бизнес-идея, регистрация, устав, бизнес-план (УК-2.1, УК-2.3, УК-9.2).
16. Реорганизация фирмы: виды и содержание (УК-2.2, УК-2.3).
17. Ликвидация и банкротство фирмы (УК-9.2, УК-9.3).
18. Конкуренция: понятие, виды, стратегии и методы (УК-9.1, УК-9.2).
19. Роль посредников на информационных рынках и рынке труда (УК-6.2, УК-9.2).
20. История российского предпринимательства и уроки для современного бизнеса (УК-6.3, УК-9.1).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Попова А.И.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	**Знает:** - историю становления и современное состояние комплексных исследований молодежной среды; - ключевые теоретические подходы к анализу молодежных сообществ; - принципы постановки цели, задач и анализа ситуации для выявления проблем; - методы поиска информации из разных источников; - методы построения, расчета и интерпретации специализированных индексов, применяемых в отечественной и зарубежной практике для комплексной оценки проблем и потенциала молодежи; - математико-статистические методы для обработки, анализа и валидации эмпирических данных.	Собеседование	Зачет (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде	**Умеет:** - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - проводить расчеты и интерпретацию специализированных индексов, применяемых в отечественной и зарубежной практике для комплексной оценки проблем и потенциала молодежи; - подбирать математико-статистических методов для обработки, анализа и валидации эмпирических данных, полученных в ходе исследования молодежной среды.	Дискуссия	Зачет (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с	**Имеет опыт**: - поиска и оценки надежности источников информации; - построения, расчета и интерпретации специализированных индексов, применяемых в отечественной и зарубежной практике для комплексной оценки проблем и потенциала молодежи; - применения математико-статистических методов для обработки, анализа и валидации эмпирических данных, полученных в ходе исследования молодежной среды;	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	использованием экономико-математических инструментов	- проводить критический анализ, систематизацию и содержательное объяснение полученных результатов исследований на основе современных научных концепций.		
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	**Знает:** - специфику организации комплексных исследований молодежной среды *(01.003 - С/02.6);* - методологию, процедуру и инструменты классического социологического исследования *(01.003 - С/02.6);*; - качественные методы исследования в молодежной сфере; - методы исследования проблем и потенциала молодежи *(01.003 - С/02.6).*	Собеседование	Зачет (собеседование) Экзамен (собеседование)
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг	**Умеет:** - разрабатывать методологию социологического исследования *(01.003 - С/02.6)*; - планировать процедуру и инструменты классического социологического исследования *(01.003 - С/02.6)*; - определять специфику применения качественных методов исследования в молодежной сфере *(01.003 - С/02.6)*; - подбирать методы исследования для комплексной оценки проблем и потенциала молодежи *(01.003 - С/02.6).*	Дискуссия	Экзамен (собеседование)
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	**Имеет опыт:** - разработки методологии, планирования процедуры и инструментов классического социологического исследования *(01.003 - С/02.6)*; - применения качественных методов в молодежной сфере *(01.003 - С/02.6)*; - проведения исследования для комплексной оценки проблем и потенциала молодежи *(01.003 - С/02.6).*	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание, дискуссия.

2.1 Собеседование

Тема Комплексные исследования молодежи: история и современность (ОПК-2.1)

1. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью.
2. История исследований молодежи в России и за рубежом.
3. Современное общество и молодежь.
4. Классические и современные социологические теории.
5. Предметные области и методы исследования.
6. Междисциплинарная матрица социологического знания.
7. Психоаналитическая концепция.
8. Структурно-функциональная концепция.
9. Рискологическая концепция.
10. Культурологическая концепция.

Тема Индексы в оценке исследований проблем молодежи (ОПК-2.1)

1. Индекс развития человеческого потенциала.
2. Индекс развития молодежи.
3. Методики для исследования гражданского потенциала молодежи.
4. Индексы и показатели, характеризующие уровень здоровья молодежи.
5. Обобщенный индекс социального здоровья студентов.
6. Показатели определения социального здоровья студентов.

Тема Статистические методы в исследовании проблем молодежи (ОПК-2.1)

1. Основные понятия.
2. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач.
3. Поиск и проверка гипотезы исследования.
4. Статистические гипотезы.
5. Классификация задач и методов их решения.
6. Измерительные шкалы.
7. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке
8. Первичный анализ данных.
9. Распределение частот.
10. Понятие нормального распределения.
11. Оценка достоверности различий.
12. Оценка достоверности сдвига
13. Исследование взаимосвязи признаков.

Тема Методы социологического исследования (ПК-2.1)

1. Социологические исследования молодежи.
2. Методология исследования.
3. Классификация и кратка характеристика методов исследования.
4. Опросные методы исследования.
5. Анкетные опросы.

Тема Качественные методы исследования в оценке молодежи (ПК-2.1)

1. Наблюдение. Формы и виды наблюдения.

2. Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод).
3. Интервью. Виды интервью и составление опросных листов.
4. Экспертное интервью.
5. Глубинное интервью.
6. Фокус-группа.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Дискуссия

Темы для дискуссии:

Тема Комплексные исследования молодежи: история и современность (ОПК-2.2)

1. Какую роль играет социальное познание в результатах комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью?
2. Какие направления исследования актуальны для современного общества и молодежи?

Тема Индексы в оценке исследований проблем молодежи (ОПК-2.2)

1. Какие показатели, индикаторы, индексы могут быть использованы для изучения духовно-нравственного потенциала молодежи?
2. Какие социальные показатели, индикаторы и индексы могут быть использованы для сравнительного анализа положения молодежи?
3. Какие индексы и показатели характеризуют уровень здоровья молодежи?
4. Какие частные показатели и соответствующие диагностические методики позволяют оценить обобщенный индекс социального здоровья студентов?

Тема Статистические методы в исследовании проблем молодежи (ОПК-2.2)

1. Статистические гипотезы.
2. Применение методов математической статистики для анализа результатов исследования.
3. Алгоритм подбора методов сравнительной статистики.

Тема Методы социологического исследования (ПК-2.2)

1. Анализ направлений социологического исследования.
2. Выбор методов социологического исследования для решения научных задач.

Тема Качественные методы исследования в оценке молодежи (ПК-2.2)

1. Проблемы и особенности применения наблюдений в оценке молодежи.

2. Проблемы и особенности применения интервью в оценке молодежи.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания круглого стола, дискуссии, полемики, диспутов, дебатов	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивая	**Баллы**
Полнота усвоения учебного материала	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	1
Точность использования терминологии	1
Активность в обсуждении	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Практико-ориентированные задания

Тема Комплексные исследования молодежи: история и современность (ОПК-2.3)

Задание 1. Междисциплинарная матрица социологического знания.
Формат: Проектное междисциплинарное исследование (групповой или индивидуальный мини-проект).
Проектный продукт: «Комплексный аналитический паспорт молодежной инициативы»
Содержание задания:
Студентам необходимо выбрать одну конкретную молодежную инициативу в сфере образования или спорта (например: «Создание студенческого спортивного кибер-клуба», «Запуск межвузовской лиги по фиджитал-спорту» или «Организация пространства психологической разгрузки и ЗОЖ в вузе»). Объект исследования один — молодежная среда (студенты), но анализировать его нужно через призму 6 родственных дисциплин.
Структура проекта
1. Методологическая основа. Краткое обоснование актуальности проекта на стыке наук. Список источников (не менее 10 научных статей, нормативных актов).
2. Декомпозиция по междисциплинарной матрице. Разработка 6 аналитических разделов паспорта:
– психология (описание внутренних мотивов и ценностных ориентаций молодежи (зачем им этот проект));
– социальная психология (внутригрупповая динамика, лидерство и преодоление барьеров изоляции в молодежной среде);
– экономика (оценка доступности, коммерческого потенциала инициативы и необходимых ресурсов);
– антропология (телесные практики, специфика современной молодежной репрезентации и ритуалы вовлечения);
– политические науки (связь проекта со стратегическими целями государственной молодежной политики РФ);
– этнография (анализ повседневности, быта, бюджета времени и стиля жизни целевой группы).

3. Систематизация данных. Сведение всех 6 ракурсов в единую сквозную аналитическую таблицу и концептуальную схему междисциплинарных связей (например, как экономический статус студента влияет на его психологическую мотивацию).

Задание 2. Моделирование и конкретизация понятий в молодежной среде
Формат: Расчетно-моделирующее проектное исследование.
Проектный продукт: «Прогностическая модель и исследовательский инструментарий (гайд/анкета) социально-молодежного процесса».
Содержание задания:
Студентам необходимо разработать теоретическую и экономико-математическую модель для одного из негативных или позитивных явлений в молодежной среде на выбор (например: «Отток подростков 14-17 лет из секций массового спорта», «Процесс выгорания молодежных лидеров в студенческом самоуправлении» или «Динамика вовлечения студентов в инновационную образовательную среду»).
Структура проекта
1. Интерпретация и операционализация понятий:
– Выделить базовое понятие (например, «социально-спортивная инклюзия»).
– Построить многоуровневую таблицу по столбцам: понятие, измерения (аспекты), характерные признаки, эмпирические индикаторы (конкретные формулировки вопросов для анкеты).
2. Разработка модели:
– сформулировать систему гипотез на основе качественной методологической базы и источников.
– построить структурно-логическую схему (граф-модель) явления, выделив зависимые переменные (эффект) и независимые факторы (причины: экономические, организационные, психологические).
– предложить математический алгоритм расчета/прогноза (например, формулу взвешенного индекса или уравнение регрессии, связывающее уровень финансирования, медийный охват и вовлеченность) и визуализировать возможные сценарии (пессимистичный, реалистичный, оптимистичный) в виде графиков или диаграмм.
3. Сформулировать управленческие рекомендации для координатора по предотвращению рисков (или стимулированию процесса) на основе созданной модели.

Тема Индексы в оценке исследований проблем молодежи (ОПК-2.3)

Задание 3. Проектно-аналитическое исследование
Проектный продукт: «Прогностическая модель профессионального самоопределения и занятости выпускников образовательных организаций».
Содержание задания:
Выступая в роли координатора молодежных инициатив, вам необходимо спроектировать модель, которая увязывает первичные мотивы выбора профессии студентами и их реальные перспективы на рынке труда (занятость).
1. Проанализируйте нормативно-правовую базу (Закон «О занятости населения в РФ», Долгосрочную программу содействия занятости молодежи) и данные исследований. Напишите краткое обоснование (2-3 страницы).
2. Разработайте сквозную аналитическую таблицу для двух понятий: «Мотивы выбора профессии» (внутренние/внешние, материальные/социальные) и «Успешность первичной занятости молодежи» (работа по специальности, уровень дохода, удовлетворенность). Назначьте каждому признаку конкретный эмпирический индикатор.
3. Разработка модели и прогнозирование:
– постройте структурно-логическую схему (граф-модель), отражающую влияние мотивов обучения на риски безработицы или занятости не по специальности.
– предложите математический алгоритм: формулу «Индекса профессиональной устойчивости выпускника» (взвешенный показатель, где каждому мотиву и фактору рынка труда присваивается свой коэффициент влияния).
4. На основе модели разработайте комплекс рекомендаций для Центра содействия трудоустройству вуза/колледжа по корректировке карьерных треков студентов.

Задание 4. Программа прикладного проектирования

Проектный продукт: «Комплексная программа ЗОЖ-молодежной среды «Здоровье3D» с системой сквозного мониторинга».

Содержание задания:

Как координатор инициатив в образовании и спорте, разработайте проект программы формирования позитивного отношения к здоровью у школьников (возраст на выбор: подростки 12-14 лет или старшеклассники 15-17 лет). Программа должна опираться на концепцию ВОЗ о трех компонентах здоровья: физическом, психическом и социальном.

1. Опишите архитектуру программы (цели, задачи, этапы реализации, ключевые спортивные и интерактивные форматы работы: фитнес-фестивали, психологические тренинги, социальные ЗОЖ-акции).

2. Методологический блок диагностики (показатели и методики):

Разработайте диагностическую матрицу самооценки здоровья школьников, заполнив следующую таблицу:

Компонент здоровья	Диагностический показатель (Что измеряем)	Валидная методика / Инструмент сбора данных
Физическое	Субъективная оценка тонуса, выносливости, режима сна и активности	МодифицированныйопросникSF-36 (шкала физического функционирования)
Психическое	Уровень школьной тревожности, эмоциональный комфорт, стрессоустойчивость	Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина / Опросник САН
Социальное	Уровень адаптации в классе, характер межличностных коммуникаций	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири / Социометрия

3. Опишите модель комплексного «Индекса благополучия учащегося». Визуализируйте в виде лепестковой диаграммы (схемы) идеальный профиль участника программы и профиль учащегося группы риска.

4. Опишите конкретные методики сопровождения (профилактики и коррекции) для тех школьников, чья модель самооценки выявила критически низкие показатели по одному из трех векторов здоровья.

Тема Статистические методы в исследовании проблем молодежи (ОПК-2.3)

Задание 5. Первичная обработка, дескриптивный анализ и визуализация данных исследования

Проектный продукт: «Аналитический статистический отчет по оценке ЗОЖ-активности студенчества» (основа для оптимизации спортивных инициатив вуза).

Содержание задания:

Вы провели пилотный опрос среди 30 студентов первого курса, оценивая их вовлеченность в новые фитнес-инициативы вуза. Вам доступен массив «сырых» ответов, который необходимо обработать.

Порядок выполнения:

1. Определите тип измерительной шкалы для каждого признака из анкеты и закодируйте их в виде числовой матрицы в MS Excel:

– пол респондента (мужской / женский);

– оценка удовлетворенности спортивной инфраструктурой вуза (где 1 - полностью не удовлетворен, 2 - скорее не удовлетворен, 3 - нейтрально, 4 - скорее удовлетворен, 5 - полностью удовлетворен);

– количество минут активных тренировок в неделю.

2. На основе признака «Оценка удовлетворенности» постройте:

– сгруппированную таблицу распределения частот (с расчетом абсолютной, относительной и накопленной частоты);

– нарисуйте столбчатую диаграмму или гистограмму распределения ответов студентов.

3. Для метрической переменной («Количество минут тренировок в неделю») рассчитайте:

– меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиану, моду).

– меры разброса (минимум, максимум, дисперсию, стандартное отклонение).

– Коэффициенты асимметрии и эксцесса. На основе полученных коэффициентов сделайте аргументированный вывод: подчиняется ли данное распределение закону нормального распределения?
4. Опираясь на полученные описательные статистики, сформулируйте управленческое резюме для кафедры физвоспитания: каков реальный средний уровень активности студентов и насколько выборка однородна.

Задание 6. Проверка социологических гипотез и оценка достоверности различий
Проектный продукт: «Прогностическая модель и верификация эффективности образовательно-спортивного проекта» (обоснование масштабирования инициативы).
Условия задания. Координатор запустил инновационный игровой тренинг «Спортивный менеджер» для развития лидерских качеств у студентов-спортсменов. На разных этапах мониторинга были собраны количественные показатели по шкале лидерства (от 1 до 20 баллов). Студенту предстоит выполнить 3 практических кейса.
Содержание задания:
1. Сравнение независимых выборок (критерии различий)
– Сравните уровень лидерских качеств у студентов-футболистов (n_1=15) и студентов-гимнастов (n_2=15). Обоснуйте выбор статистического критерия (критерий Стьюдента или критерий Манна-Уитни) и рассчитайте достоверность различий.
– К исследованию добавилась третья группа — киберспортсмены. Используя однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) или критерий Краскела-Уоллиса, определите, влияет ли вид спорта на лидерский потенциал.
2. Оценка достоверности сдвига (связанные выборки):
– Измерялся уровень лидерства у одной и той же группы студентов до участия в игровом тренинге и после. Примените парный критерий Стьюдента или критерий Вилкоксона. Сделайте вывод: эффективен ли тренинг координатора?
– Лидерские качества измерили трижды: до тренинга, сразу после и спустя 6 месяцев. Используя критерий Фридмана (или дисперсионный анализ с повторными измерениями), оцените устойчивость эффекта программы.
3. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена (в зависимости от нормальности распределения) между количеством посещенных студентом тренировок и его уровнем вовлеченности в образовательный процесс. Постройте диаграмму рассеяния и интерпретируйте силу и направление связи.
4. Оформите результаты расчетов в виде итоговых таблиц с указанием уровней значимости (p-value) и напишите аналитическую записку для администрации вуза с прогнозом долгосрочного эффекта вашей инициативы.

Тема Методы социологического исследования (ПК-2.3)

Задание 7. Разработка и апробация инструментария анкетного опроса «Образовательный потенциал студенчества»

Условия задания. Вы работаете в должности координатора молодежных инициатив в крупном вузе. Департамент образовательных программ и Студенческий спортивный клуб планируют запустить линейку новых курсов дополнительного образования (интенсивы по спортивному менеджменту, проектной деятельности и soft-skills). Чтобы новые программы «попали» в запрос аудитории и эффективно развивали человеческий капитал студентов, вам поручено провести социологическое исследование и оценить реальный образовательный потенциал студенческой молодежи, а также их готовность осваивать новые образовательные продукты.
Задача: разработать программу мини-исследования, составить социологическую анкету (опросный лист), провести пилотажное (пробное) анкетирование и предложить проект услуги дополнительного образования на основе собранных данных.
Порядок выполнения:
Этап 1. Разработка программы и структуры анкеты
1. Сформулируйте цель и задачи вашего анкетного опроса.
2. Выделите 3 ключевых блока (индикатора) для изучения образовательного потенциала. Пример:
– Блок 1: Мотивация к обучению и саморазвитию (зачем студенту доп. образование).

– Блок 2: Ресурсная обеспеченность (наличие времени, вовлеченность в спорт/проекты, барьеры).
– Блок 3: Профессионально-образовательные запросы (какие навыки в сфере образования и спорта им необходимы).
Этап 2. Конструирование опросного листа
Составьте анкету, включающую не менее 15 вопросов. В анкете обязательно должны быть использованы:
– Вводная часть (обращение к респонденту, цель опроса, инструкция, анонимность).
– Различные типы вопросов: закрытые (один вариант ответа), полузакрытые (с вариантом «другое»), открытые, матричные (шкалы оценки), вопросы-фильтры.
– «Паспортичка» (социально-демографический блок: курс, направление, пол, увлечение спортом/активизмом).
Этап 3. Пилотажное анкетирование
1. Перенесите анкету на электронную платформу (Яндекс Формы / Google Формы).
2. Проведите пилотажный опрос среди целевой группы (опросите не менее 10 студентов вашего вуза).
3. Сделайте краткий аналитический вывод: понятны ли были вопросы респондентам, не возникло ли трудностей с формулировками (корректировка инструментария).
Этап 4. Продвижение и партнерство
На основе предварительных данных пилотажа сформулируйте:
– Описание одной востребованной программы дополнительного образования (название, формат, ключевой навык).
– Предложение по социальному партнерству: какую внешнюю организацию (например, Минспорт, Федерацию фитнеса, Корпоративный университет) можно привлечь для реализации этой программы.

Тема Качественные методы исследования в оценке молодежи (ПК-2.3)

Задание 8. Качественный аудит молодежных спортивных сообществ (наблюдение, кейс-стади и интервью)
Условия задания. В рамках реализации региональной программы «Развитие молодежного спорта» вашему ведомству/вузу поручено выявить причины, по которым современная молодежь уходит из классических спортивных секций в неформальные спортивные субкультуры (воркаут, скейтбординг, киберспорт, любительские беговые клубы) или вовсе отказывается от физической активности.
Вам как координатору необходимо провести глубокое качественное исследование одного локального молодежного сообщества (или кейса), используя методы полевого наблюдения, интервьюирования и фокус-групп, чтобы разработать эффективную стратегию социального партнерства с ними.
Порядок выполнения:
Этап 1. Ситуационное исследование (кейс-стади)
Выберите конкретный кейс для исследования в рамках вашего профиля.
• Примеры кейсов: «Сообщество уличных гимнастов (воркаут) в парке Х», «Студенческая футбольная фан-зона во время чемпионата», «Локальное киберспортивное пространство вуза».
• Сформулируйте феномен исследования (в чем уникальность, специфика, конфликт или проблема выбранной группы).
Этап 2. Проектирование и проведение полевого наблюдения
1. Разработайте Карту (протокол) наблюдения для выбранной локации. Ваша карта должна включать следующие обязательные блоки:
– Инфраструктурный: Состояние спортивного объекта, доступность, безопасность.
– Поведенческий: Паттерны поведения молодежи (интенсивность тренировок, взаимодействие, использование гаджетов).
– Вербальный/Эмоциональный: Сленг, маркеры одобрения/агрессии, лидерство.
2. Проведите наблюдение (включенное или невключенное) на объекте длительностью не менее 60 минут. Зафиксируйте результаты в созданной карте.
Этап 3. Разработка гайдов и проведение качественных интервью
Разработайте два принципиально разных инструментария (гайда) и реализуйте их на практике:
Инструмент А: Гайд глубинного интервью с участником среды (10-12 вопросов). Цель: понять

личную мотивацию, барьеры, ценности, «боли» молодого спортсмена. Обязательные блоки: вводные вопросы, основные тематические блоки (история входа в спорт, отношение к официальным секциям), проективные вопросы. Действие: Проведите и запишите на диктофон одно интервью (не менее 20 минут), сделайте его текстовую расшифровку (транскрипт).
Инструмент Б: Гайд экспертного интервью (5-7 вопросов). Цель: понять внешние условия, юридические барьеры и перспективы партнерства. Эксперт: тренер, руководитель студенческого спортивного клуба, представитель департамента спорта, организатор коммерческих турниров. Действие: возьмите экспертное интервью, сфокусированное на возможностях продвижения услуг дополнительного образования.
Этап 4. Проектирование фокус-группы (Модерация инициатив)
Составьте сценарий (топик-гайд) для проведения фокус-группы со студентами на тему: «Каким должен быть идеальный университетский спорт и доп. образование, чтобы в него хотелось вернуться?». Распишите тайминг (вводная часть - 5 мин, разогрев - 10 мин, основная дискуссия - 30 мин, заключение - интерактивную методику (например, упражнение «Коллаж идеального фитнес-центра» или «Рейтинг спортивных секций»).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта и экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью (ОПК-2.1, ОПК-2.2).
2. История исследований молодежи в России и за рубежом (ОПК-2.1).
3. Современное общество и молодежь (ОПК-2.1).
4. Классические и современные социологические теории (ОПК-2.1).
5. Предметные области и методы исследования (ОПК-2.1).
6. Роль социального познания в результатах комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью (ОПК-2.2).
7. Актуальные направления исследования для современного общества и молодежи (ОПК-2.2).
8. Методики исследования гражданского потенциала молодежи (ОПК-2.1).
9. Индексы и показатели, характеризующие уровень здоровья молодежи (ОПК-2.1).
10. Показатели, индикаторы, индексы для изучения духовно-нравственного потенциала молодежи (ОПК-2.2).
11. Социальные показатели, индикаторы и индексы для сравнительного анализа положения молодежи (ОПК-2.2).
12. Индексы и показатели характеризуют уровень здоровья молодежи (ОПК-2.2).
13. Частные показатели и соответствующие диагностические методики для оценки обобщенного индекса социального здоровья студентов (ОПК-2.2).
14. Социологические исследования молодежи (ПК-2.1).
15. Методология исследования (ПК-2.1).
16. Классификация и кратка характеристика методов исследования (ПК-2.1).
17. Опросные методы исследования (ПК-2.1).
18. Анкетные опросы (ПК-2.1).
19. Анализ направлений социологического исследования (ОПК-2.2).
20. Выбор методов социологического исследования для решения научных задач (ОПК-2.2).
21. Наблюдение. Формы и виды наблюдения (ПК-2.1).
22. Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод) (ПК-2.1).
23. Интервью. Виды интервью и составление опросных листов (ПК-2.1).
24. Проблемы и особенности применения наблюдений в оценке молодежи (ОПК-2.2).
25. Проблемы и особенности применения интервью в оценке молодежи (ОПК-2.2).

Критерии оценивания на зачёте

Характеристика
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценивания
«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью (ОПК-2.1, ОПК-2.2).
2. Классические и современные социологические теории (ОПК-2.1).
3. Предметные области и методы исследования (ОПК-2.1).
4. Роль социального познания в результатах комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью (ОПК-2.2).
5. Актуальные направления исследования для современного общества и молодежи. Составление списка актуальных тематик социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
6. Методики исследования гражданского потенциала молодежи. Разработка этапов исследования на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.1, ОПК-2.3).
7. Индексы и показатели, характеризующие уровень здоровья молодежи. Подбор показателей на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.1, ОПК-2.3).
8. Показатели, индикаторы, индексы для изучения духовно-нравственного потенциала молодежи. Подбор показателей на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
9. Социальные показатели, индикаторы и индексы для сравнительного анализа положения молодежи. Подбор показателей на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
10. Индексы и показатели характеризуют уровень здоровья молодежи. Подбор показателей на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
11. Частные показатели и соответствующие диагностические методики для оценки обобщенного индекса социального здоровья студентов. Подбор показателей на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
12. Социологические исследования молодежи. Составление списка актуальных тематик социологического исследования (ПК-2.1, ОПК-2.3).
13. Методология исследования. Формулировка методологии на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ОПК-2.3).
14. Классификация и кратка характеристика методов исследования (ПК-2.1).
15. Опросные методы исследования (ПК-2.1).
16. Анкетные опросы. Разработка анкеты на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ОПК-2.3).
17. Анализ направлений социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
18. Выбор методов социологического исследования для решения научных задач. Выбор методов на примере решения избранной задачи социологического исследования (ОПК-2.2, ОПК-2.3).
19. Наблюдение. Формы и виды наблюдения. Подбор формы и вида наблюдения на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ОПК-2.3).
20. Ситуационное исследование (кейс-стади, феноменологический метод). Подбор методов на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ОПК-2.3).
21. Интервью. Виды интервью и составление опросных листов (ПК-2.1).
22. Проблемы и особенности применения наблюдений в оценке молодежи. Формулировка проблемы на примере избранной задачи социологического исследования (ПК-2.2, ПК-2.3).
23. Проблемы и особенности применения интервью в оценке молодежи. Формулировка проблемы на примере избранной задачи социологического исследования (ПК-2.2, ПК-2.3).
24. Требования к формулировке проблемы, цели и задач исследования (ПК-2.1).
25. Статистические гипотезы. Поиск и проверка гипотезы на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).
26. Классификация задач и методов их решения. Подбор методов решения на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).
27. Измерительные шкалы. Подбор шкал на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).
28. Подготовка эмпирических данных к статистической обработке (ПК-2.1).

29. Понятие нормального распределения. Подбор методов оценки нормальности распределения на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).

30. Оценка достоверности различий. Подбор методов оценки достоверности различий на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).

31. Исследование взаимосвязи признаков. Подбор методов оценки взаимосвязи признаков на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.1, ПК-2.3).

32. Статистические гипотезы. Формулировка статистических гипотез на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.2, ПК-2.3).

33. Применение методов описательной статистики для анализа результатов исследования. Подбор методов описательной статистики на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.2, ПК-2.3).

34. Алгоритм подбора методов сравнительной статистики. Подбор методов сравнительной статистики на примере решения избранной задачи социологического исследования (ПК-2.2, ПК-2.3).

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.
«хорошо»	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **преподаватель Виноградова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** **-** сущность, структуру и динамику социального взаимодействия в инклюзивных молодежных коллективах; - особенности распределения ролей и функций в команде при реализации инклюзивных образовательных и спортивных инициатив; - основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций в условиях социального и культурного разнообразия.	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование практико-ориентированное задание)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - выстраивать эффективную коммуникацию с членами инклюзивной команды (в том числе с лицами с ОВЗ) на основе принципов равенства и взаимоуважения; - определять и корректно реализовывать свою роль в команде при планировании и проведении инклюзивных молодежных мероприятий в сфере образования и спорта; - использовать приемы фасилитации и модерации для поддержки продуктивного взаимодействия в разнородном коллективе.	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование практико-ориентированное задание)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Владеет:** **-** навыками координации работы инклюзивной команды при реализации молодежных инициатив; - методами гибкого управления командой с учетом индивидуальных особенностей и потребностей участников; - технологиями рефлексии командной работы и оценки личного вклада в достижение общего результата.	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование практико-ориентированное задание)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - социально-исторические и философские основания инклюзии как культурного феномена; - этические принципы и нормы взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп, включая лиц с ОВЗ; - содержание мирового и отечественного опыта инклюзивного образования и его значение для современной молодежной политики.	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование практико-ориентированное задание)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми	**Умеет:** - анализировать социокультурные различия и учитывать их при	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	организации работы с молодежью в инклюзивной среде; – выстраивать толерантный диалог с представителями разных культур и социальных групп, избегая стигматизации и патернализма; – применять этические нормы профессиональной коммуникации в ситуациях межкультурного и инклюзивного взаимодействия.		практико-ориентированное задание)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Владеет:** – навыками анализа и учета культурных, этнических и социальных особенностей молодежной аудитории при разработке инклюзивных проектов; – методами формирования инклюзивной культуры в молодежных сообществах (образовательных и спортивных); – способами профилактики дискриминации, ксенофобии и социальной изоляции в молодежной среде.	Собеседование, эссе	Зачет (собеседование практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, эссе.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Понятие и составляющие инклюзивной культуры	
1. Какие социально-исторические и философские предпосылки привели к формированию понятия «инклюзивная культура» в современном обществе? 2. В чем заключается различие между толерантностью, эмпатией и принятием как составляющими инклюзивной культуры? 3. Как инклюзивная культура проявляется в нормах и приемах социального взаимодействия внутри молодежного коллектива? 4. Каким образом уровень инклюзивной культуры влияет на распределение ролей в команде при реализации молодежных инициатив? 5. Приведите примеры из практики, когда несформированность инклюзивной культуры приводила к стигматизации или патернализму в молодежной среде.	УК-3 УК-5
Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены	
1. В чем сущность перехода от медицинской к социальной модели инклюзии, и каковы философские основания этого перехода? 2. Как принципы инклюзии соотносятся с традиционными ценностями конкуренции и достижений, принятыми в спортивной и образовательной среде? 3. Какие принципы инклюзии должны лежать в основе социального взаимодействия координатора молодежных инициатив с командой? 4. Как знание принципов инклюзии помогает управлять командой при реализации инклюзивного спортивного или образовательного проекта? 5. Каким образом культурологические различия в понимании «нормы» и «успеха» влияют на восприятие инклюзии в разных молодежных сообществах?	УК-3 УК-5
Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	
1. Какие этические принципы лежат в основе инклюзивного подхода в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью? 2. Как отличить этичное предложение помощи от патернализма при взаимодействии с молодыми людьми с ОВЗ в спортивной или образовательной среде? 3. Какие нормы профессиональной этики регулируют социальное взаимодействие в инклюзивной команде? 4. Как этические принципы влияют на выбор стратегии взаимодействия координатора с участниками инклюзивного проекта? 5. Какие этические дилеммы могут возникнуть при реализации инклюзивных молодежных инициатив и как их разрешать с соблюдением норм толерантного поведения?	УК-3 УК-5
Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	
1. Какие этапы включает процесс формирования инклюзивной культуры в организации и каковы их философские и этические основания? 2. Как учитывать социокультурные различия членов молодежного коллектива при формировании инклюзивной корпоративной культуры? 3. Какие приемы и технологии социального взаимодействия способствуют формированию инклюзивной культуры в команде? 4. Какова роль координатора в создании и поддержании инклюзивной культуры в молодежной организации? 5. Какие барьеры (организационные, культурные, психологические) препятствуют формированию инклюзивной культуры и как их преодолевать?	УК-3 УК-5
Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1. Какие современные научные подходы определяют понимание инклюзивного образования лиц с ОВЗ? 2. В чем заключается учет особых образовательных потребностей различных категорий молодежи с ОВЗ в контексте инклюзивного подхода? 3. Какие методы социального взаимодействия наиболее эффективны при организации образовательного процесса для молодежи с ОВЗ? 4. Как координатор может обеспечить успешную командную работу при реализации инклюзивных образовательных программ? 5. Каким образом современные подходы к инклюзивному образованию способствуют профилактике дискриминации и социальной изоляции молодежи с ОВЗ?	УК-3 УК-5
Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования	
1. Какие социально-исторические и культурные факторы определили различия в развитии инклюзивного образования в разных странах? 2. Какие элементы зарубежного опыта инклюзивного образования могут быть адаптированы в российской молодежной среде с учетом социокультурного контекста? 3. Какие приемы социального взаимодействия, заимствованные из мирового опыта, применимы в работе инклюзивной команды? 4. Как изучение отечественного опыта инклюзии помогает координатору выстраивать работу с молодежными инициативами? 5. Какие уроки можно извлечь из мирового и отечественного опыта для формирования инклюзивной культуры в молодежной среде?	УК-3 УК-5
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	
1. Какие философские и этические принципы лежат в основе нормативно-правового регулирования инклюзивного образования? 2. Как нормы международного и российского права обеспечивают соблюдение этических норм взаимодействия с лицами с ОВЗ? 3. Какие правовые нормы регулируют социальное взаимодействие и реализацию роли в команде в условиях инклюзивной практики? 4. Как знание нормативно-правовой базы влияет на выбор стратегии взаимодействия координатора с участниками инклюзивного проекта? 5. Каким образом нормативно-правовые акты способствуют профилактике дискриминации в молодежной среде?	УК-3 УК-5
Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики	
1. Какие этические и психологические основания определяют профессиональную культуру специалиста в условиях инклюзии? 2. Как психологическая культура специалиста влияет на соблюдение этических норм в межкультурном и инклюзивном взаимодействии? 3. Какие нормы профессиональной этики регулируют социальное взаимодействие в инклюзивной команде? 4. Как психологическая культура координатора помогает управлять командой в условиях инклюзивной практики? 5. Какие психологические барьеры препятствуют толерантному взаимодействию в инклюзивной среде и как их преодолевать?	УК-3 УК-5
Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом	
1. Какие социокультурные факторы определяют специфику внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом? 2. Какие технологии инклюзивного образования наиболее эффективны с точки зрения соблюдения этических норм взаимодействия? 3. Какие технологии командной работы используются в российских и зарубежных инклюзивных практиках? 4. Как координатор может адаптировать зарубежные технологии инклюзивного образования к условиям российской молодежной среды? 5. Какие технологии инклюзивного образования способствуют формированию толерантного взаимодействия в молодежной среде?	УК-3 УК-5
Общение и коммуникация в инклюзивной среде	
1. Какие этические и философские принципы лежат в основе коммуникации в инклюзивной среде? 2. Как учитывать социокультурные и индивидуальные особенности собеседников (включая лиц с ОВЗ) при выстраивании коммуникации? 3. Какие приемы и нормы коммуникации обеспечивают эффективное социальное взаимодействие в инклюзивной команде? 4. Как координатор может устанавливать и поддерживать коммуникацию,	УК-3 УК-5

обеспечивающую успешную работу инклюзивной команды? 5. Какие коммуникативные барьеры (вербальные, невербальные, психологические) наиболее характерны для инклюзивной среды и как их преодолевать?	
Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	
1. Какие социально-исторические и этические факторы определяют специфику конфликтов в инклюзивной среде? 2. Как социокультурные и психологические особенности участников конфликта влияют на выбор стратегии его разрешения? 3. Какие методы конфликтологии применимы для разрешения конфликтов в инклюзивной команде? 4. Как координатор может использовать свою роль в команде для профилактики и разрешения конфликтов в инклюзивной среде? 5. Какие стратегии разрешения конфликтов способствуют формированию толерантного взаимодействия в молодежной среде?	УК-3 УК-5
Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода	
1. Какие этические и культурные основания определяют профессиональную позицию специалиста по работе с молодежью в инклюзивной среде? 2. Как специалист может демонстрировать толерантное поведение в условиях культурного и социального многообразия? 3. Какие нормы профессиональной этики регулируют социальное взаимодействие специалиста с инклюзивной командой? 4. Как этическая позиция специалиста влияет на выбор стратегии взаимодействия с участниками молодежных инициатив? 5. Какие этические нормы профессиональной коммуникации способствуют формированию инклюзивной культуры в организации?	УК-3 УК-5
Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	
1. Какие философские и этические основания лежат в основе формирования инклюзивного имиджа и корпоративной культуры организации? 2. Как учет социокультурного разнообразия влияет на формирование позитивного имиджа инклюзивной организации? 3. Какие приемы командной работы способствуют формированию инклюзивной корпоративной культуры? 4. Какова роль координатора в создании и поддержании инклюзивного имиджа молодежной организации? 5. Каким образом инклюзивная корпоративная культура способствует формированию толерантного взаимодействия в молодежной среде?	УК-3 УК-5

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Эссе (УК-3, УК-5)

Тема Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Выполнить эссе на тему «Инклюзивная культура: дань моде или базовая ценность современного молодежного сообщества?»

Тема Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены

Выполнить эссе на тему «От медицинской модели к социальной: как меняется философия "нормы" в молодежной среде»

Тема Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде

Выполнить эссе на тему «Помочь или не навредить: этические границы взаимодействия координатора с молодыми людьми с ОВЗ»

Тема Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Выполнить эссе на тему «Роль координатора молодежных инициатив в формировании инклюзивной культуры организации».

Тема Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выполнить эссе на тему «Особые образовательные потребности — особые возможности: современные подходы к инклюзивному образованию молодежи с ОВЗ».

Тема Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Выполнить эссе на тему «Чему учит мировой опыт инклюзии и что из него применимо в российской молодежной среде».

Тема Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Выполнить эссе на тему «Право на инклюзию: как нормативные акты защищают право молодых людей с ОВЗ на образование и спорт».

Тема Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Выполнить эссе на тему «Психологическая культура специалиста как условие этичного взаимодействия в инклюзивной среде».

Тема Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Выполнить эссе на тему «Технологии инклюзивного образования: российские реалии и зарубежные ориентиры».

Тема Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Выполнить эссе на тему «Язык инклюзии: как говорить, чтобы быть услышанным и не обидеть».

Тема Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Выполнить эссе на тему «Конфликт в инклюзивной команде: угроза или точка роста?»

Тема Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Выполнить эссе на тему «Профессиональный портрет координатора молодежных инициатив в инклюзивной среде».

Тема Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

Выполнить эссе на тему «Инклюзивный имидж молодежной организации: как корпоративная культура влияет на социальное взаимодействие».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных	

материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачету (УК-3, УК-5)

1. Раскройте социально-исторические и философские предпосылки возникновения понятия «инклюзивная культура».
2. Охарактеризуйте толерантность, эмпатию и принятие как ключевые составляющие инклюзивной культуры.
3. Как инклюзивная культура проявляется в нормах и приемах социального взаимодействия в молодежном коллективе?
4. Каким образом уровень инклюзивной культуры влияет на распределение ролей и эффективность командной работы?
5. Приведите примеры проявления несформированности инклюзивной культуры в молодежной среде (образование, спорт) и предложите пути их преодоления**.**
6. Какие принципы инклюзии должны лежать в основе социального взаимодействия координатора молодежных инициатив с командой?
7. Как знание принципов инклюзии помогает управлять командой при реализации инклюзивного проекта?
8. Каким образом культурологические различия в понимании «нормы» и «успеха» влияют на восприятие инклюзии в разных молодежных сообществах?
9. Какие этические принципы лежат в основе инклюзивного подхода в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью?
10. Как разграничить этичное предложение помощи и патернализм при взаимодействии с молодыми людьми с ОВЗ?
11. Какие этические дилеммы наиболее характерны для инклюзивной молодежной среды и как их разрешать?
12. Какие этапы включает процесс формирования инклюзивной культуры в организации?
13. Как учитывать социокультурные различия членов молодежного коллектива при формировании инклюзивной корпоративной культуры?
14. Какие приемы и технологии социального взаимодействия способствуют формированию инклюзивной культуры в команде?
15. Какие современные научные подходы определяют понимание инклюзивного образования лиц с ОВЗ?
16. В чем заключается учет особых образовательных потребностей различных категорий молодежи с ОВЗ?
17. Какие социально-исторические и культурные факторы определили различия в развитии инклюзивного образования в разных странах?
18. Какие элементы зарубежного опыта инклюзивного образования могут быть адаптированы в российской молодежной среде?
19. Какие правовые нормы регулируют социальное взаимодействие и реализацию роли в команде в условиях инклюзивной практики?
20. Как психологическая культура специалиста влияет на соблюдение этических норм в межкультурном и инклюзивном взаимодействии?
21. Какие психологические барьеры препятствуют толерантному взаимодействию в инклюзивной среде и как их преодолевать?
22. Какие технологии инклюзивного образования наиболее эффективны с точки зрения соблюдения этических норм взаимодействия?
23. Какие этические и философские принципы лежат в основе коммуникации в инклюзивной среде?
24. Как координатор может устанавливать и поддерживать коммуникацию, обеспечивающую успешную работу инклюзивной команды?

25. Какие методы конфликтологии применимы для разрешения конфликтов в инклюзивной команде?

26. Какие стратегии разрешения конфликтов способствуют формированию толерантного взаимодействия в молодежной среде?

27. Как специалист может демонстрировать толерантное поведение в условиях культурного и социального многообразия?

28. Какие нормы профессиональной этики регулируют социальное взаимодействие специалиста с инклюзивной командой?

29. Какие этические нормы профессиональной коммуникации способствуют формированию инклюзивной культуры в организации?

30. Какие приемы командной работы способствуют формированию инклюзивной корпоративной культуры?

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия **УК-3.2 Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе **УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Знает:** - сущность, структуру и динамику социального взаимодействия в инклюзивных молодежных коллективах; - особенности распределения ролей и функций в команде при реализации инклюзивных образовательных и спортивных инициатив; - основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций в условиях социального и культурного разнообразия. **Умеет:** - выстраивать эффективную коммуникацию с членами инклюзивной команды (в том числе с лицами с ОВЗ) на основе принципов равенства и взаимоуважения; - определять и корректно реализовывать свою роль в команде при планировании и проведении инклюзивных молодежных мероприятий в сфере образования и спорта; - использовать приемы фасилитации и модерации для поддержки продуктивного взаимодействия в разнородном коллективе. **Владеет:** - навыками координации	1. Разработайте мини-опросник (5–7 вопросов) для оценки уровня инклюзивной культуры в молодежном спортивном или образовательном коллективе. Проведите диагностику (на примере учебной группы или спортивной секции), обработайте результаты и подготовьте краткую аналитическую записку с выводами о том, какие составляющие инклюзивной культуры (толерантность, эмпатия, принятие) развиты в большей или меньшей степени. 2. Проанализируйте конкретную ситуацию из практики молодежной работы (например, организация спортивного турнира для молодёжи с ОВЗ). Определите, какие элементы медицинской и социальной моделей присутствуют в описанной практике. Предложите, как можно трансформировать данную практику в логике социальной модели инклюзии, и обоснуйте, какие принципы инклюзии при этом будут реализованы. 3. Вам предложены три этические дилеммы, возникающие при работе с молодежью с ОВЗ в сфере

		работы инклюзивной команды при реализации молодежных инициатив; - методами гибкого управления командой с учетом индивидуальных особенностей и потребностей участников; - технологиями рефлексии командной работы и оценки личного вклада в достижение общего результата.	образования и спорта (например: «Участник с ОВЗ отказывается от предложенной помощи, но без неё не справляется с заданием»). Выберите одну дилемму, проанализируйте её с опорой на этические принципы инклюзии, предложите вариант разрешения и обоснуйте, как он соотносится с нормами профессиональной этики.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации **УК-5.2 Умеет** взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знает:** - социально-исторические и философские основания инклюзии как культурного феномена; - этические принципы и нормы взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп, включая лиц с ОВЗ; - содержание мирового и отечественного опыта инклюзивного образования и его значение для современной молодежной политики. **Умеет:** - анализировать социокультурные различия и учитывать их при организации работы с молодежью в инклюзивной среде; – выстраивать толерантный диалог с представителями разных культур и социальных групп, избегая стигматизации и патернализма; – применять этические нормы профессиональной коммуникации в ситуациях межкультурного и инклюзивного взаимодействия. **Владеет:** – навыками анализа и учета культурных, этнических и социальных особенностей молодежной аудитории при разработке инклюзивных проектов; – методами формирования инклюзивной культуры в молодежных сообществах	4. Разработайте план мероприятий на 1 месяц, направленный на формирование инклюзивной культуры в молодежной организации (образовательной или спортивной). План должен включать не менее 5 мероприятий с указанием целей, целевой аудитории, форм проведения и ответственных. Обоснуйте, как предложенные мероприятия будут способствовать преодолению организационных и культурных барьеров инклюзии. 5. Выберите одну образовательную или спортивную программу (тренировку, мастер-класс, образовательный интенсив) и разработайте её адаптированный вариант для участия молодого человека с конкретным видом ОВЗ (по выбору). Опишите, какие методы, формы и средства были изменены, какие особые образовательные потребности учтены, и как это повлияет на командное взаимодействие. 6. Выберите одну зарубежную практику инклюзивного образования (например, итальянскую, скандинавскую, канадскую). Проанализируйте её ключевые механизмы и социокультурные условия реализации. Разработайте

		(образовательных и спортивных); – способами профилактики дискриминации, ксенофобии и социальной изоляции в молодежной среде.	предложения по адаптации этой практики для российской молодежной среды в сфере образования или спорта с учётом отечественных традиций и нормативной базы. 7. Проанализируйте предложенную ситуацию (кейс), в которой, предположительно, нарушаются права молодого человека с ОВЗ на получение образования или занятие спортом. Определите, какие нормативно-правовые акты (международные и российские) регулируют данную ситуацию. Сформулируйте правовое обоснование позиции координатора молодежных инициатив и предложите алгоритм действий по защите прав участника. 8. Проведите самоанализ своей психологической готовности к работе в инклюзивной среде по предложенным критериям (эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость, готовность к коммуникации с лицами с ОВЗ). На основе результатов сформулируйте индивидуальный план развития профессионально значимых качеств и обоснуйте, как эти качества влияют на соблюдение этических норм в командной работе. 9. Разработайте одну инклюзивную технологию (или адаптируйте существующую) для проведения молодежного мероприятия в сфере образования или спорта. Опишите её цель, алгоритм применения, необходимые ресурсы и ожидаемый результат. Обоснуйте, почему данная технология будет эффективна для формирования толерантного взаимодействия и успешной командной работы. 10. Разработайте

			памятку (чек-лист) для координатора молодежных инициатив по эффективной и этичной коммуникации с молодыми людьми с ОВЗ в образовательной и спортивной среде. Памятка должна включать не менее 10 рекомендаций (вербальные и невербальные аспекты, типичные ошибки, способы их избежать). Обоснуйте каждую рекомендацию с опорой на этические принципы инклюзии. 11. Опишите конфликтную ситуацию, которая может возникнуть в инклюзивной молодежной команде (например, конфликт между участниками из-за разного темпа выполнения задания). Разработайте пошаговый сценарий действий координатора по разрешению конфликта с использованием одной из стратегий конфликтологии (медиация, фасилитация, переговоры). Обоснуйте выбор стратегии с точки зрения формирования толерантного взаимодействия. 12. Разработайте профессиональный портрет координатора молодежных инициатив, работающего в инклюзивной среде (в образовании и спорте). Опишите необходимые знания, умения, навыки, личностные качества и этические установки. Приведите примеры ситуаций, в которых эти качества проявляются. Обоснуйте, как каждый элемент портрета связан с успешной командной работой и толерантным взаимодействием. 13. Разработайте концепцию формирования инклюзивного имиджа молодежной организации (образовательной или спортивной). Концепция должна включать: миссию,

			ключевые ценности, целевую аудиторию, каналы коммуникации, примеры мероприятий и критерии оценки эффективности. Обоснуйте, как предложенная концепция будет способствовать формированию инклюзивной корпоративной культуры и толерантного взаимодействия в молодежной среде.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.

Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **к.п.н., доцент Мухамитянов Ф.Д.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** - историю развития молодежных субкультур; - специфику современных молодежных субкультур; - социокультурные особенности в контексте ключевых социальных проблем в молодежной среде.	Собеседование, тест	Зачёт (собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - выявлять современные субкультуры молодёжи, их типы, направления; - оказать помощь в решении задач социализации молодого человека.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Имеет опыт владения:** - методикой исследования субкультур молодёжи; -технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1 Знает** способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	**Знает:** - виды субкультур, особенности внутри субкультурных взаимоотношений; - особенности современных молодежных субкультур; виды конфликтов, возникающих в молодежной среде, их влияние на ее развитие; - способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	Собеседование	Зачёт (собеседование)
	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Умеет:** - выстраивать коллективное взаимодействие с представителями различных молодёжных субкультур; - систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; - организовывать работу по урегулированию конфликтов в молодежной среде; -формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	УК-10.3 Владеет способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - методами включения в коллективное взаимодействие с представителями различных молодёжных субкультур; - методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике; - технологиями управления конфликтами в молодежной среде и их урегулирование; - использования способов противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Практико-ориентированное задание	Зачёт (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание, тест.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых»	
1. Содержание феномена молодежная субкультура. 2. Понятие «культура». Структура культуры. 3. Понятие «субкультура». 4. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».	УК-5.1
Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений	
1. Генезис молодежной субкультуры. 2. Конфликт поколений. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых». 3. Понятие контркультура в широком и узком смысле. 4. Молодежная субкультура как форма протеста.	УК-5.1
Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации	
1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий. 2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. 3. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).	УК-5.1
Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре	
1. Динамика молодежной субкультуры. 2. Динамические процессы в молодёжной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). 3. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). 4. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.	УК-5.1
Молодежные субкультуры России	
1. Формирования молодежной культуры России советского периода. 2. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. 3. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические), политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. 4. Третья волна: конец 80-х годов.	УК-5.1
Профилактика агрессивности и экстремизма в субкультурной среде	
1. Социально-психологические и экономические причины возникновения экстремистских настроений. 2. Проведение просветительской и пропагандистской работы по нейтрализации идеологии социальной и национальной нетерпимости. 3. Осуществление мер по нейтрализации деятельности экстремистских группировок.	УК-10.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	Баллы
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тест (УК-5.1)

1. Как называется «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами»?

А) материальная культура;

Б) духовная культура;

В) контркультура;

Г) субкультура.

2. В какой стране ранее всех других впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?

А) в России;

Б) в США;

В) в Германии;

Г) во Франции.

3. Основное необходимое условие для формирования субкультур кризиса:

А) наличие субкультур конфликта поколений;

Б) улучшение социально-экономических условий;

В) стремление молодых людей самореализоваться в условиях индустриально развитого общества;

Г) ухудшение социально-экономических условий.

4. Когда молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру?

А) когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами;

Б) когда у субкультуры появляется некий общий враг;

В) когда внутри субкультуры начинаются конфликты между ее членами;

Г) когда субкультура начинает «стареть».

5. Какой характер присущ молодежной контркультуре?

А) революционный;

Б) конституционный;

В) инновационный;

Г) традиционный.

6. Продолжите слова Дж. Керуака, с особой силой провозглашавшего: «Поколение «бит» - это поколение…»

А) ненависти;

Б) любви;

В) войны;

Г) мира.

7. «Уличная культура», получившая широкое распространение с середины 70-х гг. XX века (ориентировочно 1974 г.) в Бронксе (исторический район Нью-Йорка, США), вбирающая в себя

три крупных направления: музыкальное - рэп; танцевальное – брэйк и изобразительное – граффити:

А) хипстеры;

Б) хип-хоп;

В) хиппи;

Г) хипари.

8. «Темные романтики» - одно из направлений молодежной субкультуры, представляющей интерес к литературе и философии викторианской эпохи, а также особенностям стиля одежды, манеры поведения и музыки данной эпохи:

А) готы;

Б) эмо;

В) киберпанки;

Г) толкинисты.

9. Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?

А) любовь;

Б) мир;

В) свобода;

Г) все перечисленное.

10. Субкультура успешных деловых молодых людей, построенная на увлечении профессиональной карьерой и материальном успехе, ведущих активный светский образ жизни, в кругах которых не принято обсуждать неудачи, проблемы со здоровьем, поскольку это считается проявлением слабости.

