

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 08:43:00  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы педагогики (ОПЦ.01)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Специальность</b>                             | <i>49.02.02 Адаптивная физическая культура.<br/>(на базе основного общего образования)</i>  |
| <b>Направленность программы</b>                  | <i>«Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>                   | <i>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b> | <i>2026</i>   |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                   | <i>очная: 4 семестр</i>   |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>   | <i>часов: 72</i>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                  | <i>зачет</i>  |

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., преподаватель,  
к.п.н., доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции         | Умения  | Знания   |
|-------------------------|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе адаптивного физического воспитания</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Виды учебной деятельности   | Объем учебных занятий |       |
|-----|---|-----------------------|-------|
|     |   | 4 сем.                | Всего |
| 1   | Учебные занятия   | 62                    | 62    |
| 1.1 | Лекции  | 30                    | 30    |
| 1.2 | Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки                     | 32/-                  | 32/-  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации | 10/-                  | 10/-  |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +                     | +     |
| 4   | Всего академических часов   | 72                    | 72    |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план

| № раздела и темы                                       | Наименование разделов и тем дисциплины                                     | Виды учебной деятельности в часах |                 |  |                        | Всего академических часов |
|--|--|-----------------------------------|-----------------|--|------------------------|---------------------------|
|  |  | Лекции                            | Учебные занятия |  | Самостоятельная работа |                           |
|  |  |                                   | всего           | Практические занятия, лабораторные занятия, семинары |                        |                           |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>               |  | <b>16</b>                         | <b>14</b>       | <b>0</b>   | <b>5</b>               | <b>35</b>                 |
| 1.1  | Педагогика как наука   | 2                                 | 2               | 0  | 2                      | 6                         |
| 1.2  | Основные понятия педагогики  | 2                                 | 2               | 0  | 0                      | 4                         |
| 1.3  | Педагогическое исследование  | 2                                 | 2               | 0  | 1                      | 5                         |
| 1.4  | Целостный педагогический процесс   | 4                                 | 2               | 0  | 0                      | 6                         |
| 1.5  | Образовательная среда  | 2                                 | 2               | 0  | 0                      | 4                         |
| 1.6  | Ребенок как субъект образовательного процесса                              | 2                                 | 2               | 0  | 1                      | 5                         |
| 1.7  | Педагог как субъект образовательного процесса                              | 2                                 | 2               | 0  | 1                      | 5                         |
| <b>Раздел 2. Управление образовательными системами</b> |  | <b>4</b>                          | <b>4</b>        | <b>0</b>   | <b>0</b>               | <b>8</b>                  |
| 2.1  | Система образования в РФ   | 2                                 | 2               | 0  | 0                      | 4                         |
| 2.2  | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 2                                 | 2               | 0  | 0                      | 4                         |
| <b>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</b>           |  | <b>4</b>                          | <b>6</b>        | <b>0</b>   | <b>2</b>               | <b>12</b>                 |
| 3.1  | Теоретические основы обучения  | 2                                 | 2               | 0  | 1                      | 5                         |

|                                    |                                     |           |           |          |           |           |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3.2                                | Содержание и организация обучения   | 2         | 4         | 0        | 1         | 7         |
| <b>Раздел 4. Теория воспитания</b> |                                     | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>3</b>  | <b>17</b> |
| 4.1                                | Теоретические основы воспитания     | 2         | 2         | 0        | 1         | 5         |
| 4.2                                | Содержание и организация воспитания | 4         | 6         | 0        | 2         | 12        |
| Всего академических часов          |                                     | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>72</b> |

### 2.2.2. Содержание дисциплины

| № темы                                   | Содержание учебного материала   |
|--|---|
| <i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i> |   |
|  | <i>Тема Педагогика как наука</i>  |
| 1.1                                      | <i>Лекция 1.</i> Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогики. Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Структура педагогики.<br><i>Практическое занятие 1.</i> Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Методы педагогики как науки.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспекты на темы: «Функции педагогики»; «Отрасли современной педагогики».   |
|  | <i>Тема Основные понятия педагогики</i>   |
| 1.2                                      | <i>Лекция 2.</i> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.<br><i>Практическое занятие 2.</i> Содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая система образования».  |
|  | <i>Тема Педагогическое исследование</i>   |
| 1.3                                      | <i>Лекция 3.</i> Понятие «педагогическое исследование». Функции научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.<br><i>Практическое занятие 3.</i> Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение; изучение опыта; беседа; педагогический эксперимент; тестирование; анкетирование; моделирование.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект на тему «Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический». |
|  | <i>Тема Целостный педагогический процесс</i>  |
| 1.4                                      | <i>Лекция 4.</i> Понятие «целостный педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Компоненты целостного педагогического процесса.<br><i>Лекция 5.</i> Функции педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Условия протекания педагогического процесса.<br><i>Практическое занятие 4.</i> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.                                      |
|  | <i>Тема Образовательная среда</i>   |
| 1.5                                      | <i>Лекция 6.</i> Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.<br><i>Практическое занятие 5.</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере ЧГАФКиС.   |

