Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.11.2026 08:33:06
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.
_____
«29» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение профессионального мастерства (Б1.О.26)

Направление подготовки	*39.03.03 Организация работы с молодежью*
Направленность (профиль) программы бакалавриата	*«Координатор молодежных инициатив в образовании и спорте»*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2027*
Форма обучения, семестр	*очная: 8 семестр*
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	*зачетных единиц: 4* *часов: 144*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Разработчик рабочей программы:
_____
Борина Ю.Ю., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «06» октября 2026 г. №2.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «20» октября 2026 г. №2.

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся является формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной координации молодёжных инициатив в сфере образования и спорта, включая владение системным подходом, аналитическими методами, современными информационными технологиями и навыками подготовки отчётности по результатам профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить основы системного подхода, последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения профессиональных задач;

– овладеть навыками поиска информации, практической работы с информационными источниками и методами принятия решений;

– приобретение опыта применения современных информационных технологий для решения поставленных задач в области молодёжной политики, образования и спорта;

– освоение технологий составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Повышение профессионального мастерства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1 Знает** основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. **УК-1.2 Умеет** анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. **УК-1.3 Владеет** навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	**ОПК-1.1 Знает** принципы работы современных информационных технологий. **ОПК-1.2 Умеет** использовать принципы работы современных информационных технологий для

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
задач профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-1.3 Имеет опыт** применения современных информационных технологий для решения поставленных задач.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	**ОПК-3.1 Знает** технологии составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности. **ОПК-3.2 Умеет** выбирать формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности. **ОПК-3.3 Владеет навыком** составления отчетов о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

№	*Виды учебной работы*	*Трудоемкость в часах*	
		8 семестр	*Всего*
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	44/0	44/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	78/27	78/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины: *в академических часах* *в зачетных единицах*	144 4	144 4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

№ раздела, темы	*Разделы, темы дисциплины*	*Виды учебной работы и трудоемкость, в часах*				*Трудоемкость, в часах*
		Контактная работа			*Самостоятельная работа*	
		Занятия лекционного типа	*Занятия семинарского типа*			
			Всего	*в т.ч. в форме практической подготовки*		
1	**Методологические основы профессиональной деятельности координатора молодёжных инициатив**	**4**	**4**	**0**	**6**	**14**
1.1	Системный подход в координации молодёжных инициатив	1	0	0	2	3
1.2	Методы поиска, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности	1	2	0	2	5
1.3	Технологии принятия решений в условиях неопределённости	2	2	0	2	6
2	**Современные информационные технологии в работе с молодёжью**	**2**	**6**	**0**	**18**	**26**
2.1	Цифровые платформы и сервисы для координации молодёжных проектов	1	2	0	6	9
2.2	Использование информационных технологий для мониторинга и анализа эффективности инициатив	1	2	0	6	9
2.3	Работа с базами данных и онлайн-инструментами в спортивной и образовательной среде	0	2	0	6	8
3	**Аналитическая и отчётная деятельность координатора**	**4**	**10**	**0**	**18**	**32**
3.1	Технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности	2	2	0	6	10
3.2	Формы и способы презентации результатов анализа молодёжных инициатив	2	4	0	6	12
3.3	Подготовка отчётности по реализации молодёжной политики в образовании и спорте	0	4	0	6	10
4	**Организация и сопровождение молодёжных инициатив в образовании и спорте**	**6**	**12**	**0**	**18**	**36**
4.1	Проектная деятельность и грантовые программы в молодёжной политике	2	4	0	6	12
4.2	Взаимодействие с общественными	2	4	0	6	12

	организациями, волонтёрскими движениями и спортивными федерациями					
4.3	Координация массовых мероприятий и спортивных событий для молодёжи	2	4	0	6	12
5	**Профессиональное мастерство и личностное развитие координатора**	**6**	**12**	**0**	**18**	**36**
5.1	Самопознание и самообразование в контексте профессиональной деятельности	2	4	0	6	12
5.2	Педагогическая техника и коммуникации в работе с молодёжью	2	4	0	6	12
5.3	Управление конфликтами и стрессоустойчивость	2	4	0	6	12
	Итого:	22	44	0	78	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