А) моды;

Б) яппи;

В) рейверы;

Г) хипстер.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	4
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Практико-ориентированные задания (УК-5.2, УК-5.3, УК-10.2, УК-10.3)

Тема Молодежная субкультура и контркультура	
Существует ли проблема конфликта поколений. Приведите аргументы, доказывающие свою точку зрения.	УК-5.2 УК-5.3
Тема Технологии социальной работы с представителями молодежных субкультурных сообществ	
1. Студент ВУЗа стал пропускать занятия по причине нового субкультурного увлечения. Вам предложено провести с ним беседу: Какие вопросы Вы зададите? Какие рекомендации, советы Вы дадите этому студенту, чтобы сочетать хобби и учебу. 2. Внутри студенческой группы возникло недопонимание из-за необычной	УК-10.2 УК-10.3

субкультурой внешности некоторых студентов. какую работу необходимо провести педагогическому психологический климат в группе? коллективу, чтобы улучшить.	
Тема Молодежная субкультура и контркультура	
Современная молодая (студенческая) семья, ее характерные особенности и проблемы. На примере семей студентов ВУЗа охарактеризовать проблемы и пути решения.	УК-5.2, УК-5.3, УК-10.2, УК-10.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие молодежных субкультур. (УК-5.1, УК-5.2)
2. Происхождение молодежных субкультур. (УК-5.1, УК-5.2)
3. Предпосылки субкультурного процесса. (УК-5.1, УК-5.2)
4. Этапы распространения молодежных субкультур. (УК-5.1, УК-5.2)
5. Функции молодежной субкультуры. (УК-5.1, УК-5.2)
6. Подходы к изучению молодежных субкультур. (УК-5.1, УК-5.2)
7. Зарождение и этапы субкультурного процесса. (УК-5.1, УК-5.2)
8. Классификация неформальных движений молодежи. (УК-5.1, УК-5.2)
9. Критерии классификации молодежных субкультур. (УК-5.1, УК-5.2)
10. Основные разновидности политических и мировоззренческих групп (Анархисты. Антифа. Битники. Нацболы. Неонацисты. НС-скинхеды. НС-панки. Неформалы. Нью-Эйдж. Стрейт эджеры. Хиппи. Яппи). (УК-10.1, УК-10.2)
11. Движения хиппи 60-х гг. XX столетия как исторически первая форма молодежной субкультуры. (УК-5.1, УК-5.2)
12. История и причины возникновения молодежной субкультуры в России. (УК-5.1, УК-5.2)
13. Контркультура в современном социокультурном дискурсе. (УК-5.1, УК-5.2)
14. Конфликт поколений и проблемы молодежной субкультуры. (УК-5.1, УК-5.2)
15. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на

молодежь. (УК-5.1, УК-5.2)
16. Молодежная субкультура как постмодернистский феномен. (УК-5.1, УК-5.2)
17. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. (УК-5.1, УК-5.2)
18. Молодежь и наркотическая культура. (УК-10.1, УК-10.2)
19. Нацболы, неофашисты, люберы, гопники и скинхеды – сущностная характеристика движений. (УК-10.1)
20. Неформальные молодежные объединения в России. (УК-5.1, УК-5.2)
21. Общие и отличительные черты молодежных сект и неформальных молодежных объединений. (УК-5.1, УК-10.1)
22. Панки, хиппи, битники, тедди-бойз – сущностная характеристика движений. Предметная среда и стратегии поведения. (УК-5.1)
23. Символика, стилистика и атрибутика молодежной субкультуры. (УК-5.1)
24. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. (УК-5.1)
25. Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. (УК-10.1, УК-10.2)
26. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. (УК-10.1)
27. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде. (УК-10.1, УК-10.2)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3 Владеет** навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**5.3 Имеет опыт владения:** - методикой исследования субкультур молодёжи; -технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации.	1. Определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции существуют, но было бы неверно полагать их достаточными. Помощь наркозависимым должна сочетаться с выявлением причин наркомании и их профилактикой. Как это ориентированно на "проблемы молодежи"? Проанализируйте основные подходы к постановке и исследованию социальных проблем молодежи. 2. К Вам как специалисту ОРМ обратилась мать подростка с жалобой на то, что он стал рассеян, грубит, не слушается. Причина дивиации с ее слов - в увлечении субкульутной тематикой. Запреты на увлечение не приносят результата. Какие рекомендации Вы можете внести семье?
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.3 Владеет** способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**УК-10.3 Владеет**: - способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	В селе участились преступления среди подростков. Установлено влияние криминальной субкультуры. Каким образом можно улучшить ситуацию и оздоровить культуру территории? Назовите традиционно применяемые способы, и предложите нетрадиционные.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Лашкова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи	**Знает:** - виды, формы и классификацию анимационных программ в контексте массовых молодежных мероприятий; -.этапы планирования мероприятия: целеполагание, сценарное моделирование, ресурсное обеспечение, тайминг, логистика; - нормативно-правовые основы организации массовых мероприятий для молодежи; -.специфику анимационной деятельности как средства социализации и досуга молодежи.	Собеседование	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью	**Умеет:** - формулировать цели и задачи мероприятия в соответствии с запросами целевой аудитории; - разрабатывать сценарий и режиссерский план анимационной программы; - составлять тайминг, бюджет, кадровое и материально-техническое обеспечение; - подбирать игровые, художественные и технические средства реализации программы.	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере	**Владеет:** - разработкой медиаплана и информационной кампании анимационного мероприятия; - подготовкой анонсов, пресс-релизов, постов в социальных сетях для продвижения мероприятий в сфере молодежной политики; - использованием цифровых платформ и медиаканалов для информирования молодежи о предстоящих событиях; - организацией обратной связи с аудиторией через СМИ и социальные медиа;	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	молодёжной политики	- анализом эффективности информационного сопровождения мероприятия.		
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Знает:** - виды, формы и классификацию спортивно-анимационных программ и физкультурно-досуговых мероприятий *(03.015 - B/02.6)*; - возрастные и психофизиологические особенности организации двигательной активности детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6)*; - санитарно-гигиенические требования и нормы безопасности при проведении спортивно-досуговых мероприятий *(03.015 - B/02.6)*; - специфику использования спортивного инвентаря, оборудования и площадок в анимационной деятельности; - методы вовлечения разных категорий молодежи в спортивно-досуговую деятельность *(03.015 - B/02.6)*.	Собеседование	Зачет (собеседование)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - разрабатывать сценарии и регламенты спортивно-анимационных мероприятий (спартакиад, веселых стартов, спортивных квестов, фитнес-марафонов) *(03.015 - B/02.6)*; - определять оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и уровня подготовки участников *(03.015 - B/02.6)*; - подбирать спортивный инвентарь, оборудование, музыкальное и техническое сопровождение *(03.015 - B/02.6)*; - формировать план-график, тайминг и систему судейства спортивно-досугового мероприятия *(03.015 - B/02.6)*; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение спортивно-анимационных программ *(03.015 - B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества	**Имеет опыт:** - применяет критерии и показатели оценки качества спортивно-анимационного мероприятия (достижение целей, вовлеченность участников, безопасность, эмоциональный отклик) *(03.015 - B/02.6)*;	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	- использует методы сбора обратной связи (анкетирование, опросы, наблюдение, рефлексия с командой аниматоров) *(03.015 - B/02.6)*; - проводит самоанализ собственной профессиональной деятельности при организации спортивного досуга *(03.015 - B/02.6)*; - выявляет сильные и слабые стороны программы и разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию*(03.015 - B/02.6)*; - оформляет аналитические и отчетные документы по итогам мероприятия *(03.015 - B/02.6)*.		

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

Оценочные средства для текущего контроля.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Введение в предмет, цели и задачи дисциплины. Связь культуры с досуговой деятельностью и анимацией	
1. Основные понятия и определения. 2. Досуг и анимация как технология и вид физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Досуг и рекреация. 4. Индустрия развлечений и культурно-досуговые развлечения. 5. Современный этап развития развлекательного сервиса.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Анимационный сервис - характеристика рекреационной анимации	
1. Функции и типология анимации. 2. Отдых и рекреационная деятельность. 3. Современное понятие здорового образа жизни. 4. Современные оздоровительные программы (Фитнес- и СПА-индустрии, Веллнес-технологии, модели специализированных фитнес-клубов). 5. Спортивно-оздоровительные программы в анимации.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Особенности организации анимационной деятельности	
1. Дополнительные досуговые и анимационные услуги. 2. Комплексный характер реальных анимационных программ. 3. Региональное моделирование анимационной деятельности. 4. Этапы подготовки анимационной программы: подготовительный, начальный, основной, заключительный.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Методика организации и проведения досуговых и анимационных программ	
1. Гостиничные и анимационные услуги и программы. 2. Виды услуг и анимационные программы обслуживания для различных видов туризма. 3. Виды и особенности спортивно-оздоровительных программ в анимационном сервисе. 4. Основные формы культурно-досуговых программ в анимационном сервисе.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Индустрия развлечений и отдыха	
1. Особенности планирования в анимационной сфере деятельности. 2. Стратегический (долгосрочный), среднесрочный и краткосрочный анимационные планы. 3. Технологический процесс создания анимационных программ. 4. Этапы проектирования и их содержание. 5. Смета расходов на подготовку и проведение анимационной программы.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Анимация как психолого-педагогический процесс	
1. Организационная структура анимации, ее особенности и разновидности в зависимости от вида, типа и основных маркетинговых характеристик объекта. 2. Понятия: «аниматор», «методист анимационных программ», «менеджер анимационной деятельности». 3. Требования к профессиональным качествам специалиста анимации, его права и обязанности.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах	

1. Значение и специфика маркетинга в анимационной деятельности туристского комплекса. 2. Дифференциация рынка развлечений. 3. Сегментация потребителей анимационных услуг. 4. Дифференцированный подход и учет психодинамических особенностей личности различных сегментов потребителей.	ОПК-5.1 ПК-4.1
Технология создания и реализации досуговых и анимационных программ	
1. Цель и задачи контроля в анимации. 2. Принцип организации контроля. 3. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. 4. Контроль за выполнением планов, контроль прибыльности, ревизия. 5. Методический контроль. 6. Методика контроля проведения анимационных программ. 7. Значение профессиональных и личностных качеств персонала анимационных служб. 8. Характеристика профессиональных и личностных качеств персонала. 9. Требования к профессиональному поведению и культуре. 10. Мотивация труда персонала. 11. Способы и методы повышения профессионального мастерства персонала.	ОПК-5.1 ПК-4.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания

1. Разработка сценария досугового мероприятия (ОПК-5.2)

Разработайте сценарий досугового анимационного мероприятия для одной из возрастных групп (дети 7–10 лет / подростки 11–14 лет / молодежь 15–18 лет) на тему «День здоровья» или «Праздник двора».

Структура работы:

- обоснование выбора целевой аудитории и формы мероприятия;
- цель и задачи;
- сценарный план с хронометражем;
- описание игровых, театрализованных и интерактивных блоков;
- перечень реквизита, музыкального и технического сопровождения;
- роли аниматоров и распределение обязанностей.

2. Разработка профориентационной анимационной программы (ОПК-5.2)

Составьте программу профориентационного анимационного мероприятия для молодежи 14–17 лет в формате квеста или интерактивной станционной игры.

Структура работы:

- цель и задачи профориентационной программы;
- перечень профессий/отраслей, представленных в программе;
- описание станций/этапов и игровых механик;
- формы взаимодействия с партнерами (вузы, колледжи, работодатели);
- система мотивации и рефлексии участников;
- план-график мероприятия.

3. Разработка плана досуговой программы на смену/период (ОПК-5.2)

Разработайте план досуговых мероприятий на 5 дней для летнего оздоровительного лагеря или молодежного форума.

Структура работы:

- тематическая концепция смены/форума;
- ежедневные мероприятия с указанием формы, времени, места и ответственных;
- чередование видов деятельности (интеллектуальная, спортивная, творческая, рефлексивная);
- учет погодных и организационных рисков;
- план информационного сопровождения.

4. Разработка медиаплана мероприятия (ОПК-5.3)

Составьте медиаплан продвижения молодежного анимационного мероприятия в сфере молодежной политики.

Структура работы:

- описание мероприятия и целевой аудитории;
- перечень информационных ресурсов и каналов (социальные сети, мессенджеры, сайты, СМИ, партнерские ресурсы);
- контент-план: виды публикаций, периодичность, форматы (анонс, пресс-релиз, сторис, видеоролик, пост-отчет);
- хронология информационной кампании (до / во время / после мероприятия);
- показатели эффективности (охват, вовлеченность, переходы, упоминания).

5. Подготовка пакета информационных материалов (ОПК-5.3)

Подготовьте комплект информационных материалов для освещения анимационного мероприятия в СМИ и социальных сетях.

Состав пакета:

- пресс-релиз мероприятия;
- анонс для социальных сетей (2–3 варианта под разные платформы);
- пост-отчет с фотографиями/описанием итогов;
- текст для рассылки партнерам и волонтерам;
- краткое интервью или комментарий организатора.

6. Анализ информационного сопровождения мероприятия (ОПК-5.3)

Проведите анализ информационного сопровождения реального молодежного мероприятия (по выбору студента) в СМИ и социальных сетях.

Структура работы:

- краткое описание мероприятия;
- перечень использованных информационных ресурсов;
- анализ контента (виды, частота, вовлеченность);
- выявление сильных и слабых сторон информационной кампании;
- рекомендации по повышению эффективности.

7. Разработка спортивно-анимационной программы (ПК-4.2)

Разработайте программу спортивно-анимационного мероприятия для детей, подростков или молодежи (по выбору) в формате «Веселые старты», «Спортивный квест» или «День здоровья».

Структура работы:

- цель и задачи мероприятия;
- целевая аудитория и ее психофизиологические особенности;
- описание этапов/конкурсов с указанием физической нагрузки;
- перечень спортивного инвентаря и оборудования;
- система судейства и награждения;
- меры безопасности и медицинское сопровождение;
- тайминг мероприятия.

8. Интеграция спорта в комплексную анимационную программу (ПК-4.2)

Включите спортивные элементы в тематическую анимационную программу (например, «День России», «Масленица», «Выпускной», «День молодежи»).

Структура работы:

- концепция и тема мероприятия;
- описание спортивных блоков и их места в сценарии;
- связь спортивных активностей с общей тематикой;
- используемые формы (эстафеты, флешмоб, танцевальная зарядка, турнир, подвижные игры);
- ресурсное обеспечение.

9. Разработка критериев оценки спортивно-анимационного мероприятия (ПК-4.3)

Разработайте систему критериев и показателей оценки качества спортивно-досугового анимационного мероприятия.

Структура работы:

- перечень критериев (достижение целей, вовлеченность, безопасность, эмоциональный фон, ресурсная обеспеченность и др.);
- показатели и индикаторы по каждому критерию;
- методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, опрос, экспертиза);
- шкалы оценки;
- форма итогового оценочного листа.

10. Анализ проведенного мероприятия (по видеозаписи или кейсу) (ПК-4.3)

Проведите анализ спортивно-анимационного мероприятия на основе видеозаписи, кейса или собственного опыта участия.

Структура работы:

- краткое описание мероприятия (цель, аудитория, форма, условия);
- анализ по критериям (соответствие цели, вовлеченность, безопасность, качество организации);
- выявление сильных и слабых сторон;
- причины выявленных недостатков;
- рекомендации по совершенствованию.

11. Самоанализ профессиональной деятельности аниматора (ПК-4.3)

Проведите самоанализ собственной деятельности в роли организатора или аниматора спортивно-досугового мероприятия (реального или смоделированного).

Структура работы:

- описание своей роли и функционала;
- самооценка по критериям (подготовка, коммуникация, управление группой, реакция на сложности, рефлексия);
- выявленные профессиональные дефициты;
- план профессионального саморазвития;
- выводы.

12. Разработка анкеты обратной связи для участников (ПК-4.3)

Составьте анкету обратной связи для участников спортивно-анимационного мероприятия.

Структура работы:

- вводная часть (цель опроса, анонимность);
- блок оценки содержания программы;
- блок оценки организации и комфорта;
- блок оценки работы аниматоров;
- блок открытых вопросов (пожелания, идеи);
- благодарность и инструкция по сдаче.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие анимации в социально-культурной деятельности: сущность, цели, задачи и функции (ОПК-5.1, ПК-4.1).
2. Виды и классификация анимационных программ в системе массовых мероприятий для молодежи (ОПК-5.1).
3. Этапы планирования массового анимационного мероприятия: целеполагание, анализ аудитории, ресурсное обеспечение (ОПК-5.1, ОПК-5.2).
4. Сценарное моделирование анимационной программы: структура, логика построения, драматургия (ОПК-5.2).
5. Режиссерский план анимационного мероприятия: содержание, функции, оформление (ОПК-5.1, ОПК-5.2).
6. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей аудитории при разработке досуговых программ для детей, подростков и молодежи (ОПК-5.2)
7. Формы и методы организации досуговых мероприятий для детей и подростков (ОПК-5.2).
8. Специфика организации досуга молодежи: интересы, запросы, современные форматы анимационной деятельности (ОПК-5.1, ОПК-5.2)
9. Профориентационная работа с молодежью средствами анимационной деятельности: формы, методы, технологии (ОПК-5.2).

10. Информационные ресурсы общества в продвижении молодежных мероприятий: виды, функции, возможности (ОПК-5.3).

11. Медиаплан анимационного мероприятия: структура, этапы, инструменты реализации (ОПК-5.3).

12. Взаимодействие со СМИ при освещении мероприятий в сфере молодежной политики: формы и технологии (ОПК-5.3).

13. Спортивная анимация как направление досуговой деятельности: сущность, специфика, виды программ (ПК-4.1, ПК-4.2).

14. Технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере (ПК-4.1, ПК-4.2).

15. Санитарно-гигиенические требования и нормы безопасности при проведении спортивно-досуговых мероприятий (ПК-4.1, ПК-4.2).

16. Методика проведения подвижных игр и эстафет в спортивно-анимационной программе (ПК-4.2).

17. Интеграция спортивных элементов в комплексные анимационные программы для молодежи (ПК-4.2).

18. Критерии и показатели оценки качества организации досуга и отдыха в спортивной сфере (ПК-4.3).

19. Методы анализа и самоанализа качества спортивно-анимационного мероприятия: анкетирование, наблюдение, рефлексия (ПК-4.3).

20. Разработка рекомендаций по совершенствованию анимационной программы по итогам анализа и самоанализа (ПК-4.3, ОПК-5.2).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий	**Знает:** **-**особенности работы современных информационных технологий для оптимизации решения профессиональных задач.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачет (собеседование)
	ОПК-1.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Умеет:** **-** интегрировать знания современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачет (собеседование)
	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач	**Владеет:** **-** приемами и средствами современных информационных технологий при решении профессиональных задач.	Собеседование, практико-ориентированное задание, конспект	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Введение в социальные медиа	
1. Дайте определение понятия «социальные медиа». Чем оно отличается от понятий «СМИ» и «новые медиа»? 2. Почему социальные медиа называют пространством «коллективного авторства»? Какие правовые и этические проблемы при этом возникают?	ОПК-1.1
Популярные социальные сети и их особенности	
1. Перечислите основные типы социальных медиа. Приведите примеры каждой категории. 2. Какие платформы относятся к социальным сетям? Назовите их ключевые функции.	ОПК-1.2
Контент-стратегия в социальных медиа	
1. Что такое контент-стратегия? Какие элементы она включает? 2. Назовите основные типы контента в социальных медиа. Приведите примеры. 3. Что такое контент-план? Какие параметры он должен содержать?	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Таргетированная реклама и продвижение	
1. Что такое таргетированная реклама? Какие параметры таргетинга существуют? 2. Как определить, что рекламная кампания неэффективна? Какие показатели на это указывают?	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Социальные медиа и работа с клиентами	
1. Какие каналы коммуникации с клиентами существуют в социальных медиа? 2. Что такое клиентский сервис в социальных медиа? Какие задачи он решает?	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Вирусный маркетинг и трендсеттинг	
1. Почему некоторые видео набирают миллионы просмотров, а другие с аналогичным качеством остаются незамеченными? 2. Какие механизмы лежат в основе вирусности? 3. Какие риски существуют при использовании ситуативного маркетинга?	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Анализ аудитории и метрики эффективности	
1. Как связаны между собой охват, вовлечённость и конверсия? Как изменение одного показателя влияет на другие? 2. Почему высокий охват не всегда означает высокую эффективность? Приведите примеры.	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Репутационный менеджмент в социальных медиа	
1. Как цифровой след влияет на репутацию человека? Какие инструменты управления цифровой репутацией существуют? 2. Какие этические проблемы возникают при использовании таргетированной рекламы? Где проходит граница между персонализацией и вторжением в приватность?	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тенденции и будущее социальных медиа	
1. Какие навыки и компетенции необходимы специалисту по социальным медиа в 2026 году? Как они изменились за последние 5 лет?	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной

деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задания (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Тема Введение в социальные медиа

Вы готовите вводный материал для новых сотрудников отдела маркетинга, которым необходимо ориентироваться в современном ландшафте социальных медиа. Выберите 5 популярных платформ (ВКонтакте, Telegram, TikTok, YouTube, Одноклассники). Сравните их по параметрам: размер аудитории, ключевые функции, форматы контента, типичный портрет пользователя, сценарии коммерческого использования.

Тема Популярные социальные сети и их особенности

Локальная кофейня «Аромат» планирует выход в социальные медиа, но не определилась с выбором платформы. Проанализируйте три платформы (ВКонтакте, Telegram, Instagram) на предмет их пригодности для бизнеса кофейни. Оцените по критериям: соответствие целевой аудитории, адекватность форматов контента, механизмы вовлечения, возможности локального продвижения.

Тема Контент-стратегия в социальных медиа

Вы ведёте социальные медиа детского развивающего центра и должны подготовить контент-план на следующий месяц. Составьте план на 30 дней: ежедневно не менее 1 поста + 1 Stories. Контент должен охватывать четыре категории: образовательный, развлекательный, интерактивный, продвиженческий. Пропорции определите самостоятельно и обоснуйте.

Тема Таргетированная реклама и продвижение

Вы запускаете тестовую рекламную кампанию для бренда спортивного питания «EnergyBoost» во ВКонтакте. Необходимо протестировать 3 креатива (видео, карусель, статичное изображение), каждый с бюджетом 3 000 рублей, длительность теста — 3 дня.

Рассчитайте общий бюджет теста. Определите ключевое сообщение и направление текста для каждого креатива.

Тема Социальные медиа и работа с клиентами

На странице ресторана в социальных медиа появились три негативных комментария. Классифицируйте комментарии: конструктивная критика / обоснованная жалоба / атака без содержания. Напишите публичный ответ на каждый комментарий (не более 100 слов).

Тема Вирусный маркетинг и трендсеттинг

Ваше видео в TikTok за первый день набрало 10 000 просмотров. Коэффициент репостов составляет 0,5, каждый репост приносит в среднем 50 дополнительных просмотров. Рассчитайте дополнительный охват от репостов первых 10 000 зрителей. Проанализируйте: что нужно улучшить в видео, чтобы поднять коэффициент репостов до 0,7?

Тема Анализ аудитории и метрики эффективности

Онлайн-платформа запускает курс «Специалист по социальным медиа» и нуждается в точном определении целевой аудитории. Составьте не менее 2 портретов аудитории (Persona) по четырём измерениям: демографическому, географическому, психографическому, поведенческому.

Для каждого портрета определите: ключевые боли, предпочтения в контенте, активные платформы, триггеры принятия решения.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.3 Конспект
(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Тема Введение в социальные медиа

Подготовить конспект по теме «Роль социальных медиа».

Тема Популярные социальные сети и их особенности

Подготовить конспект по теме «Плюсы и минусы популярных платформ».

Тема Контент-стратегия в социальных медиа

Подготовить конспект по теме «Мой контент в социальных сетях».

Тема Таргетированная реклама и продвижение

Подготовить конспект по теме «Необходимые знания, умения и компетенции в таргетировании».

Тема Социальные медиа и работа с клиентами

Подготовить конспект по теме «Изучение клиентской аудитории и социальной сети».

Тема Вирусный маркетинг и трендсеттинг

Подготовить конспект по теме «Знаменитые блогеры».

Тема Анализ аудитории и метрики эффективности

Подготовить конспект по теме «Молодежная аудитория и социальные сети».

Тема Репутационный менеджмент в социальных медиа

Подготовить конспект по теме «Брендирование социальных сетей».

Тема Тенденции и будущее социальных медиа

Подготовьте конспект по теме «Прогнозы развития индустрии социальных медиа».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану;	

– стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (ОПК-1.1,ОПК-1.2, ОПК-1.3)

1. Понятие «социальные медиа»: сущность, отличительные признаки и соотношение с понятиями «новые медиа», «СМИ» и «Web 2.0».
2. Теоретические концепции информационного и сетевого общества и их значение для понимания социальных медиа .
3. Принципы функционирования социальных медиа согласно концепции Д. Тапскотта: интерактивность, открытость, коворкинг, пиринг, краудсорсинг.
4. Эволюция технологий Web 1.0 и Web 2.0: ключевые отличия и социокультурные трансформации, вызванные укоренением Web 2.0.
5. Типология социальных медиа: социальные сети, блоги, микроблоги, видеохостинги, мессенджеры, форумы, подкасты и их специфика.
6. Понятие пользовательского контента. UGC-платформы: условия продуктивности и жизнеспособности.
7. «Цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты»: характеристики, особенности медиапотребления и поведения в социальных медиа.
8. Социальные медиа как пространство коллективного авторства: правовые и этические аспекты.
9. Социальные сети как феномен интернет-коммуникации: функции, структура и механизмы формирования сетевых сообществ**.**
10. Сетевое сообщество: понятие, признаки, алгоритм создания и факторы жизнеспособности.
11. Блогинг и профессиональные блогеры: отличие от рядовых авторов, коммерциализация блогосферы и признание субъектности.
12. Гражданская журналистика в социальных медиа: отличие от профессиональной журналистики, роль в системе СМИ.
13. Социальные медиа и «цифровое неравенство»: проблемы доступа, цифровая грамотность и фрагментация аудитории.
14. Формирование общественного мнения и политическая коммуникация в социальных медиа:

возможности и риски.
15. Трансформация общественного активизма в эпоху Web 2.0: социальные движения и коллективные действия.
16. Типология контента в социальных медиа. «Золотая формула контента» и факторы вовлечённости пользователей.
17. Контент-стратегия и контент-план: этапы разработки, ключевые элементы, адаптация под разные платформы.
18. Целевая аудитория в социальных медиа: методы определения, сегментации и портретирования (социально-демографические, географические, психографические характеристики).
19. SMM как инструмент маркетинга: задачи, стратегии и специфика продвижения в различных социальных сетях.
20. Инфлюенс-маркетинг и работа с лидерами мнений в социальных медиа: критерии выбора, форматы сотрудничества, оценка эффективности.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Трегубова С.Н.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - основы системного подхода; - требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения задач, связанных с организацией работы с молодежью.	Сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**Умеет:** - анализировать, систематизировать, и синтезировать информацию; - выделять существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза; - выявлять причинно-следственные связи; - формулировать выводы и обобщения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Владеет:** - навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; - владеет методами принятия решений.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)

	УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах	**Умеет:** - анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах.	Тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Владеет:** - навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.	Тест, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.
Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Наиболее распространенное значение в ряду чисел называется:
а) среднее;
б) мода;
в) медиана;
г) дисперсия.

2. Величина, делящая упорядоченную выборку на две равные по количеству половины (в одной – значения меньше неё, в другой – больше):
а) среднее арифметическое;
б) среднее квадратическое;
в) мода;
г) медиана.

3. Точечная оценка параметра распределения равна 25. Тогда его интервальная оценка может иметь вид
а) $(0;25)$ б) $(25;26)$ в) $(24;25)$ г) $(24;26)$

4. Одним из параметрических критериев является: а) критерий Стьюдента;
б) критерий Манна-Уитни;
в) критерий Вилкоксона.

5. Выборки, представляющие собой данные, полученные в одной и той же группе по одним и тем же методикам, но в разное время называются:
а) несвязанными;
б) связанными.

6. Максимальное значение в выборке минус минимальное значение называется:
а) промах;
б) размах;
в) max;
г) min.

7. Для проверки выборки на нормальность распределения графическим способом имеем следующие данные: Xmin = 5; Xmax = 40; 5 интервалов. Чему будет равна величина одного интервала?
а) 5;
б) 6;
в) 7;
г) 8.

8. Если распределение является нормальным, то среднее, медиана и мода:
а) больше нуля;
б) возводятся в квадрат;
в) равны друг другу;
г) не существуют.

9. Чем больше объем выборки, тем меньше:
а) среднее арифметическое;
б) стандартное среднее;
в) стандартная ошибка;
г) стандартное отклонение.

10. Обобщение частоты отдельных значений или рангов значений переменной, называется:

а) размышление;
б) наблюдение;
в) распределение;
г) валидность.

11. Причина, по которой мы обращаемся к выборке, заключается в том, что мы стремимся оценить:
а) испытуемого;
б) выборку;
в) результат;
г) генеральную совокупность.

12. При расчёте W-критерия Вилкоксона для связанных выборок (экспериментальная группа) был получен следующий результат: Wрасч < Wкрит. Проведите научный анализ результатов исследования и сделайте заключение:
а) следует принять нулевую гипотезу (н0) – эксперимент не удался, достоверных различий нет.
б) следует принять нулевую гипотезу (н0) – эксперимент удался, в группе произошли достоверные изменения.
в) следует принять альтернативную гипотезу (н1) – эксперимент не удался, достоверных различий нет.
г) следует принять альтернативную гипотезу (н1) – эксперимент удался, в группе произошли достоверные изменения.

13. При выполнении научного исследования автор использовал в работе средние арифметические значения, хотя выборки не подчинялись закону нормального распределения. Сделайте вывод: можно ли было использовать в этом случае средние арифметические значения для характеристики или сравнения выборок?:
а) да;
б) нет;
в) да, если данные непараметрические.

14. Для проверки выборки на нормальность распределения используется:
а) критерий Стьюдента;
б) критерий Фишера;
в) критерий Вилкоксона;
г) критерий Шапиро – Уилка.

15. Одним из непараметрических критериев, который применяется при обработке результатов научных исследований в педагогической деятельности является:
а) критерий Вилкоксона;
б) критерий Стьюдента;
в) критерий Шапиро-Уилки;
г) критерий Фишера.

16. При построении уравнения парной регрессии $y = \alpha + \beta x + \varepsilon$ *были получены следующие результаты:* $r_B = 0{,}7;\ \sigma_x = 2{,}5;\ \sigma_y = 1{,}4$ *. Тогда коэффициент регрессии* β *равен*
а) 0,56 б) 0,49 в) 2,45 г) 0,392

17. Мода вариационного ряда 2;3;4;8;9;9;10 равна
а) 9; б) 8; в) 10; г) 2.

18. Закон больших чисел утверждает, что:
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

19. Статистический критерий – это правило, которое позволяет:
а) доказать гипотезу;
б) опровергнуть гипотезу;
в) записать гипотезу;
г) принять или опровергнуть гипотезу.

20. Известно, что дисперсия случайной величины $D(x) = 1{,}69$*, чему равно среднее квадратическое отклонение* $\sigma(x)$*:*

а) 13; б) 1; в) 0,69; г) 1,3.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.		
Критерии оценивания		
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов		
Показатели оценивания		**Баллы**
81-100% правильных ответов		5
71-80% правильных ответов		4
50-70% правильных ответов		3
49% и менее правильных ответов		2
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Сообщение (УК-1.1, УК-1.2, УК-9.1, УК-9.2)

Тема 1. Упрощенный способ вычисления статистических характеристик вариационных рядов.
Тема 2. Понятие доверительной области.
Тема 3. Сравнительный анализ: параметрические и непараметрические критерии для связанных (парных) и несвязанных (независимых) выборок. Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.
Тема 5. Множественная регрессия.
Тема 6. Моделирование непрерывной случайной величины.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-1.3, УК-9.3)

<table>
<tr><th>Формируемые компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения по дисциплине</th><th>Содержание оценочного средства</th></tr>
<tr><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</td><td>Владеет:
- навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками;
- владеет методами принятия решений.</td><td>1. Заданы эмпирические и теоретические частоты $\left(n_i, n_i^*\right)$ при числе групп выборки $s = 8$
<table><tr><td>n_i</td><td>6</td><td>13</td><td>38</td><td>74</td><td>106</td><td>85</td></tr><tr><td>n_i^*</td><td>3</td><td>14</td><td>42</td><td>82</td><td>99</td><td>76</td></tr></table>При уровне значимости 0,05 проверить гипотезу H_0 о нормальном распределении генеральной совокупности.
2. Случайная величина X распределена нормально с математическим ожиданием a=25. Вероятность попадания в интервал (10;15) равна 0,2. Найти вероятность попадания X в интервал (35;40).</td></tr>
<tr><td>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td>УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</td><td>Владеет:
- навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.</td><td>1.При проведении аудиторских проверок вероятность обнаружения ошибки в каждом проверяемом документе равна 0,1.
Какова вероятность, что из десяти проверяемых документов девять из них не будет содержать ошибки?
2. Дана таблица распределения двух переменных: мотивация к успеху и профессиональная направленность. Определить взаимозависимость этих переменных.
<table><tr><td rowspan="2">Мотивация к успеху</td><td colspan="2">Направленность п</td></tr><tr><td>Педагоги</td><td>Экономисты</td></tr></table></td></tr>
</table>

							специальности
			Низкая	5	5		10
			Средняя	16	7		6
			Высокая	5	11		7

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Решение коммуникативной задачи	2
Фонетическое оформление высказывания	1
Языковое оформление высказывания	2
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (УК-1, УК-9)

1. Генеральная совокупность и выборка.
2. Вариационные ряды.
3. Выборочные аналоги интегральной и дифференциальной функций распределения.
4. Полигон и гистограмма.
5. Связанные и несвязанные выборки.
6. Статистические характеристики вариационных рядов.
7. Среднее арифметическое и его свойство.
8. Выборочная дисперсия и ее свойства.
9. Выборочные начальные и центральные моменты.
10. Асимметрия.
11. Эксцесс.
12. Понятие о точечной оценке числовой характеристики случайной величины.
13. Свойства точечной оценки.
14. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
15. Частость как точечная оценка вероятности события.
16. Методы получения точечных оценок.
17. Параметрическое оценивание закона распределения.
18. Понятие об интервальной оценке числовой характеристики случайной величины.
19. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
20. Интервальная оценка вероятности события.
21. Понятие статистической гипотезы.
22. Основные этапы проверки гипотезы.
23. Проверка гипотез о числовых значениях параметров нормального распределения.
24. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений.
25. Проверка гипотезы о законе распределения.
26. Критерий согласия Пирсона.
27. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.
28. Параметрический Т-критерий Стьюдента.
29. Проверка гипотезы о законе распределения.

30. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилки.
31. Однофакторный дисперсионный анализ.
32. Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимости.
33. Функция регрессии.
34. Генеральное корреляционное отношение. Его свойства.
35. Выборочное корреляционное отношение. Его значимость.
36. Линейная функция регрессии.
37. Генеральный коэффициент корреляции.
38. Поле корреляции.
39. Выборочный коэффициент корреляции.
40. Метод наименьших квадратов.
41. Линейное уравнение регрессии.
42. Общая идея метода статистических испытаний.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (БАСКЕТБОЛ)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«*Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте*»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Зданович О.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	Собеседование, конспект	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	Кейс	Зачёт (контрольное тестирование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированное задание, кейс.

2.1 Собеседование

Наименование раздела	Индикаторы достижения компетенции
«Баскетбол» как дисциплина в системе физического воспитания высшего образования. Правила техники безопасности и элементарные правила игры. Основные элементы	
1. Раскройте общие основы техники безопасности при занятиях баскетболом. 2. Значение спортивной игры баскетбол для физической подготовки подрастающего поколения. 3. Воспитательное значение занятий баскетбол для подрастающего поколения. 4. Правила игры в баскетбол. 5. Техника стоек и перемещений в баскетболе. 6. Техника владения баскетбольным мячом (ловля и передача).	УК-7.1
Обучение игровому взаимодействию в защите	
1. Перечислите оборудование тренажерного зала и его целевое назначение (блочные тренажеры и др.). 2. Техника перемещения в защите (стойки). 3. Техника командных действий в защите. 4. 4. Расскажите поочередность освоения элементов технических приемов в защите.	УК-7.1
Обучение игровому взаимодействию в нападении	
1. Техника владения баскетбольным мячом (ведение). 2. Техника перемещения в нападении (остановки, повороты). 3. Техника владения баскетбольным мячом (броски). 4. Техника овладения мячом и противодействия. 5. Техника индивидуальных действий атакующего. 6. Рассказать способы открывания под мяч.	УК-7.1
Совершенствование техники	
1. Назовите физические качества баскетболиста. 2. Раскройте современные средства и методы физической подготовки на различных этапах становления спортивного мастерства. 3. Расскажите методику организации и проведения занятий по общей и специальной физической подготовке баскетболистов. 4. Планирование спортивной тренировки. Круглогодичность тренировки как основное требование для достижения высоких спортивных результатов. Периодизация спортивной тренировки в баскетболе. Циклы тренировки, задачи и содержание работы в каждом периоде спортивной тренировки, основные типы планирования спортивной тренировки.	УК-7.1
Игровые комбинации в нападении	
1. Назовите амплуа игроков и их функции. 2. Алгоритм подготовки тактического плана участия в предстоящей игре. 3. Раскройте основные методические приемы управления игровой подготовкой.	УК-7.1
Тактика защиты	
1. Перечислите способы зонной защиты. 2. Раскройте понятие групповой отбор мяча. 3. Система личной защиты. 4. Система зонной защиты. 5. Система смешанной защиты. 6. Система личного прессинга. 7. Система зонного прессинга. 8. Игра в большинстве. Игра в меньшинстве.	УК-7.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Конспект (УК-7.1)

Раздел «Баскетбол» как дисциплина в системе физического воспитания высшего образования. Правила техники безопасности и элементарные правила игры. Основные элементы

Тема Обучение и совершенствование техники основным способам передвижений и стойки готовности. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте

Заполнить таблицу: игровые амплуа и функции игроков в баскетболе. Расписать технику выполнения ловля и передачи мяча.

Тема Обучение и совершенствование остановкам в баскетболе. Обучение технике ловли и передачи мяча в движении

Расписать технику выполнения передач мяча в движении.

Тема Освоение встречных передач мяча в движении. Обучение дистанционным броскам с места

Расписать технику выполнения броска мяча.

Тема Обучение и совершенствование броску мяча в движении

Расписать технику выполнения броска в движении.

Тема Обучение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении и с изменением направления

Расписать технику выполнения ведения мяча.

Раздел Обучение игровому взаимодействию в защите

Тема Индивидуальные действия. Стойка баскетболиста в защите, передвижения

Записать поочередность освоения элементов технических приемов в защите.

Тема Групповые действия. Зонная защита 3-2, 2-3 и 2-1-2

Записать способ зонной защиты.

Тема Обучение вырыванию, выбиванию и перехвату мяча

Записать способы перехватов мяча.

Раздел Игровые комбинации в нападении

Тема Нападение против зонной защиты

Составить тактический план участия команды в товарищеской игре.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.

Критерии оценивания письменной работы

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- владение материалом.

Показатели оценивания письменной работы	Баллы
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания

Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-7.2)

Раздел «Баскетбол» как дисциплина в системе физического воспитания высшего образования. Правила техники безопасности и элементарные правила игры. Основные элементы

Тема Обучение и совершенствование остановкам в баскетболе. Обучение технике ловли и передачи мяча в движении

Задание 1. Освоение остановок. Продемонстрируйте остановку прыжком и остановку двумя шагами после перемещения. Разработайте последовательность из трёх подводящих упражнений для обучения этим техническим приёмам.

Задание 2. Передачи в движении. Организуйте упражнение в парах с передачами мяча при перемещении от лицевой линии до средней линии площадки. Определите требования к согласованности движений, своевременности передачи и правильности ловли мяча.

Тема Освоение встречных передач мяча в движении. Обучение дистанционным броскам с места

Задание 1. Встречные передачи. Организуйте выполнение встречных передач мяча в двух колоннах с последующим перемещением игроков. Объясните последовательность действий и обеспечьте выполнение упражнения без потери мяча.

Задание 2. Обучение броску с места. Разработайте комплекс из пяти последовательно усложняющихся упражнений для освоения броска одной рукой от плеча с места. Предусмотрите упражнения без мяча, у стены и у корзины.

Тема Обучение и совершенствование броску мяча в движении

Задание 1. Обучение броску после двух шагов. Продемонстрируйте технику броска мяча в движении после ловли передачи. Разделите технический приём на основные фазы и подберите по одному подводящему упражнению для каждой фазы.

Задание 2. Бросок после ведения. Организуйте выполнение бросков в движении после ведения мяча с правой и левой стороны корзины. Зафиксируйте количество попаданий из 10 попыток с каждой стороны и определите особенности выполнения приёма.

Тема Обучение и совершенствование техники обучения ведению мяча на месте, в движении и с изменением направления

Задание 1. Ведение мяча в различных стойках. Продемонстрируйте ведение мяча правой и левой рукой в высокой, средней и низкой стойках. Объясните, в каких игровых ситуациях целесообразно использовать каждый вариант.

Задание 2. Ведение с изменением направления. Разработайте полосу препятствий из пяти конусов, предусматривающую ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Организуйте прохождение дистанции и зафиксируйте время выполнения и количество ошибок.

Раздел Обучение игровому взаимодействию в защите

Тема Индивидуальные действия. Стойка баскетболиста в защите, передвижения

Задание 1. Техника защитной стойки. Продемонстрируйте защитную стойку с выставленной вперёд ногой и параллельную стойку. Объясните особенности положения туловища, ног и рук, а также условия применения каждой стойки.

Задание 2. Противодействие нападающему. Организуйте упражнение 1 × 1, в котором нападающий пытается пройти к корзине, а защитник препятствует продвижению без нарушения правил. Выполните пять повторений и оцените результативность защитных действий.

Тема Групповые действия. Зонная защита 3-2, 2-3 и 2-1-2

Задание 1. Организация зонной защиты 2-3. Распределите пять игроков по зонам площадки и продемонстрируйте перемещения защитников при последовательном перемещении мяча по периметру нападения. Объясните зоны ответственности каждого игрока.

Задание 2. Сравнение вариантов зонной защиты. Смоделируйте три игровые ситуации: преобладание дальних бросков, атаки из трёхсекундной зоны и активные перемещения нападающих. Для каждой ситуации выберите один из вариантов защиты — 3-2, 2-3 или 2-1-2 — и обоснуйте выбор.

Задание 3. Анализ эффективности защиты. Организуйте три учебных игровых эпизода 5 × 5 с использованием различных вариантов зонной защиты. Зафиксируйте количество результативных атак соперника и выявленные ошибки защитников. Сформулируйте рекомендации по улучшению взаимодействий.

Тема Обучение вырыванию, выбиванию и перехвату мяча

Задание 1. Обучение вырыванию мяча. Продемонстрируйте технический приём вырывания мяча у соперника в условиях ограниченного сопротивления. Объясните правильное положение рук и туловища, требования безопасности и недопустимые действия.

Задание 2. Выбивание мяча при ведении. Организуйте упражнение 1 × 1, в котором защитник пытается выполнить выбивание мяча у ведущего игрока. Проведите пять попыток и определите условия, повышающие эффективность защитного действия.

Тема Система игры с помощью прессинга как один из видов командной защиты

Задание 1. Организация личного прессинга. Разработайте схему личного прессинга на всей площадке. Распределите обязанности пяти защитников, продемонстрируйте начальные позиции и действия при вводе мяча соперником.

Задание 2. Преодоление прессинга. Организуйте игровое упражнение 5 × 5, в котором одна команда применяет прессинг, а другая стремится вывести мяч из своей тыловой зоны. Зафиксируйте количество успешных выходов из-под прессинга и потерь мяча.

Раздел Обучение игровому взаимодействию в нападении»

Тема Тактика нападения

Задание 1. Использование заслона. Разработайте и продемонстрируйте игровую комбинацию 2 × 2 с использованием заслона игроку с мячом. Определите действия нападающих при переключении защитников и при сохранении персональной опеки.

Задание 2. Организация взаимодействия «треугольник». Расположите трёх нападающих на площадке и продемонстрируйте последовательность передач, перемещений и выхода на свободное место. Объясните условия успешного завершения атаки.

Тема Индивидуальные действия

Задание 1. Выход для получения мяча. Продемонстрируйте три способа освобождения от опеки защитника для получения передачи. Организуйте упражнение 1 × 1 без ведения мяча и оцените эффективность каждого способа.

Задание 2. Индивидуальная атака корзины. Организуйте серию из 10 игровых эпизодов 1 ×

1 с ограничением времени атаки до 8 секунд. Зафиксируйте количество результативных атак и определите наиболее эффективные способы обыгрывания защитника.

Тема Групповые действия

Задание 1. Комбинация «малая восьмёрка». Организуйте выполнение группового взаимодействия тремя игроками с передачами и пересечениями. Продемонстрируйте последовательность перемещений и завершение атаки броском.

Задание 2. Сдвоенный заслон. Разработайте игровую комбинацию с использованием сдвоенного заслона для освобождения игрока под бросок. Распределите функции участников и продемонстрируйте действия при противодействии защитников.

Задание 3. Анализ группового нападения. Проведите наблюдение за пятью атаками в формате 3 × 3. Определите количество успешных взаимодействий, ошибок при передачах и случаев нерационального выбора позиции. Предложите способы повышения согласованности действий.

Тема Групповые упражнения в тройках. Групповые упражнения в парах

Задание 1. Передачи в парах. Разработайте комплекс из четырёх упражнений в парах, включающий передачи на месте, в движении, после изменения направления и с последующим броском. Укажите последовательность их выполнения.

Задание 2. Взаимодействие трёх игроков. Организуйте упражнение «тройка» с последовательным перемещением игроков, передачами мяча и завершением атаки. Определите критерии оценки согласованности действий.

Раздел Совершенствование техники

Тема Передачи мяча. Развитие скоростных способностей

Задание 1. Скоростные передачи. Организуйте упражнение в парах с выполнением максимального количества точных передач мяча двумя руками от груди за 30 секунд. Зафиксируйте результат и определите ошибки, возникающие при повышении темпа.

Задание 2. Передачи после ускорения. Разработайте комплекс из трёх упражнений, сочетающих ускорения на 5–10 м и передачи мяча партнёру. Укажите продолжительность работы, интервалы отдыха и критерии правильности выполнения.

Тема Ведение мяча. Развитие выносливости

Задание 1. Интервальное ведение мяча. Разработайте комплекс упражнений с ведением мяча, предусматривающий четыре рабочих интервала по 30 секунд с восстановлением по 30 секунд. Определите задачи каждого интервала.

Задание 2. Ведение мяча в условиях утомления. Организуйте выполнение ведения мяча между конусами до и после серии интенсивных перемещений. Сравните время прохождения дистанции и количество технических ошибок.

Тема Броски одной рукой. Развитие прыжковой выносливости

Задание 1. Броски в прыжке. Организуйте выполнение 20 бросков одной рукой в прыжке с пяти точек площадки. Зафиксируйте количество попаданий и определите особенности техники, влияющие на результативность.

Задание 2. Развитие прыжковой выносливости. Разработайте комплекс из четырёх упражнений, направленных на совершенствование способности к повторному выполнению прыжков. Укажите количество повторений, подходов и интервалы восстановления.

Тема Защитная стойка. Развитие координационных способностей

Задание 1. Координационные перемещения. Разработайте комплекс из пяти упражнений, сочетающих передвижения в защитной стойке с изменением направления по зрительному или звуковому сигналу.

Задание 2. Реагирование на действия нападающего. Организуйте упражнение в парах «зеркало», при котором защитник повторяет перемещения нападающего в ограниченном пространстве. Оцените способность сохранять правильную стойку и дистанцию.

Раздел Игровые комбинации в нападении

Тема Нападение транзит

Задание 1. Организация быстрого прорыва. Смоделируйте ситуацию перехода от защиты к нападению после овладения мячом на своём щите. Разработайте и продемонстрируйте комбинацию быстрого прорыва с участием трёх игроков.

Задание 2. Эшелонированный прорыв. Организуйте выполнение атакующего

взаимодействия с использованием первой и второй волны нападения. Распределите функции пяти игроков и определите варианты завершения атаки.

Тема Нападение против личной защиты

Задание 1. Комбинация «Крест». Разработайте схему расположения игроков и последовательность действий при выполнении комбинации «Крест». Организуйте её выполнение без защитников, затем с активным противодействием.

Задание 2. Комбинация «Скрытый шаг». Продемонстрируйте комбинацию «Скрытый шаг», объясните задачи участников и определите условия её эффективного применения против личной защиты.

Тема Нападение против зонной защиты

Задание 1. Комбинация «Взлёт». Разработайте схему атакующего взаимодействия «Взлёт» против зонной защиты. Распределите функции игроков, продемонстрируйте перемещения и возможные варианты завершения атаки.

Задание 2. Комбинация «Метр». Организуйте выполнение комбинации «Метр» против зонной защиты. Определите действия игроков при изменении расположения защитников и предложите альтернативный вариант продолжения атаки.

Тема Организация и методика проведения занятия по баскетболу

Задание 1. Разработка плана-конспекта. Составьте план-конспект практического занятия по баскетболу продолжительностью 60 минут, направленного на совершенствование передач мяча в движении. Укажите задачи, средства, дозировку, организационно-методические указания и способы контроля.

Задание 2. Проведение фрагмента занятия. Подготовьте и проведите 10-минутный фрагмент основной части занятия по обучению броску мяча в движении. Продемонстрируйте упражнения, организуйте работу группы и исправьте выявленные технические ошибки.

Раздел Тактика защиты

Тема Личная защита

Задание 1. Противодействие атаке корзины. Организуйте упражнение 1 × 1 с активным противодействием защитника. Выполните 10 игровых эпизодов, определите количество успешных защитных действий и выявите основные технические ошибки.

Задание 2. Подстраховка и переключение. Смоделируйте игровую ситуацию 2 × 2 с использованием заслона. Продемонстрируйте два варианта защитного взаимодействия: подстраховку и переключение. Объясните условия применения каждого варианта.

Задание 3. Развитие скоростных способностей защитника. Разработайте комплекс из четырёх упражнений, направленных на совершенствование стартовой скорости и быстроты защитных перемещений. Укажите дозировку и интервалы отдыха.

Тема Зонная защита

Задание 1. Противодействие групповым комбинациям. Организуйте защитное взаимодействие против комбинации «тройка». Распределите функции защитников и продемонстрируйте действия при последовательных передачах и перемещениях нападающих.

Задание 2. Защита против сдвоенного заслона. Смоделируйте атакующее взаимодействие с использованием сдвоенного заслона. Разработайте и продемонстрируйте два способа противодействия с учётом расположения защитников.

Тема Комбинированная защита

Задание 1. Организация смешанной защиты. Разработайте схему комбинированной защиты, при которой один защитник осуществляет персональную опеку наиболее результативного нападающего, а остальные используют зонный принцип. Продемонстрируйте перемещения игроков.

Задание 2. Сравнение систем защиты. Организуйте три учебных игровых эпизода с использованием личной, зонной и комбинированной защиты. Зафиксируйте количество успешных атак соперника и определите преимущества и ограничения каждой системы.

Тема Организация и методика проведения занятия по баскетболу

Задание 1. Разработка технологической карты занятия. Составьте технологическую карту занятия по баскетболу продолжительностью 60 минут, направленного на совершенствование индивидуальных и групповых защитных действий. Укажите задачи, содержание, дозировку, методы обучения и критерии оценки.

Задание 2. Проведение учебного занятия. Подготовьте и проведите 15-минутный фрагмент

занятия по совершенствованию личной защиты. Организуйте упражнения в парах и малых группах, обеспечьте соблюдение требований безопасности и выполните коррекцию технических ошибок.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.4 Кейс (УК-7.3)

Кейс 1. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по совершенствованию отдельного технического приема защиты.
Кейс 2. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по обучению отдельного технического приема нападения (по заданию преподавателя).
Кейс 3. Разработать комплекс упражнений для развития скоростных способностей баскетболиста.
Кейс 4. Разработать комплекс упражнений для развития координационных способностей баскетболиста.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или стандарты спортивной подготовки и/или профессиональные стандарты; – соответствие методов и средств заданию.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Соответствие структуре	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий	1
Соответствие терминологическому аппарату	1
Правильность подбора дозировки заданий/упражнений в соответствии с намеченными задачами, возрастными и половыми особенностями обучающихся	1
Правильно представлены организационно-методические указания	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольное тестирование.

3.1 Контрольное тестирование (УК-7)
(Контрольные нормативы по общей физической подготовке)

№	Контрольные тесты	Ступень	Норматив
юноши			
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в длину с места, см	7	192
		8	207
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	4.00
		8	4.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+6
		8	+6
девушки			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в высоту с места, см	7	157
		8	167
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	5.00
		8	5.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+7
		8	+8

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– уровень развития общих и специальных физических качеств (гибкость; координационные способности; скоростные возможности; сила; скоростно-силовые возможности; выносливость); – техника выполнения упражнения.	
Показатели оценивания*	**Баллы**
Выполнение контрольного упражнения (теста) ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	0
Выполнение контрольного упражнения (теста) не ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	2,5

*Контрольные испытания и нормативы испытаний (тестов) берутся в соответствии с 7 или 8 ступенью ВФСК «ГТО». В каждом семестре необходимо выполнить 2 испытания (теста).

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	выше среднего	зачтено
0	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ВОЛЕЙБОЛ)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«*Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте*»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Зданович О.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	Собеседование, конспект	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	Кейс	Зачёт (контрольное тестирование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированное задание, кейс.

