

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:25:52
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая, вожатская практика) (Б2.О.04.01(П))

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Безопасность жизнедеятельности»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2026</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 6 семестр заочная: 8 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет с оценкой</i> |

Разработчик рабочей программы:

Кутушева Т.В., к.п.н. доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цель и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической, вожатской практики) (далее – производственная практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности».
2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
3. Овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности.
4. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.
5. Развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности.
6. Формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

2 Вид, тип практики, способ организации и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная, выездная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соотнесенные профессиональные стандарты |
|--|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Имеет опыт: – планирования своей профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах; – оформления программ и плана сетки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах. | - |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации детского отдыха, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных документов; – основы управления временным детским коллективом с целью включения в различные виды досуговой деятельности. | - |
| | <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации досуговой деятельности в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах; – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах. | - |
| | <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения основами проектирования; – организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах; – управления временным детским коллективом с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления. | - |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения детей разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания детей | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах. | |
| | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Умеет: – осуществлять организацию мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие детей разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | - |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знает: – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности детей разных возрастных групп в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах. | - |
| | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Умеет: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию развития и воспитания; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей разных возрастных групп; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. | - |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности. | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в |
| | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, | Умеет: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах в | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | соответствии с требованиями нормативных документов; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 |
| | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Имеет опыт: - реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов досуговой деятельности ребенка реализации в детских оздоровительных лагерях и пришкольных сменах; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Воспитательная деятельность (ТФ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности) |

4 Место практики в структуре профессиональной подготовки выпускников

Производственная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности», входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

Производственная практика опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения практик.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа практики.

5 Объем, продолжительность и форма отчетности

Трудоемкость производственной практики составляет – 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели. Учебным планом ЧГАФКиС предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

Для обучающихся очной формы обучения зачет с оценкой проводится в форме защиты отчета по производственной практике и ответов на вопросы руководителя производственной практики от профильной организации и руководителя практики от кафедры. Для обучающихся заочной формы обучения – собеседование с руководителем практики от кафедры.

6 Содержание практики

До начала сроков производственной практики с обучающимися проводятся организационные собрания, на которых рассматриваются основные вопросы проведения производственной практики в профильных организациях и подготовки отчетов по итогам прохождения практики.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора Академии на основании договоров о сотрудничестве с организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

| № п/п | Наименование этапов проведения практики | Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающегося | Количество академических часов (в соответствии с учебным планом) | Форма отчетности по практике |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | Подготовительный этап: проведение организационного собрания | 1. Организационное собрание (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку. | 6 | 1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Лист инструктажа в организации по месту прохождения практики 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей) |
| 2 | Организационно-ознакомительный этап: ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка | 12 | 1. Дневник практики с записями: – сведения о руководителях практики; – основные сведения о профильной организации; – утвержденный режим дня профильной организации; – сформулированная педагогическая цель на смену, – задачи на каждый период смены. 2. План-сетка мероприятий в профильной организации на смену. 3. План-сетка мероприятий в профильной организации с отрядом на смену. 4. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. |
| 3 | Основной этап: выполнение заданий практики | 1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми | 180 | 1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; |

| | | | | |
|------------------|---|--|-------|--|
| | | отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка плана-конспекта (сценария) и проведение отрядного мероприятий. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде. | | – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. План-конспект (сценарий) отрядного мероприятия по различным направлениям. 3. Сопровождение деятельности детских объединений. 4. План подготовки общелагерного мероприятия. |
| 3 | Аналитический этап: рефлексия | 1. Подготовка отчета о прохождении практики | 16 | 1. Отчет о прохождении практики |
| 3 | Заключительный этап: защита отчета по практике | 1. Подготовка комплекта документации. | 2 | 1. Комплект отчетной документации по практике 2. Защита отчета по практике. |
| Всего часов / ЗЕ | | | 216/6 | |

7 Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе практики.

Образцы оформления документов отчета представлены в методических указаниях по учебной практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

8.1 Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-1284-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html>
2. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

8.1.2 Дополнительная литература

1. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-1224-1. —

- Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139183.html>
2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 72 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102779.html>
 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>
 4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html>
 5. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>
 6. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100989.html>
 7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html>
 8. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>
 9. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

Нормативные документы

10. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и дополнениями)
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
12. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ
13. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 26 марта 2020 года N ДГ-126/06

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| <i>№ п.п.</i> | <i>Наименование программного продукта</i> |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Kaspersky Endpoint Security 12 |
| 2. | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3. | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10) |
| 4. | Astra Linux Special Edition |
| 5. | СПС Гарант |
| 6. | MOODL |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 7. | Яндекс Браузер |
| 8. | Kinovea |
| 9. | STDUViewer |
| 10. | MAX |
| 11. | VLC |
| 12. | PDF 24 |

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>№ п.п.</i> | <i>Электронно-библиотечные системы</i> | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|---------------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Сайт «Летний лагерь» | https://summercamp.ru |
| 3. | Приложение «Справочник водителя» | https://vk.com/spravochnik_vozhatogo |
| 4. | Электронно-библиотечная система «IPR SMART» | https://www.iprbookshop.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение практики

Профильными организациями проведения практики являются организации системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления, и другие организации, соответствующие профилю профессиональной деятельности, осваиваемому на практике, и способные обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, а также располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами по профилю подготовки обучающихся.