№ разделы, темы	*Содержание*
1	**Раздел Методологические основы профессиональной деятельности координатора молодёжных инициатив**
1.1	*Тема Системный подход в координации молодёжных инициатив*
	Занятия лекционного типа 1. Определение системы, её основные признаки (целостность, структура, взаимосвязь элементов). Виды систем. Специфика социальных систем в образовании и спорте. Этапы системного анализа. Методы системного анализа. Применение системного подхода к молодёжным проектам и инициативам. Структура молодёжной инициативы: цель, участники, ресурсы, этапы, результат. Взаимосвязь образования, спорта и молодёжной политики в системном контексте.
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену.
1.2	*Тема Методы поиска, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности*
	Занятие лекционного типа 1. Информация как ресурс профессиональной деятельности. Виды и источники информации. Технологии поиска информации. Работа с научными базами (eLibrary, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science). Поиск нормативных документов (КонсультантПлюс, Гарант). Использование открытых данных и статистики (Росстат, Минспорт, региональные порталы). Анализ и синтез информации. Методы анализа: контент-анализ, сравнительный анализ, SWOT, PEST. Синтез информации: обобщение, классификация, построение выводов. Оценка достоверности и релевантности источников.
	Занятие семинарского типа (семинар) 1. Понятие самопознания. Самообразование как непрерывный процесс. Самовоспитание и его методы. Взаимосвязь самопознания, самообразования и самовоспитания. Методика «Самооценка профессионально значимых качеств». Упражнение «Мои сильные и слабые стороны». Разработка индивидуального плана самообразования. Разработка программы самовоспитания. Групповое обсуждение: «Какие методы наиболее эффективны? Что может помешать?».

	Самостоятельная работа. Завершить оформление индивидуального плана самообразования и программы самовоспитания. Подготовка к экзамену.
1.3	*Тема Технологии принятия решений в условиях неопределённости*
	Занятие лекционного типа 2. Понятие управленческого решения. Виды решений. Условия принятия решений: определённость, риск, неопределённость. Специфика решений в молодёжной политике и спорте. Модели и методы принятия решений. Оценка рисков и последствий. Идентификация рисков в молодёжных проектах. Оценка вероятности и последствий. Разработка альтернатив и выбор оптимального варианта.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Разбор кейса: принятие решения в условиях неопределённости. Кризис в молодёжном проекте. Практические задания: «Матрица принятия решений», «Метод Дельфи», ролевая игра «Пресс-конференция».
	Самостоятельная работа. Разработка алгоритма принятия решения для конкретной ситуации. Подготовка к экзамену.
2	**Раздел Современные информационные технологии в работе с молодёжью**
2.1	*Тема Цифровые платформы и сервисы для координации молодёжных проектов*
	Занятие лекционного типа 3. Обзор российских цифровых платформ. Платформы для видеоконференций: VK Звонки, Яндекс Телемост, Сферум, TrueConf, МТС Линк. Доски для совместной работы: Яндекс.Доска, MyBoards, Holst, sBoard. Мессенджеры и чаты: МАКС, ВКонтакте, Яндекс.Мессенджер. Инструменты для геймификации и вовлечения: MyQuiz, Яндекс.Формы, Quaize, платформа «Этюд», «Вовлекай». Использование игровых механик в молодёжных мероприятиях. Трекеры задач и системы управления проектами (Яндекс.Трекер, Битрикс24, Первая Форма, YouGile, Pyrus и др.)
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Работа в мини-группах «Цифровой штаб проекта», «Онлайн-доска для мозгового штурма», «Интерактив для вовлечения», «Мониторинг и аналитика», «Цифровой этикет и безопасность». Составление онлайн-опроса для сбора обратной связи и анализа потребностей. Отработка навыков организации и проведения видеоконференций для координации молодёжного проекта.
	Самостоятельная работа. Разработка цифрового рабочего пространства для одной из молодёжных инициатив и создание для неё: доску для идей (Яндекс.Доска); опрос для сбора обратной связи (Яндекс.Формы); план задач в трекере (Яндекс.Трекер или Битрикс24). Подготовка к экзамену.
2.2	*Тема Использование информационных технологий для мониторинга и анализа эффективности инициатив*
	Занятие лекционного типа 3. Мониторинг молодёжных инициатив. Понятие мониторинга, его цели и задачи. Показатели эффективности: количественные и качественные. Инструменты сбора данных. Обработка и визуализация данных. Аналитика вовлечённости и обратной связи. Интерпретация данных и корректировка проектов.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Создание онлайн-опроса для оценки мероприятия.
	Самостоятельная работа. Анализ данных и подготовка выводов. Подготовка к экзамену.
2.3	*Тема Работа с базами данных и онлайн-инструментами в спортивной и образовательной среде*
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Работа с базами данных в образовании и спорте. Государственные информационные системы (ЕГИС, ФИС ФРДО, АИС «Спорт»). Региональные реестры и порталы. Электронные