2.1 Собеседование

Наименование раздела	Индикаторы достижения компетенции
«Волейбол» как дисциплина в системе физического воспитания высшего образования. Правила техники безопасности и элементарные правила игры. Основные элементы	
1. Обозначить основные требования к оснащению площадки и оборудованию. 2. Рассказать основные правила игры в волейбол. 3. Дать характеристику основных элементов в волейболе.	УК-7.1
Обучение игровому взаимодействию в защите	
1. Перечислить фазы приёма мяча в падении «Рыбка». 2. Нарисовать схематически и рассказать способы выходы защитников из за блока. 3. Охарактеризовать игру в защите «углом вперёд» и «углом назад».	УК-7.1
Обучение игровому взаимодействию в нападении	
1. Рассказать методику обучения нападающему удару. 2. Перечислить примеры групповых упражнений в тройках. 3. Дать характеристику каждому игровому амплуа игроков.	УК-7.1
Развитие специальных двигательных качеств волейболистов для успешного овладения техникой.	
1. Дать определение скоростно-силовые качества волейболиста. 2. Координационные способности волейболиста. 3. Рассказать о видах выносливости ,присущие игрокам в волейбол.	УК-7.1
Игровые комбинации в нападении	
1. Виды игровых комбинаций с условным обозначением. 2. Выявить наибольший процент использования игровых комбинаций.	УК-7.1
Игровые комбинации в защите	
1. Рассказать о функциях либеро. Правила игры либеро. 2. Виды и способы блокирования.	УК-7.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично

4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Конспект (УК-7.1)

Раздел «Волейбол» как дисциплина в системе физического воспитания высшего образования. Правила техники безопасности и элементарные правила игры. Основные элементы

Тема Правила игры в волейбол. Техника безопасности. Оборудование и виды инвентаря для игры в волейбол

Зарисовать и записать технические характеристики волейбольной площадки, волейбольного мяча, волейбольной сетки.

Тема Обучение и совершенствование техники перемещений по площадке. Перемещение по зонам

Зарисовать виды стоек, записать способы падения у женщин и мужчин.

Тема Обучение и совершенствование элементу волейбола — нападающему удару

Составить сравнительную таблицу прыжка в волейболе и баскетболе, сходство и различие.

Тема Обучение и совершенствование техники блокирования мяча после нападающего удара

Расписать технику выполнения одиночного блокирования после перемещения.

Раздел Обучение игровому взаимодействию в защите

Тема Индивидуальные действия

Записать фазы приёмы мяча в падении «Рыбка».

Тема Групповые действия

Записать способ выполнения тройного блокирования.

Тема Взаимодействие игроков передней линии и задней линии при приеме нападающих ударов, при блокировании и страховке

Зарисовать схематически способы выхода защитников из-под блока.

Тема Система игры в защите углом вперед и углом назад

Записать в каком случае применяется защита «углом вперёд» и «углом назад» Указать сильные и слабые стороны каждой защиты.

Раздел Обучение игровому взаимодействию в нападении

Тема Тактика нападения

Разработать план-конспект заключительной части занятия, включающей игры, которые соответствуют теме занятия.

Тема Индивидуальные действия. Групповые действия

Подготовить план-конспект заключительной части занятия, включающий игры, которые соответствуют теме занятия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1

Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-7.2)

1. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силового компонента пояса верхних конечностей.
2. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силового компонента пояса нижних конечностей.
3. Составить комплекс упражнений для развития прыжковой выносливости.
4. Показать правильную технику выполнения нападающего удара со 2 и 4 зон с посыланием мяча по зонам 1-6-5.
5. Выполнить 15 передач над собой стоя в кругу. Показать правильную технику выполнения.
6. Выполнить верхнюю прямую подачу с попаданием по зонам 1-6-5.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.4 Кейс (УК-7.3)

Кейс 1. Поставлена задача, разработать комплекс упражнений, направленный на развитие силовой выносливости, с использованием непредельных отягощений.
Кейс 2. Перед вами стоит задача подготовки к соревнованиям, необходимо составить тренировку, направленную на развитие скоростно-силовых способностей, составьте методику и обоснуйте выбор средств.
Кейс 3. Разработать комплекс собственно силовых способностей, который вызывает срочный эффект в повышении функциональных способностей скелетной мускулатуры, мышечной силы, быстроты и мощности мышечного сокращения», используя непредельные отягощения.

Кейс 4. На примере одного из методов спортивной тренировки разработать комплекс упражнений по развитию координационных способностей.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– продуктивность, – рациональность, – степень решения проблемы, – аргументированность.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Представлена комплексная оценка предложенной ситуации	1
Показано знание теоретического материала	1
Демонстрация последовательного выполнения практических действий, правильный выбор тактики действий	1
Правильное обоснование хода решения	1
Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольное тестирование.

3.1 Контрольное тестирование (УК-7) (общая физическая подготовленность)

№	Контрольные тесты	Ступень	Норматив
юноши			
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в длину с места, см	7	192
		8	207
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	4.00
		8	4.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+6
		8	+6
девушки			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в высоту с места, см	7	157
		8	167
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	5.00
		8	5.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+7
		8	+8

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– уровень развития общих и специальных физических качеств (гибкость; координационные способности; скоростные возможности; сила; скоростно-силовые возможности; выносливость); – техника выполнения упражнения.	
Показатели оценивания*	**Баллы**
Выполнение контрольного упражнения (теста) ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	0
Выполнение контрольного упражнения (теста) не ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	2,5

*Контрольные испытания и нормативы испытаний (тестов) берутся в соответствии с 7 или 8 ступенью ВФСК «ГТО». В каждом семестре необходимо выполнить 2 испытания (теста).

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	выше среднего	зачтено
0	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент, Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	Собеседование	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование раздела	Индикаторы достижения компетенции
Бег как средство повышения физической подготовленности занимающихся	
1. Общие основы бега. 2. Общеразвивающие и специальные упражнения легкоатлета. 3. Развитие выносливости. 4. Бег на длинные и средние дистанции. 5. Кроссовый бег. 6. Горный бег – комплексное средство для подготовки в беге. 7. Изучение и практическое применение методики тренировки в беге на выносливость	УК-7.1
Бег на короткие дистанции как средство повышения быстроты у обучающихся	
1. Основы техники бега на короткие дистанции. 2. Методика обучения фазам техники бега на короткие дистанции. 3. Методика проведения занятий по спринтерскому бегу, развитию быстроты. 4. Тренировочные программы по спринтерскому бегу.	УК-7.1
Прыжки как средство развития скоростно-силовых качеств у обучающихся	
1. Основы техники прыжков. 2. Методика обучения фазам прыжка. 3. Методика проведения занятий по прыжкам, развитию скоростно-силовых качеств. 4. Тренировочные программы по прыжкам.	УК-7.1
Ходьба как средство развития выносливости у обучающихся	
1. Основы техники ходьбы. 2. Методика обучения технике ходьбы. 3. Методика проведения занятий по ходьбе, развитию выносливости. 4. Тренировочные программы по ходьбе.	УК-7.1
Метания как средство развития силовых качеств у занимающихся	
1. Основы техники метаний. 2. Основы обучения фазам метаний. 3. Методика проведения занятий по метаниям. 4. Методика развития силовых качеств. 5. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. 6. Упражнения с отягощениями. 7. Тренировочные программы по метаниям.	УК-7.1
Легкоатлетические многоборья как комплексное средство подготовки обучающихся	
1. Легкоатлетические многоборья. 2. Методика проведения занятий по многоборьям. 3. Многоборье ГТО. 4. Тренировочные программы по многоборьям.	УК-7.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**

Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания (УК-7.2)

Задание 1. Подобрать и записать 8-10 видов передвижений сходных по характеру и структуре движения с техникой бега для проведения в подготовительной части занятия.
Задание 2. Подобрать и записать комплекс из 12–15 общеразвивающих упражнений для подготовительной части занятия.
Задание 3. Подобрать и записать 12-15 средств, направленных на развитие выносливости.
Задание 4. Найти характерные средства подготовки в беге на средние и длинные дистанции. Составить план занятия по развитию выносливости.
Задание 5. В литературе найти и записать в тетради способы оценки выносливости.
Задание 6. Разработать комплекс средств для совершенствования техники горного бега, составить план занятия.
Задание 7. Разработать микроцикл (3 занятия) подготовки по развитию выносливости.
Задание 8. Подобрать упражнения для обучения технике бега по дистанции.
Задание 9. Подобрать упражнения для обучения низкому старту и финишированию.
Задание 10. Составить конспект занятия по развитию частоты шага.
Задание 11. Составить конспект тренировочного занятия для юношей (девушек) с низким уровнем физической подготовленности.
Задание 12. Изучить факторы, влияющие на результат, в различных видах прыжка (опрос).
Задание 13. Разработать комплекс, состоящий из 7-10 упражнений, направленный на подготовку в прыжках в длину с места.
Задание 14. Подготовить комплекс упражнений по развитию скоростно-силовых качеств для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности.
Задание 15. Составить конспект тренировочного занятия для занимающихся с низким уровнем подготовленности.
Задание 16. Изучить факторы, влияющие на скорость ходьбы (опрос).
Задание 17. Разработать комплекс, состоящий из 7-10 упражнений, направленный на подготовку в спортивной ходьбе.
Задание 18. Подготовить комплекс упражнений по развитию выносливости посредством ходьбы для занимающихся с низким уровнем физической подготовленности.
Задание 19. Составить конспект тренировочного занятия для занимающихся с низким уровнем подготовленности.
Задание 20. Составить комплекс упражнений по подготовке к занятиям по метаниям.
Задание 21. Найти в интернете положение соревнований по метаниям (опрос).
Задание 22. Составить комплекс упражнений для обучения выпуска снаряда в метании гранаты.
Задание 23. Составить комплекс специальных упражнений для совершенствования финального усилия в метании гранаты (мяча).
Задание 24. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие силы.
Задание 25. Разработать комплекс упражнений (8-12 упр.), отягощенных весом собственного тела, для мышц ног.
Задание 26. Разработать комплекс упражнений с отягощениями для комплексного развития силы.

Задание 27. Составить конспект тренировочного занятия для занимающихся с низким уровнем подготовленности для развития силы.
Задание 28. Изучить виды многоборий и входящие в них виды (опрос).
Задание 29. Подобрать порядок упражнений для совершенствования в четырехборье.
Задание 30. Разработать комплекс упражнений по развитию физических качеств для многоборий.
Задание 31. Ведение дневника занятий, анализ дневника.
Задание 32. Разработать комплекс упражнений (8-12 упр.), отягощенных весом собственного тела, для мышц ног.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольное тестирование.

3.1 Контрольное тестирование (УК-7)
(Контрольные нормативы по общей физической подготовке)

№	Контрольные тесты	Ступень	Норматив
юноши			
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в длину с места, см	7	192
		8	207
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	4.00
		8	4.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+6
		8	+6
девушки			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в высоту с места, см	7	157
		8	167

3	Бег на 1 км, мин-сек	7	5.00
		8	5.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+7
		8	+8

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– уровень развития общих и специальных физических качеств (гибкость; координационные способности; скоростные возможности; сила; скоростно-силовые возможности; выносливость); – техника выполнения упражнения.	
Показатели оценивания*	**Баллы**
Выполнение контрольного упражнения (теста) ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	0
Выполнение контрольного упражнения (теста) не ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	2,5

*Контрольные испытания и нормативы испытаний (тестов) берутся в соответствии с 7 или 8 ступенью ВФСК «ГТО». В каждом семестре необходимо выполнить 2 испытания (теста).

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	выше среднего	зачтено
0	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОФП)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент, Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности; - правила безопасности при проведении занятий по ОФП; - основы контроля и самооценки.	Собеседование	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - подбирать средства повышения уровня общей физической подготовленности; - самостоятельно оценивать уровень общей физической подготовленности.	Конспект, практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проводить самостоятельные занятия по общей физической подготовке.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование (УК-7.1)

Раздел Легкоатлетические упражнения как средство повышения ОФП обучающихся
1. Раскройте общие основы техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания). 2. Назовите специальные упражнения легкоатлета. 3. Перечислите: виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. 4. Дайте характеристику легкоатлетических метаний, перечислите виды метаний. Назовите особенности техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.
Раздел Атлетическая гимнастика как средство повышения ОФП обучающихся
1. Перечислите оборудование тренажерного зала и его целевое назначение (блочные тренажеры и др.). 2. Назовите базовые упражнения АГ, работающие группы мышц, методические указания для выполнения. 3. Назовите средства АГ для коррекции телосложения и повышения работоспособности. 4. Правила поведения и техника безопасности на занятиях «атлетической гимнастики». Раскройте особенности методики составления комплекса упражнений на основные группы мышц с использованием собственного веса.
Раздел Современные направления фитнеса в повышении физической подготовленности обучающихся
1. Назовите наиболее распространенные виды фитнеса в вашем городе. 2. Что является основным средством развития физических качеств в вашем виде спорта. 3. Дайте определение понятию «физическая подготовленность». 4. Назовите особенности техники безопасности на занятиях по спортивным играм, в тренажерном зале, на пересеченной местности. 5. Какие средства контроля функционального состояния можно использовать на занятиях ОФП и почему, аргументируйте свой ответ.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Конспект (УК-7.2)

Раздел Легкоатлетические упражнения как средство повышения ОФП обучающихся

Тема Общие основы техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания)

1. Подобрать и записать 12-15 видов передвижений сходных по характеру и структуре движения с техникой бега для проведения в подготовительной части занятия по ОФП.

Тема Развитие скоростно-силовых качеств

2. Подобрать и записать 12-15 комплексов ОРУ, направленных на развитие скоростно-силовых качеств.

Тема Развитие ловкости и координации движений

3. Подобрать и записать 12-15 комплексов ОРУ, направленных на развитие ловкости.

Тема Развитие выносливости

4. Подобрать и записать способы оценки выносливости.

Тема Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

Тема Методики обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание», «фосбери»

5. Подобрать и записать8 упражнений для совершенствования техники отталкивания.

Раздел Атлетическая гимнастика как средство повышения ОФП обучающихся

Тема Правила поведения и техника безопасности на занятиях «атлетической гимнастики»

6. Подобрать упражнения для укрепления мышц груди (4-5 упр.).

Тема Методика обучения базовым упражнениям атлетической гимнастики

7. Подобрать упражнения для укрепления мышц спины, выполняемые на тренажерных устройствах.

Тема Тренировочные программы по атлетической гимнастике в повышении физической подготовленности

8. Составить конспект тренировочного занятия для юношей (девушек) с низким уровнем физической подготовленности.

Раздел Функциональный тренинг. Кроссфит

Тема Циклические упражнения

9. Разработать содержание дневника самоконтроля.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса/задания и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Взаимосвязь теоретических положений с практической деятельностью.	1
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответе.	1
Наличие современных данных, технологий, методик.	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Самостоятельность выполнения работы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-7.2, УК-7.3)

1. Продемонстрировать комплекс упражнений специальных упражнений легкоатлета.
2. Продемонстрировать комплекс упражнений для развития физического качества – выносливости.
3. Продемонстрировать комплекс упражнений для развития физического качества – гибкость.
4. Продемонстрировать комплекс упражнений для развития физического качества – быстроты.
5. Разработайте комплекс упражнений направленный на повышение специальной физической подготовки.
6. Продемонстрируйте технику выполнения упражнения «жим лежа».
7. Продемонстрируйте комплекс упражнений с использованием дополнительного оборудования («координационная лестница», «BOSU», TRX)
8. Продемонстрируйте комплекс упражнений комплекс упражнений, направленных на развитие силовой выносливости, с использованием непредельных отягощений.
9. Продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей, обоснуйте выбор средств.
10. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие собственно силовых способностей.
11. Разработать комплекс упражнений по развитию координационных способностей.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– продуктивность, – рациональность, – степень решения проблемы, – аргументированность.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Представлена комплексная оценка предложенной ситуации	1
Показано знание теоретического материала	1
Демонстрация последовательного выполнения практических действий, правильный выбор тактики действий	1
Правильное обоснование хода решения	1
Верные и четкие ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольное тестирование.

3.1 Контрольное тестирование (УК-7)

№	**Контрольные тесты**	**Ступень**	**Норматив**
юноши			
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в длину с места, см	7	192

		8	207
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	4.00
		8	4.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+6
		8	+6
девушки			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в высоту с места, см	7	157
		8	167
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	5.00
		8	5.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+7
		8	+8

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– уровень развития общих и специальных физических качеств (гибкость; координационные способности; скоростные возможности; сила; скоростно-силовые возможности; выносливость); – техника выполнения упражнения.	
Показатели оценивания*	**Баллы**
Выполнение контрольного упражнения (теста) ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	0
Выполнение контрольного упражнения (теста) не ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	2,5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	выше среднего	зачтено
0	низкий	не зачтено

*Контрольные испытания и нормативы испытаний (тестов) берутся в соответствии с 7 или 8 ступенью ВФСК «ГТО». В каждом семестре необходимо выполнить 2 испытания (теста).

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ФУТБОЛ)

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал **ст. преподаватель Рябов А.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности футболистов; - правила безопасности при проведении занятий по футболу; - методики обучения технике двигательных действий и развития специальных физических способностей в футболе, - основы контроля и самооценки специальной физической подготовки футболистов.	Собеседование, конспект	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень специальной физической и технической подготовленности в футболе; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по футболу.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проводить занятия по общей и специальной физической подготовке; - проводить занятия по технической подготовке в футболе.	Практико-ориентированное задание	Зачёт (контрольное тестирование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование раздела	Индикаторы достижения компетенции
Легкоатлетические упражнения как средство повышения ОФП обучающихся, занимающихся футболом	
1. Перечислите основные средства повышения ОФП обучающихся, занимающихся футболом. 2. Назовите специальные физические качества футболистов. 3. Назовите упражнения для развития силовых и скоростно-силовых качеств футболистов. 4. Назовите упражнения для развития координационных способностей футболистов.	УК-7.1
Атлетическая гимнастика как средство повышения ОФП обучающихся, занимающихся футболом	
1. Назовите базовые упражнения АГ, работающие группы мышц, методические указания для выполнения. 2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях «атлетической гимнастики». 3. Раскройте особенности методики составления комплекса упражнений на основные группы мышц с использованием собственного веса.	УК-7.1
Техническая подготовка	
1. Дайте определение технической подготовки. 2. Назовите виды ударов по мячу. 3. Назовите виды остановки мяча.	УК-7.1
Тактическая подготовка	
1. Дайте определение тактической подготовки. 2. Назовите и охарактеризуйте разновидности нападения. 3. Назовите и охарактеризуйте разновидности защиты.	УК-7.1
Специальная физическая подготовка футболиста	
1. Дайте определение специальной физической подготовки. 2. Перечислите специальные упражнения для развития быстроты. 3. Перечислите специальные упражнения для специальной выносливости. 4. Перечислите специальные упражнения для развития ловкости.	УК-7.1
Индивидуальные действия футболиста	
1. Охарактеризуйте индивидуальные действия футболиста в защите. 2. Охарактеризуйте индивидуальные действия футболиста в нападении.	УК-7.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения	1

практических задач.	
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Конспект (УК-7.1)

Раздел Легкоатлетические упражнения как средство повышения ОФП обучающихся, занимающихся футболом

Тема Развитие выносливости

В литературе найти и записать в тетради способы оценки выносливости.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Конспект – краткое изложение или краткая запись содержания заданной темы.	В конспекте должны быть отражены тема, основные принципиальные положения источника, определения, классификации, причины, последствия и т.д.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Точность изложения основного содержания источника.	2
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.3 Примерные практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2 Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности	**Умеет:** - самостоятельно оценивать уровень специальной физической и технической подготовленности в футболе; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по футболу; - проводить занятия по общей физической подготовке.	1. Продемонстрировать примеры разновидности ходьбы (10 примеров), разновидности бега (10 примеров). 2. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений: упражнения без предметов – 5 упражнений, с предметами – 5 упражнений. 3. Разработать комплексы упражнений на отдельные группы мышц. 4. Разработать план-конспект подготовительной, основной или заключительной частей урока определенной направленности.
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - проводить занятия по общей и специальной физической подготовке; - проводить занятия по технической подготовке в футболе.	1. Продемонстрировать комплексы упражнений для развития различных физических качеств. 2. Продемонстрировать упражнения и игры с элементами футбола.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольное тестирование.

3.1 Контрольное тестирование (УК-7) (общая физическая подготовленность)

№	Контрольные тесты	Ступень	Норматив
юноши			
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в длину с места, см	7	192
		8	207
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	4.00
		8	4.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+6
		8	+6
девушки			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, раз	7	8
		8	9
2	Прыжок в высоту с места, см	7	157
		8	167
3	Бег на 1 км, мин-сек	7	5.00
		8	5.00
4	Наклон вперед из положения стоя, см	7	+7
		8	+8

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– уровень развития общих и специальных физических качеств (гибкость; координационные способности; скоростные возможности; сила; скоростно-силовые возможности; выносливость); – техника выполнения упражнения.	
Показатели оценивания*	**Баллы**
Выполнение контрольного упражнения (теста) ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	0
Выполнение контрольного упражнения (теста) не ниже норматива, соответствующего бронзовому знаку ГТО.	2,5

*Контрольные испытания и нормативы испытаний (тестов) берутся в соответствии с 7 или 8 ступенью ВФСК «ГТО». В каждом семестре необходимо выполнить 2 испытания (теста).

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	выше среднего	зачтено
0	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координация молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.филол.н. Кетова А.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	**Знает:** **-** основные теоретические подходы к понятию «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в отечественной и мировой практике; - принципы и нормативно-правовые основы патриотического воспитания (федеральные законы, государственные программы, ведомственные акты); - ключевые понятия: гражданская идентичность, историческое самосознание, традиционные ценности, патриотические установки; - методы и формы организации патриотической работы (лектории, исторические квесты, волонтёрские проекты, работа с медиаконтентом патриотической направленности); - психолого-педагогические механизмы формирования патриотических ценностей у разных возрастных групп.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Умеет:** - анализировать конкретные ситуации с точки зрения проявления патриотизма или межкультурного диалога, выявлять причинно-следственные связи; - проектировать элементы патриотического воспитания (сценарии мероприятий, просветительские программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей аудитории; - работать с информационными потоками: отбирать и критически оценивать материалы, которые влияют на формирование патриотических установок; - организовывать конструктивный диалог с представителями других культур, учитывать их специфику в своей деятельности.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом,	**Имеет опыт:** - навыков критического анализа собственной позиции в вопросах патриотизма и межкультурного взаимодействия;	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	этическом и философском контекстах	- методов диагностики уровня сформированности патриотических ценностей у обучающихся; -приёмов рефлексии: способностью оценивать эффективность выбранных методов и корректировать свою работу.		
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Знает:** **-** теоретические подходы к понятию «патриотическое воспитание», его цели, задачи и структуру *(03.015 - B/02.6)*; -нормативно-правовую базу (законы, программы, ведомственные документы), которая регулирует эту сферу в России *(03.015 - B/02.6)*; - пути формирования сбалансированной системы ценностей, где гармонично сочетаются гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные аспекты *(03.015 - B/02.6)*; - исторические и социально-философские основы понимания патриотизма и гражданской позиции *(03.015 - B/02.6).*	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - анализировать исторические и современные процессы с точки зрения их патриотического потенциала; - подбирать и использовать информационные и методические материалы для организации воспитательной работы *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать планы-конспекты мероприятий патриотической направленности (например, уроков, экскурсий, тематических вечеров) *(03.015 - B/02.6)*; - обосновывать свою позицию по ключевым вопросам отечественной истории и современности, связанным с патриотическим воспитанием.	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками	**Имеет опыт:** - проектирования воспитательных программ и мероприятий *(03.015 - B/02.6)*; - диагностики уровня сформированности патриотических ценностей у обучающихся;	Собеседование, тест, письменный ответ	Зачёт с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	- вовлечения учащихся в деятельность, которая способствует развитию их социальной активности и чувства гордости за свою страну *(03.015 - B/02.6)*.		

.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, письменный ответ.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Научные подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма	
1. Понятие «патриотизм». Его сущность и виды. 2. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. 3. Функции патриотизма. 4. Патриотизм как часть духовной культуры общества. 5. Проблема воспитания молодого поколения. 6. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Патриотизм как часть духовной культуры общества. Сложная система ценностей, смыслов и механизмов, которые формируют сознание людей и сплачивают социум	
1. Проблемы воспитания молодого поколения. 2. Основные направления формирования патриотизма. 3. Кризис патриотических ценностей в современном обществе: причины и пути преодоления.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Преемственность поколений в истории российского государства: мировоззрение, культура, гражданское общество, понятие «Родина»	
1. Преемственность поколений - «связующая нить» между прошлым, настоящим и будущим. 2. Современные вызовы: глобализация, смена технологий - причина разрыва между поколениями. 3. Формирование и передача базовых представлений о мире, добре и зле, смысле жизни и месте человека в обществе. 4. Культура - «мост» между поколениями. Роль гражданского общества в сохранении преемственности. Понятия «Родина», «Отечеств» - история содержания.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-5.1
Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. Организация патриотического воспитания в РФ	
1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 2. Концептуальные модели патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи регионов, образовательных организаций в современной поликультурной образовательной среде. 3. Современные системы военно-патриотического воспитания молодёжи в РФ. 4. Историко-краеведческое направление в патриотическом воспитании. 5. Методы и технологии формирования гражданского и патриотического сознания молодёжи. 6. Участие в деятельности институтов гражданского общества, выборах, деятельности органов власти, общественного самоуправления и контроля. 7. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. 8. Постановление Правительства РФ «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Главные направления патриотического воспитания.	УК-5.1 ПК-4.3 ПК-4.1 УК-5.3 УК-5.2 ПК-4.2

Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) Направления патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотической направленности	
1. Цели и задачи мероприятий. 2. Этапы подготовки, анализ мероприятия со зрелищной точки зрения, массовость, уровень исполнения. 3. Способы воспитания положительного отношения к традициям и обычаям народа.	УК-5.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Формы и методы патриотического воспитания молодежи	
1. Понятие «социальный институт», типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 2. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 3. Политическая активность молодежи. 4. Участие молодежи в выборных кампаниях. 5. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 6. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. 7. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. 8. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.	УК-5.2 УК-5.1 ПК-4.3 ПК-4.2 УК-5.3 ПК-4.1
Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Региональные системы военно-патриотического воспитания	
1. Программы и проекты Роспатриотцентра. Цель, задачи и особенности деятельности центра. Федеральный проект «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")». 2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». 3. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». 4. Федеральный проект «Без срока давности». 5. Понятие проекта и его специфика в молодёжной среде. 6. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. 7. Требования к оформлению, презентации проектов, паблик рилейшнз, фандрайзинг проектов. 8. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов. 9. Направления деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр). 10. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.). 11. Всероссийский конкурс лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел». Всероссийский конкурс «Доброволец России.	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.2 УК-5.1 УК-5.3
Общественные молодежные поисковые организации. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи	
1. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи. 2. История поискового движения в СССР и России. 3. Всероссийский информационно-поисковый центр (ВИПЦ) – совместный проект Министерства обороны Российской Федерации, Общероссийского общественного движения. 4. «Поисковое движение России» и Общественной молодежной организации Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы», Добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза-Алерт». 5. Поисково-спасательный отряд «Полярная звезда». 6. Волонтерский Центр «Поиск пропавших детей».	ПК-4.3 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Тесты

Тест 1

1. Патриотическое сознание – это: (УК-5.1).

а) наличие национального самосознания, осознание принадлежности и почитание определенной этнической культуры, осознание определенной территории, как родины или прародины;

б) осознание людьми своей государственно-национальной принадлежности;

в) осознания принадлежности индивида к определенному обществу через усвоение моделей гражданского поведения, закрепленных в культуре.

2. Какими стереотипами этнического самосознания определяется этническая идентичность? (УК-5.2):

а) общность этических и правовых норм и моделей гражданского поведения;

б) национально-государственная принадлежность и общность исторического прошлого;

в) общность языка, территории, культурного и исторического прошлого, общность происхождения.

3. В каких случаях толкование понятия этническая территория может порождать межэтнические противоречия (выберите два варианта)? (УК-5.3)**.**

а) Когда территория формирования этноса не совпадает с территорией его современного проживания.

б) Когда на близкой территории происходит формирование двух или нескольких этносов, которые считают эту землю исконно своей.

в) Когда формирование национального самосознания происходит в процессе завоевания одного народа другим.

г) Когда в процессе формирования этноса участвует несколько различных национальностей.

4. Этногенез – это: (УК-5.1)

а) процесс формирования этнической территории и культуры;

б) совокупность явлений, в ходе которых происходит консолидация этнических групп по конфессиональному и территориальному признаку;

в) совокупность исторических явления и процессов, имеющих место в ходе формирования того или иного народа, которые приводят к окончательному сложению его этнического облика.

5. Политические основы патриотизма предполагают: (УК-5.3)

а) принятие народом существующей власти, формы правления, политического устройства государства, перспектив и целей его развития;

б) активное отношение к действительности и стремление к формированию гражданского общества;

в) объединение людей духовными узами и нравственными обязанностями.

6. Гражданственность предполагает: (УК-5.2)

а) нравственно-эмоциональную связь субъекта с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных представлений, объединенных в понятии "Родина ", имеющих ценностно-деятельностью природу и проявляющихся в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать;

б) ценностно-правовую связь людей, как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах в обычаях и традициях;

в) уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им.

7. Шовинизм – это: (УК-5.1)

а) идеология и политика воинствующего национализма, проповедующая национальную и расовую исключительность одного народа, ненависть и презрение к другим народам и разжигающая национальную и расовую вражду;

б) уровень индивидуального и общественного сознания, характеристика национальной общности, одна из форм выражения самобытности народа и его представителей, обусловленная единством их происхождения;

в) совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

8. Духовная культура – это: (ПК-4.1)

а) все, что создано людьми в процессе умственного и физического труда для удовлетворения их разнообразных потребностей;

б) совокупность созданных этносом морально-этических, правовых и религиозных норм;

в) информация, которая существует в коллективной памяти этноса, передается из поколения в поколение путем рассказа или показа и проявляется в определенных формах поведения.

9. Выберите из предложенного списка условия, оказавшие влияние формирования русской национальной культуры: (ПК-4.2)

а) природно-климатические условия жизни народа;

б) изолированность от внешнего влияния;

в) полиэтничность и многоконфессиональность цивилизации;

г) моноконфессиональность этнической среды;

д) постоянная борьба с внешней агрессией;

е) совокупность всех перечисленных факторов.

10. Русская народная религиозная культура – это: (УК-5.1)

а) языческие представления о демонологических персонажах и нечистой силе, а также народное чернокнижие, и иные многочисленные народные суеверия;

б) та часть народной культуры, которая выражает православные представления о Боге и об общении человека с Богом, тесно связанная с христианскими представлениями и с давними традициями язычества;

в) канонические правила православной церкви, получившие отражение в русском народном творчестве.

11. В соответствии с оппозициями «свои – чужие» в человеческом сознании окружающий мир эпохи раннего русского средневековья к категории «свои чужие» относилось: (ПК-4.3)

а) полумифическое население дальних неведомых стран, о которых слышали от путешественников или читали;

б) иноплеменники, с которыми приходилось сталкиваться в реальной жизни;

в) население других русских земель относительно своих сограждан.

12. К патриархальному типу патриотизма относятся следующие категории: (ПК-4.2)

а) общерусский, региональный, религиозный, национальный;

б) дружинно-вассальный, общерусский, имперский, национальный;

в) дружинно-вассальный, общерусский, региональный, религиозный.

13. Какой период времени характеризовался отсутствием общерусского типа патриархального патриотизма: (УК-5.3)

а) от Куликовской битвы до начала объединения русских земель;

б) с начала монголо-татарского ига до Куликовской битвы;

в) на протяжении всего периода раздробленности Русского государства.

Тест 2

1. Выберите два фактора, которые характеризуют патриотизм периода Московского государства XV – XVII в.: (УК-5.2)

а) защита православной веры – есть защита Отечества;

б) понимание патриотизма как служения царю;

в) идея объединения всех православных народов под властью русского самодержца;

г) истинный патриот – это человек, заботящийся об общественном благе.

2. Какие особенности системы дворянского воспитания в середине XVIII в. не способствовали развитию патриотических начал среди молодого поколения? (УК-5.1)

а) хорошим тоном в дворянском обществе считалось общение на французском языке;

б) светское образование ориентировалось на западные образцы, в программах школ упор делался на всемирную историю, географию и литературу;

в) направление лучших студентов в западноевропейские университеты отторгала дворянскую молодежь от всего русского;

г) все перечисленные причины.

3. Кому принадлежит идея создания в России национальной и демократической системы образования, национальная составляющая которой проявлялась в обучении на русском языке, а демократизм – в допуске в учебные заведения представителей непривилегированных сословий? (УК-5.1)

а) М.В. Ломоносову;

б) Петру I;

в) А.Н. Радищеву.

4. Кто из российских императоров положил начало формированию в России системы женского образования? (УК-5.3)

а) Петр I;

б) Елизавета Петровна;

в) Екатерина II.

5.Космополитизм – это: (УК-5.1)

а) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп;

б) отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ;

в) социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

6. Какое из направлений общественно-политической мысли середины XIX в. полагало отечественные особенности единственно приемлемыми для России, а всякую другую позицию объявляли непатриотичной. И основывали свои надежды на идеальном прошлом, на преобразовавшемся самодержавии, на возрожденном обществе, которое воспримет сохранившиеся в народе духовные ценности? (УК-5.3)

а) славянофильское;

б) западническое;

в) консервативное.

7. Кому из общественных деятелей XIX в. принадлежи следующая характеристика российской истории: «Сначала – дикое варварство, потом грубое невежество, затем свирепое и унизительное чужеземное владычество, дух которого унаследовала наша национальная власть»? (УК-5.1)

а) Н.М. Карамзину;

б) П.Я. Чаадаеву;

в) В.Г. Белинскому.

8. Какие факторы способствовали формированию патриотического сознания декабристов? (УК-5.3)

а) победа России в Отечественной войне 1812 г.;

б) отмена крепостного права;

в) либеральные преобразования правительства Александра I;

г) все перечисленные факторы.

9. Кто является создателем «норманнской теории»? (УК-5.2)

а) Байер и Миллер

б) Ломоносов и Татищев

в) Ключевский и Радищев

10. Какая политическая концепция лежала в основе патриотической идеологии в эпоху Петра I? (УК-5.1)

а) Теория «общественного договора»;

б) Теория «Москва – третий Рим»;

в) Теория официальной народности.

11. В чем состоит главная задача центральной власти в соответствии с теорией «общественного договора»? (УК-5.1)

а) формирование патриотической идеологии в соответствии существующим политическим режимом;

б) усилия центральной власти должны быть направлены на формирование гражданского общества;

в) центральная власть в государстве необходима для заботы об «общем благе» всего народа.

12. Основными принципами какой государственной идеологии были «православие, самодержавие, народность»? (УК-5.2)

а) теория Москва – третий Рим;

б) теория общественного договора;

в) теория официальной народности.

13. Национализм – это: (УК-5.3)

а) идеология, основанная на представлении о примате национальных интересов своего этноса, часто противопоставляемых интересам других этносов и индивидуальным правам человека;

б) совокупность исторических явления и процессов, имеющих место в ходе формирования той или иной нации;

в) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
56-70% правильных ответов	3
55% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Письменный ответ

(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Тема Научные подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма

Раскройте понятие «патриотизм» с точки зрения его философских, социологических и педагогических трактовок. В чём заключается связь патриотизма с гражданской позицией и личностными ценностями? (УК-5.1)

Проанализируйте, как в современных условиях проявляется противоречие между универсальными гуманистическими ценностями и задачами патриотического воспитания. Приведите конкретные примеры. (УК-5.1)

Охарактеризуйте роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности и противодействии идеологиям экстремизма и терроризма. (УК-5.2)

Тема Патриотизм как часть духовной культуры общества. Сложная система ценностей, смыслов и механизмов, которые формируют сознание людей и сплачивают социум

Разработайте структурную модель программы патриотического воспитания (субъекты, цели, задачи, направления, механизмы реализации, критерии оценки эффективности). (УК-5.3)

Обоснуйте выбор педагогических технологий (проектная деятельность, квест-технологии, кейс-стади) для конкретной целевой группы (школьники, студенты, военнослужащие). (УК-5.3)

Предложите критерии и показатели для оценки результативности программы патриотического воспитания в образовательной организации. (УК-5.3)

Тема Преемственность поколений в истории российского государства: мировоззрение, культура, гражданское общество, понятие «Родина»

Составьте тематический план и сценарий урока (лекции, внеклассного мероприятия) по теме «Государственная символика Российской Федерации: история и современность». (ПК-4.1)

Разработайте фрагмент образовательной программы (например, для курса по выбору) «Патриотическое воспитание в вузе: формы, методы, роль студенческого самоуправления». (ПК-4.1)

Подготовьте тезисы для выступления на педагогическом совете на тему «Использование цифровых ресурсов в патриотическом воспитании молодёжи». (ПК-4.1)

Тема Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. Организация патриотического воспитания в РФ

Проанализируйте Федеральный закон «О государственной политике в отношении молодёжи» в части, касающейся задач патриотического воспитания. Какие направления работы с молодёжью в нём отражены? (ПК-4.2)

Изучите Государственную программу патриотического воспитания граждан РФ и выделите положения, которые можно использовать при разработке локальных нормативных актов образовательной организации. (ПК-4.2)

Приведите пример нормативного документа субъекта РФ в сфере патриотического воспитания и покажите, как его положения можно адаптировать для конкретной образовательной организации. (ПК-4.2)

Тема Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) Направления патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотической направленности

Предложите и обоснуйте проект по патриотическому воспитанию (например, историко-краеведческий клуб, военно-патриотическая игра, волонтёрская акция по сохранению памяти о войне). (ПК-4.3)

Разработайте план презентации проекта, включив в него описание цели, задач, методов исследования (опрос, анализ документов, наблюдение) и ожидаемых результатов. (ПК-4.3)

Продумайте, как в рамках проекта можно задействовать междисциплинарные связи (история, право, психология, социология). (ПК-4.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса/задания и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Взаимосвязь теоретических положений с практикой.	1
Точность изложения материала, отсутствие ошибок в ответах.	1
Наличие современных данных, технологий, методик.	1
Работа оформлена и сдана в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Самостоятельность выполнения работы.	1

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Что понимается под патриотизмом и патриотическим воспитанием? В чём их связь с гражданственностью?
2. Каковы цели и задачи патриотического воспитания в контексте государственной молодёжной политики?
3. Какие принципы лежат в основе эффективного патриотического воспитания?
4. В чём заключаются философско-мировоззренческие основы патриотизма (онтологический, аксиологический, гносеологический, праксеологический аспекты)?
5. Какие основные направления патриотического воспитания выделяются в современных научных подходах (гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое и др.)?
6. Какова роль образовательных учреждений в системе патриотического воспитания?
7. Какие документы (федеральные, региональные) регулируют сферу патриотического воспитания в РФ?
8. Какие формы и методы применяются на практике в патриотическом воспитании?
9. В чём специфика реализации патриотических проектов в молодёжной среде?
10. Какие трудности и риски могут возникать при реализации таких программ?
11. Какова роль семьи в формировании патриотических установок у детей и подростков?
12. Что такое региональный компонент в патриотическом воспитании и как он реализуется?
13. Как патриотическое воспитание способствует формированию гражданской идентичности?
14. Какие механизмы государственной поддержки существуют для молодёжных патриотических инициатив?
15. В чём заключается отличие патриотического воспитания от идеологической пропаганды?
16. Какие мероприятия относятся к символическим формам патриотического воспитания?

17. Какова роль проектной деятельности в патриотическом воспитании?
18. Как организуется взаимодействие с ветеранскими и поисковыми организациями?
19. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности патриотического воспитания?
20. Какие современные медиаформаты (в том числе в цифровой среде) используются в патриотическом воспитании?
21. В чём заключается значимость школьных музеев и мемориальных экспозиций?
22. Как реализуется патриотическое воспитание в условиях военно-полевых сборов?
23. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании программ?
24. Какова роль волонтёрства в формировании патриотических установок?
25. Какие подходы к патриотическому воспитанию существуют в зарубежной практике?
26. Как связаны патриотизм и историческая память?
27. Как реализуется преемственность поколений в рамках патриотического воспитания?
28. Какие компетенции развиваются у молодёжи в ходе участия в патриотических проектах?
29. Как можно организовать патриотическое воспитание в молодёжном лагере?
30. Какие индикаторы свидетельствуют о развитом чувстве патриотизма у молодёжи?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Зданович О.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1. Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - методы урегулирования конфликтов.	Тест, устный опрос	Зачет с оценкой (собеседование)
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.	Кейс, ролевая игра	Зачет с оценкой (практико-ориентированное задание)
	УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт**: - пользоваться методиками постановки цели и задач команде проекта.	Практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (практико-ориентированное задание)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по	**Знает:** - нормативно-правовые и организационно-методические основы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6);* - технологии организации физкультурно-	Тест, устный опрос	Зачет с оценкой (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	основным направлениям молодежной политики	оздоровительных, спортивных, игровых и культурно-досуговых мероприятий *(03.015 - B/02.6);* - порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики; возрастные и индивидуальные особенности участников досуговой деятельности *(03.015 - B/02.6);* - требования к обеспечению безопасности детей при организации и проведении мероприятий *(03.015 - B/02.6).*		
	ПК 4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - определять цели, задачи и ожидаемые результаты досуговых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать планы, программы и сценарии мероприятий с учётом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей участников *(03.015 - B/02.6);* - подбирать формы, методы и средства организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планировать необходимые организационные, кадровые и материально-технические ресурсы *(03.015 - B/02.6);* - предусматривать меры безопасности при подготовке и проведении мероприятий *(03.015 - B/02.6)*.	Кейс, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (практико-ориентированное задание)
	ПК 4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в	**Имеет опыт**: - разработки и практической реализации сценариев досуговых, игровых,	Деловая игра	Зачет с оценкой (практико-ориентированное

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий *(03.015 - B/02.6);* - организации взаимодействия участников и распределения обязанностей при проведении мероприятий; применения игровых, проектных и коллективных творческих технологий в работе с временным детским коллективом *(03.015 - B/02.6);* - организации безопасного участия детей и подростков в мероприятиях; анализа результатов проведённых мероприятий и оценки достижения поставленных целей и задач *(03.015 - B/02.6).*		задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, устный опрос, кейс, ролевая игра, деловая игра, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (УК-3.1, ПК-4.1)

Выберите один правильный ответ.

1. Основная задача вожатого при организации временного детского коллектива заключается в:

а) обеспечении исключительно дисциплинарного контроля;

б) создании условий для взаимодействия, сотрудничества и развития участников коллектива;

в) распределении детей по уровню физической подготовленности;

г) ограничении самостоятельности детей.

2. Какой принцип лежит в основе эффективного командного взаимодействия?

а) единоличное принятие всех решений руководителем;

б) исключение обсуждения возникающих проблем;

в) согласование целей, распределение обязанностей и взаимная ответственность;

г) выполнение участниками только индивидуальных заданий.

3. Что является основным назначением коллективного творческого дела?

а) организация совместной деятельности детей, направленной на достижение общественно значимого результата;

б) выявление наиболее дисциплинированных участников;

в) проведение индивидуальной проверки знаний;

г) организация исключительно соревновательной деятельности.

4. Какой документ определяет последовательность мероприятий в течение лагерной смены?

а) индивидуальный дневник ребенка;

б) план-сетка лагерной смены;

в) медицинская карта ребенка;

г) журнал регистрации инструктажей.

5. Что необходимо учитывать в первую очередь при выборе спортивного мероприятия для детей?

а) популярность мероприятия среди взрослых;

б) количество имеющихся наград;

в) возрастные особенности, состояние здоровья и уровень подготовленности участников;

г) возможность проведения мероприятия без предварительной подготовки.

6. Какая форма деятельности наиболее непосредственно способствует развитию командного взаимодействия?

а) индивидуальное выполнение письменного задания;

б) коллективное решение общей задачи с распределением ролей;

в) самостоятельное изучение инструкции;

г) индивидуальное тестирование.

7. Какое действие является обязательным при подготовке спортивного мероприятия в детском лагере?

а) увеличение соревновательной нагрузки независимо от возраста;

б) исключение инструктажа участников;

в) оценка рисков и определение мер обеспечения безопасности;

г) проведение мероприятия без учета погодных условий.

8. Что характеризует профессионально-этическое поведение вожатого?

а) соблюдение педагогического такта и уважение достоинства ребенка;

б) использование публичного наказания;
в) демонстрация личных предпочтений в отношении отдельных детей;
г) игнорирование эмоционального состояния воспитанников.

9. Какой подход наиболее целесообразен при разрешении конфликта между детьми?

а) немедленное наказание всех участников;
б) публичное определение виновного;
в) игнорирование конфликта;
г) выяснение обстоятельств, выслушивание участников и поиск конструктивного решения.

10. Что является одним из показателей эффективности досугового мероприятия?

а) продолжительность мероприятия независимо от результата;
б) достижение поставленных целей и степень вовлеченности участников;
в) количество использованного оборудования;
г) отсутствие самостоятельной активности детей.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	в	б	в	а	г	б

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	5
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Устный опрос (УК-3.1, ПК-4.1)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Основные этапы становления и развития вожатского движения в России.
2. Коммунарская методика и ее значение в организации коллективной деятельности детей.
3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
4. Права, обязанности и профессиональная ответственность вожатого.
5. Понятие временного детского коллектива и особенности его формирования.
6. Основные этапы развития временного детского коллектива.
7. Принципы эффективного командного взаимодействия.
8. Основные причины возникновения конфликтов в детском коллективе и способы их предупреждения.
9. Педагогическое сотрудничество и культура общения вожатого.
10. Основные технологии организации досуговой деятельности детей и подростков.
11. Методика организации коллективного творческого дела.
12. Классификация подвижных и спортивных игр, применяемых в детском лагере.
13. Основные требования к организации спортивно-массовых мероприятий.
14. Принципы организации информационно-медийного сопровождения деятельности детского объединения.

15. Требования к обеспечению физической и психологической безопасности детей.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Кейс (УК-3.2, ПК-4.2)

Кейс 1. «Конфликт в детском коллективе»

В детском оздоровительном лагере во время подготовки к спортивной эстафете между двумя участниками отряда возник конфликт. Один ребенок считает, что другой недостаточно хорошо выполняет задания, и отказывается участвовать с ним в одной команде.

Задания:

Определите возможные причины возникновения конфликта.

Предложите алгоритм действий вожатого.

Определите способы восстановления конструктивного взаимодействия между детьми.

Обоснуйте выбор методов педагогического воздействия.

Кейс 2. «Низкая активность участников»

Вожатый организовал спортивно-развлекательное мероприятие для детей 12–14 лет. В ходе мероприятия выяснилось, что часть детей активно участвует в конкурсах, а остальные предпочитают оставаться наблюдателями.

Задания:

Определите возможные причины низкой активности участников.

Предложите способы повышения мотивации детей.

Разработайте изменения в программе мероприятия, обеспечивающие участие детей с разным уровнем физической подготовленности.

Предложите критерии оценки эффективности внесенных изменений.

Кейс 3. «Нарушение правил безопасности»

Во время проведения подвижной игры несколько детей начинают выполнять действия, не предусмотренные правилами, создавая опасность столкновения и получения травм.

Задания:

Определите ошибки в организации мероприятия.

Составьте последовательность действий вожатого.

Предложите меры профилактики подобных ситуаций.

Обоснуйте необходимые изменения в организации игры.

Кейс 4. «Разногласия в команде вожатых»

При подготовке общелагерного мероприятия два вожатых не могут согласовать распределение обязанностей. Возникающие разногласия отрицательно влияют на организацию работы.

Задания:

Определите причины нарушения командного взаимодействия.

Предложите способы согласования позиций участников.

Разработайте вариант распределения функциональных обязанностей.

Определите условия эффективного взаимодействия вожатых при реализации мероприятия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Ролевая игра (УК-3.2)

Тема: «Педагогическое взаимодействие вожатого с участниками детского коллектива»

1. Обучающимся предлагается распределить роли вожатого, ребенка, представителя детского коллектива, родителя или коллеги и разыграть одну из предложенных ситуаций.
2. Ребенок впервые приехал в лагерь и испытывает трудности в общении со сверстниками.
3. Подросток отказывается принимать участие в коллективном творческом деле.
4. Между лидерами отряда возникло соперничество, препятствующее совместной деятельности.
5. Родитель выражает недовольство организацией досуга ребенка.
6. Вожатый должен корректно сделать замечание ребенку, нарушившему правила поведения.
7. После проведения ролевой игры участники анализируют выбранную модель общения, оценивают ее эффективность и предлагают возможные альтернативные способы педагогического взаимодействия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– навыки публичной речи – умение вести диалог

– знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений

Показатели оценивания	Баллы
Полнота усвоения учебного материала	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	1
Точность использования терминологии	1
Активность в обсуждении	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Практико-ориентированные задания

(УК-3.3)

Тема: «Организация командной работы при подготовке мероприятия в детском оздоровительном лагере»

Типовые задания

Обучающиеся объединяются в группы по 4–6 человек. Каждая группа получает задание разработать организационную модель подготовки одного из мероприятий:

1. Спортивный праздник «Веселые старты».
2. Коллективное творческое дело «День дружбы».
3. Командный квест «Маршрут здоровья».
4. Общелагерный фестиваль «Территория талантов».
5. Спортивно-познавательная игра «Олимпийский день».
6. Каждая группа должна:
7. Сформулировать цель и задачи командной деятельности.
8. Определить ожидаемый результат.
9. Распределить функциональные обязанности между участниками команды.
10. Разработать последовательность совместных действий.
11. Определить способы координации работы участников.
12. Представить результаты групповой работы.
13. Провести самооценку эффективности командного взаимодействия.

(ПК-4.2)

Тема: «Проектирование досуговых и спортивных мероприятий для детей и подростков»

Обучающемуся предлагается выбрать один из вариантов:

1. Разработать сценарий спортивно-развлекательного мероприятия для детей 7–10 лет.
2. Составить план-сетку физкультурно-оздоровительных мероприятий на семь дней лагерной смены.
3. Разработать программу командного спортивного квеста для подростков 12–15 лет.
4. Составить сценарий общелагерного праздника, направленного на формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Разработать программу подвижных игр для детей с различным уровнем физической подготовленности.

Требования к выполнению задания

Разработанный материал должен включать:

1. Название мероприятия.
2. Цель и задачи.

3. Возраст и предполагаемое количество участников.
4. Место и продолжительность проведения.
5. Необходимое оборудование и инвентарь.
6. Организационно-подготовительный этап.
7. Содержание и последовательность проведения мероприятия.
8. Распределение обязанностей организаторов.
9. Меры обеспечения безопасности.
10. Ожидаемые результаты и способы оценки эффективности мероприятия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.6 Деловая игра (ПК-4.3)

Тема: «Организация и проведение досугового или спортивного мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря»

Обучающиеся распределяются на группы, каждая из которых выполняет функции организационной команды детского оздоровительного лагеря. Группе предлагается провести фрагмент одного из мероприятий:

1. Спортивная эстафета «Команда чемпионов».
2. Подвижная игра «Охотники и утки».
3. Спортивный квест «В поисках олимпийского огня».
4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зарядка с чемпионом».
5. Командная игра «Спортивный калейдоскоп».

Этапы выполнения задания

1. Ознакомление с условиями проведения мероприятия.
2. Распределение функциональных обязанностей организаторов.
3. Подготовка места проведения, оборудования и инвентаря.
4. Инструктаж участников по правилам и требованиям безопасности.
5. Практическое проведение фрагмента мероприятия продолжительностью 10–15 минут.
6. Оценка активности и взаимодействия участников.
7. Анализ результатов и выявление организационно-методических ошибок.
8. Формулирование предложений по совершенствованию мероприятия.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.

Показатели оценивания	Баллы
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

Тема 1. История вожатского дела

1. История возникновения и основные этапы развития вожатского движения в России (УК-3.1, ПК-4.1).
2. Пионерское движение и его роль в развитии системы детского воспитания и организации досуга (ПК-4.1).
3. Коммунарская методика И. П. Иванова: основные идеи, принципы и воспитательные возможности (УК-3.1, ПК-4.1).
4. Коллективное творческое дело как средство организации социального взаимодействия детей и подростков (УК-3.1, ПК-4.1).

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

5. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации (ПК-4.1).
6. Права, обязанности и профессиональная ответственность вожатого (ПК-4.1).
7. Правовые основы обеспечения безопасности детей в организациях отдыха и оздоровления (ПК-4.1).
8. Особенности организации работы вожатого с учетом требований к защите персональных данных детей (ПК-4.1).