|  |  |
|--|--|
| 1.6  | <i>Тема Ребенок как субъект образовательного процесса</i>  |
|  | <i>Лекция 7.</i> Понятие «личность». Понятие «развитие». Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Понятие «инклюзивное образование». Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. |
|  | <i>Практическое занятие 6.</i> Роль воспитания в развитии личности. Роль обучения в развитии личности. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).<br><i>Самостоятельная работа:</i> Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений).  |
| 1.7  | <i>Тема Педагог как субъект образовательного процесса</i>  |
|  | <i>Лекция 8.</i> Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.   |
|  | <i>Практическое занятие 7.</i> Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.<br><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель».  |
| <i>Раздел 2. Управление образовательными системами</i> |  |
| 2.1  | <i>Тема Система образования в РФ</i>   |
|  | <i>Лекция 9.</i> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ.  |
|  | <i>Практическое занятие 8.</i> Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.  |
| 2.2  | <i>Тема Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</i>   |
|  | <i>Лекция 10.</i> Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.  |
|  | <i>Практическое занятие 9.</i> Образовательная организация как объект управления. Понятие «педагогический менеджмент». Характеристика педагогического менеджмента.   |
| <i>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</i>           |  |
| 3.1  | <i>Тема Теоретические основы обучения</i>  |
|  | <i>Лекция 11.</i> Понятие «обучение». Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Содержание понятия «дидактика». Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.  |
|  | <i>Практическое занятие 10.</i> Вклад в развитие дидактики зарубежных и  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>отечественных деятелей. Формы организации учебного процесса. Понятие «средства обучения», их характеристика. Понятие «педагогическая диагностика».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».</p>  |
| 3.2                                | <p><i>Тема Содержание и организация обучения</i></p> <p><i>Лекция 12.</i> Современные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Классификации методов обучения разных авторов. Модель структуры учебного процесса.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Сущность педагогической технологии.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Работа с картотеккой «Разновидности технологий обучения».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить вопросы (4-5) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них.</p>  |
| <i>Раздел 4. Теория воспитания</i> |   |
| 4.1                                | <p><i>Тема Теоретические основы воспитания</i></p> <p><i>Лекция 13.</i> Содержание понятия «воспитание». Воспитание как общественно-педагогическое и культурное явление. Цель и задачи воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности воспитания.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Характеристика общих (стратегических) принципов воспитания. Характеристика частных (тактических) принципов воспитания. Классификация видов воспитания по разным критериям.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: концепция воспитания в современной России; стили воспитания, их характеристика.</p>  |
| 4.2                                | <p><i>Тема Содержание и организация воспитания</i></p> <p><i>Лекция 14.</i> Современные подходы к воспитанию. Многофакторность воспитательного процесса. Понимание базовой культуры личности в современной стратегии воспитания. Формы организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Лекция 15.</i> Этапы организации воспитательной деятельности. Обзор воспитательных систем зарубежных и отечественных авторов (М. Монтессори; Л. Кольберг; В.С. Библер и С.Ю. Курганов; А.И. Тубельский; М.А. Балабан; И.Ф. Гончаров).</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Социальные институты воспитания. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Условия выбора форм и методов воспитания. Средства воспитания, их характеристика.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Содержание понятия «самовоспитание». Методы самовоспитания. «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Основные направления воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления воспитательной работы в школе. Оценка уровня воспитанности детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: особенности воспитательной работы классного руководителя; взаимосвязь воспитания и обучения; продуктивность процесса воспитания.</p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

|   |   |
|---|---|
| <i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i>   |
| аудитория № 202<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67.    | Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя);<br>технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)  |
| аудитория № 324<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67.    | Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя);<br>технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)  |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы обучающихся<br><br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67.    | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

| <i>№ п/п</i>   | <i>Наименование программного продукта</i>             |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1.   | Операционная система Windows 10 Pro                   |
| 2.   | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.   | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 4.   | Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard  |
| 5.   | Операционная система Windows Server 2012 R2           |
| 6.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 7.   | 1С Университет ПРОФ                                   |
| 8.   | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 9.   | Kaspersky Endpoint Security 14                        |
| 10.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 11.  | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)                   |
| 12.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 13.  | Adobe Design Premium CS5.5                            |
| 14.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 15.  | Яндекс Браузер  |
| 16.  | Kinovea   |
| 17.  | PDF24 11.23   |
| 18.  | Telegram  |

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i>                                      | <i>Ссылка на ресурс</i>   |
|---|---|
| 1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | <a href="http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp">http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp</a> |
| 2. Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]                   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br>- принципы обучения и воспитания;<br>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной | - знание взаимосвязей педагогической науки и практики;<br>- знание значения и логики целеполагания в обучении;<br>- знание принципов обучения и воспитания;<br>- знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов | - устный опрос;<br>- оценка результатов работы в письменной форме;<br>- зачет. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>деятельности педагога</p>   | <p>образовательных организаций;<br/> - знание форм, методов и средств обучения и воспитания;<br/> - знание основ развития мотивации;<br/> - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;<br/> - знание средств контроля и оценки.</p>  |   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>  |  |   |
| <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br/> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br/> - проектировать цели и задачи обучения, воспитания;<br/> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p> | <p>- умение анализировать информацию;<br/> - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br/> - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br/> - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br/> - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;<br/> - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий;<br/> - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p> | <p>- оценка результатов работы на практическом занятии;<br/> - зачет.</p> |