	дневники и журналы. Онлайн-платформы для проведения мероприятий.
	Самостоятельная работа. Создание онлайн-регистрации для мероприятия. Подготовка к экзамену.
3	**Раздел Аналитическая и отчётная деятельность координатора**
3.1	*Тема Технологии составления и оформления отчётов по результатам профессиональной деятельности*
	Занятие лекционного типа 4. Виды отчётов. Аналитический отчёт, статистический отчёт, итоговый отчёт, промежуточный отчёт. Требования к отчётности в образовании и спорте. Нормативная база отчётности. Структура и оформление отчёта.
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6. Выполнение практических заданий: «Определение KPI инициативы», «Создание формы для сбора обратной связи», «Обработка данных в таблице», «Визуализация результатов на дашборде», «Мгновенная обратная связь с MyQuiz», «Аналитика социальных сетей», «Сравнительный анализ двух мероприятий».
	Самостоятельная работа. Разработать систему мониторинга для конкретной молодёжной инициативы, включающую перечень KPI (не менее 5), форму для сбора обратной связи (Яндекс.Формы), шаблон таблицы для обработки данных, макет дашборда (на бумаге или в цифровом виде). Подготовка к экзамену.
3.2	*Тема Формы и способы презентации результатов анализа молодёжных инициатив*
	Занятие лекционного типа 5. Формы презентации результатов. Подготовка презентации. Структура презентации: титул, проблема, цель, результаты, выводы. Правила оформления слайдов: минимум текста, максимум визуализации. Работа с аудиторией: контакт, вовлечение, ответы на вопросы. Публичное выступление. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Приёмы удержания внимания. Работа с вопросами и возражениями.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Практические задания: «Выбор формы под аудиторию», «Структура аналитического доклада», «Визуализация данных в презентации», «Инфографика проекта», «Постерная сессия», «Видеоролик-презентация».
	Самостоятельная работа. Подготовить итоговую презентацию результатов анализа конкретной молодёжной инициативы (на выбор) в одной из форм: слайд-презентация (5–7 слайдов); инфографика (1 лист); видеоролик (1–2 минуты). Подготовка к экзамену.
3.3	*Тема Подготовка отчётности по реализации молодёжной политики в образовании и спорте*
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10. Аналитические справки и мониторинги. Структура аналитической справки. Мониторинг реализации молодёжной политики. Оценка эффективности программ и проектов. Статистическая отчётность. Составление аналитической справки по итогам мониторинга.
	Самостоятельная работа. Подготовка отчёта о реализации молодёжного проекта. Подготовка к экзамену.
4	**Раздел Организация и сопровождение молодёжных инициатив в образовании и спорте**
4.1	*Тема Проектная деятельность и грантовые программы в молодёжной политике*
	Занятие лекционного типа 6. Социальное проектирование. Понятие социального проекта, его признаки. Этапы проектирования: анализ проблемы,

	постановка цели, планирование, реализация, оценка. Логическая модель проекта. Грантовые программы для молодёжи. Федеральные гранты: Росмолодёжь, Фонд президентских грантов. Региональные грантовые программы. Требования к заявкам. Написание заявки на грант. Структура заявки: проблема, цель, задачи, план, бюджет, ожидаемые результаты. Критерии оценки заявок. Типичные ошибки при написании заявок.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12. Разработка заявки на грант для молодёжного проекта. Презентация проекта.
	Самостоятельная работа. Разработка заявки на грант для молодёжного проекта. Подготовка презентация проекта. Подготовка к экзамену.
4.2	*Тема Взаимодействие с общественными организациями, волонтёрскими движениями и спортивными федерациями*
	Занятие лекционного типа 7. Формы партнёрства. Соглашения о сотрудничестве, меморандумы, совместные проекты. Роль общественных организаций в молодёжной политике. Взаимодействие с волонтёрскими движениями. Организация взаимодействия. Планирование совместных мероприятий. Распределение ответственности. Координация действий и коммуникация. Спортивные федерации как партнёры. Роль федераций в развитии молодёжного спорта. Совместные проекты и программы. Привлечение федераций к молодёжным инициативам.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14. Практические задания: «Карта партнёров», «Матрица анализа партнёра», «Проект соглашения о сотрудничестве», Ролевая игра «Переговоры с партнёром», «Цифровая координация взаимодействия», «Оценка эффективности взаимодействия». Разработка плана взаимодействия с партнёрами. Подготовка проекта соглашения о сотрудничестве.
	Самостоятельная работа. Разработать проект взаимодействия с конкретной общественной организацией или спортивной федерацией, включающий: обоснование выбора партнёра; матрицу анализа; проект соглашения; план совместного мероприятия. Подготовка к экзамену.
4.3	*Тема Координация массовых мероприятий и спортивных событий для молодёжи*
	Занятие лекционного типа 8. Планирование массового мероприятия. Определение целей и задач. Составление плана: этапы, сроки, ответственные. Ресурсное обеспечение: кадры, финансы, оборудование. Организация мероприятия. Логистика: место, время, транспорт. Работа с командой: распределение ролей. Взаимодействие с партнёрами и спонсорами. Проведение и оценка. Управление мероприятием в день проведения. Работа с участниками и гостями. Сбор обратной связи и оценка эффективности.
	*Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16. Р*азработка плана массового мероприятия для молодёжи. Подготовка сценария спортивного события.
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену.
5	**Раздел Профессиональное мастерство и личностное развитие координатора**
5.1	*Тема Самопознание и самообразование в контексте профессиональной деятельности*
	Занятие лекционного типа 9. Самопознание как основа профессионального роста. Понятие самопознания, его методы (рефлексия, тестирование, обратная связь). Оценка собственных сильных и слабых сторон. Постановка целей личностного и профессионального развития. Понятие самообразования, его