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

9. Психолого-педагогические особенности детей и подростков различных возрастных групп (УК-3.1, ПК-4.1).
10. Временный детский коллектив: понятие, признаки, структура и этапы развития (УК-3.1).
11. Принципы и технологии формирования временного детского коллектива (УК-3.1).
12. Особенности организации командного взаимодействия в детском коллективе (УК-3.1).
13. Лидерство и стили управления временным детским коллективом (УК-3.1).
14. Причины возникновения конфликтов в детском коллективе и технологии их предупреждения и разрешения (УК-3.1).
15. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (УК-3.1, ПК-4.1).

16. Саморегуляция эмоционального поведения вожатого и профилактика профессионального выгорания (УК-3.1).

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

17. Основные технологии организации досуговой деятельности детей и подростков (ПК-4.1).
18. Коллективное творческое дело: классификация, этапы подготовки и проведения (ПК-4.1).
19. Методика организации массовых воспитательных и досуговых мероприятий в детском лагере (ПК-4.1).
20. Игровые технологии в деятельности вожатого: классификация игр и особенности их применения (ПК-4.1).
21. Организация подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей детей (ПК-4.1).
22. Квест как интерактивная технология организации досуговой деятельности (ПК-4.1).
23. Основы проектной деятельности вожатого: жизненный цикл проекта и организация проектной команды (УК-3.1, ПК-4.1).
24. Планирование жизнедеятельности детского коллектива. План-сетка лагерной смены (ПК-4.1).
25. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в детском лагере (ПК-4.1).
26. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей и подростков средствами досуговой деятельности (ПК-4.1).

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

27. Цели, задачи и основные направления информационно-медийного сопровождения деятельности детского лагеря (ПК-4.1).
28. Организация работы детского пресс-центра и информационного пространства лагеря (ПК-4.1).
29. Использование информационных технологий при организации игровых и досуговых мероприятий (ПК-4.1).
30. Информационная безопасность детей и этические требования к использованию фото- и видеоматериалов (ПК-4.1).

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

31. Профессиональная этика вожатого: содержание, основные принципы и нормы (УК-3.1).
32. Педагогический такт и культура общения вожатого с детьми, родителями и коллегами (УК-3.1).
33. Корпоративная культура детского объединения и ее роль в формировании благоприятного социально-психологического климата (УК-3.1).
34. Профессионально-этическое поведение вожатого в конфликтных педагогических ситуациях (УК-3.1).

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

35. Ответственность вожатого за физическую и психологическую безопасность детей (ПК-4.1).
36. Основные требования безопасности при организации подвижных игр, спортивных соревнований и массовых мероприятий (ПК-4.1).
37. Алгоритм действий вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций в детском лагере (ПК-4.1).
38. Основы оказания первой помощи детям при травмах и неотложных состояниях в пределах компетенции вожатого (ПК-4.1).

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту с оценкой

УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе

Задание 1. Разрешение конфликта в детском коллективе.

В ходе подготовки к спортивному мероприятию между двумя участниками отряда возник конфликт из-за распределения ролей. Один из детей отказывается продолжать совместную работу.

Необходимо:

1. Определить возможные причины конфликта.
2. Предложить алгоритм действий вожатого.
3. Выбрать способы восстановления конструктивного взаимодействия.
4. Обосновать педагогическую целесообразность предложенного решения.

Задание 2. Организация взаимодействия в команде.

Группе вожатых поручено подготовить общелагерный спортивный праздник. Участники имеют различный опыт организационной деятельности, а распределение обязанностей вызывает разногласия.

Необходимо:

1. Определить основные функциональные роли участников команды.
2. Предложить способы согласования обязанностей.
3. Разработать алгоритм командного взаимодействия.
4. Определить способы предупреждения конфликтов.

УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности

Задание 3. Организация проектной команды.

Разработайте модель командного взаимодействия при подготовке спортивно-развлекательного мероприятия «Олимпийский день» для детей 10–12 лет.

Необходимо:

1. Сформулировать общую цель и задачи команды.
2. Определить состав проектной команды.
3. Распределить функциональные обязанности.
4. Составить последовательность совместных действий.
5. Определить способы координации работы и контроля выполнения задач.

Задание 4. Защита группового проекта.

Представьте групповой проект досугового мероприятия для детского оздоровительного лагеря.

В ходе защиты необходимо:

1. Обосновать цель и задачи проекта.
2. Представить распределение ролей участников команды.
3. Охарактеризовать способы организации совместной деятельности.
4. Продемонстрировать согласованность действий участников.
5. Провести анализ эффективности командного взаимодействия.

ПК-4.2. Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6)*

Задание 5. Разработка сценария спортивного мероприятия.

Разработайте сценарий спортивно-развлекательного мероприятия «Веселые старты» для детей 8–10 лет.

Необходимо определить:

1. Цель и задачи мероприятия.
2. Количество участников и организационные условия.
3. Содержание и последовательность конкурсов.
4. Необходимое оборудование и инвентарь.
5. Систему определения результатов.
6. Требования безопасности.
7. Критерии оценки эффективности мероприятия.

Задание 6. Планирование досуговой деятельности.

Разработайте план-сетку физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на семь дней лагерной смены для подростков 12–15 лет.

Необходимо:

1. Определить общую направленность программы.
2. Предусмотреть разнообразные формы двигательной активности.

3. Обосновать последовательность мероприятий.
4. Учесть возрастные особенности участников.
5. Определить организационные условия и необходимые ресурсы.
6. Предусмотреть меры профилактики травматизма.

ПК-4.3. Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6)*

Задание 7. Организация и проведение подвижной игры.

Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент проведения подвижной игры для детей 9–11 лет.

Необходимо:

1. Обосновать выбор игры.
2. Сформулировать цель и задачи.
3. Объяснить правила участникам.
4. Организовать игровое пространство.
5. Провести фрагмент игры продолжительностью 5–7 минут.
6. Продемонстрировать способы управления игровой деятельностью.
7. Проанализировать результаты и выявить возможные организационно-методические ошибки.

Задание 8. Защита проекта спортивного мероприятия.

Разработайте и защитите проект спортивного квеста «Маршрут здоровья» для подростков 13–15 лет.

Необходимо:

1. Представить цель, задачи и концепцию мероприятия.
2. Разработать маршрут и содержание игровых станций.
3. Определить организационную структуру мероприятия.
4. Представить распределение обязанностей организаторов.
5. Обосновать систему оценивания результатов участников.
6. Предусмотреть меры безопасности.
7. Продемонстрировать проведение одного этапа квеста.
8. Предложить способы оценки результативности мероприятия.

Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Оценка	**Критерии оценки сформированности компетенций**	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.

Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ И СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Знает:** - нормативные правовые акты и методические материалы по реализации молодежной политики, в том числе на территории Пермского края; - технологии организации деятельности молодежных коллективов; - порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Тест, сообщение	Зачет с оценкой (собеседование)
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; - организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; - проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Тест, сообщение, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование)
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** - навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.
Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
а) конец 19 века;
б) 50-е годы 20 века;
в) 80-е годы 20 века.
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование …
а) волонтерские;
б) неформальные;
в) социальные.
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
а) 1997;
б) 2001;
в) 1995.
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
а) ФЗ «Об общественных объединениях»;
б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
в) ФЗ «О некоммерческих организациях»;
г) все ответы верны.
5. Что такое НКО?
а) неформальные коммерческие организации;
б) непонятное какое-то определение;
в) некоммерческие организации.
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
а) 2000;
б) 20094
в) 2001.
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение.
а) Россия;
б) США;
в) Япония;
г) Италия;
д) нет таких стран.
8. Добровольцы – это… (продолжите определение)
а) граждане с доброй волей;
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;
в) городские сумасшедшие;
г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.
9. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
а) Да;
б) Нет.
10. Детское общественное объединение – это…
а) объединение детей по интересам;
б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе.

11. Назовите первое массовое детское движение в России.

а) пионеры;

б) юные инспекторы дорожного движения;

в) скауты.

12. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая;

б) 1 июня.

13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909;

б) 1922;

в) 1990.

14. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест».

а) популяризация здорового образа жизни;

б) решение проблем бездомных животных;

в) защита международных памятников природы.

15. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) добровольный;

б) вольнодумный;

в) благодушный;

г) готовый действовать.

16. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991;

б) 1995;

в) 2000;

г) 2017.

17. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля;

б) 5 декабря;

в) 10 января;

г) 1 марта.

18. Какого вида волонтерства не существует?

а) социальное волонтерство;

б) экологическое волонтерство;

в) событийное волонтерство;

г) пассивное волонтерство.

19. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

а) Ассоциация волонтерских центров;

б) Добровольческая партия;

в) Олимпийская волонтерская группа;

г) Профсоюз добровольцев.

20. Что такое добровольчество?

а) Участие в спортивных соревнованиях на безвозмездной основе.

б) Добровольная помощь и поддержка нуждающихся без получения материальной выгоды.

в) Организация спортивных мероприятий для молодежи.

г) Обучение молодежи навыкам спорта.

21. Какие основные мотивы молодежи к участию в добровольческих движениях?

а) Получение материальных благ.

б) Желание помогать другим и делать добро.

в) Повышение спортивной квалификации.

г) Укрепление здоровья.

22. Какие формы добровольчества наиболее популярны среди молодежи?

а) Экологические акции.
б) Спортивные мероприятия.
в) Помощь пожилым людям.
г) Все вышеперечисленное.
23. Как добровольчество влияет на личностное развитие молодежи?
а) Способствует развитию лидерских качеств и ответственности.
б) Ухудшает навыки общения.
в) Снижает мотивацию к достижению личных целей.
г) Не оказывает значительного влияния.
24. Какие спортивные мероприятия часто организуются добровольцами?
а) Олимпийские игры.
б) Марафоны и забеги.
в) Чемпионаты мира по видам спорта.
г) Тренировки в спортивных секциях.
25. Какие навыки и качества развивает участие в добровольческих спортивных проектах?
а) Только физические навыки.
б) Лидерство, командная работа и коммуникация.
в) Умение работать в одиночку.
г) Навыки управления финансами.
26. Какова роль добровольчества в формировании здорового образа жизни среди молодежи?
а) Не имеет значения.
б) Способствует популяризации здорового образа жизни.
в) Ухудшает здоровье из-за чрезмерных нагрузок.
г) Не связана с ЗОЖ.
27. Какие организации чаще всего привлекают молодежь к добровольческой деятельности?
а) Военные структуры.
б) Спортивные федерации и волонтерские движения.
в) Государственные учреждения.
г) Частные компании.
28. Какие преимущества получает общество от добровольческой деятельности молодежи?
а) Улучшение социальной среды и поддержка нуждающихся.
б) Увеличение уровня преступности.
в) Снижение уровня образования.
г) Увеличение безработицы.
29. Какие трудности могут возникнуть у молодежи при участии в добровольческих проектах?
а) Отсутствие интереса.
б) Недостаток времени и ресурсов.
в) Чрезмерное внимание со стороны СМИ.
г) Все вышеперечисленное.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивания	**Баллы**
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
50-70% правильных ответов	3
49% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо

3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Сообщение (ПК–1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Тема 1. История добровольческого движения. Современное состояние и модели организации добровольческой работы

Подготовка доклада на тему: ключевые этапы развития добровольчества в России до 1917 года. Рассмотреть примеры крупных международных или российских волонтёрских организаций, их вклад и эволюцию волонтерства.

Тема 3. Нормативно-правовая база добровольческой работы молодежи

Законспектировать ключевые международные (Всеобщая декларация прав человека, Всеобщая декларация добровольчества) и российские нормативные акты (федеральные законы, подзаконные акты, региональные документы). Изучить статьи законов, регулирующих добровольческую деятельность, и определить права и обязанности волонтёров и организаторов.

Тема 8. ***Привлечение и удержание молодежи в волонтерской среде***

Изучите успешные программы удержания волонтёров в других организациях. Выделите, какие инструменты (регулярная обратная связь, возможности для роста, чувство причастности к важному делу) оказались наиболее эффективными.

Тема 11. Социальное партнерство в сфере молодежного волонтерства (взаимодействие с НКО, бизнесом и государством)

Изучите модели партнёрства в разных странах или регионах. Выделите, какие формы взаимодействия наиболее успешны (совместные проекты, фандрайзинг, обучение волонтёров за счёт ресурсов партнёра). Проанализируйте опыт конкретного партнёрства (например, волонтёрская программа крупного банка с корпоративными волонтёрами). Какие выгоды получили обе стороны?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (ПК-1.2, ПК-1.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; - организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; - проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*	1. Определить группу (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, жертвы катастроф и др.) для детального анализа её проблем. Выявить ключевые проблемы этой группы, требующие волонтёрской поддержки, и оценить эффективность существующих практик. Предложить конкретные направления, формы и методы работы волонтёров для решения выявленных проблем. 2. Подготовка презентации. Выбрать одно из направлений (социальное, событийное, спортивное, экологическое волонтёрство) и описать его технологии, проблемы и перспективы. Изучить успешные практики и инновационные подходы в работе с молодёжью. 3. Разработка чек-листа. Составьте список вопросов для самодиагностики или для беседы с волонтёром, который выражает признаки усталости. 4. Изучите истории волонтёров, столкнувшихся с выгоранием (работа с тяжелобольными, социально незащищёнными людьми). Выделите ранние признаки (снижение мотивации, раздражительность, изоляция) и факторы риска (высокая эмоциональная нагрузка, отсутствие поддержки). 5. Рассмотрите работу волонтёрского отряда (например, по помощи приютам для животных). Выделите роли в команде (координатор, тим-лидер, волонтёр-специалист), оцените уровень сплочённости и типы взаимодействия. 6.Предложите модель лидерства для волонтёрской команды, сочетающую формальные полномочия и неформальный авторитет. Обоснуйте выбор.
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на	**ПК-1.3 Владеет** навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** - навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с целью содействия их самореализации, развития инновационной,	1. Проведение мини-исследования. Осуществить опрос или интервью среди студентов (или действующих волонтёров) для выявления их мотивов, уровня психологической готовности и типичных личностных особенностей. Разработка рекомендаций. Предложить стратегии для повышения мотивации волонтёров и снижения риска выгорания.

организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		предпринимательской, добровольческой деятельности в молодежной среде; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики*(03.015 - B/02.6, B/03.6)* .	2. Организация и проведения добровольческого мероприятия на площадке Вуза, создать сценарий волонтёрского проекта с проработкой этапов реализации, распределения ролей, мотивации участников и оценки эффективности. Информационные посты, работа с платформой Добро.рф. (заведение мероприятия, набор волонтеров). 3. Сравнительный анализ. Изучите и сопоставьте спортивное волонтёрство с другими направлениями (событийное, социальное). Выделите ключевые особенности: требования к знаниям вида спорта, специфические задачи (работа на спортивных объектах, взаимодействие со спортсменами и зрителями). Составьте таблицу или список, где будут перечислены виды спортивного волонтёрства (например, волонтёры-медики, волонтёры аккредитации, волонтёры на трибунах) с кратким описанием их функций. 4. Сравнительная таблица. Составьте таблицу, где сопоставьте Добро.РФ с другими платформами или государственными программами поддержки волонтёрства.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Решение коммуникативной задачи	2
Фонетическое оформление высказывания	1
Языковое оформление высказывания	2
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (ПК-1)

1. Что такое добровольчество и какова его роль в современном обществе?
2. Какие основные принципы добровольчества вы знаете?
3. Опишите историю развития добровольчества в России.
4. Какие существуют формы добровольческой деятельности в молодежной среде?
5. Каковы основные мотивы участия молодежи в добровольческих движениях?
6. Как добровольчество влияет на личностное развитие молодых людей?
7. Характеристика, основные направления, формы и виды волонтерства.
8. Какие существуют виды волонтерской деятельности в спортивной среде?
9. Психолого-педагогические основы добровольческой деятельности.
10. Опишите роль спортивных волонтеров на крупных спортивных мероприятиях.
11. Какие навыки и компетенции развивает участие в спортивном волонтерстве?
12. Как организуется работа с добровольцами в спортивных мероприятиях?
13. Какие существуют программы и проекты по поддержке добровольчества в молодежной среде?
14. Какие трудности и вызовы могут возникнуть при организации добровольческой деятельности и как их преодолеть?
15. Государственная поддержка добровольчества. Перечислите ключевые направления и формы государственной помощи (гранты, обучающие программы, инфраструктурная поддержка).
16. Как привлечь молодежь к участию в добровольческих инициативах?
17. Формы поддержки (поощрения добровольцев).
18. Какие существуют правовые аспекты добровольческой деятельности?
19. Как добровольчество способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма у молодежи?
20. Особенности подготовки волонтеров-студентов.
21. Какие примеры успешных добровольческих проектов в спортивной среде вы можете привести?
22. Как добровольчество влияет на имидж и репутацию спортивных организаций?

23. Какие существуют международные практики добровольчества и их особенности?
24. Как осуществляется координация и управление добровольческими программами?
25. Какие перспективы развития добровольчества в молодежной и спортивной среде вы видите?
26. Международные практики добровольчества.
27. Роль волонтёрства в личностном росте молодёжи.
28. Этические дилеммы добровольчества.
29. Технологии привлечения и мотивации спортивных волонтёров.
30. Оценка эффективности добровольческих проектов в спорте. Какие показатели следует использовать для оценки результативности (вовлечённость, качество выполнения задач, удовлетворённость волонтёров)?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Зимних видов спорта и единоборств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработан **к.п.н., доцент Горбунов С.С.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	**Знает:** - особенности формирования ценностей у молодежи; - технологии мотивации людей, организации командной групповой работы; - порядок организации мероприятий, в том числе массовых; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - принципы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления.	Собеседование, тест	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	**Умеет:** - разрабатывать планы и программы организации мероприятий в сфере молодежной политики, концепции мероприятий, меры и инструменты адресной помощи молодежи; - разрабатывать программы и методы групповой и индивидуальной работы с молодежью с учетом возрастных особенностей молодежи и особенностей формирования и развития системы ценностей у молодежи; - применять социальные технологии (в том числе инновационные) при организации и проведении различных форм мероприятий для молодежи; - проводить групповые форматы работы с молодежью; - анализировать качество организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере;	**Имеет опыт:** - разработка планов и программ организации мероприятий в сфере молодежной политики; - разработка концепций мероприятий;	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированное

	навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	- разработка программ и методов индивидуальной и групповой работы с молодежью; - разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха молодежи, деятельности специализированных (профильных) лагерей для молодежи; - организация и проведение различных форм мероприятий для молодежи; - организация работы кружковых, секционных формирований, смен специализированных (профильных) лагерей.		задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, практико-ориентированное задание, тест.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Тема 1 Введение в дисциплину	
1. Задачи спортивно-досуговой деятельности. 2. Спортивные мероприятия – важнейшая составная часть спортивной работы. 3. Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета.	ПК-4.1
Тема 2 Положение о спортивном мероприятии	
1. Форма и содержание положения, основные этапы в разработке положения. 2. Заявки для участия в спортивном мероприятии. 3. Алгоритм разработки положения по мероприятиям календарного плана спортивных мероприятий.	ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 3 Мероприятия по подготовке к проведению спортивных мероприятий	
1. Организационный комитет, планирование работы. 2. Подготовка мест проведения спортивных мероприятий, работа с представителями и участниками, заявки. 3. Документация и другие виды работ при подготовке спортивных мероприятий.	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 4 Особенности проведения различных форм спортивных мероприятий	
1. Особенности проведения различных форм спортивных мероприятий. 2. Принципы, формы, методы и технологии спортивно-досуговой деятельности. 3. Методические особенности организации и проведения спортивных мероприятий. 4. Возрастные и индивидуальные особенности участников спортивных мероприятий. 5. Особенности программы проведения спортивного праздника в оздоровительном лагере.	ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 5 Способы проведения соревнований	
1. Олимпийская, круговая и смешенная системы розыгрыша. 2. Положительные и отрицательные стороны систем розыгрыша. 3. Особенности организации соревнований с личным и командным зачетом.	ПК-4.1 ПК-4.3
Тема 6 Анализ работы по организации и проведению спортивных мероприятий	
1. Организация и проведение спортивных праздников их значение в массовой ФОР. 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение праздника. 3. Технология организации и проведения спортивных праздников. 4. Особенности аналитического отчета о проведении спортивного мероприятия. 5. Проблемы организации и проведения спортивных мероприятий. 6. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 7. Методы оценки эффективности проведенного спортивного мероприятия. 8. Структура и содержание отчета о проведении спортивных мероприятий.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированное задание

1. Разработайте Положение о проведении турнира по одному из видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол или легкая атлетика). Придумайте название турнира и обоснуйте, почему выбранная система проведения – круговая, олимпийская или смешанная – подходит для заявленного числа команд (ПК – 4.3).
2. Подготовьте таблицу с составом оргкомитета и распределите обязанности для проведения спортивного праздника (100 участников и 150 зрителей). Какие две роли наиболее критичны для успешного проведения мероприятия и почему? (ПК – 4.2).
3. Разработайте чек-лист обеспечения безопасности (с включением пунктов: осмотр и пригодность спортивной площадки, проверка инвентаря, наличие аптечки и медработника, инструктаж участников, допуск по состоянию здоровья, контроль погодных условий, порядок действий при травме, эвакуационные пути и контакты экстренных служб) на проведение спортивного соревнования на открытом воздухе при переменчивой погоде (ПК – 4.2).
4. Разработайте сценарий спортивного праздника «День здоровья» для учащихся продолжительностью 60-90 минут. Укажите кто ведет каждый блок, какой инвентарь нужен и сколько времени отводится на каждый этап (ПК – 4.3).
5. После проведения турнира необходимо оценить его эффективность. Разработайте анкету обратной связи для участников спортивного соревнования из 6-8 вопросов (ПК – 4.2).

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.3 Тест (ПК-4.1)

1. Что является первичным этапом при разработке спортивно-досугового мероприятия для детей и подростков?
1. Закупка спортивного инвентаря
2. Диагностика интересов и потребностей целевой аудитории
3. Подведение итогов мероприятия
4. Награждение победителей

2. Какой документ определяет последовательность действий, ответственных, сроки и ресурсы при проведении спортивного мероприятия?
1. Устав спортивной федерации
2. Дневник тренера
3. План проведения и ресурсного обеспечения мероприятия
4. Протокол соревнований

3. Какая технология наиболее подходит для вовлечения подростков в спортивный досуг?
1. Только лекция о пользе спорта
2. *Игровые, командные и соревновательные формы с учетом интересов участников*
3. Запрет на самостоятельные решения
4. Проведение мероприятия без обратной связи

4. Что относится к мерам обеспечения безопасности при организации спортивного мероприятия?
1. Проверка соответствия места проведения, оборудования и инвентаря требованиям безопасности
2. Отказ от инструктажа участников
3. Проведение соревнований без медицинского обеспечения
4. Использование неисправного инвентаря

5. Какой элемент является обязательным при разработке программы спортивно-оздоровительного мероприятия?
1. Цели и задачи мероприятия
2. Список спонсоров без указания мероприятий
3. Перечень участников без программы
4. Отчет о расходах после завершения

6. Что понимается под досуговой деятельностью в спортивной сфере?
1. Обязательная профессиональная подготовка спортсменов
2. Только тренировки сборных команд
3. Исключительно коммерческие турниры
4. Организация свободного времени детей, подростков и молодежи через физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы

7. Организатор спортивного мероприятия – это?

1. юридическое лицо, которое утверждает положение (регламент) спортивного соревнования, определяет условия и календарный план его проведения, условия допуска к участию в спортивном соревновании, порядок выявления лучшего участника или лучших участников, порядок организационного и иного обеспечения спортивного соревнования, обеспечивает финансирование спортивного соревнования в утвержденном им порядке, а также осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Федеральным законом

2. физическое лицо, которое прошло специальную подготовку в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, имеет удостоверение контролера-распорядителя, выданное в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и привлекается организатором официального спортивного соревнования и (или) собственником, пользователем объекта спорта на договорной основе для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официального спортивного соревнования

3. физическое лицо, находящийся в месте проведения официального спортивного соревнования, не являющийся его участниками и иным образом не задействованный в проведении такого соревнования, в том числе в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности при проведении такого соревнования

4. граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность

8. Что является целью информационного сопровождения спортивного мероприятия?

1. Скрыть информацию о мероприятии
2. Увеличить количество бюрократических документов
3. Привлечь участников, партнеров и обеспечить общественную доступность информации
4. Заменить меры безопасности

9. Что необходимо сделать после завершения спортивно-массового мероприятия?

1. Оценить эффективность, собрать обратную связь и подготовить итоги
2. Немедленно уничтожить всю документацию
3. Не анализировать результаты
4. Отменить награждение

10. Что является важным условием партнерского взаимодействия при реализации молодежных спортивных проектов?

1. Распределение ответственности между участниками взаимодействия
2. Отсутствие соглашений и договоренностей
3. Дублирование функций всеми участниками
4. Отказ от финансирования

Критерии оценок тестового контроля знаний

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	81-100% правильных ответов
«хорошо»	71-80% правильных ответов
«удовлетворительно», пороговый уровень	56-70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	55% и менее правильных ответов

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Раскройте понятие «спортивное мероприятие» и его основные виды. (ПК-4.1)
2. Какие цели и задачи решают спортивные мероприятия в работе с молодежью? (ПК-4.1)
3. Какова роль физической культуры и спорта в формировании ценностей у молодежи? (ПК-4.1)
4. Какие ценности формируются у молодежи через участие в спортивных мероприятиях (здоровый образ жизни, командная работа, дисциплина, ответственность)? (ПК-4.1)
5. Какие возрастные особенности молодежи необходимо учитывать при организации спортивных мероприятий? (ПК-4.1)
6. Каковы принципы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в сфере спорта? (ПК-4.1)
7. Укажите роль органов молодежного самоуправления в организации спортивных мероприятий? (ПК-4.1)
8. Какие нормативные документы регулируют организацию спортивных мероприятий? (ПК-4.1)
9. Какие технологии мотивации применяются для вовлечения молодежи в спортивные мероприятия? (ПК-4.1)
10. Перечислите методы формирования командной и групповой работы среди участников. (ПК-4.1)
11. Укажите принципы организации групповой работы с молодежью на спортивном мероприятии? (ПК-4.1)
12. Укажите методы индивидуальной работы с молодежью применяются в спортивной деятельности? (ПК-4.1)
13. Перечислите инновационные и цифровые технологии, применяемые для поднятия мотивации участников? (ПК-4.1)
14. Укажите порядок организации спортивного мероприятия (от идеи до проведения)? (ПК-4.2)
15. Перечислите этапы разработки плана и программы спортивного мероприятия? (ПК-4.2)
16. Укажите последовательность разработки концепции спортивного мероприятия? (ПК-4.2)
17. Какие меры и инструменты адресной помощи молодежи можно предусмотреть в рамках спортивного мероприятия? (ПК-4.2)
18. Укажите особенности организации массовых спортивных мероприятий? (ПК-4.2)
19. Перечислите и охарактеризуйте формы спортивных мероприятий для молодежи существуют (соревнования, спартакиады, фестивали, квесты)? (ПК-4.2)
20. Укажите требования охраны труда, предъявляемые к организаторам спортивных мероприятий? (ПК-4.1)
21. Укажите порядок проведения инструктажа по охране труда перед спортивным мероприятием? (ПК-4.1)
22. Какие требования пожарной безопасности необходимо соблюдать при проведении массовых спортивных мероприятий? (ПК-4.1)
23. Разработайте концепцию спортивного фестиваля или спортивного соревнования. (ПК-4.2)
24. Составьте программу групповой работы с молодежью в рамках спортивного мероприятия. (ПК-4.2)
25. Предложите меры адресной помощи для отдельных категорий молодежи в рамках спортивного проекта. (ПК-4.2)
26. Примените социальную (в том числе инновационную) технологию при организации спортивного мероприятия. (ПК-4.2)
27. Проведите анализ качества организации спортивного мероприятия: какие критерии оценки вы используете? (ПК-4.2)

28.Разработайте план организации досуга и отдыха молодежи в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. (ПК-4.2)

29.Организуйте работу секции или кружка: какие шаги необходимо предпринять? (ПК-4.3)

30.Как оценить эффективность проведенного спортивного мероприятия (обратная связь, анкетирование)? (ПК-4.3)

31.Перечислите факторы, влияющие на качество организации спортивного мероприятия? (ПК-4.2)

32.Укажите порядок проведения анализа обратной связи от участников после проведения спортивного мероприятия? (ПК-4.2)

33.Какие ошибки чаще всего допускаются при организации спортивных мероприятий и как их избежать? (ПК-4.2)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	**Знает:** - особенности формирования ценностей у молодежи; - технологии мотивации людей, организации командной групповой работы; - порядок организации мероприятий, в том числе массовых; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - принципы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления.	1. Группа людей готовится к проведению спортивного мероприятия. Через две недели двое участников перестали выходить на связь, остальные жалуются на неясные задачи и отсутствие обратной связи. Разработайте план восстановления работы команды: распределение ролей, регулярность встреч, постановка задач, система признания вклада, разрешение конфликта. 2. При проведении спортивного мероприятия на открытой площадке ожидается 300 участников, но прогноз погоды обещает дождь и усиление ветра. Составьте план действий за 24 часа до начала: варианты переноса, резервная площадка, коммуникация с участниками, безопасность, сохранение программы.
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Умеет:** - разрабатывать планы и программы организации мероприятий в сфере молодежной политики, концепции мероприятий,	1. Вы – специалист отдела молодежной политики в образовательном учреждении. В заведении наблюдается

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
	в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	меры и инструменты адресной помощи молодежи; - разрабатывать программы и методы групповой и индивидуальной работы с молодежью с учетом возрастных особенностей молодежи и особенностей формирования и развития системы ценностей у молодежи; - применять социальные технологии (в том числе инновационные) при организации и проведении различных форм мероприятий для молодежи; - проводить групповые форматы работы с молодежью; - анализировать качество организации мероприятий в сфере молодежной политики.	низкая вовлеченность молодежи в спортивные мероприятия. Разработайте план мероприятий на 6 месяцев. 2. Что необходимо сделать судье мероприятия, если один из участников при выполнении задания получил травму? 3. Вам нужно провести 60-минутное групповое мероприятие «Команда и сотрудничество» для 12–15 участников 16–20 лет. Подготовьте и проведите фрагмент занятия на 15–20 минут.
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	**Имеет опыт:** - разработка планов и программ организации мероприятий в сфере молодежной политики; - разработка концепций мероприятий; - разработка программ и методов индивидуальной и групповой работы с молодежью; - разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха молодежи, деятельности специализированных (профильных) лагерей для молодежи; - организация и проведение различных форм мероприятий для молодежи; - организация работы кружковых, секционных формирований, смен специализированных (профильных) лагерей.	1. Составьте годовой план спортивных мероприятий молодежного центра. Включите: не менее 8 мероприятий разных форматов; мероприятия для разных возрастных и социальных групп молодежи; ответственных, сроки подготовки, необходимые ресурсы; показатели результативности по каждому мероприятию. 2. Выберите одно мероприятие: фестиваль или спортивный праздник. Разработайте концепцию с учетом интересов студентов, работающей молодежи, молодежи из сельской местности и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИКУМ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Знает:** - теоретические основы командообразования, этапы формирования команды, командные роли, коммуникацию, конфликтологию, целеполагание, мотивацию, доверие и взаимопомощь *(03.015 - B/02.6, B/03.6).*	Собеседование, дискуссия, кейс-метод, тест	Зачет с оценкой (собеседование)
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - анализировать конфликты, применять стратегии поведения в конфликте, использовать медиацию, развивать доверие и взаимопомощь, планировать командную работу *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Кейс-метод, деловая игра, практико-ориентированные задания, проект	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированные задания)
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** - навыками фасилитации, мотивации, организации командной работы, развития командных навыков, командного планирования *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Проект, портфолио	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированные задания)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Знает:** - технологии командообразования, игровые и соревновательные форматы, виртуальные инструменты, методы оценки эффективности *(03.015 - B/02.6)*.	Собеседование, дискуссия, практико-ориентированные задания	Зачет с оценкой (собеседование)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной	**Умеет:** - разрабатывать командообразующие мероприятия, планировать и	Проект, практико-ориентированные	Зачет с оценкой (собеседование, практико-

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	организовывать командную работу, применять знания на практике *(03.015 - B/02.6)*.	задания	ориентированные задания)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** - методами оценки эффективности команды, анализа и самоанализа командной работы, проведения командообразующих мероприятий *(03.015 - B/02.6)*.	Портфолио, проект, кейс-метод	Зачет с оценкой (собеседование, практико-ориентированные задания)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, дискуссия, кейс-метод, деловая/ролевая игра, проект, портфолио, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование (ПК-1.1, ПК-4.1)

Типовые вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятиям «группа», «коллектив», «команда», «командообразование».
2. Назовите основные модели этапов формирования команды.
3. Какие командные роли выделил Р.М. Белбин? Охарактеризуйте 3–4 роли.
4. Что такое коммуникативные барьеры и как их преодолеть в команде?
5. Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. Какая из них наиболее конструктивна?
6. Что такое SMART-цель? Приведите пример командной цели по SMART.
7. Какие факторы влияют на вовлечённость участников команды?
8. Что такое доверие в команде и как его формировать?
9. Какие критерии и показатели эффективности команды вы знаете? В чём отличие эффективности от результативности?
10. Какие методы оценки эффективности команды можно использовать в работе с молодёжью?
11. В чём особенности командообразования в виртуальной среде? Какие российские цифровые инструменты можно использовать?
12. Приведите пример командообразующего мероприятия для школьников или студентов. Какие командные навыки оно развивает?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Дискуссия (ПК-1.1, ПК-4.1)

Примерные темы для дискуссий:

Тема Введение в командообразование

«Группа и команда: в чём разница?»

Тема Конфликтология в команде

«Конфликт — это плохо или хорошо?»

Тема Мотивация и вовлеченность участников

«Что важнее: мотивация или вовлечённость?»

Тема Доверие и взаимопомощь в команде

«Что разрушает доверие быстрее всего?»

Тема Развитие командных навыков

«Что мешает развитию командных навыков?»

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Аргументированность и логика	2
Опора на теоретические знания	1
Культура ведения дискуссии, умение слушать	1
Оригинальность и самостоятельность суждений	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.3 Кейс-метод (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.3)

Типовые задания (кейсы):

1. Кейс «Конфликт в молодёжной команде»: два лидера не могут договориться о распределении обязанностей. Предложите стратегию разрешения конфликта.
2. Кейс «Кризис в проекте»: за день до мероприятия отменили площадку и потерялся спонсор. Разработайте алгоритм действий.
3. Кейс «Оценка эффективности»: команда реализовала проект, но результаты ниже ожидаемых. Проведите анализ и предложите меры.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Анализ ситуации, выделение проблемы	2
Предложение альтернативных решений	1
Оценка рисков и последствий	1
Обоснование выбора оптимального решения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.4 Деловая/ролевая игра (ПК-1.2)

Темы деловых игр:

Тема Конфликтология в команде

«Медиация конфликта» .

Тема Доверие и взаимопомощь в команде

«Переговоры с партнёром».

Тема Оценка эффективности команды

«Командная сессия».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Владение ролью и соответствие ситуации	2
Коммуникативные навыки	1
Аргументация и гибкость	1
Рефлексия по итогам игры	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.5 Проект (ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-4.3)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема Применение знаний на практике

Разработка и проведение командообразующего мероприятия для школьников.

Тема Конфликтология в команде

Создание программы профилактики конфликтов в спортивной школе.

Тема Целеполагание и планирование в команде

Разработка плана командообразования для студенческого актива.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Полнота и структурированность проекта	2
Практическая значимость и реализуемость	1
Использование современных ИТ	1
Качество презентации и защиты	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.6 Портфолио (ПК-1.3, ПК-4.3)

Структура портфолио:

Тема Конфликтология в команде

1. Индивидуальный план самообразования (Тема 5.1).
2. Рефлексивный дневник профессионала (Тема 5.1).

Тема Этапы формирования команды

3. Разработанные цифровые продукты (онлайн-доска, форма, квиз) (Тема 2.1).

Тема Роли в команде

4. Аналитическая справка по итогам мониторинга (Тема 3.3).

Тема Конфликтология в команде

5. Памятка по управлению конфликтами (Тема 5.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Полнота и систематичность материалов	2
Демонстрация динамики профессионального роста	1
Качество оформления и структурирования	1
Рефлексивность и самоанализ	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.7 Практико-ориентированные задания (ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

Примеры заданий:

1. Составьте план командообразующего мероприятия для летнего лагеря.
2. Разработайте сценарий верёвочного курса для первокурсников.
3. Проведите диагностику эффективности учебной команды по заданным критериям.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Соответствие заданию и практическая направленность	2
Самостоятельность и креативность	1
Обоснованность выбора методов	1
Качество оформления результата	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

2 семестр (Темы 1–6):

Тема Введение в командообразование
Тема Этапы формирования команды
Тема Роли в команде
Тема Коммуникация в команде
Тема Конфликтология в команде
Тема Целеполагание и планирование в команде

Вопросы:
1. Понятия «группа», «команда», «командообразование». (ПК-1.1)
2. Модели этапов формирования команды (Б. Такман, И. Адизес). (ПК-1.1)
3. Командные роли по Р.М. Белбину. (ПК-1.1)
4. Виды коммуникации в команде. Барьеры и способы их преодоления. (ПК-1.1)
5. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. (ПК-1.2)
6. Целеполагание и планирование в команде. SMART-цели. (ПК-1.1)

3 семестр (Темы 7–9):
Тема Мотивация и вовлеченность участников
Тема Доверие и взаимопомощь в команде
Тема Развитие командных навыков
Вопросы:
1. Мотивация и вовлечённость в команде: теории и факторы. (ПК-1.3)
2. Доверие и взаимопомощь в команде: формы, барьеры, способы развития. (ПК-1.2)
3. Командные навыки: классификация и механизмы развития. (ПК-1.3)

4 семестр (Темы 10–12):
Тема Оценка эффективности команды
Тема Командообразование в виртуальной среде
Тема Применение знаний на практике
Вопросы:
1. Оценка эффективности команды: критерии, методы, инструменты. (ПК-4.1, ПК-4.3)
2. Командообразование в виртуальной среде: особенности и технологии. (ПК-1.3)
3. Применение знаний на практике: разработка и проведение командообразующих мероприятий. (ПК-4.2)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	**Умеет:** - анализировать конфликты, применять стратегии поведения в конфликте, использовать медиацию, развивать доверие и взаимопомощь, планировать командную работу *(03.015 - B/02.6, B/03.6)*.	Задание 1. Проанализируйте конфликтную ситуацию в молодёжной команде. Предложите стратегию медиации и обоснуйте выбор. Задание 2. Разработайте фрагмент программы профилактики конфликтов в молодёжном коллективе (спортивной школе, студенческом активе).
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	**Владеет:** - навыками фасилитации, мотивации, организации командной работы, развития командных навыков, командного планирования *(03.015*	Задание 3. Разработайте план мотивационной беседы с волонтёром, потерявшим интерес к проекту. Задание 4. Разработайте план командообразующего мероприятия для виртуальной команды с

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
		- В/02.6, В/03.6).	использованием российских цифровых платформ (VK Звонки, Яндекс.Телемост, MyBoards и др.).
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - разрабатывать командообразующие мероприятия, планировать и организовывать командную работу, применять знания на практике *(03.015 - В/02.6)*.	Задание 5. Составьте план командообразующего мероприятия для спортивной команды перед соревнованиями.
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** - методами оценки эффективности команды, анализа и самоанализа командной работы, проведения командообразующих мероприятий *(03.015 - В/02.6)*.	Задание 6. Проведите оценку эффективности учебной команды по трём критериям (результат, процесс, потенциал). Задание 6. Предложите систему KPI для оценки эффективности командообразующего мероприятия для молодёжи. Обоснуйте выбор показателей.

Критерии оценивания на зачёте с оценкой

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.

Удовлетворительно	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Мельникова Л.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Знает:** – нормативно-правовые основы, сущность и специфику рекреационной деятельности; – технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере *(03.015 - B/02.6)*; – алгоритм проектирования массовых физкультурно-рекреационных мероприятий с учётом возрастных особенностей и интересов детей, подростков и молодёжи *(03.015 - B/02.6)*.	Собеседование	Экзамен (собеседование)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** – подбирать и обосновывать рекреационные средства и методы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать программы и проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** **-** навыками проектирования рекреационных программ с учётом их социальной и оздоровительной направленности *(03.015 - B/02.6)*; - навыками проектирования культурно-досуговых и мотивационных мероприятий по основным направлениям молодежной политики *(03.015 - B/02.6)*.	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Понятие, сущность и функции культурно-досуговой деятельности	
1. Понятие культурно-досуговой деятельности. Ключевые определения. 2. Сущность культурно-досуговой деятельности как культуротворческий процесс и способ освоения мира. 3. Функции культурно-досуговой деятельности и их классификация. 4. Принципы, на которых базируется организация культурно-досуговой деятельности, связанные с профессиональной подготовкой студентов.	ПК-4.1
Досуг как социально-культурный феномен: виды, структура, функции	
1. Ключевые признаки досуга как феномена. 2. Виды досуговой деятельности: по содержанию и мотивации (типология); по уровню активности и духовной значимости (уровни досуга); по критерию досугового времени; по способу организации. 3. Структура досуга. 4. Функции досуга. 5. Специфика досуга как социально-культурного феномена.	ПК-4.1
Нормативно-правовые основы организации досуга детей, подростков и молодёжи	
1. Правовое регулирование досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи: образовательное, культурное, молодёжное. 2. Система нормативных актов по иерархическому принципу. 3. Стратегические документы и концепции. 4. Указы Президента и программные документы. 5. Региональный и муниципальный уровень.	ПК-4.1
Особенности организации досуга детей, подростков и молодёжи	
1. Общие принципы организации досуга разных возрастных групп: детей, подростков и молодёжи. 2. Ключевое различие между возрастными группами. 3. Особенности досуга детей (7-12 лет): возрастные границы, психолого-педагогические особенности, специфика организации, основные содержательные группы досуга детей. 4. Особенности досуга подростков (11-17 лет, делятся на две категории 11-13 и 14-17 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. Характерные формы досуга подростков. 5. Особенности досуга молодёжи (14–35 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. 6. Характерные черты современного молодёжного досуга. 7. Технологические аспекты организации досуга. 8. Проблемы и тенденции в организации досуга.	ПК-4.1
Методика организации и проведения массовых культурно-досуговых мероприятий для детей, подростков и молодёжи	
1. Сущность и специфика массовых культурно-досуговых мероприятий. Определение. 2. Ключевые признаки. Функции и их содержание. 3. Классификация массовых культурно-досуговых мероприятий. 4. Возрастные особенности целевых групп. 5. Этапы организации мероприятия. 6. Методические приёмы и технологии. 7. Особенности проведения в образовательной организации.	ПК-4.1

8. Оценка эффективности: критерии эффективности, методы оценки, типичные ошибки организаторов.	
Специфика культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере	
1. Понятие и сущность культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере. 2. Функции и принципы физкультурно-спортивной досуговой деятельности. 3. Основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в спорте. 4. Возрастные особенности участников в физкультурно-спортивном досуге. 5. Технологии и методические приёмы организации. 6. Особенности взаимодействия с учреждениями спорта и образования.	ПК-4.1
Спортивные праздники для детей, подростков и молодёжи: методика организации	
1. Понятие и сущность спортивного праздника. Классификация. 2. Цели и задачи спортивных праздников для разных возрастных групп. Принципы организации и методические требования. 3. Этапы подготовки и проведения спортивного праздника. 4. Особенности организации для детей, подростков и молодёжи. 5. Сценарий и содержание. Роль ведущего и судейской коллегии. 6. Критерии эффективности и типичные ошибки.	ПК-4.1
Работа с волонтёрами спортивных мероприятий	
1. Понятия волонтёрства. Спортивное волонтёрство и его специфика. 2. Виды и направления волонтёрской деятельности на спортивных мероприятиях. 3. Нормативно-правовые и этические основы. 4. Жизненный цикл работы с волонтёрами: этапы. 5. Отбор, обучение и подготовка волонтёров. Мотивация и удержание волонтёров. 6. Управление волонтёрской командой на мероприятии.	ПК-4.1
Календарные праздники как форма культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи	
1. Понятие календарного праздника. Сущность и функции. 2. Классификация календарных праздников. Календарные праздники в системе культурно-досуговой деятельности. 3. Возрастные особенности восприятия и участия. 4. Принципы и методические требования к организации. 5. Этапы подготовки и проведения. 6. Формы и содержание для детей, подростков и молодёжи. Роль педагога-организатора.	ПК-4.1
Игровые технологии досуга и активного отдыха детей, подростков и молодёжи	
1. Понятие игровых технологий. Сущность и функции игры в досуге. 2. Классификация игр и игровых технологий. Игровые технологии в системе культурно-досуговой деятельности. 3. Возрастные особенности игровой деятельности. 4. Принципы и методические требования к организации игровых программ. 5. Этапы подготовки и проведения игровой программы. 6. Современные игровые форматы и инновации. Роль ведущего.	ПК-4.1
Рекреативно-оздоровительные и спортивно-досуговые формы досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
1. Понятие рекреации, оздоровления и спортивного досуга. Сущность и функции. 2. Классификация рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм. Место форм в системе культурно-досуговой деятельности. 3. Возрастные особенности и потребности детей, подростков и молодежи. 4. Принципы и методические требования к организации. Этапы подготовки и проведения. 5. Характеристика основных форм для детей, подростков и молодёжи. 6. Роль педагога-организатора. Критерии эффективности и типичные ошибки при организации рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПК-4.1
Туристско-краеведческая деятельность в досуге детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	
1. Структурные компоненты туристско-краеведческой деятельности. Направления и виды туристско-краеведческой деятельности. 2. Формы туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью. 3. Туристский поход как базовая форма. Экспедиции и экскурсии. 4. Соревнования и массовые мероприятия: туристские соревнования, туристский слет, квест образовательный. 5. Воспитательный и развивающий потенциал: комплексное воздействие на личность,	ПК-4.1

формирование универсальных ценностей, профориентационный аспект. 6. Специфика работы с разными возрастными группами: дошкольный и младший школьный возраст, подростковый возраст, молодежь. 7. Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение, программно-методическое сопровождение, материально-техническое и финансовое обеспечение.	
Туристский слет как форма культурно-досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи	
1. Сущность и классификация туристских слётов. Определение и ключевые признаки. Классификация слётов. Место в системе массовых туристских мероприятий. 2. Содержание и структура программы туристского слёта. Основные компоненты программы. 3. Организационный алгоритм подготовки слёта. 4. Социально-педагогический потенциал туристского слёта. Основные функции. Воспитательный потенциал. Формирование детского коллектива. Инновационные тенденции. 5. Специфика работы с разными возрастными группами: дети и младшие подростки (9–15 лет); подростки (15–17 лет); молодёжь (18–35 лет). 6. Организационно-педагогические условия эффективности. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Безопасность. Программно-методическое сопровождение.	ПК-4.1
Содержание программы «Верёвочный курс» как формы культурно-досуговой деятельности детей, подростков и молодежи	
1. Сущность и основные понятия «Верёвочного курса», его происхождение. Цели, задачи и психолого-педагогические механизмы содержания программы «Верёвочный курс». 2. Содержание и классификация упражнений программы. «Верёвочный курс» в системе культурно-досуговой деятельности. 3. Организационно-педагогические условия эффективной организации и меры безопасности проведения мероприятия. Проблемное поле и современные тенденции.	ПК-4.1
Организация культурно-досуговой деятельности по месту жительства детей, подростков и молодежи	
1. Место жительства как пространство досуга. Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности по месту жительства: определение и специфика; основные функции; направления работы. 2. Нормативно-правовые основы организации досуга по месту жительства. 3. Формы и методы организации досуга по месту жительства: классификация форм; инновационные форматы; методы организации. 4. Специфика работы с разными возрастными группами: дети, подростки, молодёжь. 5. Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение; материально-техническая база; партнёрство и межведомственное взаимодействие; безопасность.	ПК-4.1
Технология разработки сценария физкультурно-спортивного праздника для детей, подростков и молодёжи	
1. Физкультурно-спортивный праздник как синтез спорта и искусства, форма культурно-досуговой деятельности. 2. Сущность и особенности физкультурно-спортивного праздника. Определение и отличительные признаки. 3. Классификация физкультурно-спортивных праздников. Функции праздника. 4. Сценарная драматургия: теоретические основы. Понятие сценария и его специфика. 5. Идейно-тематический замысел. Композиционное построение сценария. Драматургический конфликт. 6. Технология разработки сценария, этапы работы.	ПК-4.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	Баллы
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания

1. Разработать кейсы по теме «Нормативно-правовые основы организации досуга детей, подростков и молодёжи» (ПК-4.2, ПК-4.3).
2. Разработка сценария массового культурно-досугового мероприятия для разных возрастных групп: детей, подростков и молодёжи. (ПК-4.2, ПК-4.3).
3. Разработка сценария «Зарядка со звездой» (ПК-4.2, ПК-4.3).
4. Разработка социального проекта «Спорт для всех» (ПК-4.2, ПК-4.3).
5. Разработать положение спортивного праздника «Весёлые старты» для младших школьников (ПК-4.2, ПК-4.3).
6. Разработать положение спортивный квест» для подростков (ПК-4.2, ПК-4.3).
7. Разработать положение «Студенческая спартакиада» для молодёжи (ПК-4.2, ПК-4.3).
8. Составить список необходимого снаряжения, инвентаря и оборудования для массового культурно-досугового мероприятия (ПК-4.2, ПК-4.3).
9. Разработать проект волонтёрской программы для спортивного мероприятия: студенческий фестиваль (ПК-4.2, ПК-4.3).
10. Разработка проекта календарного праздника для разных возрастных групп: «Масленица» (ПК-4.2, ПК-4.3).
11. Разработать проект игровой программы «Квест для подростков» (ПК-4.2, ПК-4.3).
12. Разработать программу рекреативно-оздоровительного или спортивно-досугового мероприятия «День здоровья» для младших школьников (ПК-4.2, ПК-4.3).
13. Расписать должности в группе для похода выходного дня с подростками (ПК-4.2, ПК-4.3).
14. Разработать положения, условий и конкурсной программы туристского слёта для разных возрастных групп (ПК-4.2, ПК-4.3).
15. Разработать сценарий проведения культурно-досугового мероприятия по месту жительства (школьной площадки) для детей, подростков и молодежи, учитывая особенности для каждой возрастной категории (ПК-4.2, ПК-4.3).
16. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника для детей, подростков и молодёжи, учитывая особенности разных возрастных групп (ПК-4.2, ПК-4.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1

Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие культурно-досуговой деятельности. Ключевые определения. Сущность культурно-досуговой деятельности как культуротворческий процесс и способ освоения мира (ПК-4).
2. Функции культурно-досуговой деятельности и их классификация. Принципы, на которых базируется организация культурно-досуговой деятельности, связанные с профессиональной подготовкой студентов (ПК-4).
3. Ключевые признаки досуга как феномена. Виды досуговой деятельности: по содержанию и мотивации (типология); по уровню активности и духовной значимости (уровни досуга); по критерию досугового времени; по способу организации (ПК-4).
4. Структура досуга. Функции досуга. Специфика досуга как социально-культурного феномена (ПК-4).
5. Правовое регулирование досуговой деятельности детей, подростков и молодёжи: образовательное, культурное, молодёжное. Система нормативных актов по иерархическому принципу. Стратегические документы и концепции. Указы Президента и программные документы. Региональный и муниципальный уровень (ПК-4).
6. Общие принципы организации досуга разных возрастных групп: детей, подростков и молодёжи. Ключевое различие между возрастными группами (ПК-4).
7. Особенности досуга детей (7-12 лет): возрастные границы, психолого-педагогические особенности, специфика организации, основные содержательные группы досуга детей (ПК-4).
8. Особенности досуга подростков (11-17 лет, делятся на две категории 11-13 и 14-17 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. Характерные формы досуга подростков (ПК-4).
9. Особенности досуга молодёжи (14–35 лет): психолого-педагогические особенности, специфика организации. Характерные черты современного молодёжного досуга (ПК-4).
10. Технологические аспекты организации досуга. Проблемы и тенденции в организации досуга. Сущность и специфика массовых культурно-досуговых мероприятий. Определение. Ключевые признаки. Функции и их содержание. Классификация массовых культурно-досуговых мероприятий (ПК-4).
11. Возрастные особенности целевых групп. Этапы организации мероприятия. Методические приёмы и технологии. Особенности проведения в образовательной организации. Оценка эффективности: критерии эффективности, методы оценки, типичные ошибки организаторов (ПК-4).
12. Понятие и сущность культурно-досуговой деятельности в физкультурно-спортивной сфере. Функции и принципы физкультурно-спортивной досуговой деятельности. Основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в спорте (ПК-4).

13. Возрастные особенности участников в физкультурно-спортивном досуге. Технологии и методические приёмы организации. Особенности взаимодействия с учреждениями спорта и образования (ПК-4).
14. Понятие и сущность спортивного праздника. Классификация. Цели и задачи спортивных праздников для разных возрастных групп. Принципы организации и методические требования. Этапы подготовки и проведения спортивного праздника. Особенности организации для детей, подростков и молодёжи (ПК-4).
15. Сценарий и содержание. Роль ведущего и судейской коллегии. Критерии эффективности и типичные ошибки (ПК-4).
16. Понятия волонтёрства. Спортивное волонтёрство и его специфика. Виды и направления волонтёрской деятельности на спортивных мероприятиях. Нормативно-правовые и этические основы. Жизненный цикл работы с волонтёрами: этапы. Отбор, обучение и подготовка волонтёров. Мотивация и удержание волонтёров. Управление волонтёрской командой на мероприятии (ПК-4).
17. Понятие календарного праздника. Сущность и функции. Классификация календарных праздников. Календарные праздники в системе культурно-досуговой деятельности. Возрастные особенности восприятия и участия. Принципы и методические требования к организации. Этапы подготовки и проведения. Формы и содержание для детей, подростков и молодёжи. Роль педагога-организатора (ПК-4).
18. Понятие игровых технологий. Сущность и функции игры в досуге. Классификация игр и игровых технологий. Игровые технологии в системе культурно-досуговой деятельности. Возрастные особенности игровой деятельности. Принципы и методические требования к организации игровых программ. Этапы подготовки и проведения игровой программы. Современные игровые форматы и инновации. Роль ведущего (ПК-4).
19. Понятие рекреации, оздоровления и спортивного досуга. Сущность и функции. Классификация рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм. Место форм в системе культурно-досуговой деятельности.
20. Возрастные особенности и потребности детей, подростков и молодежи к участию в рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых формах. Принципы и методические требования к организации. Этапы подготовки и проведения. Роль педагога-организатора. Критерии эффективности и типичные ошибки при организации рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм досуга и отдыха детей, подростков и молодежи (ПК-4).
21. Структурные компоненты туристско-краеведческой деятельности. Направления и виды туристско-краеведческой деятельности. Формы туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью.
22. Соревнования и массовые мероприятия рекреативно-оздоровительных и спортивно-досуговых форм туристской направленности: туристские соревнования, туристский слет, квест образовательный (ПК-4).
23. Воспитательный и развивающий потенциал: комплексное воздействие на личность, формирование универсальных ценностей, профориентационный аспект (ПК-4).
24. Специфика работы с разными возрастными группами: дошкольный и младший школьный возраст, подростковый возраст, молодежь (ПК-4).
25. Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение, программно-методическое сопровождение, материально-техническое и финансовое обеспечение (ПК-4).
26. Сущность и классификация туристских слётов. Определение и ключевые признаки. Классификация слётов. Место в системе массовых туристских мероприятий (ПК-4).
27. Содержание и структура программы туристского слёта. Основные компоненты программы (ПК-4).
28. Организационный алгоритм подготовки слёта. Социально-педагогический потенциал туристского слёта. Основные функции. Воспитательный потенциал. Формирование детского коллектива. Инновационные тенденции (ПК-4).
29. Специфика работы с разными возрастными группами: дети и младшие подростки (9–15 лет); подростки (15–17 лет); молодёжь (18–35 лет) (ПК-4).
30. Организационно-педагогические условия эффективности. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Безопасность. Программно-методическое сопровождение (ПК-4).

31. Сущность и основные понятия «Верёвочного курса», его происхождение. Цели, задачи и психолого-педагогические механизмы содержания программы «Верёвочный курс». (ПК-4).
32. Содержание и классификация упражнений программы. «Верёвочный курс» в системе культурно-досуговой деятельности (ПК-4).
33. Организационно-педагогические условия эффективной организации и меры безопасности проведения мероприятия. Проблемное поле и современные тенденции (ПК-4).
34. Место жительства как пространство досуга. Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности по месту жительства: определение и специфика; основные функции; направления работы (ПК-4).
35. Нормативно-правовые основы организации досуга по месту жительства (ПК-4).
36. Формы и методы организации досуга по месту жительства: классификация форм; инновационные форматы; методы организации (ПК-4).
37. Специфика работы с разными возрастными группами: дети, подростки, молодёжь (ПК-4).
38. Организационно-педагогические условия эффективности: кадровое обеспечение; материально-техническая база; партнёрство и межведомственное взаимодействие; безопасность (ПК-4).
39. Физкультурно-спортивный праздник как синтез спорта и искусства, форма культурно-досуговой деятельности. Сущность и особенности физкультурно-спортивного праздника. Определение и отличительные признаки. Классификация физкультурно-спортивных праздников. Функции праздника (ПК-4).
40. Сценарная драматургия: теоретические основы. Понятие сценария и его специфика. Идейно-тематический замысел. Композиционное построение сценария. Драматургический конфликт. Технология разработки сценария, этапы работы (ПК-4).

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к экзамену

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Содержание оценочного средства**
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Умеет:** - подбирать и обосновывать рекреационные средства и методы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся *(03.015 - B/02.6)*; - разрабатывать программы и проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи *(03.015 - B/02.6)*.	1. Разработайте условия проведения туристского слёта для молодёжи. 2. Разработайте план сценария для детей и подростков «Зарядка со звездой».
	ПК-4.3 Владеет навыком осуществления анализа и самоанализа качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**Владеет:** - навыками проектирования рекреационных программ с учётом их социальной и оздоровительной направленности *(03.015 - B/02.6)*; - навыками проектирования культурно-досуговых и мотивационных	1. Разработайте конспекты упражнений «Верёвочного курса» для детей, подростков или молодежи (по выбору). 2. Разработайте сценарий (проект) проведения культурно-досугового мероприятия по месту жительства (двора, школьной площадки или

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
		мероприятий по основным направлениям молодежной политики *(03.015 - B/02.6)*.	микрорайона) для детей, подростков и молодежи.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Отлично	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Хорошо	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Неудовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОДГОТОВКА К ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** **-** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах	**Умеет:** **-** анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах.	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Владеет:** **-** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.1 Знает** технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики	**Знает:** - технологии социального проектирования; - порядок разработки программ, проектов и мероприятий в молодежной среде; - нормативные правовые акты в сфере молодежной политики *(03.015 - B/02.6, C/01.6).*	Тест, сообщение	Экзамен (собеседование) Курсовая работа

	ПК-3.2 Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы	**Умеет:** - разрабатывать планы и программы мероприятий; - формировать концепции проектов в молодежной среде; - разрабатывать методические материалы *(03.015 - B/02.6, C/01.6).*	Тест, практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов	**Владеет:** - навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; - навыками организации и проведения мероприятий в молодежной среде; - навыками разработки методических материалов *(03.015 - B/02.6, C/01.6).*	Практико-ориентированное задание	Экзамен (собеседование) Курсовая работа

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: тест, сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Тест (УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1, ПК-3.2)

Вопрос 1. В каком году в России был принят Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», что дало активный толчок развитию фандрайзинга в стране?
А) 1991 г.;
Б) 1995 г.;
В) 2000 г.;
Г) 2006 г.

Вопрос 2. В какой стране фандрайзинг окончательно превратился в самостоятельную управленческую дисциплину в 80-х годах XX века?
А) Великобритания;
Б) Германия;
В) США;
Г) Франция.

Вопрос 3. Как называется грант, который предоставляется для покрытия текущих расходов организации и поддержания её основной деятельности?
А) Грант на программу или проект.
Б) Капитальный грант.
В) Грант общей поддержки.
Г) Посреднический грант.

Вопрос 4. Какой тип гранта предполагает финансирование части бюджета проекта и подталкивает грантополучателя к поиску дополнительных фондов?
А) Стимулирующий грант.
Б) Грант общей поддержки.
В) Целевой грант.
Г) Капитальный грант.

Вопрос 5. Какая категория получателей грантов, как правило, относится к «самым требовательным донорам» с наиболее строгими требованиями к оформлению заявок и отчётности?
А) Государственные фонды.
Б) Частные фонды.
В) Корпоративные фонды.
Г) Международные фонды.

Вопрос 6. Что в первую очередь ожидают доноры увидеть в заявках на грант от потенциальных грантополучателей?
А) Общие описания целей организации.
Б) Конкретные цели и измеримые KPI.
В) Подробную историю организации.
Г) Личные рекомендации.

Вопрос 7. Какой федеральный закон является основополагающим документом, устанавливающим основы правового регулирования благотворительной и добровольческой (волонтёрской) деятельности в России?
А) Федеральный закон № 7-ФЗ.
Б) Федеральный закон № 135-ФЗ.
В) Федеральный закон № 58-ФЗ.
Г) Федеральный закон № 189-ФЗ.

Вопрос 8. В соответствии с Налоговым кодексом РФ, что признаётся грантом?
А) Только денежные средства.
Б) Только имущество.
В) Любые средства или имущество, переданные на определённых условиях.
Г) Только целевые поступления от государства.

Вопрос 9. Какая из перечисленных платформ является специализированной площадкой для поиска доноров крови в России?
А) Planeta.ru
Б) DonorSearch
В) Boomstarter
Г) Начинание

Вопрос 10. Что из перечисленного является типичным источником софинансирования грантовых проектов?
А) Только средства государственного бюджета.
Б) Только частные пожертвования.
В) Средства бизнеса и партнёров.
Г) Только заёмные средства.

Вопрос 11. Какой раздел НЕ является обязательным элементом структуры грантовой заявки?
А) Титульный лист.
Б) Постановка проблемы.
В) Личный дневник заявителя.
Г) Календарный план.

Вопрос 12. Что из перечисленного является важной частью бюджетной части грантовой заявки?
А) Обоснование расходов.
Б) Список всех сотрудников организации.
В) История предыдущих грантов.
Г) Личные предпочтения руководителя.

Вопрос 13. Какой метод коммуникации с донорами считается важным для поддержания диалога и повышения мотивации?
А) Ежедневные телефонные звонки.
Б) Электронная рассылка с промежуточными результатами.
В) Публикация только финансовых отчётов.
Г) Общение исключительно через официальные письма.

Вопрос 14. Что из перечисленного может служить инструментом геймификации для мотивации доноров?
А) Публикация списка всех доноров.
Б) Система вознаграждений и особых привилегий.
В) Обязательные ежемесячные взносы.
Г) Отсутствие обратной связи.

Вопрос 15. Какой уровень достижения ожидаемых количественных результатов проекта обычно соответствует оценке «проект реализован успешно»?
А) Более 25%.

Б) Более 50%.
В) Более 75%.
Г) 100%.

Вопрос 16. Какой отчёт грантополучателя подтверждает использование средств гранта с приложением подтверждающих документов?
А) Аналитический отчёт.
Б) Финансовый отчёт.
В) Публичный отчёт.
Г) Стратегический отчёт.

Вопрос 17. Какой принцип этического кодекса фандрайзера предполагает уважение конфиденциальности подателей заявок и грантополучателей?
А) Принцип открытости.
Б) Принцип конфиденциальности.
В) Принцип эффективности.
Г) Принцип состязательности.

Вопрос 18. Что является основной целью стремления к максимальной прозрачности в грантовой деятельности?
А) Увеличение административных расходов.
Б) Повышение доверия и обеспечение подотчётности.
В) Сокращение числа грантополучателей.
Г) Упрощение процедуры подачи заявок.

Вопрос 19. Что в первую очередь необходимо определить при стратегическом позиционировании проекта для доноров?
А) Количество сотрудников.
Б) Уникальность и отличие от других.
В) Стоимость аренды офиса.
Г) Личные связи руководителя.

Вопрос 20. На какой срок обычно составляется стратегический план фандрайзинга?
А) На 1 месяц.
Б) На 6 месяцев.
В) На 1 год.
Г) На 3–5 лет.

Вопрос 21. Какой раздел обязательно должен быть в описании информационного сопровождения грантового проекта?
А) Список всех сотрудников.
Б) Перечень ресурсов для освещения и продвижения.
В) Финансовый отчёт за прошлый год.
Г) Личные контакты руководителя.

Вопрос 22. Что из перечисленного является обязательной задачей при грантовом конкурсе, например, ПФКИ?
А) Написание книги о проекте.
Б) Информационное сопровождение проекта.
В) Проведение закрытого мероприятия.
Г) Покупка оборудования без отчётности.

Вопрос 23. Как называется всероссийский конкурс, который определяет лучшие практики поддержки донорства со стороны компаний?
А) «Лидер НКО».
Б) «Лидер корпоративного донорства».
В) «Лучший грант».

Г) «Партнёр года».

Вопрос 24. Какая форма партнёрства бизнеса и НКО предполагает софинансирование грантов для НКО?
А) Спонсорство мероприятий.
Б) Софинансирование грантов.
В) Информационное партнёрство.
Г) Волонтёрская помощь.

Вопрос 25. Какая российская краудфандинговая платформа ориентирована на творческие проекты и стартапы?
А) StartTrack.
Б) Поток.
В) Boomstarter.
Г) DonorSearch.

Вопрос 26. Что из перечисленного является важным элементом при создании страницы краудфандингового проекта?
А) Скрытие информации о проекте.
Б) Видео, фотографии и подробное описание.
В) Отсутствие системы вознаграждений.
Г) Минимальное количество текста.

Вопрос 27. Какую роль часто играет филантропический капитал в климатических инвестициях?
А) Основного источника финансирования.
Б) Ключевого драйвера для привлечения частных инвестиций.
В) Резервного фонда.
Г) Инструмента для снижения налогов.

Вопрос 28. Какая доля средств от частных филантропов (LHNWI+) в общем объёме помощи от частных лиц в России наблюдалась в 2024 году?
А) 10%.
Б) 20%.
В) 34%.
Г) 50%.

Вопрос 29. Какой из перечисленных процессов НЕ входит в полный жизненный цикл грантовой деятельности, согласно структурно-функциональной модели?
А) Мониторинг конкурсов.
Б) Разработка заявки.
В) Ликвидация организации.
) Постгрантовое сопровождение.

Вопрос 30. Что рекомендуется внедрить для оптимизации процесса согласования изменений в проекте, не влияющих на результаты?
А) Уведомительный порядок.
Б) Разрешительный порядок.
В) Еженедельные отчёты.
Г) Личные встречи с каждым сотрудником.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.
Критерии оценивания
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов

Показатели оценивания	Баллы
81-100% правильных ответов	5
71-80% правильных ответов	4
50-70% правильных ответов	3
49% и менее правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Сообщение (УК-9.1, УК-9.2, ПК-3.1)

Тема История фандрайзинга и грантовой деятельности в России и мире

Изучить историю становления грантовых конкурсов в Пермском крае (ФГГПК), сделайте краткую историческую справку.

Тема Поиск источников финансирования и донорских платформ

Написать краткую характеристику донорских платформ («Благо.ру», «VK Добро», «СберВместе», «Planeta.ru»).

Тема Привлечение корпоративных доноров и партнёрства с бизнесом

Подготовить письменное сообщение основных терминов, характеризующих различные источники финансирования проектов (фандрайзинг, краудфандинг, краудинвестинг, краудлизинг, спонсорство, благотворительные взносы, поддержка от фондов развития, партнёрство и т.д.).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-9.3, ПК-3.2, ПК-3.3)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.3 Владеет** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Владеет:** **-** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.	1. Разработайте несколько уровней поддержки для выбранной вами организации (разовый взнос, регулярный платёж, крупный вклад) с разными привилегиями: эксклюзивный контент, доступ к закрытым событиям, встречи с руководством. 2. Разработайте требования к открытой отчётности (финансовые документы (счета, акты, чеки), а также материалы, подтверждающие результаты проекта (фото, видео, результаты опросов, сертификаты участников)).
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.2 Умеет** разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы	**Умеет:** - разрабатывать планы и программы мероприятий; - формировать концепции проектов в молодежной среде; - разрабатывать методические материалы *(03.015 - B/02.6, C/01.6)*.	1. Провести классификацию грантов на основе различных критериев (по времени реализации, по цели использования, по условиям использования, по категориям получателей грантов и т.д.), показать многообразие возможных вариантов классификаций. Привести примеры осуществления проектной деятельности (реализации известных проектов) в социально-культурной сфере. 2. Составить перечень грантовых конкурсов, которые в большей степени интересны для студентов, ВУЗов. 3. Рассмотрение примеров договоров, соглашений на получение грантов
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов	**Владеет:** - навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; - навыками организации и проведения мероприятий в молодежной среде; - навыками разработки методических материалов *(03.015 - B/02.6, C/01.6)*.	1. Разработайте критерии по 10-ти бальной шкале для оценки критерии - Актуальность и социальная значимость проекта. 2. Конкретизируйте разделы универсальной заявки. Результат работы представьте в виде таблицы. 3. Защита проекта перед потенциальными донорами и экспертами (студентами, сотрудниками и преподавателями ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	**Баллы**
Решение коммуникативной задачи	2
Фонетическое оформление высказывания	1
Языковое оформление высказывания	2
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и курсовой работы. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный ответ (собеседование).

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену (УК-9, ПК-3)

1. Понятие гранта: сущность, признаки и отличия от кредита, субсидии, спонсорства и инвестиций.
2. Основные субъекты грантовой деятельности: грантодатель, грантополучатель, оператор, эксперты, партнёры.
3. Классификация грантов: по источникам финансирования, целям, срокам, категориям получателей.
4. Нормативно-правовое регулирование грантовой деятельности в Российской Федерации.
5. Государственные научные фонды и программы поддержки: РНФ, Фонд содействия инновациям и другие.
6. Международные грантовые программы: характеристика, особенности участия, требования к заявителям.
7. Частные, корпоративные и благотворительные фонды: специфика, примеры, приоритетные направления.
8. Краудфандинг и фандрайзинг: соотношение с грантовым финансированием, возможности и ограничения.
9. Стратегия поиска грантовых возможностей: источники информации, мониторинг конкурсов, работа с базами данных.
10. Критерии выбора конкурса для участия: соответствие миссии, ресурсам, срокам и требованиям фонда.
11. Структура грантовой заявки: основные разделы, их назначение и логическая взаимосвязь.
12. Формулировка проблемы и актуальности проекта в грантовой заявке.
13. Постановка цели и задач проекта: требования, иерархия, взаимосвязь.
14. SMART-критерии в целеполагании и планировании результатов грантового проекта.
15. Методология и методы реализации проекта: обоснование выбора и описание в заявке.
16. Календарный план проекта: этапы, контрольные точки, график реализации.
17. Бюджет грантового проекта: принципы составления, основные статьи расходов.
18. Обоснование расходов в смете: реалистичность, эффективность и соответствие требованиям фонда.

19. Софинансирование и вклад организации: формы, значение и отражение в заявке.
20. Ожидаемые результаты и индикаторы результативности проекта: количественные и качественные показатели.
21. Оценка рисков грантового проекта и меры по их минимизации.
22. Команда проекта: роли, компетенции, распределение обязанностей и взаимодействие.
23. Партнёрство и сетевые взаимодействия в грантовых проектах: оформление и роль в успехе заявки.
24. Экспертиза грантовых заявок: критерии, процедура, анонимность и этика эксперта.
25. Типичные ошибки при подготовке грантовой заявки и способы их предотвращения.
26. Управление реализацией грантового проекта: мониторинг, контроль и корректировка плана.
27. Отчётность по гранту: виды, сроки, требования фондов, промежуточные и итоговые отчёты.
28. Финансовая дисциплина и целевое использование средств гранта: контроль и ответственность.
29. Оценка эффективности и социального воздействия (impact) грантового проекта.
30. Устойчивость проекта после завершения гранта: стратегии продолжения деятельности и диссеминация результатов.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Форма проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной программой.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3.2 Примерный перечень тем курсовой работы (УК–9, ПК-3)

1. Анализ грантового ландшафта в Российской Федерации: основные фонды и перспективные направления поддержки.
2. Сравнительный анализ требований к заявкам на гранты научных фондов и частных фондов.
3. Стратегия поиска грантового финансирования для проектов в сфере образования и спорта.
4. Роль краудфандинга как альтернативного источника финансирования социальных проектов: сравнительный анализ с традиционными грантами.
5. Анализ успешных кейсов получения грантов молодыми учеными: факторы успеха и типичные ошибки.
6. Структура и логика оформления заявки на грант: анализ ключевых разделов (Проблема, Цель, Методы, Бюджет).
7. Искусство формулировки проблемы и актуальности проекта в грантовой заявке:

практические аспекты.

8. Разработка сметы (бюджета) грантового проекта: принципы реалистичности и обоснованности расходов.

9. Календарный план реализации грантового проекта: инструменты планирования и контрольные точки.

10. Язык и стиль академического письма в грантовых заявках: как писать убедительно и лаконично.

11. Роль SMART-целей в формулировании ожидаемых результатов грантового проекта.

12. Управление рисками на этапе реализации грантового проекта: идентификация, оценка и минимизация.

13. Особенности командообразования и распределения ролей при работе над грантовым проектом.

14. Подготовка промежуточной и итоговой отчетности по гранту: требования фондов и типичные ошибки.

15. Мониторинг и оценка эффективности реализации грантового проекта.

16. Правовые и финансовые аспекты сопровождения грантовой деятельности в вузе/организации.

17. Специфика подготовки заявок на международные гранты (программы ЕС, фонды ООН и др.): кросс-культурные и языковые барьеры.

18. Социальное проектирование и подготовка заявок на гранты для НКО и волонтерских организаций.

19. Студенческие гранты и стипендии: особенности подготовки заявок для начинающих исследователей.

20. Цифровые инструменты и нейросети (ИИ) в помощь при подготовке грантовой заявки: возможности и ограничения.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	**Требования к структуре и оформлению**
– соответствие содержания заявленной теме; – уникальность работы (небольшой процент заимствования); – актуальность и значимость темы исследования; – использование современных и актуальных источников информации; – степень раскрытия темы; – применения разнообразных методик; – наличие обоснованных выводов; соблюдение сроков сдачи работы.	Содержит титульный лист, содержание (оглавление), основную часть (главы, подглавы), заключение (выводы), список литературных источников и приложения (при необходимости). Работа оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-2017, список литературных источников – ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.
Показатели оценивания	**Баллы**
Актуальность и значимость исследования	1
Содержательность работы (полнота, логичность, стиль изложения)	1
Соответствие процента заимствования установленным требованиям	1
Оформление работы соответствует требованиям ГОСТов	1
Своевременность представления работы, ответы на вопросы во время защиты	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - правила и принципы командной работы; - способы распределения ролей в коллективе при организации предпринимательских мероприятий.	Собеседование, конспект, практико-ориентированные задачи, сообщение	Зачет (собеседование)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; - организовывать командную работу при проведении конкурсов, форумов, деловых игр и иных мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательство; - конструктивно разрешать конфликты и выстраивать обратную связь.	Практико-ориентированные задачи, сообщение, эссе	Зачет (собеседование)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - организации и проведения мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность в составе команды.	Конспект, практико-ориентированные задачи, эссе	Зачет (собеседование)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - виды, условия и механизмы государственной поддержки молодежного предпринимательства; - основы функционирования инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства.	Собеседование, конспект, практико-ориентированные задачи, сообщение, эссе	Зачет (собеседование)
	УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные	**Умеет:** - анализировать возможные альтернативные решения на	Практико-ориентированные	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	решения на основе знаний об экономике и финансах	основе знаний об экономике и финансах; - сравнивать федеральные и региональные программы поддержки, оценивать условия участия в них; - обосновывать выбор оптимальной меры поддержки для конкретного молодежного проекта.	задачи, сообщение	
	УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Имеет опыт:** - выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - разработки дорожных карт и экономического обоснования мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность.	Практико-ориентированные задачи	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, конспект, практико-ориентированные задачи, сообщение, эссе.

2.1 Собеседование

Наименование разделов, тем	Индикаторы достижения компетенции
Раздел 1. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства	
Тема Предпринимательская среда. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в Российской Федерации	
1. Что понимается под предпринимательской средой и какие элементы она включает? 2. Какие федеральные институты поддерживают молодежное предпринимательство? 3. В чем отличие мер поддержки для начинающих и действующих предпринимателей? 4. Какую роль выполняют центры «Мой бизнес», Корпорация МСП и фонды поддержки? 5. Какие нормативные документы регулируют поддержку малого и среднего предпринимательства в РФ?	УК-3.1 УК-9.1
Тема Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в Пермском крае	
1. Какие региональные институты поддерживают молодежное предпринимательство в Пермском крае? 2. Какие меры поддержки доступны молодым предпринимателям в регионе? 3. В чем отличие федеральной и региональной инфраструктуры поддержки? 4. Какие организации выполняют функции бизнес-инкубаторов и технопарков в Пермском крае? 5. Какие проблемы региональной инфраструктуры можно выявить с помощью SWOT-анализа?	УК-3.1 УК-9.1
Тема Программы государственной поддержки молодежного предпринимательства	
1. Какие виды государственной поддержки предпринимательства существуют? 2. Чем отличаются гранты, субсидии, льготные займы и налоговые преференции? 3. Каковы типичные условия участия молодежи в грантовых программах? 4. Какие критерии оценки заявок используются в программах поддержки? 5. Как выбрать оптимальную программу поддержки для конкретного проекта?	УК-3.1 УК-9.1
Тема Бизнес-инкубация как форма поддержки малого предпринимательства	
1. Что такое бизнес-инкубатор и какие функции он выполняет? 2. Какие модели бизнес-инкубаторов существуют? 3. Каковы основные этапы инкубации проекта? 4. В чем особенности молодежных бизнес-инкубаторов и акселераторов? 5. Какие показатели свидетельствуют об эффективности бизнес-инкубатора?	УК-3.1 УК-9.1
Раздел 2. Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность	
Тема Образовательные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность	
1. Какие образовательные технологии применяются для вовлечения молодежи в предпринимательство? 2. В чем особенности тренингов, деловых игр, мастер-классов и наставничества? 3. Какие предпринимательские компетенции формируются у молодежи? 4. Как оценить эффективность образовательного мероприятия? 5. Какова роль наставничества в предпринимательском образовании?	УК-3.1 УК-9.1
Тема Организационные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность	
1. Какие организационные формы вовлечения молодежи в предпринимательство существуют? 2. В чем особенности конкурсов, форумов и проектных школ? 3. Как разработать дорожную карту вовлечения молодежи в предпринимательство? 4. Какую роль играют молодежные сообщества и объединения? 5. Как организовать взаимодействие команды при проведении предпринимательского мероприятия?	УК-3.1 УК-9.1

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Конспект

Раздел Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства

Тема Предпринимательская среда. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в РФ

1. Понятие и элементы предпринимательской среды. (УК-9.1)
2. Федеральные институты поддержки молодежного предпринимательства. (УК-9.1)

Тема Программы государственной поддержки молодежного предпринимательства

1. Виды государственной поддержки молодежного предпринимательства. (УК-9.1)
2. Условия участия в грантовых программах. (УК-9.1)

Раздел Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

Тема Образовательные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

1. Методы обучения предпринимательству. (УК-3.1, УК-3.3)
2. Наставничество как образовательная технология. (УК-3.1, УК-3.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Конспект – это краткое, обобщенное описание (характеристика) статьи, книги, лекции, рукописи, проекта, монографии	Перед текстом конспекта присутствуют выходные данные (автор, название, место и дата издания). Конспект содержит основную тему источника, положения.
Критерии оценивания письменной работы	
– информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – владение материалом.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, таблицы, рисунки). Указана адресность источника.	1
Точность изложения основного содержания источника.	1

Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, выводы).	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствует заданному объему.	1
Наличие ключевых слов.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задачи

Раздел 1. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства

Тема Предпринимательская среда. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в РФ

1. На основе открытых источников составьте карту федеральной инфраструктуры поддержки молодежного предпринимательства и подберите не менее трех мер для студенческого стартапа. Обоснуйте выбор. (УК-9.1, УК-9.2)
2. В мини-группе распределите роли и подготовьте коллективную презентацию сравнения двух федеральных институтов поддержки молодежного предпринимательства. (УК-3.1, УК-3.2)

Тема Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в Пермском крае

3. Проанализируйте региональные документы и подберите меру поддержки для конкретного молодежного проекта; обоснуйте выбор альтернативы. (УК-9.2, УК-9.3)
4. Организуйте групповое обсуждение с распределением ролей и разработайте предложения по совершенствованию региональной инфраструктуры поддержки. (УК-3.2, УК-3.3)

Тема Программы государственной поддержки молодежного предпринимательства

1. Сравните две программы поддержки и выберите оптимальную для заданного молодежного проекта; обоснуйте выбор из альтернатив. (УК-9.2, УК-9.3)
2. В команде распределите роли и подготовьте чек-лист документов для участия в грантовой программе. (УК-3.1, УК-3.2)

Тема Бизнес-инкубация как форма поддержки малого предпринимательства

1. Разработайте концепцию молодежного бизнес-инкубатора для вуза, включая краткое экономическое обоснование. (УК-9.1, УК-9.3)
2. Представьте концепцию в группе, распределите роли и проведите взаимную оценку презентаций. (УК-3.2, УК-3.3)

Раздел 2. Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

Тема Образовательные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

1. Разработайте сценарий мастер-класса или деловой игры для молодежи и оцените бюджет мероприятия, выбрав оптимальный формат из альтернатив. (УК-9.2, УК-9.3)
2. Проведите фрагмент деловой игры в группе и организуйте обратную связь по правилам социального взаимодействия. (УК-3.1, УК-3.3)

Тема Организационные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

1. Разработайте дорожную карту вовлечения молодежи в предпринимательство для муниципалитета и обоснуйте ресурсные решения. (УК-9.2, УК-9.3)
2. Организуйте командную работу по проведению конкурса бизнес-идей: распределите роли, обеспечьте взаимодействие и оцените результаты. (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.

Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.4 Сообщение

Раздел Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства

Тема Предпринимательская среда. Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в РФ

1. Федеральные программы поддержки молодежного предпринимательства. (УК-3.1, УК-9.1)

Тема Программы государственной поддержки молодежного предпринимательства

1. Грантовые программы для молодых предпринимателей. (УК-9.2)

Тема Бизнес-инкубация как форма поддержки малого предпринимательства

1. Акселераторы и их роль в развитии молодежных стартапов. (УК-3.2, УК-9.1)

Раздел Технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

Тема Образовательные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

1. Современные образовательные технологии в предпринимательстве. (УК-3.1, УК-9.1)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Содержание соответствует теме.	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1

Наличие элементов наглядности.	1
Соблюден временной регламент.	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.5 Эссе

Раздел Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства

Тема Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в Пермском крае

1. Роль региональной инфраструктуры в поддержке молодежного предпринимательства в Пермском крае. (УК-3.2, УК-9.1)

Тема Бизнес-инкубация как форма поддержки малого предпринимательства

1. Бизнес-инкубатор как стартовая площадка для молодежного предпринимательства. (УК-3.2, УК-9.1)

Тема Организационные технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность

1. Организационные технологии вовлечения молодежи в предпринимательство: российский и зарубежный опыт. (УК-3.3, УК-9.1)

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытие темы повышает ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. По окончанию основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (ссылки оформляются в соответствии с ФГОС)
Критерии оценивания письменной работы	
– Соответствие содержание работы теме; – Насколько глубоко и аргументированно раскрывается тема, знание проблемы и дополнительных материалов, умения делать выводы и обобщения; – Логичность изложения материала.	
Показатели оценивания письменной работы	**Баллы**
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегель, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и присутствует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): – определено место исследуемого тезиса в теории, – обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания, исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1
Стиль изложения (использование профессиональных	1

терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: – структурированность, – приоритетность, – обоснованность.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Понятие предпринимательской среды и ее структура (УК-9.1).
2. Молодежное предпринимательство как объект государственной поддержки (УК-9.1).
3. Федеральная инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства (УК-3.1, УК-9.1).
4. Роль Корпорации МСП и центров «Мой бизнес» в поддержке молодежи (УК-3.2, УК-9.1).
5. Региональная инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в Пермском крае (УК-3.2, УК-9.1).
6. Сравнительная характеристика федеральных и региональных мер поддержки (УК-3.1, УК-9.2).
7. Виды государственной поддержки молодежного предпринимательства (УК-9.1).
8. Гранты, субсидии и льготные займы для молодежных проектов (УК-9.2, УК-9.3).
9. Условия участия и критерии оценки заявок в программах поддержки (УК-9.2, УК-9.3).
10. Бизнес-инкубатор: понятие, функции и модели (УК-3.1, УК-9.1).
11. Этапы инкубации и особенности молодежных бизнес-инкубаторов (УК-3.1, УК-3.2).
12. Акселерационные программы и их роль в развитии молодежных стартапов (УК-3.2, УК-9.1).
13. Образовательные технологии вовлечения молодежи в предпринимательство (УК-3.1, УК-3.2).
14. Деловые игры, тренинги и мастер-классы в предпринимательском образовании (УК-3.2, УК-3.3).
15. Наставничество как технология вовлечения молодежи в предпринимательство (УК-3.2, УК-3.3).
16. Организационные формы вовлечения молодежи в предпринимательство (УК-3.1, УК-3.3).
17. Разработка дорожной карты вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность (УК-3.3, УК-9.2).
18. Социальное взаимодействие и командная работа при организации предпринимательских мероприятий (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3).
19. Обоснование экономических решений при выборе программы поддержки молодежного проекта (УК-9.2, УК-9.3).
20. Анализ и самоанализ эффективности мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательство (УК-9.3, УК-3.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Борина Ю.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; этапы формирования команды, командные роли, коммуникацию, конфликтологию, мониторинг эффективности.	Собеседование, тест, дискуссия	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать взаимодействие в команде, анализировать конфликты, применять стратегии поведения, развивать доверие и взаимопомощь.	Кейс-метод, деловая игра	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Владеет:** - навыками социального взаимодействия, фасилитации, организации командной работы, мониторинга эффективности.	Проект, портфолио, деловая игра	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Знает:** - технологии организации досуга, игровые и соревновательные форматы командообразования, методы мониторинга эффективности команды *(03.015 - B/02.6).*	Собеседование, тест, дискуссия	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** - разрабатывать командообразующие мероприятия, планировать и организовывать командную работу в сфере досуга *(03.015 - B/02.6).*	Проект	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	**Промежуточная аттестация**
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** **-** методами оценки эффективности команды, анализа и самоанализа командной работы, проведения командообразующих мероприятий *(03.015 - B/02.6).*	Портфолио, проект, кейс-метод	Зачет (собеседование, практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, тест, дискуссия, кейс-метод, деловая/ролевая игра, проект, портфолио.

2.1 Собеседование (УК-3.1, ПК-4.1)

Типовые вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятиям «группа», «коллектив», «команда», «командообразование».
2. Назовите основные признаки команды и её отличия от рабочей группы.
3. Какие командные роли выделил Р.М. Белбин? Охарактеризуйте 3–4 роли.
4. Что такое групповая динамика? Какие феномены она включает?
5. Назовите стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. Какая из них наиболее конструктивна?
6. Что такое жизненный цикл команды? Назовите основные стадии по Б. Такману.
7. Какие критерии и показатели эффективности команды вы знаете?
8. В чём отличие мониторинга от контроля?

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Тест (УК-3.1, ПК-4.1)

Типовые тестовые задания:

1. Что такое команда?

а) группа людей, объединённых общими интересами;

б) малая группа, члены которой взаимозависимы и разделяют общую ответственность за результат;

в) формальная организация сотрудников;

г) коллектив, созданный приказом руководителя.

2. Какой признак НЕ относится к команде?
а) общая цель;
б) взаимозависимость;
в) распределение ролей;
г) жёсткая иерархия.
3. Кто автор модели этапов развития команды (forming, storming, norming, performing, adjourning)?
а) И. Адизес;
б) Б. Такман;
в) Р. Белбин;
г) К. Бланшар.
4. Что такое «социальная леность»?
а) снижение вклада участника при работе в группе;
б) повышение активности в команде;
в) конфликт между лидерами;
г) формальное отношение к работе.
5. Какая стратегия поведения в конфликте направлена на поиск решения, удовлетворяющего обе стороны?
а) соперничество;
б) компромисс;
в) сотрудничество;
г) избегание.
6. Что такое «ролевой веер»?
а) распределение ролей в команде;
б) способность участника выполнять несколько ролей;
в) конфликт ролей;
г) отсутствие ролей.
7. Какой этап развития команды характеризуется конфликтами и борьбой за роли?
а) forming;
б) storming;
в) norming;
г) performing.
8. Что является показателем эффективности команды?
а) достижение цели, удовлетворённость участников, развитие команды;
б) только конечный результат;
в) только климат в коллективе;
г) количество проведённых встреч.
9. Что такое «командная сессия»?
а) спортивное мероприятие;
б) коллективная рефлексия и оценка командных процессов;
в) тренинг по конфликтологии;
г) форма отчётности.
10. Какой метод используется для выявления неформальных связей и лидеров в команде?
а) социометрия;
б) SWOT-анализ;
в) тестирование;
г) анкетирование.

Ключи к тесту:
1 — б; 2 — г; 3 — б; 4 — а; 5 — в; 6 — б; 7 — б; 8 — а; 9 — б; 10 — а.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.
Критерии и показатели оценивания
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов

Правильный ответ — 0,5 балла. Итого: 10 вопросов × 0,5 = 5 баллов.

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2 и менее	низкий	Неудовлетворительно

2.3 Дискуссия (УК-3.1, ПК-4.1)

Тема Социально-психологические аспекты командообразования

Темы для дискуссий:

1. «Группа и команда: в чём разница?»
2. «Конфликт — это плохо или хорошо?»

Тема Организация работы в команде и распределение ролей

Тема для дискуссий:

«Что важнее: талант лидера или слаженность команды?»

Тема Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

Тема для дискуссий:

«Может ли виртуальная команда быть эффективной?»

Тема Мониторинг эффективности команды

Тема для дискуссий:

«Как понять, что команда работает эффективно?»

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Аргументированность и логика	2
Опора на теоретические знания	1
Культура ведения дискуссии, умение слушать	1
Оригинальность и самостоятельность суждений	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.4 Кейс-метод (УК-3.2, ПК-4.3)

Типовые задания (кейсы):

1. Кейс «Конфликт в команде»: два участника претендуют на роль лидера, что блокирует работу. Предложите стратегию разрешения конфликта.
2. Кейс «Кризис на стадии шторма»: команда на этапе конфликта теряет мотивацию. Предложите действия лидера.
3. Кейс «Оценка эффективности»: команда реализовала проект, но результаты ниже ожидаемых. Проведите анализ и предложите меры.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	Баллы
Анализ ситуации, выделение проблемы	2
Предложение альтернативных решений	1
Оценка рисков и последствий	1
Обоснование выбора оптимального решения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.5 Деловая/ролевая игра (УК-3.2, УК-3.3)

Тема Социально-психологические аспекты командообразования

Тема деловой игры:

«Медиация конфликта».

Тема Организация работы в команде и распределение ролей

Тема деловой игры:

«Ролевой аукцион».

Тема Мониторинг эффективности команды

Тема деловой игры:

«Командная сессия».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя (под управлением преподавателя) с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Владение ролью и соответствие ситуации	2
Коммуникативные навыки	1
Аргументация и гибкость	1
Рефлексия по итогам игры	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.6 Проект (УК-3.3, ПК-4.2, ПК-4.3)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема Социально-психологические аспекты командообразования

Разработка сценария командообразующего мероприятия для подростков/молодёжи.

Тема Организация работы в команде и распределение ролей

Разработка матрицы RACI для одной из командных задач.

Тема Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

Анализ реальной команды с точки зрения этапов её жизненного цикла.

Тема Мониторинг эффективности команды

Разработка плана мониторинга эффективности для своей команды.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Полнота и структурированность проекта	2
Практическая значимость и реализуемость	1
Использование современных ИТ	1
Качество презентации и защиты	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.7 Портфолио (УК-3.3, ПК-4.3)

Структура портфолио:

Тема Социально-психологические аспекты командообразования

1. Эссе «Моя идеальная команда».

Тема Организация работы в команде и распределение ролей

2. Результаты диагностики «Мой ролевой профиль».

Тема Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

3. Анализ реальной команды по этапам жизненного цикла.

Тема Мониторинг эффективности команды

4. Разработанная анкета для оценки эффективности команды.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания	**Баллы**
Полнота и систематичность материалов	2
Демонстрация динамики профессионального роста	1
Качество оформления и структурирования	1
Рефлексивность и самоанализ	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятия «группа», «команда», «командообразование». (УК-3.1)
2. Признаки команды и её отличия от рабочей группы. (УК-3.1)
3. Модели этапов формирования команды (Б. Такман, И. Адизес, К. Бланшар). (УК-3.1)
4. Командные роли по Р.М. Белбину. (УК-3.1)
5. Групповая динамика: сплочённость, конформность, групповая поляризация. (УК-3.1)
6. Социальная фасилитация и ингибиция. Эффект синергии. (УК-3.1)
7. Социальная леность (эффект Рингельмана) и способы её преодоления. (УК-3.1)
8. Коммуникативные барьеры в команде и способы их преодоления. (УК-3.2)
9. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. (УК-3.2)
10. Медиация и профилактика конфликтов в команде. (УК-3.3)
11. Жизненный цикл команды: стадии и кризисы. (УК-3.1, ПК-4.1)
12. Мониторинг эффективности команды: критерии, методы, инструменты. (ПК-4.1, ПК-4.3)
13. Технологии организации досуга и отдыха молодёжи в спортивной сфере. (ПК-4.1)
14. Разработка программ и мероприятий по основным направлениям молодёжной политики. (ПК-4.2)
15. Анализ и самоанализ качества организации досуга и отдыха. (ПК-4.3)

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачёту

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; этапы формирования команды, командные роли, коммуникацию, конфликтологию, мониторинг эффективности.	Задание 1. Составьте таблицу «Этапы жизненного цикла команды — задачи лидера — риски».
	УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	**Умеет:** - устанавливать и поддерживать взаимодействие в команде, анализировать конфликты, применять стратегии поведения, развивать доверие и взаимопомощь.	Задание 2. Проанализируйте конфликтную ситуацию в молодёжной команде. Предложите стратегию медиации и обоснуйте выбор. Задание 3. Разработайте анкету для оценки эффективности команды (не менее 10 вопросов).
	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	**Владеет:** - навыками социального взаимодействия, фасилитации, организации командной работы, мониторинга эффективности.	Задание 4. Разработайте план командообразующего мероприятия для студенческой группы.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и	**Знает:** - технологии организации досуга, игровые и соревновательные	

	молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	форматы командообразования, методы мониторинга эффективности команды *(03.015 - В/02.6).*	
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	**Умеет:** **-** разрабатывать командообразующие мероприятия, планировать и организовывать командную работу в сфере досуга *(03.015 - В/02.6).*	Задание 5. Составьте план мероприятия «Командообразование для спортивной команды перед соревнованиями». Задание 6. Разработайте фрагмент программы профилактики конфликтов в молодёжном коллективе. Задание 7. Разработайте сценарий верёвочного курса для первокурсников.
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Владеет:** - методами оценки эффективности команды, анализа и самоанализа командной работы, проведения командообразующих мероприятий *(03.015 - В/02.6).*	Задание 8. Проведите оценку эффективности учебной команды по трём критериям (результат, процесс, потенциал). Проведите оценку эффективности учебной команды по трём критериям (результат, процесс, потенциал).

Критерии оценивания на зачёте

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе и выполнении заданий выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Попова А.И.**

Чайковский 2026

.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	**Знает:** - последовательность этапов системного анализа при исследовании влияния цифровизации на современную образовательную и спортивную среду; - требования к осуществлению аналитической деятельности при выявлении дефицитов цифровых компетенций у организаторов молодежных проектов; - системные требования к поиску и отбору технологических ИИ-решений для оптимизации образовательного процесса	Собеседование	Зачет (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	**Умеет:** - систематизировать информацию о вызовах цифровой экономики для трансформации ролей координатора молодежных инициатив; - анализировать готовые графические отчеты и массивы данных о вовлеченности молодежи в проекты для принятия тактических решений; - использовать простейшие ИТ-инструменты для первичной визуализации в образовательной деятельности; - оценивать этические риски и фактологические	Дискуссия	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		ошибки (галлюцинации) генеративных нейросетей при создании контента для молодежи; - выявлять риски снижения учебной мотивации у молодежи при избыточном или некорректном взаимодействии со сторонними ИИ-сервисами		
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Имеет опыт:** - практического поиска и извлечения информации из открытых верифицированных источников (датасетов) для последующего анализа; - оперативного принятия решений о целесообразности использования нейросетей для оптимизации конкретной рабочей задачи; - экспресс-поиска информации в цифровой среде для подбора готовых интерактивных модулей под запросы молодых людей	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования, тестов, решения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля.

2.1 Собеседование (УК-1.1)

Тема 1 Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования

Какова последовательность смены информационных революций и как каждая из них системно меняла подходы к обучению?

Из каких последовательных этапов состоит цикл обработки данных при переводе разрозненных сведений в полезную информацию?

В какой последовательности координатор должен анализировать этические и дидактические риски перед внедрением ИИ-инструментов?

В чем техническое различие между классической автоматизацией образования и работой интеллектуальных систем на базе ИИ?

На каких ИТ-принципах строятся алгоритмы умного поиска в интернете и базовые протоколы защиты данных пользователей?

Каковы архитектурные принципы функционирования ИТ-платформ, на которых разворачиваются образовательные ИИ-сервисы?

Тема 2 Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога

Какие сквозные технологии цифровой экономики оказывают наиболее системное влияние на трансформацию рабочего пространства современного преподавателя?

В какой последовательности развивались исторические концепции ИИ и как это влияло на этапы информатизации образовательной среды?

Каково системное место ИИ-компетенций в общей структуре ИКТ-компетентности современного педагога согласно международным моделям?

С каких аналитических шагов координатор должен начинать оценку готовности образовательной среды к интеграции ИИ в повседневную практику?

Тема 3 Технологии искусственного интеллекта в образовании

Какова последовательность этапов в алгоритме построения предсказательных моделей для анализа успеваемости обучающихся?

Каковы системные различия и требования к внедрению технологий ИИ в общем, профессиональном и высшем образовании?

С каких аналитических шагов координатор должен начинать исследование роли ИИ в конкретной образовательной или спортивной организации?

На каких базовых математических и биологических принципах строится работа искусственных нейронных сетей в сфере образования?

Что представляет собой интеллектуальная обучающая система с точки зрения ее ИТ-архитектуры и алгоритмов принятия решений?

Каковы технические границы и ограничения современных нейросетевых моделей при их интеграции в учебный процесс?

Тема 7 Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности субъектов, осуществляющейся с использованием искусственного интеллекта

На основе каких системных показателей цифровой среды можно выявить риски снижения самостоятельности и учебной мотивации подростков при избыточном использовании ИИ-инструментов?

Какие психологические маркеры во взаимодействии студента или молодого спортсмена с ИИ-ассистентами указывают на появление когнитивной пассивности?

Как в социально-психологическом портрете современного школьника распознать снижение интереса к обучению из-за некорректного применения нейросетей?

Каким образом координатор может проанализировать действия родителей для раннего выявления рисков цифрового выгорания у учащихся, изучающих ИИ?

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Дискуссия (УК-1.2)

.

Темы для дискуссии:

Тема 1 Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования

Информационное перенасыщение молодежи: как оценить эффективность отбора цифровых ресурсов и защитить студентов от недостоверных данных?

Этические риски ИИ в образовании и спорте: где проходит грань между цифровой помощью и потерей критического мышления?

Цифровой профиль молодого спортсмена и учащегося: как использовать современные ИТ-инструменты для легального сбора и структурирования данных?

Автоматизация рутины против человеческого фактора: как правильно внедрить ИТ-принципы защиты и поиска информации в повседневную работу координатора?

Тема 2 Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога

Модель ЮНЕСКО против DigCompEdu: сравнительный анализ подходов к оценке ИИ-компетенций педагога и координатора молодежных инициатив

Динамика мирового рынка ИИ: как анализировать тренды коммерческих ИИ-продуктов и оценивать риски их поспешного внедрения в молодежный спорт и образование

Этические вызовы повседневного ИИ: как найти баланс между тотальной автоматизацией работы преподавателя и сохранением человеческого контроля

Тема 3 Технологии искусственного интеллекта в образовании

Гуманистическая педагогика против алгоритмизации: как использовать интеллектуальные технологии в деятельности педагога без потери человекоцентричности?

Инновационные сценарии применения ИИ в молодежном спорте и образовании: как правильно подобрать ИИ-инструмент под конкретную задачу?

Нейронные сети как инструмент персонализации: возможности и риски автоматического проектирования индивидуальных учебных планов.

Тема 4 Большие данные и машинное обучение в образовании: примеры задач и их реализация с использованием цифровых инструментов

Образовательный дата-инжиниринг: как соблюсти баланс между глубиной анализа цифрового следа студента и защитой его частной жизни?

Объективность ИИ-оценки: способны ли алгоритмы машинного обучения выявлять истинные причины академической неуспеваемости молодежи без когнитивных искажений?

Генеративные нейросети против классического машинного обучения: какие типы ситуационных задач координатора эффективнее решать предиктивными моделями, а какие – генерацией контента?

Цифровой инструментарий для работы с математическими и статистическими данными: как координатору молодежных инициатив автоматизировать расчет эффективности спортивных мероприятий

Тема 5 Генеративный искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога: новые возможности и риски

Правовое использование ИИ в образовании и спорте: кому принадлежат авторские права на сгенерированные учебные материалы и методические пособия?

Феномен «галлюцинаций» ИИ и формирование цифрового сознания: как научить молодых людей фактчекингу и критическому анализу ответов нейросетей?

Образовательный промпт-инжиниринг: как правильно закладывать педагогические и психологические роли в контекст запроса к нейросети для получения качественного результата?

Нейросети как ассистент координатора: какие задачи по подготовке молодежных мероприятий можно делегировать генеративному ИИ, а какие требуют исключительно человеческого участия?

Тема 6 Цифровое проектирование обучения

Конструирование цифрового контента: как базовые принципы педагогического дизайна (микрообучение, ясность навигации) помогают структурировать материал занятия на интерактивной онлайн-доске.

Контент-карта против линейного плана: как использование современных ИТ-принципов визуализации и ментальных карт позволяет спроектировать гибкую структуру занятия под разные задачи.

Управление вовлеченностью в онлайн-среде: как правильно распределить презентации, видеозания и интерактивные временные линии внутри одного цифрового занятия, чтобы избежать когнитивной перегрузки студентов.

Тема 7 Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности субъектов, осуществляющейся с использованием искусственного интеллекта

Феномен «делегирования мышления» как координатору молодежных проектов вовремя обнаружить падение вовлеченности учащихся при скрытом использовании ИИ

Живое наставничество против алгоритмов: методы выявления и минимизации рисков потери мотивации в цифровизированном образовательном пространстве.

Автоматизация педагогического сопровождения: как использовать функционал готовых чат-ботов для оперативного перехвата и решения первичных учебных трудностей студентов.

ИИ-фасилитатор в действии: границы применимости интеллектуальных ИТ-систем при оказании экспресс-поддержки молодым спортсменам и учащимся в онлайн-среде.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Критерии оценивания круглого стола, дискуссии, полемики, диспутов, дебатов	
– усвоения учебного материала – навыки публичной речи – умение вести дискуссию – знание и использование терминологии – аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
Показатели оценивая	**Баллы**
Полнота усвоения учебного материала	1
Навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации	1
Навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	1
Точность использования терминологии	1
Активность в обсуждении	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Практико-ориентированные задания (УК-1.3)

Задания по теме 1 Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования

1.Используя открытые верифицированные базы данных и поисковые системы, найдите два актуальных аналитических отчета или исследования о цифровых привычках современной молодежи за последние три года. Проанализируйте собранные источники, примените метод ранжирования проблем и выберите три ключевые цифровые трудности, с которыми сталкиваются молодые люди в учебе или спорте. Оформите краткую аналитическую справку, в которой логически обоснуйте ваш выбор, опираясь исключительно на статистику и факты из найденных документов.

2.Смоделируйте простейший ИТ-процесс для первичного сбора заявок на молодежный спортивный турнир, используя любую доступную платформу (например,

онлайн-формы или таблицы). Настройте автоматические правила фильтрации и умного поиска внутри полученной базы данных, разделив участников по возрастам и дисциплинам. Внедрите в этот рабочий процесс базовые цифровые механизмы кибербезопасности: установите правила шифрования конфиденциальных полей, настройте двухфакторный доступ к таблице для организаторов и составьте краткий регламент безопасного хранения данных на облачном диске.

Задание по теме 2 Вызовы цифровой экономики и новые требования к профессиональной деятельности педагога

Используя официальные открытые источники, найдите и изучите тексты двух стандартов цифровых компетенций: Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей и Европейскую рамку цифровых компетенций для образования (DigCompEdu). Внимательно проанализируйте требования этих документов к владению инструментами искусственного интеллекта и автоматизации. Примените метод сравнительного анализа, выделите три ключевых ИИ-навыка, которые критически необходимы координатору молодежных спортивных проектов, и составьте лаконичную аналитическую записку с обоснованием вашего выбора для включения этих навыков в программу экспресс-обучения волонтеров.