	формы. Планирование самообразования: цели, ресурсы, сроки. Использование цифровых ресурсов для самообразования. Профессиональная карьера координатора. Карьерные траектории в молодёжной политике и спорте. Планирование карьеры. Личный бренд профессионала.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 17-18. Дискуссия «Портрет профессионала: каким должен быть координатор молодёжных инициатив?». Диагностическое упражнение «Мой профессиональный профиль». Анализ кейса «Профессиональный рост координатора: с чего начать?». Проектное задание «Карта самообразования координатора». Упражнение «Рефлексивный дневник профессионала». Групповой проект «Ресурсы для самообразования координатора». Ролевая игра «Собеседование на должность координатора». Итоговая рефлексия «Что я возьму в свою профессиональную копилку?».
	Самостоятельная работа. Самоанализ профессиональных компетенций. Завершить оформление карты самообразования. Подготовка к экзамену.
5.2	*Тема Педагогическая техника и коммуникации в работе с молодёжью*
	Занятие лекционного типа 10. Понятие педагогической техники. Элементы: голос, мимика, жесты, поза. Управление эмоциональным состоянием. Коммуникации в работе с молодёжью. Виды коммуникации: вербальная, невербальная. Особенности общения с молодёжной аудиторией. Барьеры коммуникации и их преодоление. Фасилитация и обратная связь. Приёмы фасилитации групповой работы.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-20. Проведение фасилитационной сессии.
	Самостоятельная работа. Отработка навыков публичного выступления. Подготовка к экзамену.
5.3	*Тема Управление конфликтами и стрессоустойчивость*
	Занятие лекционного типа 11. Понятие конфликта, его причины. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Выбор стратегии в зависимости от ситуации. Медиация и посредничество. Стрессоустойчивость. Понятие стресса и стрессоустойчивости. Приёмы саморегуляции. Профилактика эмоционального выгорания.
	Занятия семинарского типа (практические занятия) 21-22. Дискуссия «Конфликт — это плохо или хорошо?». Диагностика «Мой стиль поведения в конфликте». Анализ кейсов «Конфликты в молодёжной среде». Ролевая игра «Медиация конфликта». Упражнение «Я-сообщение». Разработка «Кодекса бесконфликтного взаимодействия». Упражнение «Стресс-тест: как я реагирую на давление?». Практикум «Дыхание и релаксация». Кейс «Профилактика эмоционального выгорания координатора».
	Самостоятельная работа. Разработка памятки по управлению конфликтами. Подготовка к экзамену.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143068.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванова, И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект : учебное пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-1346-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145949/details. — DOI: https://doi.org/10.23682/145949. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/72150/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Бедулева М.А., Боронина Л.Н., Зверева Е.В. [и др.] ; под редакцией З. В. Сенук. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-7996-3300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161329/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135583.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.1.2 Дополнительная литература

6. Абакумова, И. В. Психолого-педагогические и технологические основы цифрового обучения : монография / И. В. Абакумова, Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-7890-2179-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144948.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/144948
7. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Е. А. Безызвестных, Ю. В. Попова ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-7638-4002-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/100048/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Митрофаненко, В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/63249/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Молокова, О. А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании : коллективная монография / О. А. Молокова, М. В. Погодаева, Т. Ф. Ушева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-88267-399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50706.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/106773/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Бедулева М.А., Боронина Л.Н., Зверева Е.В. [и др.] ; под редакцией З. В. Сенук. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-7996-3300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161329/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей : монография / А. И. Андриянова, И. Г. Арцыбашев, М. А. Бедулева [и др.] ; под редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-7996-3477-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/161210/details. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	*Наименование программного продукта*
Лицензионное программное обеспечение	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
Свободно распространяемое программное обеспечение	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы		*Ссылка на ресурс*
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ФГАИС «Молодежь России»	https://myrosmol.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	*Оборудование и технические средства обучения*
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 206 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.