Задания по теме 4 Большие данные и машинное обучение в образовании: примеры задач и их реализация с использованием цифровых инструментов

1.Используя открытые образовательные платформы или верифицированные репозитории данных, найдите демонстрационный датасет, содержащий деперсонализированную статистику активности студентов или молодых спортсменов (например, время нахождения на платформе, количество выполненных тестов и итоговые баллы). Изучите эти данные, примените метод декомпозиции и выявите две ключевые закономерности, которые напрямую влияют на успешность обучения или тренировок. На основе сделанных выводов подготовьте проектное решение в виде краткой аналитической записки, содержащей три конкретные управленческие рекомендации для повышения вовлеченности молодежи.

2. Используя общедоступные no-code инструменты визуализации (например, интерактивные таблицы с графиками или простейшие аналитические дашборды), загрузите предложенный преподавателем готовый файл с результатами прохождения молодежного веб-квеста. Продемонстрируйте опыт учебного дата-инжиниринга: настройте автоматический расчет среднего балла, медианы, процента отсева участников на каждом этапе и постройте воронку вовлеченности. С помощью встроенных интеллектуальных фильтров выделите «группу риска» участников, отстающих от графика, и сформируйте автоматический шаблон текстового оповещения-подсказки для этих пользователей.

Задания по теме 5 Генеративный искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога: новые возможности и риски

1.Используя открытые профессиональные обзоры, каталоги нейросетей и методические рекомендации, найдите и сравните функционал двух различных доступных текстовых ИИ-моделей. Проанализируйте их возможности с точки зрения применимости для конкретной образовательной задачи (например, составление викторины по спортивной тематике). Примените метод сравнительного анализа и примите обоснованное решение, какая из моделей лучше справляется с генерацией структурированных вопросов без логических ошибок. Составьте краткое экспертное заключение с выводами, почему выбранная модель является более эффективной для работы координатора.

2. Продемонстрируйте практический опыт промпт-инжиниринга и разработайте пакет методических материалов для молодежного волонтерского интенсива с помощью генеративной нейросети. Сформулируйте комплексный многошаговый запрос (промпт), используя принципы педагогического контекста: задайте ИИ четкую профессиональную роль, опишите целевую аудиторию, укажите ограничения и требуемый формат вывода.

Добейтесь от нейросети генерации подробного поминутного сценария открытия интенсива и пяти интерактивных упражнений на командообразование. Скопируйте итоговый качественный контент и оформленный промпт в текстовый редактор, снабдив его вашими комментариями по ходу корректировки ответов ИИ.

Задания по теме 6 Цифровое проектирование обучения

1.Используя открытые образовательные галереи, библиотеки интерактивных шаблонов и верифицированные цифровые репозитории, проведите оперативный экспресс-поиск готового игрового контента по тематике здорового образа жизни или молодежного спорта. Найдите в сети Интернет два различных готовых интерактивных модуля (например, кроссворд, интерактивную карту или викторину), созданных сторонними авторами. На основе изученного материала семинаров примените метод экспертного отбора, оцените качество найденных элементов и примите решение о том, какой из этих модулей точнее отвечает запросам современной молодежной аудитории. Подготовьте краткое текстовое обоснование своего выбора, прикрепив прямые ссылки на найденные цифровые ресурсы.

2. Сконструируйте на практике архитектурный прототип одного цифрового занятия для молодых спортсменов или волонтеров на интерактивной онлайн-доске. Продемонстрируйте опыт проектирования: разбейте занятие на три логических блока (введение, практика, контроль) и визуализируйте его структуру в виде лаконичной графической инфографики. Интегрируйте в прототип ИИ-помощников: с помощью любого доступного ИИ-генератора тестов или текстовой нейросети создайте комплект из пяти оценочных вопросов по теме занятия. Перенесите эти вопросы в специализированный ИТ-сервис (опросник или викторину) для автоматизации контроля знаний, настройте моментальную выдачу результатов пользователям и разместите готовую ссылку-виджет внутри финального блока вашей учебной онлайн-среды.

Задание по теме 7 Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности субъектов, осуществляющейся с использованием искусственного интеллекта

Изучите предложенное преподавателем описание реальной проблемной ситуации, в которой группа молодых спортсменов или волонтеров столкнулась с резким падением учебной мотивации и техническими трудностями при прохождении цифрового теоретического курса. На основе материалов практических занятий спроектируйте логическую структуру и текстовый алгоритм (скрипт) работы интеллектуального чат-бота поддержки для интеграции в учебный процесс. Продемонстрируйте умение использовать готовые ИТ-решения: заложите в сценарий чат-бота правила первичного опроса пользователя, автоматическую классификацию типа его проблемы (технический сбой, непонимание материала, психологическая усталость) и выдачу точечных мотивирующих подсказок, ссылок на видеоматериалы или мгновенное перенаправление сложного запроса живому координатору-наставнику.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота	1

выводов	
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. В какой последовательности сменялись информационные революции в истории человечества? (УК-1.1)
2. Чем оцифровка информации отличается от системной цифровой трансформации образования? (УК-1.1)
3. Назовите этапы цикла обработки данных от сбора до принятия решений. (УК-1.1)
4. Какие системные требования предъявляет цифровая экономика к грамотности современного педагога? (УК-1.1)
5. Какова последовательность шагов при построении предсказательной модели в образовании? (УК-1.1)
6. В чем заключается различие между сырыми данными и структурированной информацией? (УК-1.1)
7. На каких базовых принципах работают интернет-браузеры и поисковые системы? (УК-1.1)
8. Назовите ключевые технические протоколы, обеспечивающие защиту персональных данных в сети. (УК-1.1)
9. Из каких основных элементов состоит архитектура искусственной нейронной сети? (УК-1.1)
10. Какие типы ИИ-систем (экспертные, рекомендательные) чаще всего используются в образовании? (УК-1.1)
11. По каким критериям оценивается достоверность информации, полученной из цифровых источников? (УК-1.2)
12. Какие ключевые риски для образования несет в себе цифровая экономика? (УК-1.2)
13. В чем заключаются главные этические риски использования генеративного ИИ в молодежной среде? (УК-1.2)
14. Что такое «галлюцинации» нейросетей и как их обнаружить при анализе контента? (УК-1.2)
15. Какие психологические маркеры указывают на снижение учебной мотивации при избыточном использовании ИИ? (УК-1.2)
16. Как методы машинного обучения помогают автоматизировать сбор цифрового следа учащихся? (УК-1.2)
17. Для решения каких педагогических задач эффективнее применять предиктивные ИИ-модели, а для каких — генеративные? (УК-1.2)

18. Назовите основные принципы промпт-инжиниринга при адаптации ИИ под задачи педагога. (УК-1.2)

19. Как принципы педагогического дизайна помогают структурировать материал на онлайн-досках? (УК-1.2)

20. Как функционал интеллектуальных чат-ботов помогает первично реагировать на учебные затруднения студентов? (УК-1.2)

21. Какие методы принятия решений используются при отборе открытых датасетов для анализа? (УК-1.3)

22. На основе каких критериев координатор принимает решение об интеграции конкретной нейросети в проект? (УК-1.3)

23. Как с помощью контент-карты принять решение о выборе формата цифрового занятия? (УК-1.3)

24. С помощью каких no-code инструментов можно визуализировать большие данные молодежного проекта? (УК-1.3)

25. Какие обязательные элементы (роль, контекст) должен содержать эффективный методический промпт для ИИ? (УК-1.3)

26. Какие цифровые сервисы автоматизируют контроль знаний с помощью игровых механик (викторин, тестов)? (УК-1.3)

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО ФИТНЕСА

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Лашкова А.В.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	**Знает:** - знает принципы непрерывного образования и приёмы тайм-менеджмента применительно к физической подготовке: принципы периодизации и планирования тренировочного процесса; - методы распределения нагрузки в условиях учебной/рабочей занятости; способы интеграции коротких фитнес-сессий в ежедневный график; - базовые техники самоанализа тренировочной деятельности (ведение дневника, оценка RPE, фиксация прогресса).	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	**Умеет:** - планировать и контролировать время на физическую подготовку: составлять недельные микроциклы с учётом учебной/профессиональной нагрузки; определять реалистичные цели и критерии прогресса; - анализировать собственную тренировочную активность (регулярность, качество, самочувствие) и корректировать план; подбирать форматы занятий под доступный временной ресурс.	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Имеет опыт:** - владения методами управления собственным временем и ресурсами для построения траектории физического саморазвития: применяет инструменты планирования (календарное планирование, приоритизация задач, техника временных блоков); - реализации индивидуального плана физической подготовки на 4–8 недель с учётом профессиональных требований и личных ограничений;	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		- использования методов самоконтроля и рефлексии для оценки прогресса и корректировки траектории; - интеграции принципов в развитие компетенций фитнес-специалиста (самообразование, анализ источников, применение технологий).		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни	**Знает:** - роль и значение физической культуры и современных фитнес-технологий для поддержания работоспособности в социальной и профессиональной среде; - научно-практические основы: как физические нагрузки влияют на функциональные системы организма, какие принципы (регулярность, постепенность, индивидуализация) лежат в основе построения тренировочного процесса; - связь между физической подготовленностью и эффективностью в конкретных видах деятельности; - базовые правила здорового образа жизни (режим сна, питания, гидратация) и то, как они взаимодействуют с физической активностью; - основы самоконтроля: умеет оценивать уровень физической подготовленности (в том числе с помощью простых тестов), отслеживать реакцию организма на нагрузку и применять принципы техники безопасности.	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и	**Умеет:** - анализировать условия своей социальной и профессиональной деятельности и на этой основе осознанно выбирать подходящие фитнес-технологии; - адаптировать тренировочный план под индивидуальные особенности (уровень подготовки,	Собеседование, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
	профессиональной деятельности	наличие хронических заболеваний, временные ограничения); - планировать сочетание физической и умственной нагрузки так, чтобы избегать переутомления и поддерживать стабильный уровень работоспособности; - подбирать элементы современного фитнеса для решения конкретных прикладных задач.		
	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** - применения различных фитнес-технологий для целенаправленного развития физических качеств, которые востребованы в социальной и профессиональной деятельности; - составления и корректирования индивидуальных программ занятий с учётом целей, текущего уровня подготовленности и обратной связи от самоконтроля; - организации самостоятельных занятий: умеет подбирать инвентарь, обустраивать пространство, соблюдать технику выполнения упражнений; - применения здоровьесберегающих технологий и транслирования их принципов.	Практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: собеседование, практико-ориентированное задание.

2.1 Собеседование

Наименование темы	Индикаторы достижения компетенции
Физическая культура и современный фитнес как социальные феномены. Роль в профессиональной подготовке	
1. В чём состоят ключевые различия между физической культурой как социальным институтом и фитнесом как массовым социокультурным явлением? 2. Какие социальные функции (оздоровительная, воспитательная, рекреационная, социализирующая и др.) наиболее значимы для физической культуры и фитнеса в современных условиях? 3. Как коммерциализация фитнес-индустрии влияет на доступность физической активности для разных социальных групп? 4. Какие профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и фитнесу напрямую связаны с пониманием социальных аспектов двигательной активности? 5. Как можно интегрировать изучение фитнеса как социального феномена в профессиональную подготовку будущих специалистов (педагогов, тренеров, методистов)?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Научно-практические основы здорового образа жизни. Социально-биологические основы жизнедеятельности организма	
1. Какие компоненты (факторы) принято включать в научно обоснованное понятие «здоровый образ жизни», и как каждый из них имеет и биологическую, и социальную детерминацию? 2. Как принципы адаптации и гомеостаза объясняют физиологическую базу жизнедеятельности человека и лежат в основе научно обоснованных рекомендаций по ЗОЖ? 3. Какие социально-биологические факторы (внешняя среда, образ жизни, наследственность, профессиональная деятельность) наиболее существенно влияют на функциональные резервы организма, и как их учитывают при проектировании индивидуальных программ оздоровления и фитнеса? 4. В чём состоят научно обоснованные критерии и методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей человека в практике формирования ЗОЖ (антропометрия, функциональные пробы, опросники, биомаркеры)? 5. Как современные научно-практические подходы (валеология, превентивная медицина, спортивная физиология, поведенческая психология) интегрируются в программы формирования ЗОЖ, и какие из них наиболее применимы в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и фитнесу?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Понятие, виды и классификация современных фитнес-технологий	
1. Что понимается под «фитнес-технологией» в современной научно-методической литературе, и чем это понятие отличается от терминов «фитнес-программа» и «методика тренировки»? 2. По каким основным критериям и основаниям классифицируют современные фитнес-технологии (функциональная направленность, контингент, оборудование, формат занятий и др.)? 3. Какие виды фитнес-технологий наиболее востребованы для разных целевых групп (дети, взрослые 30–45 лет, пожилые, люди с ограничениями здоровья) и почему? 4. В чём специфика инновационных и цифровых фитнес-технологий (компьютерное зрение, носимые датчики, ИИ-персонализация, VR-тренировки) и как они интегрируются в традиционные форматы занятий?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2

5. Как научно обосновывается эффективность фитнес-технологий: какие методы и критерии (педагогические, физиологические, психологические) применяют для оценки результативности программ?	
Основы методики воспитания физических качеств	
1. Что понимается под «физическими качествами» в теории и методике физического воспитания, и как соотносятся между собой понятия «физические качества», «двигательные способности» и «физическая подготовленность»? 2. По каким ключевым принципам строится методика воспитания основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), и как эти принципы реализуются через соотношение объёма и интенсивности нагрузки? 3. Какие методы и средства наиболее эффективны для воспитания отдельных физических качеств на разных этапах подготовки (начальная, базовая, специализированная), и чем обусловлен выбор конкретного метода (возраст, уровень подготовленности, специфика вида деятельности)? 4. Как осуществляется контроль и оценка уровня развития физических качеств: какие тесты и критерии считаются валидными и надёжными, и как интерпретировать результаты для коррекции тренировочного процесса? 5. В чём специфика сопряжённого развития физических качеств и как избежать негативных переносов (например, гипертрофия мышц, снижающая гибкость, или чрезмерная силовая нагрузка, ухудшающая скоростные показатели)?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Самоконтроль, гигиена и профилактика травматизма на занятиях фитнесом	
1. Какие показатели (субъективные и объективные) включают в систему самоконтроля занимающегося на фитнес-тренировках, и как на их основе корректировать нагрузку в рамках безопасной методики? 2. Какие гигиенические требования предъявляются к условиям проведения фитнес-занятий (помещение, инвентарь, экипировка, микроклимат) и как их нарушение повышает риск травматизма и ухудшения функционального состояния? 3. Какие основные причины и типичные механизмы травм в фитнесе выделяют в современной практике, и какие профилактические меры (организационные, методические, технические) позволяют снизить эти риски? 4. Как структурировать разминку и заминку в фитнес-тренировке с учётом профилактики травматизма, и какие компоненты (мобилизация, активация, динамическая растяжка, кардиоподготовка, восстановление) являются обязательными для разных типов занятий (силовые, функциональные, групповые аэробные)? 5. Какие алгоритмы действий и критерии «стоп-сигналов» должны знать тренер и занимающийся для своевременного прекращения тренировки при угрозе здоровью (острые боли, признаки переутомления, симптомы перетренированности, обострение хронических состояний)?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Функциональный тренинг: базовые принципы и методика построения занятия	
1. Какие базовые принципы лежат в основе функционального тренинга (многосуставность, имитация бытовых движений, работа стабилизаторов, вариативность плоскостей и др.), и как каждый из них влияет на выбор упражнений и общую направленность тренировочного процесса? 2. Как структурировать функциональное занятие с учётом специфики многосуставных движений: какие обязательные блоки (разминка, основная часть, заминка) и их компоненты (мобилизация, активация, динамическая растяжка, контроль техники) должны быть включены, и чем эта структура отличается от классической силовой тренировки? 3. По каким критериям дозировать нагрузку в функциональном тренинге (интенсивность, объём, темп, отдых, плотность работы), и как эти параметры варьировать в зависимости от уровня подготовленности (новичок, средний, продвинутый) и цели (здоровье, сила, выносливость, коррекция фигуры)? 4. Какой инвентарь и средства применяют в функциональном тренинге, и как их выбор меняет биомеханику упражнений и акценты нагрузки (стабилизация, мощность, координация, баланс)? 5. Как обеспечить безопасность и профилактику травм в функциональном тренинге: какие методические приёмы (прогрессия сложности, контроль техники, упрощённые варианты, видеоразбор) позволяют адаптировать программу под разные группы (начинающие, офисные работники, пожилые, люди с избыточным весом) и минимизировать риски при многосуставных движениях?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Силовые фитнес-программы: работа с собственным весом, гантелями, амортизаторами, TRX	
1. В чём принципиальные отличия в биомеханике и тренировочном эффекте при	УК-6.1, УК-6.2

работе с собственным весом, гантелями, амортизаторами и TRX, и как эти различия определяют выбор средств в силовой фитнес-программе для разных целей (сила, гипертрофия, выносливость, функциональная подготовка)? 2. Как структурировать силовую фитнес-программу с каждым из этих средств (собственный вес, гантели, амортизаторы, TRX) в рамках недельного микроцикла: сколько дней, сколько упражнений, сколько подходов/повторений, как чередовать акцент на мышечные группы и режимы работы? 3. Какие методические приёмы (прогрессия нагрузки, вариативность упражнений, контроль темпа, суперсеты/дропсеты) наиболее эффективны при использовании каждого из этих средств, и как их адаптировать под разные группы занимающихся (начинающие, офисные работники, пожилые, люди с избыточным весом)? 4. Как обеспечить безопасность и профилактику травм при выполнении силовых упражнений с собственным весом, гантелями, амортизаторами и TRX: какие типичные ошибки и риски характерны для каждого средства, и какие контрольные точки (техника, амплитуда, дыхание, темп) нужно отслеживать тренеру и клиенту? 5. Как объективно оценивать эффективность силовой фитнес-программы с этими средствами: какие тесты и критерии (силовые показатели, функциональные пробы, антропометрия, субъективная оценка нагрузки и удовлетворённости) позволяют отслеживать прогресс и корректировать программу?	УК-7.1, УК-7.2
Упражнения для мышц спины и брюшного пресса (кор-тренинг)	
1. Что включают в понятие «мышцы кора» с анатомической и функциональной точек зрения, и какие ключевые функции (стабилизация позвоночника, передача усилия, контроль осанки) определяют подбор упражнений для их тренировки? 2. По каким критериям классифицируют упражнения для мышц кора (статические/динамические, с осевой нагрузкой/без неё, на стабильность/на силу, в открытой/закрытой кинематической цепи), и как эта классификация помогает дифференцировать программы для разных групп (новички, офисные работники, спортсмены, люди с проблемами поясницы)? 3. Какие типичные ошибки и биомеханические риски возникают при выполнении базовых кор-упражнений (планка, «птица-собака», скручивания, гиперэкстензия), и какие методические приёмы (контроль нейтрального положения, темп, амплитуда, дыхание) позволяют их избежать? 4. Как структурировать кор-тренинг в рамках отдельной тренировки и в недельном микроцикле: какие блоки (мобилизация, активация, основная работа, заминка), сколько упражнений, подходов и повторений оптимально, и как сочетать кор с другими видами нагрузки (силовой, аэробной, технической) без риска перетренированности? 5. С помощью каких тестов и критериев (функциональные пробы, субъективные шкалы, антропометрия, видеоанализ) можно объективно оценивать уровень развития мышц кора и прогресс в тренировках, и как на основе результатов корректировать программу (сложность, объём, акцент на стабилизацию/силу)?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Составление и проведение комплексов силовой направленности	
1. Какие методические принципы (прогрессия нагрузки, специфичность, индивидуализация, суперкомпенсация и др.) лежат в основе составления силовых комплексов, и как каждый из них реализуется через конкретные параметры тренировки (объём, интенсивность, отдых, частота)? 2. По каким критериям определяют порядок и сочетание упражнений в силовом комплексе (базовые/изолирующие, многосуставные/односуставные, приоритетные мышечные группы, уровень утомления), и как эта логика различается для разных целей (развитие силы, гипертрофии, общей выносливости, реабилитации)? 3. Как дозировать нагрузку в силовых комплексах (вес, повторения, подходы, темп, паузы отдыха) в зависимости от уровня подготовленности (новичок, средний, продвинутый) и поставленной цели, и какие методы контроля интенсивности (RPE, % от 1ПМ, темп, «запас до отказа») позволяют безопасно и эффективно управлять нагрузкой? 4. Как структурировать силовой комплекс в рамках отдельного занятия и недельного микроцикла (количество тренировок, распределение акцентов, восстановление), и какие факторы (возраст, специфика деятельности, сопутствующие состояния) требуют корректировки структуры? 5. Как обеспечить безопасность и профилактику травм при проведении силовых комплексов: какие организационные и методические меры (разминка/заминка, контроль техники, подбор инвентаря, ведение документации), а также объективные критерии (самочувствие, ЧСС, тесты) позволяют минимизировать риски и	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2

своевременно корректировать программу?	
Классическая и танцевальная аэробика	
1. В чём принципиальные отличия классической и танцевальной аэробики по целям, структуре занятия, хореографической составляющей и физиологической нагрузке, и как эти различия определяют их применение для разных целевых групп (новички, люди 30–45 лет, пожилые)? 2. Какие базовые элементы и связки (шаги, переходы, комбинации) лежат в основе классической аэробики, и по каким методическим правилам их комбинируют для постепенного наращивания координационной сложности без потери техники и безопасности? 3. Как строится музыкальное сопровождение и хореографическая логика в танцевальной аэробике: какие параметры (темп, размер, акценты, структура фраз) определяют подбор треков и построение комбинаций, и чем это отличается от подхода в классической аэробике? 4. По каким критериям дозировать нагрузку и адаптировать программы классической и танцевальной аэробики для разных уровней подготовленности (новичок, средний, продвинутый) и специфических групп (офисные работники, беременные, пожилые, люди с избыточным весом)? 5. Как обеспечить безопасность и профилактику травм на занятиях классической и танцевальной аэробикой: какие типичные риски (перегрузка коленных суставов, неправильная амортизация, гипермобильность в наклонах) характерны для каждого формата, и какие методические приёмы (контроль техники, упрощённые варианты, видеоразбор, ведение дневника самочувствия) позволяют минимизировать эти риски?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Кардио-программы с использованием крупных мышечных групп	
1. Какие упражнения с вовлечением крупных мышечных групп (ноги, спина, грудь) наиболее эффективны для построения кардио-программы, и по каким физиологическим критериям (потребление кислорода, ЧСС, вклад аэробной/анаэробной системы) они считаются «кардио», а не силовой нагрузкой? 2. Как структурировать кардио-сессию с крупными мышечными группами (разминка, основная часть, заминка) с учётом высокой метаболической стоимости таких движений, и чем эта структура отличается от классического «лёгкого» кардио (ходьба, велотренажёр в умеренном темпе)? 3. По каким критериям дозировать нагрузку в кардио-программах с крупными мышечными группами (интенсивность, объём, плотность, частота) и как эти параметры варьировать для разных целей (похудение, развитие выносливости, реабилитация, поддержание формы) и групп занимающихся (новички, офисные работники, пожилые, спортсмены)? 4. Как сочетать кардио с крупными мышечными группами с другими видами нагрузки (силовой, технической, восстановительной) в недельном микроцикле, чтобы избежать перетренированности и обеспечить адаптацию, и какие факторы (возраст, уровень подготовки, специфика деятельности) требуют особой коррекции плана? 5. Как обеспечить безопасность и профилактику травм при выполнении кардио-упражнений с крупными мышечными группами: какие типичные ошибки (техника, темп, амплитуда, дыхание) и биомеханические риски (перегрузка коленей, поясницы, голеностопа) характерны для этих движений, и какие методические приёмы (видеоразбор, упрощённые варианты, контроль ЧСС/RPE) позволяют минимизировать риски?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Функциональные пробы и тесты для оценки аэробной работоспособности	
1. Какие физиологические показатели (ЧСС, потребление кислорода, лактат, вентиляция) лежат в основе оценки аэробной работоспособности, и какие функциональные пробы позволяют их косвенно или напрямую определять? 2. По каким критериям выбирают функциональные пробы для разных целевых групп (новички, офисные работники, пожилые, спортсмены), и какие ограничения (медицинские, технические, организационные) нужно учитывать при их применении? 3. Как интерпретировать результаты распространённых тестов аэробной выносливости (проба Руфье, Гарвардский степ-тест, тест Купера, PWC170) и на основе этих данных корректировать тренировочные программы (интенсивность, объём, частота)? 4. Какие методические приёмы повышают валидность и надёжность функциональных проб в условиях фитнес-клуба (стандартизация разминки, контроль внешних факторов, повторные измерения, учёт циркадных ритмов), и как вести учёт результатов для отслеживания динамики?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2

5. Какие «стоп-сигналы» и критерии прекращения пробы (острые симптомы, отклонения ЧСС/АД, признаки перегрузки) обязательны для безопасности, и какой алгоритм действий должен быть у тренера при их появлении?	
Стретчинг: динамический и статический режимы	
1. В чём принципиальные физиологические и биомеханические различия динамического и статического стретчинга (влияние на температуру тканей, нервно-мышечную активацию, вязкоэластические свойства мышц), и как эти различия определяют их целевое применение (разминка vs развитие гибкости)? 2. Как структурировать включение динамического и статического стретчинга в тренировочный процесс (до/после нагрузки, в составе разминки/заминки, как отдельное занятие) с учётом специфики вида активности (силовая, кардио, функциональный тренинг, групповые программы)? 3. По каким критериям дозировать нагрузку в динамическом и статическом стретчинге (амплитуда, темп, количество повторений, длительность удержания, частота), и как эти параметры варьировать для разных целевых групп (новички, офисные работники, пожилые, спортсмены)? 4. Какие типичные ошибки и риски (гипермобильность, асимметрии, компенсаторные движения, болевые реакции) характерны для динамического и статического стретчинга, и какие методические приёмы (контроль нейтрального положения, визуальные ориентиры, тактильная обратная связь, видеоразбор) позволяют их избежать? 5. Как объективно оценивать эффективность программ стретчинга (тесты на гибкость и подвижность суставов, субъективные шкалы дискомфорта, фото/видеофиксация амплитуды) и на основе результатов корректировать программу (акценты на конкретные мышечные группы, соотношение динамических и статических элементов, объём и частота занятий)?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Пилатес и гимнастика на фитболе	
1. В чём заключаются ключевые принципы пилатеса (контроль, концентрация, центрирование, точность, плавность, дыхание) и как они реализуются в упражнениях на фитболе, усиливая или ограничивая тренировочный эффект? 2. Как различаются биомеханика и акценты нагрузки в базовых упражнениях пилатеса при выполнении на коврике и на фитболе (например, «сотня», «скручивания», «мостик», «планка»), и какие группы мышц дополнительно вовлекаются за счёт нестабильной опоры? 3. По каким критериям дозировать нагрузку в программах пилатеса и на фитболе (амплитуда, темп, количество повторений, сложность модификации, устойчивость), и как эти параметры варьировать для разных групп (новички, офисные работники, пожилые, люди с нарушениями осанки или болями в пояснице)? 4. Как структурировать занятие, сочетая элементы пилатеса и упражнения на фитболе: какие блоки (мобилизация, активация, основная часть, заминка) и в какой последовательности включать, и чем эта структура отличается от чисто силовой или кардио-тренировки? 5. Какие типичные ошибки и риски (потеря нейтрального положения позвоночника, чрезмерный прогиб в пояснице, смещение таза, компенсаторные движения) характерны для пилатеса и работы на фитболе, и какие методические приёмы (визуальные ориентиры, тактильная обратная связь, упрощённые варианты, видеоразбор) позволяют их избежать?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Корригирующая гимнастика. Коррекция осанки	
1. Какие типы нарушений осанки (сутулость, круглая спина, плосковогнутая спина, сколиотическая осанка и др.) выделяют в практике физической культуры, и какие специфические комплексы корригирующей гимнастики применяют для каждого типа с учётом биомеханических особенностей и мышечных дисбалансов? 2. По каким критериям подбирают и дозируют упражнения в корригирующей гимнастике (амплитуда, темп, количество повторений, соотношение растяжки/силы/стабилизации, осевая нагрузка), и как эти параметры адаптируют для разных возрастных и профессиональных групп (школьники, офисные работники, пожилые)? 3. Как структурировать занятие по корригирующей гимнастике в зависимости от цели (профилактика, коррекция начальных нарушений, реабилитация после обострения) и состояния опорно-двигательного аппарата: какие обязательные блоки (мобилизация, активация, основная работа, заминка) и в какой последовательности включать, и чем эта структура отличается от стандартной силовой или общей фитнес-тренировки?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2

4. Какие методы объективной оценки осанки и эффективности корригирующих программ (визуальная диагностика, фотофиксация в стандартных проекциях, функциональные пробы, гониометрия, тесты на мышечный дисбаланс) позволяют отслеживать динамику и своевременно корректировать программу? 5. Какие типичные ошибки, риски и противопоказания характерны для корригирующей гимнастики (гипермобильность, болевые реакции, компенсаторные движения, игнорирование асимметрий), и какие методические приёмы (контроль нейтрального положения, упрощённые варианты, визуальные ориентиры, обратная связь по ощущениям) позволяют их избежать?	
Профессионально-прикладная физическая культура студента	
1. Какие факторы (характер рабочей позы, специфика движений, нервно-эмоциональная нагрузка, неблагоприятные внешние условия) определяют содержание профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) для разных профилей подготовки студентов (инженерно-технические, гуманитарные, медицинские, педагогические и др.), и как на их основе формируют целевые психофизические качества? 2. По каким критериям подбирают средства ППФП (прикладные упражнения, элементы видов спорта, тренажёры, игровые формы) и как соотносят их с задачами ускорения профессионального обучения, профилактики типичных профессиональных заболеваний и повышения работоспособности? 3. Как структурировать ППФП в рамках учебного курса физической культуры и внеучебной работы (семестровое планирование, недельные микроциклы, распределение акцентов по периодам учебного года), и какие организационные формы (академические занятия, элективные модули, самостоятельные занятия, спортивные секции) позволяют обеспечить преемственность и регулярность нагрузки? 4. Какие методы контроля и оценки эффективности ППФП студентов (педагогические тесты, функциональные пробы, субъективные шкалы, анкетирование профессиональной готовности) позволяют объективно отслеживать динамику прикладных качеств и своевременно корректировать программу? 5. Какие типичные риски, ошибки и противопоказания возникают при реализации ППФП (перегрузка при совмещении с академической нагрузкой, игнорирование индивидуальных ограничений, некорректная дозировка при использовании спортивных элементов), и какие методические приёмы (постепенность, вариативность, самоконтроль, ведение дневника самочувствия) позволяют их минимизировать?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2
Разработка индивидуальной фитнес-программы с учётом профессиональных требований	
1. Какие профессиональные факторы (рабочая поза, характер движений, уровень стресса, условия среды) служат основанием для определения приоритетных физических качеств и функциональных задач в индивидуальной фитнес-программе, и как на их базе формулируют целевые показатели (например, статическая выносливость мышц спины для офисных специалистов, вестибулярная устойчивость для полевых работников)? 2. По каким критериям подбирают и комбинируют средства фитнеса (силовые, функциональные, стретчинг, дыхательные, нейромоторные) для решения профессионально значимых задач, и как соотносят их с ограничениями по времени, месту и оборудованию (домашние условия, обеденный перерыв, зал, ограниченное окно 30–45 минут)? 3. Как структурировать индивидуальную программу в недельном и месячном цикле с учётом профессиональной нагрузки (экзамены, командировки, ночные смены, пиковые периоды), и какие принципы периодизации (объём/интенсивность, распределение акцентов, восстановительные блоки) позволяют сохранять прогресс без перетренированности? 4. Какие методы оценки исходного состояния и контроля прогресса (функциональные пробы, тесты на стабильность и подвижность, субъективные шкалы, носимые устройства) позволяют объективно отслеживать развитие профессионально значимых качеств и своевременно корректировать программу? 5. Какие типичные риски и ошибки возникают при адаптации фитнес-программы под профессиональные требования (перегрузка в периоды высокой рабочей нагрузки, игнорирование индивидуальных ограничений, некорректная дозировка из-за дефицита времени), и какие методические приёмы (постепенность, вариативность, самоконтроль, упрощённые варианты) позволяют их минимизировать?	УК-6.1, УК-6.2 УК-7.1, УК-7.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

2.2 Практико-ориентированные задания

1. Для выбранной целевой группы (студенты, офисные работники, педагоги) перечислить 3–4 типичных барьера времени и по 2–3 приёма их преодоления в контексте фитнеса (микросессии, гибридный формат зал/дом, интеграция в рутину). Оформить в виде таблицы «барьер – приём – пример реализации» (УК-6.1).

2. Мини-реферат «Периодизация и тайм-менеджмент в фитнесе». На 1–2 страницы: как принципы периодизации (объём/интенсивность, восстановление) соотносятся с управлением временем и предотвращением перетренированности. Приведите 2–3 примера недельных планов под разную занятость (плотный семестр, сессия, командировка) (УК-6.1)

3. Недельный план-дневник. Составит план на неделю с 3–4 тренировками и 2 восстановительными днями. Указать формат (зал/дом), длительность, цель, блоки по времени, критерии самоконтроля (RPE, самочувствие, техника). В конце недели сделать краткий анализ: что выполнено, что сорвалось, почему, как скорректировать на следующую неделю (УК-6.2).

4. Кейс «Сжатые сроки». Представить, что у клиента/студента есть только 30 минут 3 раза в неделю. Подберите 3 варианта комплексов (силовой, функциональный, смешанный) под это окно времени. Для каждого укажите логику распределения блоков, прогрессию на 4 недели и критерии контроля прогресса.

5. Индивидуальный план саморазвития на 8 недель. Цель – развитие конкретного физического качества (сила, выносливость, гибкость, стабильность) или подготовка к прикладному результату (пройти тест Купера, выполнить планку 2 минуты, улучшить осанку). Включить: цели по SMART, недельный ритм, инструменты контроля (тесты/дневник/носимое устройство), точки коррекции (раз в 2 недели), план на случай срывов (альтернативные форматы, снижение объёма) (УК-6.3).

6. Выбрать 3 профессии (например, офисный работник, педагог, курьер/монтажник). Для каждой кратко (10–12 строк на профессию) описать: типичные нагрузки/риски (гиподинамия, статическая поза, высокая подвижность), 2–3 прикладные цели фитнеса (осанка, выносливость, профилактика травм), 2–3 подходящих фитнес-направления и почему они подходят. Заполнить таблицу «Профессия — Риски — Цели — Подходящие технологии — Обоснование» (УК-7.1).

7. Выписать 4–5 ключевых принципов (включая суперкомпенсацию, специфичность, обратимость). Для каждого дать определение в 1–2 предложениях и 2 примера из фитнеса: 1 пример корректного применения, 1 пример нарушения принципа (и к чему это приведёт) (список принципов с колонками «Суть», «Пример применения», «Ошибка и последствия») (УК-7.1).

8. Составить памятку на 1 страницу «ЗОЖ + фитнес: базовые правила». Включить 4 блока: сон (сколько, почему важно), питание (2–3 простых правила), гидратация (нормы, признаки обезвоживания), восстановление (активное/пассивное, частота). Для каждого блока дай 1 практический совет для студента/офисного работника и 1 признак, когда стоит снизить нагрузку (УК-7.1).

9. Разработать протокол самоконтроля на 1 неделю для условно здорового студента (возраст 18–22 года). Включить 5–6 показателей: ЧСС утром, RPE после тренировки, самочувствие, качество сна, признаки переутомления. Для каждого указать, как измерять, когда фиксировать, какие значения – норма, а какие – сигнал «снизить нагрузку». Добавить 3–4 «стоп-сигнала» и краткий алгоритм действий (УК-7.1).

10. Разработать 1 формат занятия (30–45 минут) с кратким описанием блоков: 1) студент в период сессии (высокая умственная нагрузка, мало времени), 2) офисный сотрудник с жалобами на шею/спину. Для каждого описать 2–3 приоритетные цели, выберите 2–3 направления фитнеса и обоснуй выбор (с учётом времени, места, ограничений) (УК-7.2).

11. Разработайте базовый план на неделю (3 тренировки: силовая, функциональная, кардио). Адаптируйте его под 3 профиля: новичок (без опыта), человек с ограничением по коленям, человек с плотным графиком (только 30 минут). Для каждого профиля укажите 2–3 изменения (замена упражнений, объём, темп) и 1 критерий контроля (RPE, техника, самочувствие) (УК-7.2).

12. Разработайте недельный план для студента (учёба + 3 тренировки). Укажите дни с высокой умственной нагрузкой и под них поставьте восстановительные/низкоинтенсивные сессии. Добавьте 2–3 правила «если… то…» (например, если RPE > 7 и плохой сон, то заменить силовую на стретчинг) (УК-7.2).

13. Выберите 3 задачи (например, «улучшить осанку», «снизить уровень стресса», «повысить выносливость для длительных лекций»). Для каждой подберите 2–3 элемента (упражнения/форматы) и кратко (1–2 предложения) объясни механизм эффекта (биомеханика, физиологические реакции). Укажи 1 ограничение и 1 способ адаптации (УК-7.2).

14. Опишите пошагово 6-минутный комплекс из 4 упражнений на разные качества (сила, выносливость, гибкость, координация). Для каждого упражнения дайте: исходное положение, 3–4 ключевых пункта техники, 1–2 типичные ошибки, 1 вариант упрощения и 1 усложнения. Укажите, как контролировать безопасность (положение таза/лопаток, дыхание, амплитуда) (УК-7.3).

15. Разработайте программу на 4 недели для условного клиента (возраст, профессия, цель, уровень – на выбор). Включите цели по SMART, недельный ритм, подбор средств, критерии прогресса (тесты), точки контроля (раз в 2 недели). Добавьте 2 сценария коррекции (если нет времени, если плохое самочувствие) (УК-7.3).

16. Разработайте чек-лист «Готовность к самостоятельной тренировке» (10–12 пунктов: инвентарь, пространство, одежда, разминка, контроль техники, безопасность, заминка, гигиена). Опишите 2 варианта пространства (комната 3×4 м, коридор/балкон) и для каждого укажите 3 подходящих формата и 2 ограничения (УК-7.3).

17. Подготовьте текст мини-лекции на 3–5 минут (или слайд-презентацию на 5 слайдов) на тему «Как безопасно и эффективно тренироваться студенту/офисному работнику». Включите: 3 главных правила, 3 ошибки, 3 способа адаптации, 3 «стоп-сигнала» (УК-7.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– целостный, завершенный характер, – соответствие целям задания; – соответствие профессиональным требованиям / задачам.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Степень творчества и самостоятельности в выполнении задания	1
Полнота решения задания	1
Соответствие установленным нормам и нормативно-правовой документации	1
Соответствие типовой форме	1
Краткость и четкость выполнения	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

Перечень вопросов к зачёту (УК-6, УК-7)

1. Дайте определение понятия «современный фитнес» и раскройте его основные цели и задачи в контексте физической подготовки. Назовите 3–4 ключевых направления (например, функциональный тренинг, пилатес, кроссфит) и кратко укажите их целевую направленность.
2. Раскройте базовые принципы физической тренировки (прогрессия, специфичность, индивидуализация, суперкомпенсация и др.) и объясните, как они реализуются в современных фитнес-программах. Приведите по 1 примеру для 2 принципов.
3. Какие физические качества развивают средствами современного фитнеса (сила, выносливость, гибкость, координация, мощность)? Для каждого качества назовите 2–3 типичных фитнес-направления/метода и по 1 характерному упражнению.
4. Опишите структуру типового фитнес-занятия (разминка, основная часть, заминка) с учётом специфики разных форматов (силовой, функциональный, кардио, стретчинг). Укажите, какие задачи решаются в каждом блоке и какие средства обычно используют.
5. Что такое зоны интенсивности нагрузки и как их определяют в фитнесе (по ЧСС, RPE, метаболическим маркерам)? Приведите 2–3 примера распределения зон (например, 60–70 % ЧССмакс для восстановления, 75–85 % для развития выносливости) и соотнесите с типичными фитнес-форматами.
6. Раскройте понятие «функциональная тренировка» и объясните её отличия от классической силовой тренировки. Назовите 3–4 характерных признака (многосуставные движения, нестабильные опоры, прикладная направленность и т.д.) и приведите по 2 примера упражнений для каждого признака.
7. Как подбирают упражнения для фитнес-программы с учётом индивидуальных особенностей и ограничений (возраст, уровень подготовки, особенности здоровья, профессиональные требования)? Опишите 2–3 алгоритма адаптации (упрощение, изменение амплитуды, замена на аналоги) и приведите пример для офисной группы.
8. Назовите 3–4 вида современного кардио-тренинга (интервальный, круговой, непрерывный, HIIT и др.) и сравните их по критериям: энергозатраты, время сессии, требования к технике, доступность для новичков. Кратко укажите, для каких целей каждый формат оптимален.
9. Раскройте особенности силовой подготовки в современном фитнесе: методы (повторные усилия, максимальные усилия, статодинамика), диапазоны повторений/подходов и их связь с целями (гипертрофия, сила, силовая выносливость). Приведите 1–2 типовых схемы для каждой цели.
10. Что включают в понятие «мышцы кора» и какие методы их тренировки применяют в современном фитнесе? Назовите 3–4 типа упражнений (статические, антиротационные, функциональные) и по 1 критерию безопасности для каждого типа.
11. Охарактеризуйте динамический и статический стретчинг: цели, механизмы действия, оптимальное время включения в тренировку, типичные ошибки. Приведите по 2–3 примера упражнений для каждого режима и условия их применения.
12. В чём заключаются принципы пилатеса, и как они реализуются при использовании дополнительного оборудования (фитбол, кольца, реформер)? Раскройте 3 принципа (например, центрирование, контроль, дыхание) и для каждого укажите 1–2 методических приёма.
13. Объясните, как нестабильные опоры (фитбол, BOSU, петли TRX) влияют на биомеханику и тренировочный эффект. Назовите 2–3 мышечные акцента и 2–3 методических ограничения (техника, уровень подготовки), которые нужно учитывать.

14. Какие методы контроля и оценки эффективности фитнес-подготовки применяют в практике (функциональные пробы, тесты на гибкость/стабильность, субъективные шкалы, носимые устройства)? Приведите 4–5 методов, укажите, какой показатель они отражают, и с какой периодичностью целесообразно их использовать.

15. Раскройте типичные риски и противопоказания при занятиях современным фитнесом (травмы ОДА, перетренированность, острые состояния). Назовите 3–4 «стоп-сигнала» (острая боль, головокружение, нарушение координации и т.п.) и краткий алгоритм действий тренера.

16. Как структурируют нагрузку в недельном микроцикле при совмещении разных видов фитнеса (силовые, кардио, функциональные, восстановительные сессии)? Опишите 2–3 варианта распределения акцентов (например, «тяни-толкай», верх-низ, full-body) и укажите факторы, влияющие на выбор (цель, уровень, специфика деятельности).

17. Что понимают под профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП) в фитнес-контексте, и как её реализуют средствами современного фитнеса? Приведите 2–3 профессиональных профиля (офисные работники, педагоги, полевые специалисты) и для каждого — по 1–2 целевых качества и соответствующих упражнений.

18. Раскройте роль самоконтроля и ведения дневника тренировок в фитнес-подготовке. Назовите 4–5 показателей (ЧСС, RPE, самочувствие, объём, техника) и объясните, как на их основе корректируют программу.

19. Какие современные технологии и цифровые инструменты применяют в фитнес-подготовке (мобильные приложения, носимые датчики, видеоанализ, ИИ-ассистенты)? Кратко опишите 2–3 инструмента, их возможности и ограничения, а также этические и методические аспекты их использования.

20. Приведите пример проектирования индивидуальной фитнес-программы на 4 недели для условно здорового взрослого (цель, структура недель, подбор средств, критерии прогресса, меры безопасности).

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика	
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	
Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	зачтено
4	выше среднего	зачтено
3	средний	зачтено
2	низкий	не зачтено

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ SMM: ТРЕНДЫ, АУДИТОРИИ, ПЛАТФОРМЫ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	**Знает:** – основы системного подхода; этапы поисковой и аналитической деятельности; – требования к постановке задачи, сбору, проверке и анализу информации; источники данных о SMM-трендах, аудиториях и платформах; – критерии оценки достоверности и релевантности информации.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**Умеет:** – анализировать и систематизировать информацию об аудиториях, платформах и трендах; – синтезировать выводы; оценивать эффективность процедур анализа; – обосновывать решения в SMM с учётом целей, ресурсов и ограничений.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	**Имеет опыт:** – поиска информации в профессиональных источниках и аналитических сервисах; – практической работы с данными; – применения методов принятия решений; – оформления результатов анализа и обоснования SMM-решений.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, тест.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Тема SMM в системе интернет-маркетинга и бизнес-коммуникаций 1. Какое место SMM занимает в системе интернет-маркетинга и бизнес-коммуникаций? 2. Какие элементы образуют систему SMM и как они связаны? 3. Каковы этапы поисковой и аналитической деятельности в SMM? 4. По каким критериям оценивать достоверность источников о SMM?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM 1. Каковы особенности аудитории социальных сетей? 2. Какие критерии сегментирования применяются в SMM? 3. Как систематизировать данные о сегментах аудитории? 4. Какие источники данных о социальных сетях являются надёжными?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM 1. Что такое таргетирование аудитории в SMM и какие параметры оно включает? 2. Как связаны сегментирование и настройка таргетирования? 3. Как оценить эффективность выбранной стратегии таргетирования? 4. Какие ограничения и риски возникают при таргетировании?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Маркетинговые характеристики популярных социальных сетей 1. Какие маркетинговые характеристики социальных сетей важны для SMM? 2. Как сравнивать популярные социальные сети по аудитории и форматам? 3. Какие источники использовать для анализа характеристик социальных сетей? 4. Как обосновать выбор социальной сети под бизнес-задачу?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»

3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема SMM в системе интернет-маркетинга и бизнес-коммуникаций

1. Составить системную карту SMM-деятельности: бизнес-цель → коммуникационная задача → аудитория → платформа → контент → метрики → решение (УК-1.1, УК-1.2).
2. Подобрать 3–5 источников по SMM и оценить их достоверность, релевантность и пригодность для конкретной бизнес-задачи (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM

1. Провести сегментирование аудитории социальных сетей по заданным критериям и обосновать выбор приоритетного сегмента (УК-1.1, УК-1.2).
2. Собрать данные об аудитории из открытых источников и составить аналитическую записку с выводами для SMM (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM

1. Составить портрет сегмента и подобрать параметры таргетирования для конкретной SMM-кампании (УК-1.1, УК-1.2).
2. Сравнить две стратегии таргетирования и обосновать выбор с учётом цели, ресурсов и ограничений (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Маркетинговые характеристики популярных социальных сетей

1. Составить сравнительную таблицу популярных социальных сетей по маркетинговым характеристикам: аудитория, форматы, алгоритмы, рекламные возможности, ограничения (УК-1.1, УК-1.2).
2. Обосновать выбор социальной сети для заданного бизнеса и оформить краткую аналитическую записку (УК-1.2, УК-1.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

Критерии оценивания
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.

Показатели оценивания	**Баллы**
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Тест

Тема SMM в системе интернет-маркетинга и бизнес-коммуникаций

1. SMM – это … (УК-1.1).

A) управление социальными медиа для достижения маркетинговых и коммуникационных целей;
B) только телевизионная реклама;
C) бухгалтерский учёт;
D) кадровый аудит.

2. Системный подход в SMM предполагает … (УК-1.1).

A) рассмотрение цели, аудитории, платформ, контента и аналитики во взаимосвязи;
B) только публикацию постов;
C) отказ от аналитики;
D) только рекламный бюджет.

3. Поисковая и аналитическая деятельность в SMM начинается с … (УК-1.1, УК-1.3).

A) постановки задачи и требований к информации;
B) покупки рекламы;
C) выбора цвета логотипа;
D) удаления аккаунта.

4. Критический анализ источника информации о SMM включает … (УК-1.2).

A) проверку авторства, даты, данных и релевантности;
B) только чтение заголовка;
C) только количество лайков;
D) отказ от источников.

5. Синтез информации в SMM необходим для … (УК-1.3).

A) формирования обоснованных выводов и решений;
B) увеличения объёма текста;
C) копирования конкурента;
D) отказа от целей.

Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование аудитории в SMM

1. Особенность аудитории социальных сетей – это … (УК-1.1).

A) активность, вовлечённость и зависимость от форматов платформы;
B) полное отсутствие интересов;
C) только возраст;
D) только география.

2. Сегментирование аудитории в SMM – это … (УК-1.1).

A) разделение аудитории на группы по значимым признакам;
B) удаление подписчиков;
C) покупка рекламы;
D) смена платформы.

3. К критериям сегментирования относятся … (УК-1.2).

A) социально-демографические, поведенческие, психографические;
B) только пол;
C) только город;
D) только дата регистрации.

4. Систематизация данных об аудитории предполагает … (УК-1.2).

A) сведение данных в таблицы/карты и выделение закономерностей;
B) случайный набор постов;
C) отказ от источников;
D) только визуализацию.

5. Надёжный источник данных об аудитории социальных сетей – это … (УК-1.3).

A) официальная статистика платформы и собственные опросы;
B) слухи;
C) анонимный комментарий;
D) реклама конкурента.

Тема Особенности аудитории социальных сетей, сегментирование и таргетирование

аудитории в SMM

1. Таргетирование аудитории в SMM – это … (УК-1.1).

A) настройка показа контента/рекламы на выбранные сегменты;
B) публикация без цели;
C) удаление аудитории;
D) отказ от сегментирования.

2. Связь сегментирования и таргетирования состоит в том, что … (УК-1.2).

A) сегмент определяет параметры настройки;
B) они не связаны;
C) таргетирование заменяет анализ;
D) сегментирование запрещает рекламу.

3. Параметры таргетирования могут включать … (УК-1.1).

A) интересы, поведение, геолокацию, социально-демографические признаки;
B) только цвет аватара;
C) только название аккаунта;
D) только дату создания страницы.

4. Эффективность стратегии таргетирования оценивается по … (УК-1.2, УК-1.3).

A) достижению цели, охвату, вовлечённости, конверсии и стоимости;
B) только количеству слов;
C) только дизайну;
D) только дате.

5. Ограничения и риски таргетирования необходимо … (УК-1.1, УК-1.3).

A) учитывать при выборе стратегии;
B) игнорировать;
C) заменять слухами;
D) отменять.

Тема Маркетинговые характеристики популярных социальных сетей

1. Маркетинговая характеристика социальной сети – это … (УК-1.1).

A) параметр, важный для выбора площадки и планирования SMM;
B) только логотип;
C) только название;
D) только юридический адрес.

2. Сравнение социальных сетей проводится по … (УК-1.2).

A) аудитории, форматам, алгоритмам, рекламным возможностям и ограничениям;
B) только цвету интерфейса;
C) только количеству кнопок;
D) только дизайну.

3. Для анализа характеристик социальных сетей следует использовать … (УК-1.3).

A) официальные данные платформ, аналитические сервисы и профессиональные обзоры;
B) только слухи;
C) только личный вкус;
D) только рекламу конкурента.

4. Выбор социальной сети для бизнеса должен учитывать … (УК-1.2).

A) цель, аудиторию, ресурсы и ограничения;
B) только популярность;
C) только желание;
D) только бюджет.

5. Обоснование выбора социальной сети должно содержать … (УК-1.2, УК-1.3).

A) критерии сравнения, данные и вывод;
B) только картинку;
C) только слоган;
D) только название.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.		
Критерии оценивания		
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов		
Показатели оценивания		**Баллы**
81-100% правильных ответов		5
71-80% правильных ответов		4
56-70% правильных ответов		3
55% и менее правильных ответов		2
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачета

1 SMM в системе интернет-маркетинга: понятие, цели, задачи (УК-1.1).
2 Место SMM в бизнес-коммуникациях (УК-1.1).
3 Системный подход к SMM-деятельности (УК-1.1, УК-1.2).
4 Этапы поисковой и аналитической деятельности в SMM (УК-1.1, УК-1.3).
5 Критерии оценки достоверности и релевантности источников о SMM (УК-1.2, УК-1.3).
6 Особенности аудитории социальных сетей (УК-1.1).
7 Критерии сегментирования аудитории в SMM (УК-1.1, УК-1.2).
8 Методы сбора и систематизации данных об аудитории (УК-1.2, УК-1.3).
9 Портрет сегмента аудитории в SMM (УК-1.1, УК-1.2).
10 Понятие и параметры таргетирования аудитории в SMM (УК-1.1).
11 Связь сегментирования и таргетирования (УК-1.2).
12 Оценка эффективности стратегии таргетирования (УК-1.2, УК-1.3).
13 Ограничения и риски таргетирования в социальных сетях (УК-1.1, УК-1.3).
14 Маркетинговые характеристики популярных социальных сетей (УК-1.1).
15 Сравнительный анализ социальных сетей по аудитории и форматам (УК-1.2).
16 Рекламные возможности и алгоритмы популярных социальных сетей (УК-1.2).
17 Источники информации для анализа социальных сетей (УК-1.3).
18 Критерии выбора социальной сети для SMM-кампании (УК-1.2, УК-1.3).
19 Обоснование выбора платформы и сегмента в SMM (УК-1.2, УК-1.3).
20 Принятие решений в SMM на основе анализа аудитории и платформ (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	**Критерии оценки сформированности компетенций**	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с

	выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

SMM-КАМПАНИЯ ЦЕЛИ, СТРАТЕГИЯ, АЛГОРИТМЫ И МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Шорохова Л.Б.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	**Знает:** – основы системного подхода к организации SMM-кампаний; – этапы поисковой и аналитической деятельности; типологию целей и вариантов маркетинговых коммуникаций на социальных платформах (продвижение, брендинг, рекрутинг, PR, формирование репутации); – пошаговый алгоритм построения стратегии присутствия; – виды профессиональных SMM-активностей; форматы SMM-кампаний; – критерии оценки маркетингового потенциала и горизонтов SMM-стратегии.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**Умеет:** – анализировать и систематизировать информацию для постановки целей SMM-кампании; – выбирать вариант маркетинговых коммуникаций; – строить стратегию присутствия по алгоритму; – сравнивать виды SMM-активностей и форматы кампаний; оценивать маркетинговый потенциал платформ и форматов; – оценивать эффективность процедур анализа и обосновывать решения.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	**Имеет опыт:** – поиска информации в профессиональных источниках и аналитических сервисах; – практической работы с данными о социальных платформах, пабликах и кампаниях; – применения методов принятия решений при выборе цели, стратегии, активностей и форматов SMM-кампании; – оформления и обоснования результатов анализа.	Собеседование Практико-ориентированные задачи Тест	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование, практико-ориентированные задачи, тест.

2.1 Собеседование

Наименование тем	Индикаторы достижения компетенции
Тема Введение в курс. Цели и варианты организации маркетинговых коммуникаций на социальных платформах: продвижение, брендинг, рекрутинг, PR и формирование репутации 1. Какие варианты организации маркетинговых коммуникаций на социальных платформах выделяют? 2. Чем различаются цели продвижения, брендинга, рекрутинга, PR и формирования репутации? 3. Как системный подход помогает выбрать вариант коммуникаций? 4. По каким критериям оценивать источники о SMM-коммуникациях?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Построение стратегии присутствия в социальных сетях: пошаговая инструкция 1. Какие шаги включает построение стратегии присутствия в социальных сетях? 2. Как формулируются цели и задачи стратегии присутствия? 3. Как синтезировать данные анализа в стратегию? 4. Какие методы принятия решений применяются при выборе стратегии?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Виды профессиональных SMM-активностей в создании и раскрутке паблика на платформе социальных медиа 1. Какие виды профессиональных SMM-активностей применяются при создании паблика? 2. Чем различаются активности на этапах создания и раскрутки паблика? 3. Как систематизировать SMM-активности по целям и ресурсам? 4. Как принимать решение о выборе SMM-активности?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема Форматы реализации SMM-кампаний и практические горизонты SMM-стратегии 1. Какие форматы реализации SMM-кампаний существуют? 2. Как оценивается маркетинговый потенциал формата кампании? 3. Что понимается под практическим горизонтом SMM-стратегии? 4. Как обосновать выбор формата и горизонта стратегии?	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивания	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1

Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	«отлично»
4	выше среднего	«хорошо»
3	средний	«удовлетворительно»
2	низкий	«неудовлетворительно»

2.2 Практико-ориентированные задачи

Тема Введение в курс. Цели и варианты организации маркетинговых коммуникаций на социальных платформах: продвижение, брендинг, рекрутинг, PR и формирование репутации

1. Для заданного бизнеса определить цель SMM-кампании и обосновать выбор варианта коммуникаций: продвижение, брендинг, рекрутинг, PR или формирование репутации (УК-1.1, УК-1.2).
2. Собрать 3–5 источников по выбранному варианту коммуникаций и составить аналитическую записку о его применимости (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Построение стратегии присутствия в социальных сетях: пошаговая инструкция

1. Разработать стратегию присутствия бренда в социальных сетях по пошаговой инструкции: анализ → цели → аудитория → платформы → контент → метрики (УК-1.1, УК-1.2).
2. Оценить эффективность процедур анализа при построении стратегии и обосновать корректировку шагов (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Виды профессиональных SMM-активностей в создании и раскрутке паблика на платформе социальных медиа

1. Составить перечень профессиональных SMM-активностей для создания и раскрутки паблика и распределить их по этапам (УК-1.1, УК-1.2).
2. Сравнить две SMM-активности по затратам, ожидаемому эффекту и рискам и обосновать выбор (УК-1.2, УК-1.3).

Тема Форматы реализации SMM-кампаний и практические горизонты SMM-стратегии

1. Сравнить форматы реализации SMM-кампаний по маркетинговому потенциалу и обосновать выбор формата для заданной цели (УК-1.1, УК-1.2).
2. Определить практический горизонт SMM-стратегии и предложить методы оценки её результатов (УК-1.2, УК-1.3).

Показатели, критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

Критерии оценивания
– глубина раскрытия темы; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.

Показатели оценивания	Баллы
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	2
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка

5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Тест

Тема Введение в курс. Цели и варианты организации маркетинговых коммуникаций на социальных платформах

1. Вариант маркетинговых коммуникаций, направленный на формирование репутации, – это … (УК-1.1).

A) PR и работа с репутацией;
B) только рекрутинг;
C) только брендинг;
D) только продвижение.

2. Рекрутинг на социальных платформах – это … (УК-1.1).

A) привлечение кандидатов через социальные медиа;
B) продажа товаров;
C) формирование логотипа;
D) удаление паблика.

3. Цель SMM-кампании должна быть … (УК-1.2).

A) измеримой и соотнесённой с бизнес-целью;
B) случайной;
C) только визуальной;
D) без критериев.

4. Брендинг в социальных сетях направлен прежде всего на … (УК-1.2).

A) формирование узнаваемости и восприятия бренда;
B) только найм сотрудников;
C) только налоговый учёт;
D) только удаление конкурентов.

5. Системный подход при выборе варианта коммуникаций учитывает (УК-1.1, УК-1.2).

A) цель, аудиторию, платформу, ресурсы и ограничения;
B) только бюджет;
C) только дизайн;
D) только название.

Тема Построение стратегии присутствия в социальных сетях: пошаговая инструкция

1. Первый шаг построения стратегии присутствия – это … (УК-1.1).

A) анализ ситуации и постановка целей;
B) покупка рекламы;
C) смена аватара;
D) удаление аккаунта.

2. Пошаговая инструкция построения стратегии включает … (УК-1.1).

A) анализ, цели, аудиторию, платформы, контент, метрики;
B) только публикации;
C) только рекламу;
D) только дизайн.

3. Стратегия присутствия в социальных сетях – это … (УК-1.2).

A) план достижения целей присутствия на платформах;
B) устав фирмы;
C) бухгалтерский отчёт;
D) налоговый режим.

4. При построении стратегии необходимо учитывать … (УК-1.2).

5. A) аудиторию, ресурсы, ограничения и алгоритмы платформ;
B) только личные предпочтения;
C) только слухи;
D) только дату.

Оценка эффективности стратегии присутствия предполагает (УК-1.2, УК-1.3).

A) сравнение результатов с целями и корректировку;
B) отказ от метрик;
C) случайный выбор;
D) только визуальную оценку.

Тема Виды профессиональных SMM-активностей в создании и раскрутке паблика

1. Создание паблика включает … (УК-1.1).

A) оформление, настройку, первичное наполнение контентом;
B) только рекламу;
C) только удаление;
D) только найм.

2. Раскрутка паблика – это … (УК-1.1).

A) комплекс активностей по привлечению и удержанию аудитории;
B) только смена названия;
C) только бухгалтерия;
D) только дизайн.

3. Профессиональная SMM-активность отличается от непрофессиональной … (УК-1.2).

A) наличием цели, плана, метрик и обоснования;
B) только скоростью;
C) только количеством постов;
D) только цветом.

4. Контентная активность в паблике направлена на … (УК-1.2).

A) регулярное информирование и вовлечение аудитории;
B) только удаление подписчиков;
C) только налоговый учёт;
D) только рекрутинг.

5. Комьюнити-менеджмент – это … (УК-1.3).

A) управление сообществом и коммуникацией с аудиторией;
B) только дизайн;
C) только реклама;
D) только аналитика продаж.

Тема Форматы реализации SMM-кампаний и практические горизонты SMM-стратегии

1. Формат реализации SMM-кампании – это … (УК-1.1).

A) способ организации кампании на платформе;
B) налог;
C) устав;
D) бухгалтерский баланс.

2. Маркетинговый потенциал формата кампании оценивается по (УК-1.2).

A) охвату, вовлечённости, конверсии, стоимости и соответствию цели;
B) только количеству слов;
C) только дизайну;
D) только дате.

3. Практический горизонт SMM-стратегии – это … (УК-1.1, УК-1.2).

A) период и условия достижения целей стратегии;
B) только один день;
C) только бюджет;
D) только логотип.

4. Выбор формата SMM-кампании зависит от … (УК-1.2).

A) цели, аудитории, ресурсов и ограничений;
B) только моды;
C) только желания;
D) только названия.

5. Оценка результатов SMM-кампании должна быть … (УК-1.2, УК-1.3).

A) обоснована данными и соотнесена с целями;
B) случайной;
C) без метрик;

D) только визуальной.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.		
Критерии оценивания		
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов		
Показатели оценивания		**Баллы**
81-100% правильных ответов		5
71-80% правильных ответов		4
56-70% правильных ответов		3
55% и менее правильных ответов		2
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов для зачета

1 Понятие SMM-кампании, её цели и задачи (УК-1.1).
2 Варианты организации маркетинговых коммуникаций на социальных платформах (УК-1.1).
3 Продвижение как вариант SMM-коммуникаций: цели и инструменты (УК-1.1, УК-1.2).
4 Брендинг в социальных сетях: цели и показатели (УК-1.1, УК-1.2).
5 Рекрутинг на социальных платформах: особенности и алгоритм (УК-1.1, УК-1.2).
6 PR и формирование репутации в SMM (УК-1.1, УК-1.2).
7 Системный подход к выбору варианта SMM-коммуникаций (УК-1.1, УК-1.2).
8 Этапы поисковой и аналитической деятельности при подготовке SMM-кампании (УК-1.1, УК-1.3).
9 Пошаговая инструкция построения стратегии присутствия в социальных сетях (УК-1.1).
10 Анализ ситуации и постановка целей стратегии присутствия (УК-1.1, УК-1.2).
11 Выбор платформ и форматов контента в стратегии присутствия (УК-1.2).
12 Метрики и оценка эффективности стратегии присутствия (УК-1.2, УК-1.3).
13 Виды профессиональных SMM-активностей при создании паблика (УК-1.1).
14 SMM-активности на этапе раскрутки паблика (УК-1.1, УК-1.2).
15 Комьюнити-менеджмент и работа с аудиторией паблика (УК-1.2, УК-1.3).
16 Сравнительная оценка SMM-активностей по затратам и эффекту (УК-1.2, УК-1.3).
17 Форматы реализации SMM-кампаний: типология и выбор (УК-1.1, УК-1.2).
18 Оценка маркетингового потенциала форматов SMM-кампаний (УК-1.2).
19 Практические горизонты SMM-стратегии и условия их достижения (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).
20 Принятие решений в SMM-кампании на основе анализа целей, стратегии и потенциала форматов (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

Критерии оценивания на зачёте

Оценка	**Критерии оценки сформированности компетенций**	
	Собеседование	**Выполнение практических заданий**
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободное использование основной литературы. Обучающийся дает обоснованные выводы. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.	Практическое задание имеет завершенный, целостный характер. Отличается творческим подходом в сочетании с профессиональным, грамотным исполнением. Оно отвечает конкретно сформулированным целям данного задания.
Зачтено	Студент продемонстрировал прочные знания основных разделов и тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.	Практическое задание выполнено последовательно и грамотно, с пониманием основных законов, принципов, правил. В задании имеются ошибки и неточности. Практическое задание выполнено старательно, но формально.
Зачтено	Студент продемонстрировал знание основных разделов и тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа	Практическое задание выполнено, но обучающийся допустил серьезные ошибки, которые

	предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.	смог устранить с помощью преподавателя. В целом задание отвечает профессиональным требованиям.
Не зачтено	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных разделов и тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.	Практическое задание не отвечает профессиональным требованиям, обучающийся допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, обнаруживает существенные пробелы в знании материала дисциплины. Задания не выполнены или представлены не в полном объеме.

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский, 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	**Умеет:** Применять основные современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере молодежной политики проблематике и в сфере государственной молодежной политики. Интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. Выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. Оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Проводить сбор данных и мониторинговые исследования для выявления проблем и потребностей детей, подростков и молодёжи. Разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне.	-лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, - индивидуальный план прохождения практики, - дневник прохождения практики.
	ОПК-1.3 . Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.	**Имеет опыт:** Работы с методами сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. Системного мышления, позволяющего в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов. Составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности. Анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики. Разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	-отзыв руководителя практики от профильной организации, -планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия; -технологическая карта мероприятия, проекта, -конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения,
ОПК-2 Способен к	**ОПК 2.2** Умеет	**Умеет:**	-положение о проведении культурно-

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.	Интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. Выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. Оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Проводить сбор данных и мониторинговые исследования для выявления проблем и потребностей детей, подростков и молодёжи. Разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне.	досугового или иного мероприятия, -анализ работы молодёжного объединения, организации, учреждения, заключение по практике (краткий описательный -анализ результатов прохождения практики), дневник прохождения практики
	ОПК 2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	**Имеет опыт:** Интеграции системного мышления в профессиональную сферу деятельности. Работы с экономико- математическими инструментами Составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности. Анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики. Разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	технологическая карта мероприятия, проекта, конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения, анализ работы молодёжного объединения, организации, учреждения, заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), дневник прохождения практики
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности.	**Умеет:** Выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. Оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Проводить сбор данных и мониторинговые исследования для выявления проблем и потребностей детей, подростков и молодёжи. Разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для	-планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия; -технологическая карта мероприятия, проекта, конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения, -положение о проведении культурно-досугового или иного мероприятия, -дневник прохождения практики

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
		организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	
	ОПК-3.3 Владеет составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.	**Имеет опыт:** Работы с экономико- математическими инструментами Составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности. Анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики. Разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	-отзыв руководителя практики от профильной организации, -анализ работы молодёжного объединения, организации, учреждения, -заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), -дневник прохождения практики
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ОПК 4.2 Умеет** оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	**Умеет:** Оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Проводить сбор данных и мониторинговые исследования для выявления проблем и потребностей детей, подростков и молодёжи. Разрабатывать элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне	**-**анализ работы молодёжного объединения, организации, учреждения, -заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), -дневник прохождения практики
	ОПК 4.3 Владеет навыком анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной.	**Имеет опыт:** Анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики. Разработки планов и программ по организации мероприятий, направленных на помощь в личностном, творческом и профессиональном самоопределении и самореализации детей, подростков и молодежи	-планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия; -технологическая карта мероприятия, проекта, конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения, -положение о проведении культурно-досугового или иного мероприятия, -дневник прохождения практики

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
ПК 3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.2 Умеет** разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы.	**Умеет:** Разрабатывать планы, элементы проектов и программ, методических рекомендаций для организации деятельности в сфере молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы.	-планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия; -технологическая карта мероприятия, проекта, конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения, -положение о проведении культурно-досугового или иного мероприятия, -дневник прохождения практики
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов.	**Имеет опыт:** Разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; Организации и проведения мероприятий; Разработки методических материалов..	-планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия; -технологическая карта мероприятия, проекта, конспект или таблица анализа нормативно-правового обеспечения, -положение о проведении культурно-досугового или иного мероприятия, -дневник прохождения практики

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу за все виды работ с учетом оценок освоения компетенций руководителем практики (образец аттестационного листа представлен в Приложении).

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по учебной практике: ознакомительной:

1. Практическое задание – Проведение молодежного мероприятия по формированию основных направлений молодежной политики

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность, целесообразность и познавательная ценность содержания мероприятия	1
Научная и мировоззренческая направленность, доступность и содержательность в соответствии с возрастом участников	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2. Письменная работа – Конспект (технологическая карта) занятия/ мероприятия (или его фрагмента)

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или профессиональные стандарты; – соответствие методов и средств целям и задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка целей и задач занятия	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий	1
Соответствие терминологическому аппарату	1
Правильность подбора дозировки заданий/упражнений в соответствии с намеченными задачами, возрастными и половыми особенностями участников	1
Правильно представлены организационно-методические указания	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3. Письменная работа – Положение о проведении культурно-досугового мероприятия

Характеристика	
Положение о проведении мероприятия – документ регламентирующий проведение мероприятия, определяющий цель и задачи мероприятия, весь его ход, порядок подведения итогов, заключение	
Показатели оценивая	**Баллы**
Правильность определения целей и задач мероприятия	1
Соответствие положения типовой структуре	1
Соответствие содержания правилам проведения мероприятия	1
Полнота содержания разделов положения	1
Аккуратность оформления	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

4. *Практическое задание – Проведение занятия (части, фрагмента)*

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения занятия, их заинтересованность; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Использование методов, средств и методических приемов при проведении занятия в зависимости от поставленных задач, с учетом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности занятия или его части (фрагмента)	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

5. Практическое задание – Участие в проведении культурно-досугового - мероприятия

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Умение использовать различные методы и формы организации мероприятий с учётом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности	1

участников	
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2	низкий	Неудовлетворительно

6. Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение

ОТЗЫВ

о прохождении учебной практики: ознакомительной

ФИО обучающегося_____
Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»
Курс ___
Группа ___
Место прохождения практики_____
(полное название профильной организации)
В должности практиканта
Сроки практики_____

Оценка освоения компетенций обучающимися

Виды выполненных работ в период практики	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	Отметка об освоении *(освоена/не освоена)*	Оценка *(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»)*
Прохождение инструктажа по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление дневника по практике	ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ПК-3.2, 3.3		
Составление конспекта занятия/ мероприятия по формированию основных направлений молодежной политики	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Участие в организации воспитательной работы в профильной организации (согласно плану организации)	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление конспектов фрагментов (частей) занятий	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление конспектов занятий	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление технологической карты занятий	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Проведение частей (фрагментов) занятий/мероприятий	ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Проведение занятий/ мероприятий	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		

Разработка положения о проведении мероприятия	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление отчета о проведении мероприятия	ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Участие в мероприятиях профильной организации	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		
Составление заключения по прохождению практики	ОПК-1.2, 1.3 ОПК-2.2, 2.3 ОПК-3.2, 3.3, ОПК-4.2, 4.3 ПК-3.2, 3.3		

Рекомендации:____
_____
_____
_____
_____

Программа практики _____
(вид, тип)
обучающегося _____
выполнена с оценкой _____
(ставит руководитель практики от профильной организации)
Руководитель практики
от профильной организации_____/_____/
подпись *ФИО*

Руководитель
профильной организации _____/_____/
МП *подпись* *ФИО*

Итоговая оценка _____
(ставит руководитель практики от кафедры)
Руководитель практики от кафедры _____/_____/
подпись *ФИО*

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.02(У))

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент, Попова А.И.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	***Знает:*** – основ анализа научных текстов; – методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации алгоритм составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; – основ построения научных текстов и публичного представления результатов исследования.	Собеседование; Письменная работа – оформление отчета по практике; Письменная работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	***Умеет:*** – осуществлять анализ научных текстов в соответствии с требованиями к научному анализу; – осуществлять сбор и классификацию информации составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме; – составлять научные тексты и публично представлять результаты исследования.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	***Имеет опыт:*** – составления научных текстов и публичного представления результатов исследования; – осуществления анализа научных текстов в соответствии с требованиями к научному анализу; – анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их для решения задач в профессиональной деятельности.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
ОПК-1 Способен понимать принципы	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных	***Знает:*** – современные технологии сбора информации,	Собеседование; письменная работа – оформление отчета по практике; письменная

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий.	обработки полученных научных данных; – современные информационные технологии, используемых в работе с молодежью; – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ОПК-1.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	***Умеет:*** – подбирать информационные технологии для осуществления научно-исследовательской работы; – использовать современные информационные технологии для сбора информации, обработки полученных научных данных.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.	***Владеет:*** – информационно-коммуникационными технологиями; ***Имеет опыт***: – использования современные информационные технологии для сбора информации, обработки полученных научных данных.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	***Знает:*** – этапы и методы организации теоретического исследования проблем молодежи; – возможности интеграции специальных умений на основе систематизации теоретических знаний в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Собеседование; письменная работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению	***Умеет:*** – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; – проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	образовательных услуг.	деятельности.	научно-методической литературы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	***Владеет:*** – навыками проведения теоретических исследований по молодежной тематике; – способностью самостоятельного проведения научных исследований и оценки научной информации; ***Имеет опыт:*** – получения первичных теоретических результатов в рамках выполнения научно-исследовательской деятельности; – использования научных знаний в практической деятельности.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется руководителем практики по результатам защиты отчета по практике и по среднему баллу за все виды работ с учетом оценки освоения компетенций.

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по учебной практике: научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы):

1. Собеседование

Организационный раздел

1. Требования охраны труда
2. Технике безопасности
3. Требования к пожарной безопасности
4. Правила внутреннего трудового распорядка

Планирование научно-исследовательской работы

1. Направления исследований в области организации работы с молодежью
2. Требования к формулировке темы НИР
3. Источники отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы.
4. Современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных.
5. Современные информационные технологии, используемых в работе с молодежью;
6. Принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
7. Этапы и методы организации теоретического исследования проблем молодежи.
8. Структура научного аппарата исследования.

Теоретический обзор по проблеме научного исследования

1. Требования к источникам научной и научно-методической литературы
2. Авторы научных исследований и научно-методических трудов по теме (направлению) выпускной квалификационной работы.
3. Нормативных документов, регламентирующие деятельность в области организации работы с молодежью.
4. Методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации алгоритм составления информационных обзоров по исследуемой проблеме
5. Успешные практики работы с молодежью.
6. Особенности научного текста.
7. Требования к оформлению библиографии.
8. Требования к формулировке выводов.

Итоговый раздел

1. Структура доклада по результатам теоретического обзора по проблеме научного исследования
2. Особенности доклада по результатам теоретического обзора по проблеме научного исследования.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2. Письменная работа – Оформление отчета по практике

Критерии оценивания	
– аккуратность оформления и грамотность; – полнота заполнения отчета; – своевременность сдачи отчета; – соответствие содержания отчета требованиям.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Соответствие оформления отчета требованиям программы практики	1
Соответствие содержания отчета требованиям программы практики	1
Отчет сдан в сроки практики	1
Правильно заполнены все документы отчета	1
Полностью отражены все виды работ на период практики	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3. Письменная работа – Отчет о научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – полнота заполнения отчета; – согласованность методологического аппарата исследования; – корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка объекта, предмета, гипотезы, целей и задач исследования	1
Методическая грамотность в структурировании разделов выпускной квалификационной работы	1

Обоснование актуальности исследования и соответствие терминологического аппарата направлению подготовки	1
Правильность планирования этапов исследования	1
Полнота и соответствие списка литературы направлению научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

4. Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	
– полнота рассмотрения научно-методической литературы и нормативных документов; – соответствие источников литературы направлению научной работы (выпускной квалификационной работы); – грамотность оформления источников литературы.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Наличие информации по избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных отечественных и иностранных источников	1
Отсутствие грубых ошибок в оформлении библиографического описания источников литературы	2
Общий объем списка литературы соответствует требованиям (не менее 40 источников)	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

5. Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы / Написание теоретического обзора по теме (направлению) выпускной квалификационной работы)

Критерии оценивания	
– полнота рассмотрения научно-методической литературы и нормативных документов; – корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Наличие информации по избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных отечественных и иностранных источников	2
Отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок в теоретическом обзоре по теме (направлению) выпускной квалификационной работы (глава 1)	1
Корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования	1

направлению подготовки	
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

6. Практическое задание – Разработка методологии научного исследования

Критерии оценивания	
– корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Соответствие объекта, предмета и цели исследования выбранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Поставленные задачи позволяют достичь цели исследования	1
Отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок в формулировках методологического аппарата исследования	1
Корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

7. Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (Б2.О.03(П))

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Координация молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский, 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики.	***Уметь:*** – анализировать и применять нормативные правовые акты и методические материалы при планировании деятельности молодежных объединений; – определять приоритетные направления взаимодействия с субъектами молодежной политики. ***Владеть:*** навыками поиска и систематизации нормативной и методической информации, необходимой для организации деятельности молодежных сообществ.	– -лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, – индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики.
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов.	***Умеет:*** – разрабатывать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с учетом целевой аудитории и ресурсов; – организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. ***Владеет:*** методами формирования планов и программ; навыками организации совместной деятельности с субъектами молодежной политики.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.	***Умеет:*** – осуществлять сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений; – организовывать и проводить мероприятия (слеты, форумы, акции, конкурсы) в соответствии с планом; выстраивать продуктивное взаимодействие с субъектами молодежной политики при проведении совместных мероприятий. ***Владеет:*** – навыками сопровождения деятельности молодежных объединений; методикой организации и проведения мероприятий; приемами эффективной коммуникации с субъектами молодежной политики.	– лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, – индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики.
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	***Умеет:*** – применять методы исследования молодежной среды и рынка услуг дополнительного образования; – использовать технологии социального партнерства и формы взаимодействия с заинтересованными организациями. ***Владеет:*** – методами продвижения образовательных услуг и создания информационно-рекламных материалов; – техниками коммуникации и вовлечения в деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному	***Умеет:*** – планировать и проводить исследование молодежной среды для проектирования и корректировки образовательных услуг; – планировать и реализовывать мероприятия по социальному партнерству и продвижению услуг (презентации, дни открытых дверей, рекламные материалы). ***Владеет:***	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	партнерству и продвижению образовательных услуг.	– навыками установления и развития взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными лицами; – навыками организации набора и комплектования групп обучающихся.	по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	***Умеет:*** – проводить исследования молодежной среды и анализ полученных данных; – организовывать социальное партнерство в формальных и неформальных формах. ***Владеет:*** – навыками продвижения услуг и разработки информационно-рекламных материалов; – приемами эффективной коммуникации и вовлечения участников в деятельность.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.1 Знает** технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики.	***Умеет:*** – применять технологии социального проектирования при разработке элементов программ и проектов; – учитывать требования нормативных правовых актов при планировании мероприятий. ***Владеет:*** навыками анализа нормативной базы и методических рекомендаций для разработки программно-методического обеспечения (в рамках трудовой функции.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-3.2 Умеет	***Умеет:***	– отзыв руководителя практики от

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы.	– разрабатывать планы и программы мероприятий (календарные планы, дорожные карты, сметы); – формировать концепции проектов (обоснование актуальности, цели, задачи, целевая аудитория, механизмы реализации, ожидаемые результаты); – разрабатывать методические материалы (рекомендации, сценарии, кейсы) для реализации молодежных программ и проектов. ***Владеет:*** – навыками разработки планово-программной документации; методами концептуальной проработки проектов; технологиями подготовки методических материалов.	профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов.	***Умеет:*** – разрабатывать отдельные элементы программ, проектов и дорожных карт (модули, этапы, контрольные точки); – организовывать и проводить мероприятия в рамках реализуемых программ и проектов; создавать методические материалы для сопровождения программ и проектов. ***Владеет:*** – практическими навыками разработки элементов программ и проектов; – методикой организации и проведения мероприятий; инструментарием разработки методических материалов.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и	***Уметь:*** – подбирать технологии организации досуга и отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и специфики спортивной сферы. ***Владеть:*** системой знаний о современных технологиях организации спортивного досуга и отдыха молодежи.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта,

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	мероприятий по основным направлениям молодежной политики.		методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	***Уметь:*** – формировать планы и программы по организации досуга и отдыха в спортивной сфере (спортивные смены, фестивали, спартакиады); – разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики с учетом спортивной составляющей. ***Владеть:*** навыками планирования и программирования досуговых и спортивных мероприятий; методами реализации программ и проектов в молодежной среде.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	**Уметь:** – реализовывать мероприятия досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере (проводить соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы); – организовывать и проводить программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. **Владеть:** практическими навыками реализации спортивно-досуговых мероприятий; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	– отзыв руководителя практики от профильной организации; – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов); – дневник прохождения практики; – разработанные документы (отчет по исследованию, концепция/дорожная карта проекта, методическая разработка, информационно-рекламные материалы, сценарий мероприятия) – приложение к отчету.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу за все виды работ с учетом оценок освоения компетенций руководителем практики (образец аттестационного листа представлен в Приложении).

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по учебной практике: ознакомительной:

1. Практическое задание – Проведение молодежного мероприятия по формированию основных направлений молодежной политики

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность, целесообразность и познавательная ценность содержания мероприятия	1
Научная и мировоззренческая направленность, доступность и содержательность в соответствии с возрастом участников	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2. Письменная работа – Конспект (технологическая карта) занятия/ мероприятия (или его фрагмента)

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или профессиональные стандарты; – соответствие методов и средств целям и задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка целей и задач занятия	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий	1
Соответствие терминологическому аппарату	1
Правильность подбора дозировки заданий/упражнений в соответствии с намеченными задачами, возрастными и половыми особенностями участников	1
Правильно представлены организационно-методические указания	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3. Письменная работа – Положение о проведении культурно-досугового мероприятия

Характеристика	
Положение о проведении мероприятия – документ регламентирующий проведение мероприятия, определяющий цель и задачи мероприятия, весь его ход, порядок подведения итогов, заключение	
Показатели оценивая	**Баллы**
Правильность определения целей и задач мероприятия	1
Соответствие положения типовой структуре	1
Соответствие содержания правилам проведения мероприятия	1
Полнота содержания разделов положения	1
Аккуратность оформления	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

4. Практическое задание – Проведение занятия (части, фрагмента)

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения занятия, их заинтересованность; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Использование методов, средств и методических приемов при проведении занятия в зависимости от поставленных задач, с учетом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности занятия или его части (фрагмента)	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Проект

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Творческое задание

Темы:

1.
2.
3.
n.

Характеристика	
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Критерии оценивания творческого задания	
– Творческий (нестандартный) подход – Эффективность (результативность) – Разработанность и использование знания различных областей – Оптимальность – Творческий подход представлению материала	
Показатели оценивая	**Баллы**
Творческий (нестандартный) подход к содержанию материала	1
Эффективность решения проблемы (задачи)	1
Разработанность решения проблемы (задачи) использование знания различных областей	1
Оптимальность решения проблемы (задачи)	1
Творческий подход (нестандартный) к структурированию и представлению материала	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

5. Практическое задание – Участие в проведении культурно-досугового - мероприятия

Критерии оценивания
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия; – коммуникативная и речевая культура.

Показатели оценивая	Баллы
Умение использовать различные методы и формы организации мероприятий с учётом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2	низкий	Неудовлетворительно

6. Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.
Критерии оценивания
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.

Показатели оценивая	Баллы
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение

ОТЗЫВ

О прохождении_____
(вид и тип практики)
_____

обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль)_____Курс_____

Группа _____

Место прохождения практики___
(полное название профильной организации)
_____

В должности_____

Сроки практики_____

Оценка освоения компетенций обучающимися

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики	Задания по практике	Оценка («3», «4», «5»)

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров по направлению
подготовки:_____
_____
_____
_____
_____

Программа практики _____
(вид, тип)
обучающегося _____
выполнена с оценкой _____
(ставит руководитель практики от профильной организации)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____/
подпись *ФИО*

Руководитель
профильной организации _____/_____/
подпись *ФИО*
МП

Итоговая оценка _____
(ставит руководитель практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____/_____/
подпись *ФИО*

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П))

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент, Попова А.И.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	Собеседование; Письменная работа – оформление отчета по практике; Практическое задание – Разработка индивидуального задания и графика (плана) проведения практик; Письменная работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	**УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий.	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий.	Собеседование; письменная работа – оформление отчета по практике; письменная работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ОПК-1.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.	**ОПК-1.3 Имеет опыт** применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	Собеседование; письменная работа – отчет о научно-исследовательской работе; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг.	**ПК-2.2 Умеет** организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Практическое задание – Организация исследования (Выбор базы и определение контингента исследования); Практическое задание – Выбор и описание методов исследования. Проведение предварительных эмпирических исследований; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	**ПК-2.3 Владеет** навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы; Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов; Практическое задание – Организация исследования (Выбор базы и определение контингента исследования); Практическое задание – Выбор и описание методов исследования. Проведение предварительных эмпирических исследований; Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется руководителем практики по результатам защиты отчета по практике и по среднему баллу за все виды работ с учетом оценки освоения компетенций.

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по производственной практике: научно-исследовательская работе:

1. Собеседование

Организационный раздел

1. Требования охраны труда
2. Технике безопасности
3. Требования к пожарной безопасности
4. Правила внутреннего трудового распорядка

Подготовка к проведению практической части научного исследования

1. Методика выполнения научных исследований
2. Последовательность планирования и организации научного эксперимента,
3. Принципы работы современных информационных технологий.
4. Организация исследования, определение этапов исследования.
5. База и контингент исследования молодежной среды.
6. Методы исследования молодежной среды
7. Технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.

Проведение и интерпретация результатов эмпирической части научного исследования

1. Организация и проведение эмпирического исследования.
2. Последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.
3. Сбор исследовательских данных, первичная интерпретация результатов эмпирической части научного исследования.
4. Последовательность обработки научных данных
5. Статистическая обработка исследовательских данных, первичная интерпретация.
6. Анализ и обобщение результатов эмпирического исследования.

Оформление и представление результатов научного исследования

1. Требования к формулировке выводов.
2. Рекомендации в области организации работы с молодежью.
3. Структура доклада по результатам теоретического обзора по проблеме научного исследования
4. Особенности доклада по результатам теоретического обзора по проблеме научного исследования.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**

Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2. Письменная работа – Оформление отчета по практике

Критерии оценивания	
– аккуратность оформления и грамотность; – полнота заполнения отчета; – своевременность сдачи отчета; – соответствие содержания отчета требованиям.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Соответствие оформления отчета требованиям программы практики	1
Соответствие содержания отчета требованиям программы практики	1
Отчет сдан в сроки практики	1
Правильно заполнены все документы отчета	1
Полностью отражены все виды работ на период практики	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3. Практическое задание – Разработка индивидуального задания и графика (плана) проведения практик

Критерии оценивания	
– активность обучающегося во время организации практики и этапов исследования; – последовательность этапов организации исследования; – соответствие индивидуального задания и графика (плана) проведения практики этапам организации исследования	
Показатели оценивая	**Баллы**
Соблюдение техники безопасности при организации исследования	1
Педагогическая гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Соответствие этапов организации исследования последовательности работ, выполняемых во время практики	1
Соответствие этапов организации эмпирической части исследования срокам практики	1
Соответствие индивидуального задания и графика (плана) содержанию программы практики	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично

4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

4. Письменная работа – Отчет о научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – полнота заполнения отчета; – согласованность методологического аппарата исследования; – корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка объекта, предмета, гипотезы, целей и задач исследования	1
Методическая грамотность в структурировании разделов выпускной квалификационной работы	1
Обоснование актуальности исследования и соответствие терминологического аппарата направлению подготовки	1
Правильность планирования этапов исследования	1
Полнота и соответствие списка литературы направлению научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

5. Практическое задание – Подбор научной и научно-методической литературы по теме (направлению) выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	
– полнота рассмотрения научно-методической литературы и нормативных документов; – соответствие источников литературы направлению научной работы (выпускной квалификационной работы); – грамотность оформления источников литературы.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Наличие информации по избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных отечественных и иностранных источников	1
Отсутствие грубых ошибок в оформлении библиографического описания источников литературы	2
Общий объем списка литературы соответствует требованиям (не менее 40 источников)	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

6. Практическое задание – Анализ научно-методической литературы и нормативных документов в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Написание теоретического обзора по теме (направлению) выпускной квалификационной работы)

Критерии оценивания	
– полнота рассмотрения научно-методической литературы и нормативных документов; – корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Наличие информации по избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных отечественных и иностранных источников	2
Отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок в теоретическом обзоре по теме (направлению) выпускной квалификационной работы (глава 1)	1
Корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

7. Практическое задание – Разработка методологии научного исследования

Критерии оценивания	
– корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Соответствие объекта, предмета и цели исследования выбранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы)	1
Поставленные задачи позволяют достичь цели исследования	1
Отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок в формулировках методологического аппарата исследования	1
Корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

8. Практическое задание – Организация исследования (Выбор базы и определение контингента исследования)

Критерии оценивания
– активность обучающегося во время организации исследования; – соответствие этапов организации исследования задачам исследования; – последовательность этапов организации исследования; – коммуникативная и речевая культура.

Показатели оценивая	Баллы
Умение использовать различные методы и формы организации исследования с учетом особенностей базы исследования	1
Умение использовать различные методы и формы организации исследования с учетом особенностей контингента исследования	
Соблюдение техники безопасности при организации исследования	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация этапов исследования	1
Педагогическая гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

9. Практическое задание – Выбор и описание методов исследования. Проведение предварительных эмпирических исследований

Критерии оценивания

- активность обучающихся во время проведения мероприятия, их заинтересованность;
- соответствие избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных;
- методическая грамотность при проведении исследований;
- коммуникативная и речевая культура.

Показатели оценивая	Баллы
Подбор методов исследования с учётом возраста, пола, нозологических особенностей контингента	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация исследований	1
Педагогическая гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

10. Практическое задание – Сбор исследовательских данных, первичная интерпретация результатов эмпирической части научного исследования

Критерии оценивания

- активность обучающегося во время организации исследования;
- научно-теоретическая и методическая грамотность;
- последовательность этапов организации исследования;
- корректность и соответствие выбранных средств и методов задачам и условиям организации исследования;
- коммуникативная и речевая культура.

Показатели оценивая	Баллы
Соответствие выбранных методов задачам исследования	1
Умение использовать выбранные средства и методы исследования с учетом особенностей базы и контингента исследования	1

Соблюдение техники безопасности при организации исследования	1
Умение обобщать результаты эмпирических исследований	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

11. Практическое задание – Статистическая обработка исследовательских данных, первичная интерпретация

Критерии оценивания	
– корректность и соответствие выбранных методов исследования собранным данным; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – последовательность этапов обработки результатов исследования; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Логичность и обоснованность выбора методов исследования	1
Умение интерпретировать результаты эмпирических исследований	1
Правильность статистических расчетов	1
Отражение понятийного аппарата исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы) в процессе интерпретации результатов исследования	1
Корректность и соответствие формулировок	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

12. Практическое задание – Анализ и обобщение результатов исследования Написание третьей главы выпускной квалификационной работы (Оформление выводов и рекомендаций в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья)

Критерии оценивания	
– корректность и соответствие представленных обобщений и выводов полученным результатам исследования; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Полнота, логичность и обоснованность представления результатов исследования	1
Умение интерпретировать и обобщать результаты исследований	1
Правильность оформления наглядного материала (таблиц, рисунков) и текста основных выводов и рекомендаций	1
Корректность и соответствие формулировок понятийному аппарату исследования избранного направления научной работы (выпускной квалификационной работы) в процессе интерпретации результатов исследования	1
Соответствие содержания описания, обобщения и выводов по результатам исследования поставленным задачам	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

13. Практическое задание – Практическое задание – Подготовка и представление результатов исследования в форме научной публикации и (или) выступления с докладом (Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Подготовка доклада и презентации (с основными выводами по работе) / Проведение самоанализа выполнения рабочей программы практики)

Критерии оценивания	
– активность обучающихся во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – соответствие избранному направлению научной работы (выпускной квалификационной работы) из современных; – методическая грамотность при проведении исследований; – полнота рассмотрения научно-методической литературы и нормативных документов; – корректность и соответствие формулировок методологического аппарата исследования направлению подготовки; – научно-теоретическая и методическая грамотность; – активность обучающегося во время организации исследования; – соответствие этапов организации исследования задачам исследования; – последовательность этапов организации исследования; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Подбор методов исследования с учётом возраста, пола, нозологических особенностей контингента	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация исследований	1
Педагогическая гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

14. Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1

Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Б2.Б.05 (П))

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Координация молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.п.н., доцент Возисова М.А.**

Чайковский, 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.	***Умеет:*** – анализировать правовые нормы и ограничения при планировании волонтерского проекта; – определять необходимые ресурсы для реализации задач волонтерской деятельности. ***Владеет:*** – навыками поиска и систематизации информации о правовых нормах и ресурсах для решения задач волонтерского проекта; – инструментами оценки ограничений при выборе способов решения задач.	– Лист инструктажа – Дневник прохождения практики – План волонтерского мероприятия
	УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	***Умеет:*** – формулировать цель и задачи волонтерского проекта с учетом правовых норм, ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач волонтерской деятельности. ***Владеет:*** – методами декомпозиции цели на задачи применительно к волонтерским проектам; – способами оценки ресурсов и ограничений при планировании волонтерской деятельности.	– Дневник прохождения практики – План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	***Умеет:*** – применять инструменты проектирования для достижения задач волонтерского проекта; – корректировать ход выполнения задач с учетом правовых норм и ограничений. ***Владеет:*** – инструментами контроля и оценки достижения задач волонтерского проекта; – методами анализа результативности волонтерской деятельности и ее совершенствования.	– План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия – Отчет о проведенном волонтерском мероприятии – Содержание мастер-класса в рамках организации и проведения волонтерского мероприятия
ОПК-5 Способен планировать и	**ОПК-5.1 Знает** технологии	***Умеет:*** – применять технологии планирования массовых мероприятий с учетом	– Дневник прохождения практики – План волонтерского

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
организовывать массовые мероприятия для молодежи.	планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.	специфики молодежной среды; – определять этапы организации волонтерских массовых мероприятий. ***Владеет:*** – навыками разработки плана массового мероприятия с привлечением волонтеров; – технологиями организации культурно-массовых волонтерских событий.	мероприятия – Программа волонтерского мероприятия
	ОПК-5.2 Умеет планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью.	***Умеет:*** – разрабатывать планы и программы волонтерских досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи; – организовывать профориентационные волонтерские акции. ***Владеет:*** – навыками планирования досуговых волонтерских мероприятий с учетом возрастных особенностей; – методами организации профориентационной работы с молодежью в рамках волонтерской деятельности.	– План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия – Заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).
	ОПК-5.3 Имеет опыт использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	***Умеет:*** – использовать информационные ресурсы и СМИ для продвижения волонтерских мероприятий; – взаимодействовать со СМИ для информирования молодежи о событиях в сфере молодежной политики. ***Владеет:*** – опытом применения информационных ресурсов для освещения волонтерских мероприятий; – навыками подготовки информационных материалов для СМИ о волонтерской деятельности.	– Информационно-рекламные материалы для организации и проведения волонтерского мероприятия – Отчет о проведенном волонтерском мероприятии – Заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере;	***Уметь:*** – подбирать технологии организации досуга и отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и специфики спортивной сферы. ***Владеть:*** системой знаний о современных технологиях организации спортивного досуга и отдыха молодежи.	– Дневник прохождения практики – План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия – Отчет о проведенном

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.		волонтерском мероприятии – Содержание мастер-класса в рамках организации и проведения волонтерского мероприятия
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	***Уметь:*** – формировать планы и программы по организации досуга и отдыха в спортивной сфере (спортивные смены, фестивали, спартакиады); – разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики с учетом спортивной составляющей. ***Владеть:*** навыками планирования и программирования досуговых и спортивных мероприятий; методами реализации программ и проектов в молодежной среде.	– Дневник прохождения практики – План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия – Отчет о проведенном волонтерском мероприятии – Содержание мастер-класса в рамках организации и проведения волонтерского мероприятия – Заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	**Уметь:** – реализовывать мероприятия досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере (проводить соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы); – организовывать и проводить программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. **Владеть:** практическими навыками реализации спортивно-досуговых мероприятий; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	– Дневник прохождения практики – План волонтерского мероприятия – Программа волонтерского мероприятия – Отчет о проведенном волонтерском мероприятии – Содержание мастер-класса в рамках организации и проведения волонтерского мероприятия

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу за все виды работ с учетом оценок освоения компетенций руководителем практики (образец аттестационного листа представлен в Приложении).

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по учебной практике: ознакомительной:

Практическое задание – План и программа проведения волонтерского мероприятия

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность, целесообразность и познавательная ценность содержания мероприятия	1
Научная и мировоззренческая направленность, доступность и содержательность в соответствии с возрастом участников	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Письменная работа – Мероприятия (или его фрагмента)

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или профессиональные стандарты; – соответствие методов и средств целям и задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка целей и задач занятия	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий	1
Соответствие терминологическому аппарату	1
Правильность подбора дозировки заданий/упражнений в соответствии с намеченными задачами, возрастными и половыми особенностями участников	1
Правильно представлены организационно-методические указания	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Проект

Критерии оценивания	
– полезность проектного продукта; – глубина раскрытия темы проекта; – логичность и последовательность материала; – методологическая основа; – релевантность источников; – систематизация данных в виде графиков, таблиц, схем.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность и значимость темы проекта	1
Самостоятельность выполнения проекта	1
Оформление и соблюдение сроков сдачи проекта в соответствии с установленными требованиями	1
Аргументированность, самостоятельность и полнота выводов	1
Мотивированность ответов на вопросы во время защиты проекта, культура устной речи	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Творческое задание
Информационно-рекламные материалы для организации и проведения волонтерского мероприятия

Темы:
1.
2.
3.

Характеристика	
Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Критерии оценивания творческого задания	
– Творческий (нестандартный) подход – Эффективность (результативность) – Разработанность и использование знания различных областей – Оптимальность – Творческий подход представлению материала	
Показатели оценивая	**Баллы**
Творческий (нестандартный) подход к содержанию материала	1
Эффективность решения проблемы (задачи)	1
Разработанность решения проблемы (задачи) использование знания различных областей	1
Оптимальность решения проблемы (задачи)	1
Творческий подход (нестандартный) к структурированию и представлению материала	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено

3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Практическое задание – Содержание мастер-класса в рамках организации и проведения волонтерского мероприятия

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Умение использовать различные методы и формы организации мероприятий с учётом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение

ОТЗЫВ

О прохождении_____
(вид и тип практики)
_____

обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль)_____

Курс_____

Группа _____

Место прохождения практики_____
(полное название профильной организации)
_____

В должности_____

Сроки практики_____

Оценка освоения компетенций обучающимися

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики	Задания по практике	Оценка («3», «4», «5»)

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки:_____
_____
_____
_____

Программа практики _____
(вид, тип)
обучающегося _____
выполнена с оценкой _____
(ставит руководитель практики от профильной организации)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____/
подпись *ФИО*

Руководитель
профильной организации _____/_____/
подпись *ФИО*
МП

Итоговая оценка _____
(ставит руководитель практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____/_____/
подпись *ФИО*

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (Б2.О.06(П))

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики	***Уметь:*** – анализировать и применять нормативные правовые акты и методические материалы при планировании деятельности молодежных объединений; – определять приоритетные направления взаимодействия с субъектами молодежной политики. ***Владеть:*** – навыками поиска и систематизации нормативной и методической информации, необходимой для организации деятельности молодежных сообществ.	– лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, – индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики.
	ПК-1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов	***Умеет:*** – разрабатывать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с учетом целевой аудитории и ресурсов; – организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. ***Владеет:*** – методами формирования планов и программ; навыками организации совместной деятельности с субъектами молодежной политики.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – планы-конспекты, фрагменты проекта, мероприятия.
	ПК-1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики	***Умеет:*** – осуществлять сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений; – организовывать и проводить мероприятия (слеты, форумы, акции, конкурсы) в соответствии с планом; выстраивать продуктивное взаимодействие с субъектами молодежной политики при проведении совместных мероприятий. ***Владеет:*** – навыками сопровождения деятельности молодежных объединений; методикой организации и проведения	– лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, – индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
		мероприятий; приемами эффективной коммуникации с субъектами молодежной политики.	
ПК -2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	***Умеет:*** **–** подбирать методы исследования молодежной среды (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) адекватно цели и задачам НИР; – определять технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования для организации исследования. ***Владеет:*** – системой знаний о методах исследования молодежной среды и способах их применения в научно-исследовательской работе; – навыками анализа технологий социального партнерства и продвижения образовательных услуг при планировании НИР.	– индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики. – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету.
	ПК-2.2 Умеет организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг	***Умеет:*** – организовывать и проводить эмпирическое исследование молодежной среды в рамках НИР (формировать выборку, разрабатывать инструментарий, собирать данные); – планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг в контексте научного исследования**.** ***Владеет:*** – навыками планирования и организации исследовательских процедур молодежной среды; – методами координации мероприятий по социальному партнерству и продвижению услуг с субъектами молодежной политики и социальными партнерами.	– индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики. – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету.
	ПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	***Умеет:*** – проводить эмпирические исследования молодежной среды и интерпретировать полученные данные для решения задач НИР;	– индивидуальный план прохождения практики, – дневник прохождения практики. – разработанные документы

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	образования	– организовывать социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования в ходе исследовательской деятельности. ***Владеет:*** **–** навыками проведения исследований молодежной среды и анализа эмпирических данных; – приемами организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования в рамках НИР	(план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов.
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	**ПК-3.1 Знает** технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики	***Умеет:*** – применять технологии социального проектирования при разработке элементов программ и проектов; – учитывать требования нормативных правовых актов при планировании мероприятий. ***Владеет:*** навыками анализа нормативной базы и методических рекомендаций для разработки программно-методического обеспечения (в рамках трудовой функции.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы	***Умеет:*** – разрабатывать планы и программы мероприятий (календарные планы, дорожные карты, сметы); – формировать концепции проектов (обоснование актуальности, цели, задачи, целевая аудитория, механизмы реализации, ожидаемые результаты); – разрабатывать методические материалы (рекомендации, сценарии, кейсы) для реализации молодежных программ и проектов. ***Владеет:*** – навыками разработки планово-программной документации; методами концептуальной проработки проектов; технологиями подготовки методических материалов.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов	***Умеет:*** – разрабатывать отдельные элементы программ, проектов и дорожных карт (модули, этапы, контрольные точки); – организовывать и проводить мероприятия в рамках реализуемых программ и проектов; создавать методические материалы для сопровождения программ и проектов. ***Владеет:*** – практическими навыками разработки элементов программ и проектов; методикой организации и проведения мероприятий.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	***Уметь:*** – подбирать технологии организации досуга и отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и специфики спортивной сферы. ***Владеть:*** системой знаний о современных технологиях организации спортивного досуга и отдыха молодежи.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) — приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.
	ПК-4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики	***Уметь:*** – формировать планы и программы по организации досуга и отдыха в спортивной сфере (спортивные смены, фестивали, спартакиады); – разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики с учетом спортивной составляющей. ***Владеть:*** навыками планирования и программирования досуговых и спортивных мероприятий; методами реализации программ и проектов в молодежной среде.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
	ПК-4.3 Владеет навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	**Уметь:** – реализовывать мероприятия досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере (проводить соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы); – организовывать и проводить программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. **Владеть:** практическими навыками реализации спортивно-досуговых мероприятий; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу за все виды работ с учетом оценок освоения компетенций руководителем практики (образец аттестационного листа представлен в Приложении).

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по учебной практике: ознакомительной:

1. Практическое задание – Проведение молодежного мероприятия по формированию основных направлений молодежной политики

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Актуальность, целесообразность и познавательная ценность содержания мероприятия	1
Научная и мировоззренческая направленность, доступность и содержательность в соответствии с возрастом участников	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2. Письменная работа – Конспект (технологическая карта) занятия/ мероприятия (или его фрагмента)

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или профессиональные стандарты; – соответствие методов и средств целям и задачам.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Грамотная формулировка целей и задач занятия	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий	1
Соответствие терминологическому аппарату	1
Правильность подбора дозировки заданий/упражнений в соответствии с намеченными задачами, возрастными и половыми особенностями участников	1
Правильно представлены организационно-методические указания	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

3. Письменная работа – Положение о проведении культурно-досугового мероприятия

Характеристика	
Положение о проведении мероприятия – документ регламентирующий проведение мероприятия, определяющий цель и задачи мероприятия, весь его ход, порядок подведения итогов, заключение	
Показатели оценивая	**Баллы**
Правильность определения целей и задач мероприятия	1
Соответствие положения типовой структуре	1
Соответствие содержания правилам проведения мероприятия	1
Полнота содержания разделов положения	1
Аккуратность оформления	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

4. *Практическое задание – Проведение занятия (части, фрагмента)*

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения занятия, их заинтересованность; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Использование методов, средств и методических приемов при проведении занятия в зависимости от поставленных задач, с учетом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности занятия или его части (фрагмента)	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности участников	1
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

5. Практическое задание – Участие в проведении культурно-досугового - мероприятия

Критерии оценивания	
– активность участников во время проведения мероприятия, их заинтересованность; – ценностно-ориентированное содержание мероприятия; – методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия; – коммуникативная и речевая культура.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Умение использовать различные методы и формы организации мероприятий с учётом возраста, пола, особенностей участников, уровня их подготовленности	1
Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	1
Рациональность и эффективность использования времени, четкая организация деятельности	1

участников	
Организационная гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия	1
Использование разнообразных средств общения, эффективных способов коммуникации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2	низкий	Неудовлетворительно

6. Защита отчета по практике (доклад, сообщение)

Характеристика
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.
Критерии оценивания
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.

Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Приложение

ОТЗЫВ

О прохождении_____
(вид и тип практики)
_____

обучающегося _____ *(ФИО обучающегося)*
Направление подготовки _____

Направленность (профиль)_____

Курс_____

Группа _____

Место прохождения практики_____
(полное название профильной организации)
_____

В должности_____

Сроки практики_____

Оценка освоения компетенций обучающимися

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики	Задания по практике	Оценка («3», «4», «5»)
ПК 1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПК 1.1 Знает нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики.	Умеет: – анализировать и применять нормативные правовые акты и методические материалы при планировании деятельности молодежных объединений; – определять приоритетные направления взаимодействия с субъектами молодежной политики. Владеет: – навыками поиска и систематизации нормативной и методической информации, необходимой для организации деятельности молодежных сообществ.	– лист инструктажа в организации по месту прохождения практики, – индивидуальный план прохождения практики	
	ПК 1.2 Умеет формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной	Умеет: – разрабатывать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений с учетом целевой аудитории и ресурсов; – организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию	– дневник прохождения практики. – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ	

	политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов.	молодежных коллективов. Владеет: – методами формирования планов и программ; навыками организации совместной деятельности с субъектами молодежной политики; – технологиями проведения мероприятий по развитию молодежных коллективов	результатов прохождения практики)	
	ПК 1.3 Владеет навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики .	Умеет: – осуществлять сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений; – организовывать и проводить мероприятия (слеты, форумы, акции, конкурсы) в соответствии с планом; выстраивать продуктивное взаимодействие с субъектами молодежной политики при проведении совместных мероприятий. Владеет: – навыками сопровождения деятельности молодежных объединений; методикой организации и проведения мероприятий; – приемами эффективной коммуникации с субъектами молодежной политики.	– разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики)	
ПК 2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы	ПК 2.1 Знает методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	Умеет: – подбирать методы исследования молодежной среды (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) адекватно цели и задачам НИР; – определять технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования для организации исследования. Владеет: – системой знаний о методах исследования молодежной среды и способах их применения в научно-исследовательской работе; – навыками анализа технологий социального партнерства и продвижения образовательных услуг при планировании НИР	– разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики)	
	ПК 2.2 Умеет	Умеет:	– разработанные	

	организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг.	– организовывать и проводить эмпирическое исследование молодежной среды в рамках НИР (формировать выборку, разрабатывать инструментарий, собирать данные); – планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг в контексте научного исследования. Владеет: – навыками планирования и организации исследовательских процедур молодежной среды; – методами координации мероприятий по социальному партнерству и продвижению услуг с субъектами молодежной политики и социальными партнерами.	документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики)	
	ПК 2.3 Владеет навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	Умеет: – проводить эмпирические исследования молодежной среды и интерпретировать полученные данные для решения задач НИР; – организовывать социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования в ходе исследовательской деятельности. Владеет: – навыками проведения исследований молодежной среды и анализа эмпирических данных; – приемами организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования в рамках НИР	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики	
ПК 3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде	ПК 3.1 Знает технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики.	Умеет: – применять технологии социального проектирования при разработке элементов программ и проектов; – учитывать требования нормативных правовых актов при планировании мероприятий. Владеет: – навыками анализа	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий	

		нормативной базы и методических рекомендаций для разработки программно-методического обеспечения (в рамках трудовой функции.	описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики	
	ПК 3.2 Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать методические материалы.	Умеет: – разрабатывать планы и программы мероприятий (календарные планы, дорожные карты, сметы); – формировать концепции проектов (обоснование актуальности, цели, задачи, целевая аудитория, механизмы реализации, ожидаемые результаты); – разрабатывать методические материалы (рекомендации, сценарии, кейсы) для реализации молодежных программ и проектов. Владеет: – навыками разработки планово-программной документации; методами концептуальной проработки проектов; – технологиями подготовки методических материалов.	– разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.	
	ПК 3.3 Владеет навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов.	Умеет: – разрабатывать отдельные элементы программ, проектов и дорожных карт (модули, этапы, контрольные точки); – организовывать и проводить мероприятия в рамках реализуемых программ и проектов; создавать методические материалы для сопровождения программ и проектов. Владеет: – практическими навыками разработки элементов программ и проектов; – методикой организации и проведения мероприятий; – инструментарием разработки методических материалов.	– разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики	
ПК 4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной	ПК 4.1 Знает технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере;	Умеет: – подбирать технологии организации досуга и отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и специфики спортивной	– отзыв руководителя практики от профильной организации, разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая	

сфере	порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.	сферы. Владеет: – системой знаний о современных технологиях организации спортивного досуга и отдыха молодежи	разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики	
	ПК 4.2 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	Умеет: – формировать планы и программы по организации досуга и отдыха в спортивной сфере (спортивные смены, фестивали, спартакиады); – разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики с учетом спортивной составляющей. Владеет: – навыками планирования и программирования досуговых и спортивных мероприятий; методами реализации программ и проектов в молодежной среде.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету, – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики	
	ПК 4.3 Умеет формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	Умеет: – реализовывать мероприятия досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере (проводить соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы); – организовывать и проводить программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики. Владеет: – практическими навыками реализации спортивно-досуговых мероприятий; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий в сфере молодежной политики.	– отзыв руководителя практики от профильной организации, – разработанные документы (план/концепция/дорожная карта, методическая разработка, сценарий мероприятия и т.п.) – приложение к отчету. – заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики), – дневник прохождения практики.	

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки:_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Программа практики _____
(вид, тип)
обучающегося _____
выполнена с оценкой _____
(ставит руководитель практики от профильной организации)
Руководитель практики
от профильной организации_____/_____/
подпись *ФИО*

Руководитель
профильной организации _____/_____/
подпись *ФИО*
МП

Итоговая оценка _____
(ставит руководитель практики от кафедры)
Руководитель практики от кафедры __ _____/_____/
подпись *ФИО*

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	**Умеет***:* проводить систематизацию, анализ и синтез информации; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Доклад/сообщение, отчет по практике
	УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	**Имеет опыт:** поиска информации и практической работы с информационными источниками; принятия решений в профессиональной деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.2 Умеет** определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Умеет:** определять круг задач в рамках поставленной проблемы и выбирать оптимальные способы их решения; предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач.	Доклад/сообщение, отчет по практике
	УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**Имеет опыт:** владения средствами и методами определения круга задач в рамках поставленной проблемы и выбора оптимальных способов их решения; оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализа при решении поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.2 Умеет** логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Умеет:** выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать устную и письменную речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Доклад/сообщение, отчет по практике

	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Имеет опыт:** публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Умеет:** использовать принципы работы современных информационных технологий их для решения задач профессиональной деятельности.	Доклад/сообщение, отчет по практике
	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач	**Имеет опыт:** применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. .	
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	**Умеет:** выбирать оптимальные формы и способы оформления результатов анализа профессиональной деятельности в сфере молодежной политики; применять современное программное обеспечение и инструментарий для визуализации и презентации результатов анализа профессиональной информации; соблюдать правила оформления и представления профессиональной информации в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями**.**	Доклад/сообщение, отчет по практике
	ОПК-3.3 Владеет навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности	**Имеет опыт:** составления аналитических и отчетных документов по результатам мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки отчетов о выявленных проблемах при реализации молодежной политики и в рамках профессиональной деятельности с формулированием обоснованных выводов и рекомендаций; логического построения и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу за все виды работ (образец аттестационного листа представлен в Приложении).

Критерии, показатели и шкалы оценивания оценочных средств по производственной практике: преддипломной.

1. Доклад, сообщение

Темы докладов/сообщений соответствует теме выпускной квалификационной работы студента.

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской задачи.	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Содержание соответствует теме	1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.	1
Наличие элементов наглядности	1
Соблюден временной регламент	1
Правильные ответы на дополнительные вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2. Отчет по практике

Критерии оценивания	
– соблюдение трудовой дисциплины, выполнения правил внутреннего трудового распорядка; – оценка в аттестационном листе уровня освоения компетенций при выполнении работ на практике; – соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – структурированность отчета; – полнота и последовательность изложенного материала.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Выполнение всех видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.	1
Содержание отчета по практике соответствует требуемой структуре отчета и программе практики.	1
Оформление и сдача отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.	1
Самостоятельность выполнения отчета.	1
Соблюдение трудовой дисциплины, выполнения правил внутреннего трудового распорядка	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

оценки освоения компетенций по производственной практике: преддипломной

ФИО обучающегося_____
Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»
Курс ___
Группа ___
Место прохождения практики_____
(полное наименование организации)
В должности практиканта
Сроки практики_____

Оценка освоения компетенций обучающимися

Виды выполненных работ в период практики	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	Отметка об освоении *(освоена / не освоена)*	Оценка *(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»)*
Прохождение инструктажа по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, -		
Составление текста и представление доклада/сообщения об исследовании по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-11.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3		
Составление отчета по практике	УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, УК-4.3 ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3		

Рекомендации:_____
_____
_____
_____
_____

Программа практики _____
(вид, тип)

обучающимся _____

выполнена с оценкой _____

Руководитель практики от кафедры
_____/_____/
подпись *ФИО*

Приложение к рабочей программе практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки – 39.03.3 Организация работ с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **к.пс.н., доцент Фролова Н.Ю.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач **УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	**Знает:** – основы системного подхода; – последовательность и требования к поисковой и аналитической деятельности; – основные источники и технологии поиска информации в сфере молодёжной политики. **Умеет:** – анализировать, систематизировать и синтезировать информацию; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; – применять системный подход для решения задач работы с молодёжью. **Имеет опыт:** – поиска информации и практической работы с информационными источниками; – применения методов принятия решений; – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам молодёжной политики.	Защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1 Знает** алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. **УК-2.2 Умеет** определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК-2.3 Владеет** инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся	**Знает:** – алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач; – технологию проектирования; – необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения в сфере молодёжной политики. **Умеет:** – определять круг задач исходя из поставленной цели с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений; – выбирать оптимальные способы решения задач; – планировать мероприятия и проекты в сфере работы с молодёжью. **Имеет опыт:** – постановки и декомпозиции задач; – оценки ресурсного обеспечения молодёжных программ и мероприятий; – принятия решений в условиях правовых и ресурсных	Защита выпускной квалификационной работы

	ресурсов и ограничений.	ограничений.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1 Знает** основные приемы и нормы социального взаимодействия. **УК-3.2 Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. **УК-3.3 Владеет** навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	**Знает:** – основные приёмы и нормы социального взаимодействия; – психологические особенности общения с различными категориями молодёжи; – основы командной работы и распределения ролей. **Умеет:** – устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе; – анализировать состояние дел в молодёжной группе и поддерживать деловую атмосферу; – реализовывать свою роль в команде при решении профессиональных задач. **Имеет опыт:** – социального взаимодействия в профессиональной деятельности; – решения задач в составе команды при разработке и реализации молодёжных проектов и мероприятий.	Государственный экзамен
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации. **УК-4.2 Умеет** логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.3 Владеет** различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**Знает:** – систему государственного языка РФ и иностранного(ых) языка(ов); – основы деловой коммуникации; – профессиональную терминологию в сфере молодёжной политики. **Умеет:** – логически и аргументированно строить устную и письменную речь; – вести деловую переписку и переговоры; – представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языке. **Имеет опыт:** – деловой коммуникации в устной и письменной формах; – публичных выступлений и презентаций; – подготовки отчётов, докладов и деловых документов.	Защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5.1 Знает** основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	**Знает:** – основные категории философии, историческое наследие и социокультурные традиции; – основы межкультурной коммуникации; – социокультурные особенности молодёжных групп.	Государственный экзамен

этическом и философском контекстах.	**УК-5.2 Умеет** взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.3 Владеет навыками** оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Умеет:** – взаимодействовать с людьми с учётом социокультурных особенностей; – анализировать события и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – учитывать межкультурное разнообразие при решении профессиональных задач. **Имеет опыт:** – оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – взаимодействия с представителями различных культур и социальных групп молодёжи.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**УК-6.1 Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. **УК-6.2 Умеет** эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности. **УК-6.3 Владеет** методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает:** – принципы образования в течение всей жизни; – основные приёмы эффективного управления собственным временем; – методы самоанализа и саморазвития. **Умеет:** – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; – анализировать собственную деятельность и выстраивать траекторию профессионального роста. **Имеет опыт:** – управления собственным временем; – планирования и реализации траектории личностного и профессионального развития; – рефлексии собственной профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. **УК-7.2 Умеет** использовать	**Знает:** – способы обеспечения должного уровня физической подготовленности; – правила соблюдения норм здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии. **Умеет:** – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;	Государственный экзамен

	основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.3 Владеет** здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	– учитывать условия социальной и профессиональной деятельности при поддержании физической подготовленности. **Имеет опыт:** – применения здоровьесберегающих технологий; – поддержания должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1 Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. **УК-8.2 Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **УК-8.3 Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и	**Знает:** – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы устойчивого развития общества. **Умеет:** – обеспечивать условия труда на рабочем месте и безопасные условия жизнедеятельности; – действовать при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; – прогнозировать возникновение опасных ситуаций. **Имеет опыт:** – применения методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – обеспечения безопасности при организации массовых молодёжных мероприятий.	Государственный экзамен

	военных конфликтов.		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	**УК-9.1 Знает** принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности. **УК-9.2 Умеет** анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах. **УК-9.3 Владеет** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.	**Знает:** – принципы и подходы обоснования экономических решений; – основы экономики и финансов; – методы анализа альтернативных решений. **Умеет:** – анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах; – выбирать обоснованные экономические решения в различных жизненных ситуациях. **Имеет опыт:** – выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив; – применения экономических и финансовых знаний в профессиональной деятельности.	Государственный экзамен
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1 Знает** способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. **УК-10.2 Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. **УК-10.3 Владеет** способами противодействия к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	**Знает:** – способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению; – нормативные правовые основы противодействия указанным явлениям. **Умеет:** – формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; – противодействовать указанным проявлениям в профессиональной деятельности. **Имеет опыт (владеет):** – способами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Государственный экзамен
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий. **ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** – принципы работы современных информационных технологий; – возможности цифровых сервисов и информационных систем; – требования информационной безопасности. **Умеет:** – использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;	Защита выпускной квалификационной работы

	ОПК-1.3 Имеет опыт применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.	– применять ИТ для решения задач профессиональной деятельности; – оформлять и презентовать результаты работы с использованием цифровых инструментов. **Имеет опыт:** – применения современных информационных технологий для решения поставленных задач в сфере работы с молодёжью.	
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	**ОПК-2.1 Знает** социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. **ОПК-2.2** Умеет интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **ОПК-2.3 Владеет** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.	**Знает:** – основные социологические теории, концепции и подходы; – социальные явления и процессы в молодёжной среде; – методы критического анализа социальных явлений. **Умеет:** – интерпретировать основные положения социологических концепций и подходов; – применять научные теории для анализа явлений и процессов в молодёжной среде; – критически осмысливать социальные явления и процессы. **Имеет опыт:** – системного анализа социальных явлений и процессов; – моделирования и прогнозирования процессов в молодёжной среде с использованием научных подходов и инструментов.	Государственный экзамен
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности. ОПК-3.2 **Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. **ОПК-3.3 Владеет** навыком составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.	**Знает:** – технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности; – требования к структуре и оформлению аналитических материалов. **Умеет:** – выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности; – составлять отчёты по результатам анализа проблем реализации молодёжной политики. **Имеет опыт:** – составления отчётов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики;	Защита выпускной квалификационной работы

		– оформления результатов исследований в рамках профессиональной деятельности.	
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ОПК-4.1 Знает** систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики **ОПК-4.2 Умеет** оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики **ОПК-4.3 Владеет** навыком анализа возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной	**Знает:** – систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодёжной политики; – функции и полномочия субъектов молодёжной политики; – правовые и организационные основы взаимодействия ведомств. – **Умеет:** – оценивать возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей; – привлекать представителей ведомств к решению профессиональных задач в сфере молодёжной политики; – организовывать взаимодействие с субъектами молодёжной политики. – **Имеет опыт:** – анализа возможностей формирования взаимодействий с представителями ведомств; – участия в организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	**ОПК-5.1 Знает** технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи. ОПК-5.2 **Умеет** планировать и разрабатывать планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организовывать профориентационную работу с молодежью. **ОПК-5.3 Имеет опыт** использования информационных ресурсов общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	**Знает:** – технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодёжи; – нормативные требования к проведению массовых мероприятий; – основы взаимодействия со СМИ. **Умеет:** – планировать и разрабатывать планы и программы досуговых мероприятий для детей, подростков и молодёжи; – организовывать профориентационную работу с молодёжью; – использовать информационные ресурсы для информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики. **Имеет опыт:** – использования информационных ресурсов общества для взаимодействия молодёжи со СМИ; – информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики.	Защита выпускной квалификационной работы

ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. *(Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: В/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», В/03.6 «Взаимодействие с субъектами МП»)*	**ПК-1.1 Знает** нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодежной политики; технологии организации деятельности молодежных коллективов; порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики. **ПК-1.2 Умеет** формировать планы и программы деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организовывать взаимодействие с субъектами молодежной политики; проводить мероприятия по развитию молодежных коллективов. **ПК-1.3 Владеет** навыками сопровождения деятельности молодежных организаций, сообществ и объединений; организации и проведения мероприятий; взаимодействия с субъектами молодежной политики.	**Знает:** – нормативные правовые акты, методические и аналитические материалы по реализации молодёжной политики; – технологии организации деятельности молодёжных коллективов; – порядок взаимодействия с субъектами молодёжной политики. **Умеет:** – формировать планы и программы деятельности молодёжных организаций, сообществ и объединений; – организовывать взаимодействие с субъектами молодёжной политики; – проводить мероприятия по развитию молодёжных коллективов. **Владеет / имеет опыт:** – сопровождения деятельности молодёжных организаций, сообществ и объединений; – организации и проведения мероприятий; – взаимодействия с субъектами молодёжной политики.	Государственный экзамен

ПК-2 Способен осуществлять исследования молодежной среды, деятельности молодежных сообществ, объединений, организаций и условий реализации этой деятельности, опираясь на научные подходы и методы. *(Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ: «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», Трудовая функция: С/02.6. «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых»)*	**ПК-2.1 Знает** методы исследования молодежной среды, технологии социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования. **ПК-2.2 Умеет** организовывать исследования молодежной среды, планировать мероприятия по социальному партнерству и продвижению образовательных услуг. **ПК-2.3 Владеет** навыками проведения исследований молодежной среды, организации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования.	**Знает:** – методы исследования молодёжной среды; – технологии социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования; – научные подходы и методы исследования молодёжных сообществ. **Умеет:** – организовывать исследования молодёжной среды; – планировать мероприятия по социальному партнёрству и продвижению образовательных услуг; – анализировать деятельность молодёжных сообществ и объединений. **Владеет / имеет опыт:** – проведения исследований молодёжной среды; – организации социального партнёрства; – продвижения услуг дополнительного образования.	Государственный экзамен
ПК-3 Способен разрабатывать элементы программ, проектов, дорожных карт модернизации и совершенствования деятельности в молодежной среде. *(Профессиональный стандарт 03.015*	**ПК-3.1 Знает** технологии социального проектирования; порядок разработки программ, проектов и мероприятий; нормативные правовые акты в сфере молодежной политики. **ПК-3.2 Умеет** разрабатывать планы и программы мероприятий; формировать концепции проектов; разрабатывать	**Знает:** – технологии социального проектирования; – порядок разработки программ, проектов и мероприятий; – нормативные правовые акты в сфере молодёжной политики. **Умеет:** – разрабатывать планы и программы мероприятий; – формировать концепции проектов; – разрабатывать методические материалы. **Владеет / имеет опыт:** – разработки элементов программ, проектов и дорожных карт;	Государственный экзамен

«Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: B/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики», ОТФ: «Организационно-методическое сопровождение реализации молодежной политики», Трудовая функция: C/01.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений молодежной политики)	методические материалы. **ПК-3.3 Владеет** навыками разработки элементов программ, проектов, дорожных карт; организации и проведения мероприятий; разработки методических материалов.	– организации и проведения мероприятий; – разработки методических материалов.	
ПК-4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере. *(Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью», ОТФ: «Реализация мероприятий (проектов, программ) и координация деятельности в сфере молодежной политики», Трудовая функция: B/02.6 «Реализация программ, проектов и мероприятий по основным направлениям*	**ПК-4.1 Знает** технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики. **ПК-4.2 Умеет** формировать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодежной политики.	**Знает:** – технологии организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере; – порядок разработки и реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодёжной политики. **Умеет:** – формировать планы и программы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере; – разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по основным направлениям молодёжной политики. **Владеет / имеет опыт:** – реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи в спортивной сфере; – организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодёжной политики.	Государственный экзамен

молодежной политики»)	**ПК-4.3 Владеет** навыком реализации мероприятий досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере; навыками организации и проведения программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.		

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (ответы на теоретический вопрос билета, выполнение практико-ориентированного задания);
- защиты выпускной квалификационной работы (доклад/сообщение).

2.1 Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену

Теоретические вопросы

(УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Молодежь как социально-демографическая группа: основные подходы к определению, возрастные границы, социально-психологические особенности.
2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: сущность, цели, принципы, основные направления.
3. Системный подход в исследовании молодежных проблем: сущность, этапы, методы анализа.
4. Социологические теории молодежи (Т. Парсонс, Ш. Айзенштадт, И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.) и их значение для организации работы с молодежью.
5. Критический анализ и синтез информации в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Методология и методы научного исследования молодежной среды: виды, характеристика, требования к организации.
7. Технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, значимые для работы с молодежью.
9. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020): структура, ключевые новации, механизмы реализации.
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, приоритеты.
11. Профессиональный стандарт 03.015 «Специалист по работе с молодежью»: трудовые функции, требования к квалификации.
12. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: обобщённые трудовые функции, связь с работой с молодежью.
13. Нормативно-правовые основы организации деятельности молодежных общественных объединений.
14. Правовые аспекты взаимодействия субъектов молодежной политики (государственных, муниципальных, общественных).
15. Технологии организации деятельности молодежных коллективов, сообществ и объединений.
16. Порядок взаимодействия с субъектами молодежной политики: уровни, формы, механизмы.
17. Сопровождение деятельности молодежных организаций и объединений: сущность, этапы, документационное обеспечение.
18. Командная работа и лидерство в молодежной среде: стили управления, формирование команды, распределение ролей.
19. Управление временем и самоорганизация специалиста по работе с молодежью.

20. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере молодежной политики: цели, формы, оценка эффективности.

21. Социальное проектирование в молодежной политике: сущность, этапы, структура проекта.

22. Технологии разработки программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

23. Дорожные карты в работе с молодежью: понятие, назначение, алгоритм разработки.

24. Грантовая поддержка молодежных инициатив: виды грантов, порядок участия, критерии оценки.

25. Экономические аспекты молодежных проектов: бюджетирование, ресурсное обеспечение, оценка эффективности.

26. Информационные технологии в проектировании и продвижении молодежных инициатив.

27. Методы исследования молодежной среды: анкетирование, интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов.

28. Организация и проведение социологического исследования в молодежной среде: программа, выборка, инструментарий.

29. Социальное партнерство в сфере молодежной политики: сущность, формы, технологии продвижения.

30. Анализ и интерпретация результатов исследования молодежных проблем.

31. Критическое осмысление социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий.

32. . Технологии планирования и организации массовых мероприятий для молодежи.

33. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере.

34. Профориентационная работа с молодежью: формы, методы, организация.

35. Взаимодействие молодежи со СМИ: информационное сопровождение мероприятий.

36. Здоровьесберегающие технологии в организации массовой работы с молодежью.

37. Физическая культура и спорт как средство социализации и развития молодежных инициатив.

38. Межкультурное взаимодействие в молодежной среде: учёт социокультурных особенностей.

39. Профилактика экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в молодежной среде.

40. Формирование нетерпимого отношения к асоциальным явлениям в профессиональной деятельности.

41. Безопасные условия жизнедеятельности при проведении молодежных мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

42. Психологические особенности работы с молодежью с ОВЗ и инвалидностью.

43. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке РФ.

44. Основы делового этикета и профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью.

45. Финансовая грамотность и экономическая культура в профессиональной деятельности.

Характеристика
Форма проверки знаний, умений и навыков студентов в соответствии с утвержденной образовательной программой. Обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической

культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.
Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение экзаменационного вопроса.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1
Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

2.2 Перечень практико-ориентированных заданий

(УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Задание 1 В образовательной организации спортивного профиля создаётся молодежный спортивный клуб. Разработайте план сопровождения деятельности клуба на первый год, включая взаимодействие с администрацией, тренерами, родителями и самими обучающимися. Определите риски и пути их минимизации.

Задание 2 Необходимо провести исследование вовлечённости молодежи в спортивно-массовые мероприятия города. Составьте программу исследования: цель, задачи, гипотезу, методы, выборку. Предложите инструментарий (анкета/опросник) и опишите форму представления результатов.

Задание 3 Молодежный центр планирует подать заявку на грант для реализации проекта «Спорт для всех». Разработайте концепцию проекта: цель, задачи, целевая аудитория, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты. Укажите, какие информационные технологии будут использованы для продвижения.

Задание 4 В рамках летней оздоровительной кампании необходимо организовать спортивно-массовое мероприятие для подростков и молодежи. Составьте сценарий и план организации мероприятия, включая этапы подготовки, распределение ответственности, обеспечение безопасности, использование здоровьесберегающих технологий.

Задание 5 В молодежной среде участились случаи проявления экстремизма на почве межнациональной розни. Предложите комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование толерантности и нетерпимости к экстремизму. Обоснуйте выбор форм и методов работы с учётом межкультурного разнообразия.

Задание 6 Ситуация: Вы — координатор молодежных инициатив. Вам необходимо организовать работу с волонтёрами для проведения спортивного фестиваля. Разработайте план управления временем и ресурсами, распределите задачи, определите критерии эффективности работы команды. Учтите экономические аспекты (бюджет волонтёрского корпуса).

Задание 7. Требуется подготовить пресс-релиз о предстоящем молодежном спортивном форуме. Составьте текст пресс-релиза, соблюдая нормы деловой коммуникации. Укажите, какие современные информационные технологии и социальные сети будут использованы для распространения информации.

Задание 8 При проведении массового спортивного мероприятия возникла угроза чрезвычайной ситуации (резкое ухудшение погоды). Опишите алгоритм действий организатора: меры по обеспечению безопасности участников, взаимодействие с экстренными службами, порядок эвакуации. Обоснуйте свои решения.

Задание 9 По итогам года необходимо подготовить аналитический отчёт о реализации молодежной политики в образовательной организации. Определите структуру отчёта, основные показатели эффективности, методы сбора и анализа данных. Предложите форму презентации результатов для разных целевых аудиторий.

Задание 10 Молодежное объединение испытывает трудности во взаимодействии с муниципальными органами власти. Разработайте дорожную карту по налаживанию межведомственного взаимодействия. Укажите конкретные шаги, ответственных лиц, сроки и ожидаемые результаты.

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения практико-ориентированного задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – профессиональная направленность.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Полнота решения задания	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий/действий	1
Знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки	1
Владение специальным терминологическим аппаратом	1
Культура устной презентации	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично
4	выше среднего	Хорошо
3	средний	Удовлетворительно
2	низкий	Неудовлетворительно

Итоговая оценка определяется по среднему баллу всех оценок, выставленных членами государственной аттестационной комиссии. Образец аттестационного листа и сводной формы представлены в Приложении А и Б.

2.3 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-9; ОПК-11; ОПК-16)

1. Организация деятельности молодежного спортивного клуба в образовательной организации: модели и условия сопровождения.
2. Сопровождение деятельности молодежных общественных объединений спортивной направленности в системе молодежной политики.
3. Координация взаимодействия субъектов молодежной политики и образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.
4. Организация работы с молодежными сообществами и инициативными группами в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
5. Развитие наставничества и лидерства в молодежных спортивных объединениях.
6. Управление волонтерскими молодежными объединениями при проведении спортивных событий.

7. Организационно-педагогическое сопровождение молодежных инициатив в образовательных организациях спортивного профиля.

8. Исследование молодежной среды образовательной организации спортивной направленности: состояние и тенденции.

9. Анализ условий реализации молодежных инициатив в сфере физической культуры и спорта.

10. Исследование мотивации молодежи к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

11. Оценка эффективности деятельности молодежных объединений спортивной направленности.

12. Исследование социального партнерства в реализации молодежной политики в спортивной сфере.

13. Анализ вовлеченности молодежи в добровольческую и спортивно-волонтерскую деятельность.

14. Изучение барьеров и ресурсов развития молодежных инициатив в образовании и спорте.

15. Критический анализ социальных явлений в молодежной среде и их отражение в спортивно-массовой работе.

16. Разработка программы поддержки молодежных инициатив в образовательной организации спортивного профиля.

17. Проектирование молодежного спортивно-образовательного форума (смены, лагеря).

18. Разработка дорожной карты развития студенческого спортивного клуба.

19. Проект популяризации здорового образа жизни среди молодежи средствами физической культуры и спорта.

20. Разработка модели координации молодежных проектов в сфере спорта на муниципальном уровне.

21. Проектирование программы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде средствами спорта.

22. Разработка проекта грантовой поддержки молодежных спортивных инициатив.

23. Цифровой проект продвижения молодежных спортивных инициатив в социальных сетях.

24. Организация спортивно-массовых мероприятий для детей, подростков и молодежи.

25. Организация досуга и отдыха молодежи в спортивной сфере.

26. Организация физкультурно-спортивных праздников и фестивалей молодежных инициатив.

27. Организация профориентационных мероприятий спортивной направленности для молодежи.

28. Организация массовых мероприятий по вовлечению молодежи в спорт и здоровый образ жизни.

29. Организация инклюзивных спортивных мероприятий для молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

30. Организация молодежных спортивных волонтерских акций и проектов.

31. Формирование антиэкстремистской и антикоррупционной культуры в

молодежной спортивной среде.

32. Обеспечение безопасных условий проведения молодежных спортивно-массовых мероприятий.

33. Иная тема ВКР (по соглашению с руководителем ВКР).

Доклад/сообщение по теме ВКР

Характеристика	
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской темы	
Критерии оценивания	
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы	5
Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы	5
Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе	5
Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе	5
Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка	5
Итого	25

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
25-23	высокий	Отлично
22-18	выше среднего	Хорошо
17-15	средний	Удовлетворительно
14 баллов и менее	низкий	Неудовлетворительно

Итоговая оценка определяется по среднему баллу всех оценок, выставленных членами государственной аттестационной комиссии. Образец аттестационного листа и сводной формы представлены в Приложении В и Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки
39.03.3 Организация работ с молодежью, направленность (профиль) **«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»**
группа _____ (202 _-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	**Итоговая оценка**
			УК 3	УК 7	УК-9	ОПК 2	ПК-1	ПК-4			
	1	1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи, приоритеты (УК-3, ПК-1, ОПК-2) 2. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи в спортивной сфере. (ПК-4, ОПК-2, УК-7) 3. При проведении массового спортивного мероприятия возникла угроза чрезвычайной ситуации (резкое ухудшение погоды).Опишите алгоритм действий организатора: меры по обеспечению безопасности участников, взаимодействие с экстренными службами, порядок эвакуации. (ПК-1, УК-9)									

Член ГЭК _____ /_____/_
Подпись Ф.И.О.

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-1 Способен организовывать и сопровождать деятельность молодежных организаций, сообществ и объединений, в том числе, специализирующихся на организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4 Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи в спортивной сфере

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**,**

направленность (профиль) **«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»** (202_-202_ уч. год)

«___» _____ 202__г.

	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	**Итоговая оценка**	Прочее
1.									
2.									
3.									
…									

Председатель ГЭК _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**,**
направленность (профиль) **«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»** (202_-202_ уч. год)
«___» _____ 202__г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы[1)]	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы[2)]	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе[3)]	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе[4)]	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка[5)]	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	**Итоговая оценка**

Председатель ГЭК_____/_____/
подпись Ф.И.О.

1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы: УК-1, ОПК-11, ОПК-14
2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы: УК-2, ОПК-11
3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе: УК-4, ОПК-11, ОПК-16
4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе: УК-4
5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом: ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14, ПК-1, ПК-2.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) «Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								

Председатель ГЭК _____ _____

Подпись Ф.И.О.

«___»_____20__ г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработал(а) **к.п.н., доцент Попова А.И.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	**Знает**: – основные понятия цифровизации; – современные направления цифровизации и тенденции информатизации электронной информационно-образовательной среды – знает инструменты электронной информационной образовательной среды; – знает способы работы с ресурсами электронной информационной образовательной среды;	Собеседование, тест	Зачет (собеседование)
	УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет**: – работать с ресурсами электронной информационной образовательной среды; – работать с инструментами электронной информационной образовательной среды; – осуществлять поиск оптимальных способов решения задач образовательной деятельности с использованием средств электронно-информационной образовательной среды	Практико-ориентированное задание	Зачет (практико-ориентированное задание)
	УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт**: – работы с ресурсами электронной информационной образовательной среды; – поиска оптимальных способов решения задач образовательной деятельности с использованием средств электронно-информационной образовательной среды; – работы с инструментами электронной информационной образовательной среды для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов	Практико-ориентированное задание	Зачет (практико-ориентированное задание)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования, тест, практико-ориентированные задания.

Оценочные средства для текущего контроля.

2.1 Собеседование (УК-2.1)

Вопросы по темам

Тема 1. Цифровизация и сквозные технологии в образовании

1. Определение понятия «Цифровизация».
2. Ключевые направления цифровизации.
3. Цели информатизации и цифровизации образования.
4. Понятие коммуникативных технологий.
5. Определение понятия «Компьютерные сети».
6. Цифровые инструменты образовательного процесса.

Тема 2. Применение электронных информационно-образовательных технологий в образовательной деятельности студентов

1. Понятие об электронной информационно-образовательной среде.
2. Современные тенденции информатизации электронной информационно-образовательной среды.
3. Электронные библиотечные системы.
4. Информационные образовательные и научные ресурсы информации.
5. Требования к оформлению библиографических списков электронных источников литературы.

Тема 3. Работа с электронной информационно-образовательной средой

1. Определение понятия «Информационная безопасность».
2. Требования к паролям.
3. Определение понятий «Фишинг» и «Фишинговые атаки».
4. Инструменты электронной информационно-образовательной среды.
5. Инструменты для организации совместной работы.
6. Инструменты для контроля знаний в электронной образовательной среде.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание	1

Полнота ответов на вопросы	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Тест (УК-2.1)

1) Цифровизация – это…

а) это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства

б) форма искусственного интеллекта, предназначенная для упрощения взаимодействия человека с компьютерами

в) деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде

г) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных

2) «Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде» — это:

а) Проводная экономика

б) Человеко-машинное взаимодействие

в) Цифровая экономика

г) Технология виртуальной реальности

3) Информационные технологии – это…

а) интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером.

б) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

в) интегрированность с другими программными продуктами.

г) гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

4) Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:

а) Технологии распределенного реестра

б) Квантовые технологии

в) Искусственный интеллект

г) Технологии беспроводной связи

5) Инструментарий информационной технологии включает:

а) компьютер

б) компьютерный стол

в) программный продукт

г) книги

6) Какие технологии используют для сбора данных?

а) Искусственный интеллект, 5G

б) Облака, Блокчейн

в) 5G, Квантовые технологии

г) IoT, Big Data

7) Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?
а) Искусственный интеллект, Нейротехнологии
б) Облака, Блокчейн
в) 5G, Квантовые технологии
г) IoT, Big Data

8) Какие технологии используют для передачи и хранения данных?
а) IoT
б) Облака
в) Big Data
г) Искусственный интеллект

9) Что относится к фишинговым атакам?
а) Тайпсквоттинг
б) Квид про Кво
в) Прием звонков с неизвестных номеров
г) "Дорожное яблоко"

10) Что такое криптография?
а) Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
б) Процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты деятельности
в) Раздел информатики, изучающий проблемы анализа, обработки и представления данных в цифровой форме
г) Наука о защите данных

11) Какое носимое устройство для школьников предполагает система «Москвенок», установленная в 2020 году в 95% школ Москвы?
а) Пластиковый браслет с системой ГЛОНАСС
б) Датчик с GPS-маячком
в) Кожаный браслет на руку с RFID-меткой
г) «Умные» очки

12) Что относится к ключевым компетенциям современности?
а) Умение использовать ИКТ
б) Умение жить в эпоху неопределенности
в) Знать последние тренды в образовании
г) Уметь создавать собственные тренды

13) Гибкое обучение – это:
а) Предоставление учащимся возможности выбора в отношении того, где, когда и как происходит обучение
б) Технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик
в) Способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.
г) Форма обучения, когда учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития

14) Что относится к гибким навыкам?
а) Креативность
б) Знание немецкого языка
в) Межличностные навыки
г) Навыки коммуникации

15) «Форма разговорного искусственного интеллекта, предназначенная для упрощения взаимодействия человека с компьютерами» является определением понятия:
а) искусственный интеллект
б) чат-бот
в) гибридные ИИ-системы
г) интеллектуальный агент

16) Какие три части образовательного процесса существуют?
а) Самостоятельная работа, тесты, экзамены
б) Экзамены, лекции, практика
в) Лекции, семинары, экзамены
г) Онлайн обучение, семинары, тесты

17) Какие поисковые систем позволяют пользователям быстро находить необходимую информацию в сети, настраивать поисковые запросы по дате публикации и формату файла?
а) Google
б) Yandex
в) Rambler
г) Mail.ru

18) Какие электронно-библиотечные системы подключены к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»?
а) IPRBooks
б) «ЭБС Лань»
в) электронная научная библиотека eLIBRARY.RU
г) электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

19) Какие источники литературы относятся к научным изданиям?
а) научная статья
б) монография
в) автореферат диссертации
г) методические рекомендации

20) При сохранении учебной и научной литературы в заголовке файла рекомендуется указать следующую информацию:
а) фамилия автора
б) ключевое слово, отражающее название издания
в) год издания
г) полное название издания

21) Какие информационные библиотечные системы содержат издания по вопросам физической культуры и спорта?
а) Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета http://library.bashgmu.ru/
б) Цифровой образовательный ресурс https://www.iprbookshop.ru/
в) Электронно-библиотечныя система «Лань» https://e.lanbook.com/

г) Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

22) Электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС) – это…

а) это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера

б) интегративная среда с применением современных педагогических технологий, связанных с эффективным использованием ИКТ в организации и управлении образовательным процессом

в) это сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением

г) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

23) Смешанное обучение – это…

а) сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением

б) обучение с применение дистанционных технологий

в) форма гибридного обучения

г) обучение с использованием ИКТ в организации и управлении образовательным процессом

24) Какие из перечисленных компонентов не входят в структуру ЭИОС «ЧГАФКиС»?

а) Электронная библиотека ЧГАФКиС и электронно-библиотечные системы

б) Учебные курсы дисциплин и рабочие программы дисциплин

в) Сайты Министерств и ведомств РФ

г) Электронное портфолио

25) Какие интернет-сервисы позволяют создавать опросы и проводить анкетирование?

а) Webanketa

б) Online Test Pad

в) Google Forms

г) Piktochart

26) В каких текстовых редакторах можно подготовить текст доклада, контрольной или курсовой работы?

а) Sboard

б) MS Word

в) WPS Office

г) МойОфис Текст

27) Для подготовки мультимедийной презентации доклада используют (выберите несколько вариантов ответа)

а) MS PowerPoint

б) Sboard

в) Presentation

г) МойОфис Презентация

28) Какие сервисы видеоконференцсвязи можно использовать для демонстрации доклада (выберите несколько вариантов ответа)

а) Сбер Джаз, Zoom
б) Яндекс.Телемост, VideoMost
в) Discord, Google Hangouts
г) WhatsApp, Viber

29) На основе какой объектно-ориентированной системы управления обучением работает ЭИОС «ЧГАФКиС»?
а) Moodle
б) Kahoot
в) Skillbox
г) Stepik

30) С помощью каких элементов учебного курса ЭИОС «ЧГАФКиС» можно отправить преподавателю домашнее задание, контрольную или курсовую работу?
а) Сообщение
б) Задание
в) Диалог
г) Электронная почта

Критерии оценок тестового контроля знаний

Характеристика	
Вид оценочного средства текущего контроля, предназначенного для выявления студентами освоения учебной информации по одной или нескольким темам дисциплины в соответствии с разработанными преподавателями вариантами.	
Критерии оценивания	
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов	
Показатели оценивая	**Баллы**
90-100% правильных ответов	5
80-89% правильных ответов	4
70-79% правильных ответов	3
Менее 70% правильных ответов	2

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.3 Практико-ориентированные задания (УК-2.2, УК-2.3)

Задание 1. По предложенной теме в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта собрать информацию, используя интернет-браузеры (Яндекс, Рамблер, Firefox, Internet Explorer, Opera, Google Chrome или др.). Для сбора информации использовать официальный сайт, новостные ресурсы и публикации в социальных сетях. Для поиска использовать не менее пяти вариантов формулировки ключевого запроса.

Задание 2. Найти в сети Интернет по одному источнику литературы, раскрывающему ключевые слова выбранной темы в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта с использованием поискового браузера (Яндекс, Рамблер, Firefox, Internet Explorer, Opera, Google Chrome или др.), специализированных порталов и др. (3-5 источников).

Задание 3. Найти научную работу в виде автореферата диссертации или статьи из периодических журналов, используя сайты научных электронных библиотек (eLibrary, Cyberleninka, Национальная электронная библиотека РФ, disserCat, Лань, РГБ) или сервисы (Google Академия).

Задание 4. По предложенной теме в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта собрать информацию, используя научные журналы. Примеры периодических журналов, публикующих статьи по проблемам физической реабилитации:

• Журнал «Адаптивная физическая культура» https://afkonline.ru/

• Журнал «Теория и практика физической культуры» http://teoriya.ru/ru

• Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» https://lesgaft-notes.spb.ru/

• Журнал «Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports» https://www.sportpedagogy.org.ua/

• Журнал «Вестник спортивной науки» https://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

• Журнал «Физическая и реабилитационная медицина» https://center-albreht.ru/science/zhurnal/

• Журнал «Вестник Российской академии медицинских наук» https://vestnikramn.spr-journal.ru/jour/about/editorialPolicies/ru_RU

• Журнал «Культура физическая и здоровье http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

• Журнал «Современные здоровьесберегающие технологии https://www.ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3677:2016-04-19-09-06-42&catid=146:2016-04-19-09-04-04&Itemid=617

Задание 5. С использованием одного из доступных облачных сервисов (Mail или Яндекс) создать документ и оформить список электронных источников литературы по теме в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта.

Задание 6. Ознакомьтесь с ресурсами электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». Найдите 2 определения понятий в сфере цифровизации и информационных технологий. Внесите их в глоссарий электронного учебного курса «Использование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации».

Задание 7. Ознакомьтесь с элементами электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». На основе опыта работы с элементами электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» дайте характеристику следующим инструментам: опрос, тест, задание, лекция.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания	
– научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания; – содержание решения, структурированность и логика; – широта анализа; – оригинальность / инновационность решения; – умение работать в команде.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Полнота решения кейса.	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.	1
Аргументация выводов.	1
Наличие собственных взглядов на проблему.	1
Культура устной презентации.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, практико-ориентированное задание.

3.1 Примерные вопросы к зачету (УК-2.1)

1. Информационные технологии в обучении.
2. Электронно-информационная образовательная среда организаций.
3. Понятие об электронно-информационной образовательной среде.
4. Электронно-информационная образовательная среда организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Личная информационно-образовательная среда.
6. Информация: поиск, хранение, передача.
7. Понятие коммуникативных технологий.
8. Компьютерные сети.
9. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения, информационных и компьютерных технологий.
10. О противодействии угрозам информационной безопасности пользователей информационно-телекоммуникационных систем.
11. Информационная безопасность.
12. Информационные системы и технологии эффективного поиска информации.
13. Использование образовательных ресурсов Интернет.
14. Электронные библиотечные системы.
15. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
16. LMS Moodle – объектно-ориентированной система управления обучением.
17. Дистанционное и открытое образование.
18. Автоматизированные рабочие места обучающихся.
19. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды.
20. Редактирование файлов.
21. Хранение данных.
22. Настройка личного кабинет (профиля).
23. Инструменты для организации совместной работы.
24. Дать характеристику основным информационным и коммуникационным технологиям электронно-информационной образовательной среды и предложить возможности их применения в образовательном процессе.
25. Изучить возможности использование электронно-информационной образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.
26. Организация контроля знаний в электронной образовательной среде.
27. Элементы электронных курсов.
28. Компьютерные технологии тестирования знаний учащихся.
29. Работа с прикреплением файлов.
30. Журнал посещаемости и оценок.
31. Компьютерные технологии оценивания педагогических достижений.
32. Электронное «портфолио» обучающегося.

Показатели, критерии и шкалы оценивания на зачете

Характеристика
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения,

– умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивая	**Баллы**
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение вопроса по теме дисциплины.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично/зачтено
4	выше среднего	хорошо/зачтено
3	средний	удовлетворительно/зачтено
2	низкий	неудовлетворительно/ не зачтено

3.2 Примерные практико-ориентированные задания к зачету

Формируемые компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	Содержание оценочного средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Умеет**: – работать с ресурсами электронной информационной образовательной среды; – работать с инструментами электронной информационной образовательной среды; – осуществлять поиск оптимальных способов решения задач образовательной деятельности с использованием средств электронно-информационной образовательной среды	1. Подберите три поисковых системы Интернет-браузера для поиска учебных или научных изданий. 2. Подберите цифровые инструменты для создания электронного документа. 3. Предложите не менее двух цифровых инструментов для осуществления связи с преподавателем. 4. Предложите цифровые инструменты для подготовки мультимедийной презентации. 5. Войдите в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». 6. Выберите раздел ЭИОС ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», в котором можно изменить информацию профиля пользователя (e-mail и пароль). 7. Составьте перечень электронных ресурсов с целью написания курсовой работы или реферата в сфере физической культуры и спорта.
	УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Имеет опыт**: – работы с ресурсами электронной информационной образовательной среды; – поиска оптимальных способов решения задач образовательной деятельности с использованием средств электронно-информационной образовательной среды;	1. С помощью поисковой системы Интернет-браузера найдите учебное издание или научную статью. 2. Найдите три научных издания, используя при этом поиск по ключевым словам в научных электронных библиотеках (eLibrary, Cyberleninka, Национальной электронной библиотеке РФ, disserCat, Лань, РГБ) и сервисе (Google Академия). 3. Используя один из облачных сервисов оформите библиографический список источников литературы по ГОСТ-7.0.100-

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
		– работы с инструментами электронной информационной образовательной среды для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов	2018. 4. С помощью инструментов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» оцените свою посещаемость и успеваемость в электронном учебном курсе «Использование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации» 5. Используя один из сервисов видеоконференцсвязи (Яндекс.Телемост, Webinar Meetings, VideoMost или Jazz by Sber) продемонстрируйте доклад и презентацию по теме своего исследования.

Показатели, критерии и шкалы оценивания на зачете в форме выполнения практических заданий

Критерии оценивания	
– научно-теоретическая и методическая грамотность; – ориентация на образовательные стандарты и/или стандарты спортивной подготовки и/или профессиональные стандарты; – использование современных технологий (обучения, воспитания и т.д.); – соответствие технике безопасности; – соответствие методов и приемов заявленной технологии.	
Показатели оценивая	**Баллы**
Практическое задание выполнено в полном объеме в соответствии с заданием.	1
Методическая грамотность в подборе упражнений/заданий.	1
Отсутствие ошибок при выполнении задания.	1
Соответствие намеченным задачам, возрастным и половым особенностям занимающихся. Правильность подбора дозировки заданий.	1
Организаторские и коммуникативные навыки.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и экономических наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):
«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»

Фонд оценочных средств разработала **ст. преподаватель Селиванова Е.Г.**

Чайковский 2026

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский.	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Имеет опыт**: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Сообщение, практико-ориентированное задание	Зачет (собеседование)

2 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенции осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Формы и методы текущего контроля: наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины в форме: сообщение, практико-ориентированное задание.

2.1 Сообщение (УК-4)

Раздел 1 В городе

Тема 1.1 Пешеходная прогулка

Составить маршрут пешеходной прогулки по городу и подготовить сообщение с презентацией.

Тема 1.3 Покупки

Подготовить сообщение о видах магазинов.

Раздел 2 Посещение спортивных соревнований

Тема 2.1 Спортивные сооружения

Составить диалог на тему «Посещение спортивных соревнований».

Раздел 3. Спортивное волонтерство

Тема 3.1 Персонал на спортивных соревнованиях

Подготовить сообщение о функциях персонала на спортивных соревнованиях.

Тема 3.2 Работа спортивных волонтеров

Составить диалог «Интервью со спортивным волонтером».

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика		
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
Критерии оценивания		
– соответствие содержания теме сообщения; – глубина проработки материала; – грамотность и полнота изложения; – культура выступления; – временной регламент; – качество ответов на вопросы; – наличие элементов наглядности.		
Показатели оценивания		**Баллы**
Содержание соответствует теме.		1
Изложение последовательное, логичное, структурированное, полное, грамотное.		1
Наличие элементов наглядности.		1
Соблюден временной регламент.		1
Правильные ответы на дополнительные вопросы.		1
	Итого	5
Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

2.2 Практико-ориентированные задания (УК-4)

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1 Знает** систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	**Знает:** - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.	1. Вы приехали в незнакомый город. Обратитесь в центр для туристов и узнайте следующую информацию: – местонахождение ближайшей гостиницы; – ближайшего банка; – часы работы банка; – местонахождение недорогого кафе; – ближайшего магазина. 2. Вы находитесь в Лондоне и планируете посетить спортивные соревнования. Узнайте у гида: -сможете ли вы посетить футбольный матч; -дату и время проведения матча; -местонахождение стадиона; -каким видом транспорта можно до него добраться. 3. Вы хотите пройти по магазинам в Манчестере. Обратитесь к членам «гостевой» семьи и узнайте информацию о: -местонахождении нужных вам магазинов; - видах транспорта, какими можно до них добраться; -системе оплаты; -доставке покупок. 4. Вы находитесь на соревнованиях по прыжкам с трамплина. Узнайте у начальника соревнований следующую информацию: -количество стран-участниц; -количество участников; - какой персонал работает на соревнованиях; -какую документацию нужно предоставить по их окончании. 5. Вы были волонтером на спортивных соревнованиях. Расскажите своим друзьям о своей работе.
	УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Умеет:** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.	
	УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Имеет опыт**: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию вопроса и его аргументация, – демонстрация навыков самостоятельной работы, – последовательность и логичность изложения, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью, – своевременность выполнения заданий дисциплины.

Показатели оценивания	Баллы
Решение коммуникативной задачи	2
Фонетическое оформление высказывания	1
Языковое оформление высказывания	2
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено

3 СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта. Контроль освоения результатов обучения по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

3.1 Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-4)

1. Виды транспорта в вашем родном городе.
2. Виды магазинов.
3. Персонал на спортивных соревнованиях по вашему виду спорта.
4. Отчетная спортивная документация.
5. Работа спортивных волонтеров.

Показатели, критерии и шкалы оценивания

Характеристика
Преследует цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Критерии оценивания
– правильность ответа по содержанию и его аргументация, – последовательность и логичность изложения, – самостоятельность суждений и выводов, – умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Показатели оценивания	Баллы
Аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала.	1
Глубина прочность, систематичность знаний, владение категориальным аппаратом.	1
Применение теоретических знаний для решения практических задач.	1
Логичное, структурно связное высказывание.	1
Полнота ответов на вопросы.	1
Итого	5

Шкалы оценивания		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	Отлично/зачтено
4	выше среднего	Хорошо/зачтено
3	средний	Удовлетворительно/зачтено
2	низкий	Неудовлетворительно/не зачтено