

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:05
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частные методики адаптивной физической культуры (Б1.О.34)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5,6 семестр заочная: 5,6,7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теории и практики педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и поражениями опорно-двигательного аппарата.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать у обучающихся положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;

– ознакомить обучающихся с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях;

– обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к педагогической практике по профилю будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;

– сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ОПК-2.1 Знает теоретические основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-2.2 Умеет осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя средства и методики АФК. ОПК-2.3 Владеет навыками создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 сем.	6 сем	Всего
1	Контактная работа	78	66	144
1.1	Занятия лекционного типа	24	22	46
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	54/0	44/0	98/0
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	66/0	114/57	180/57
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	144	180	324
	<i>в зачетных единицах</i>	4	5	9

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		5 сем.	6 сем.	7 сем.	Всего
1	Контактная работа	12	10	18	40
1.1	Занятия лекционного типа	6	4	8	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0	10/0	22/0
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	132/0	62/0	90/39	284/39
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:				
	<i>в академических часах</i>	144	72	108	324
	<i>в зачетных единицах</i>	4	2	3	9

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
5 семестр						
1	Раздел Введение в дисциплину					
1.1	Введение в дисциплину	2	2	0	6	10
2	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения					

2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	2	2	0	2	6
2.2	Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	2	2	0	2	6
2.3	Особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением зрения	2	2	0	2	6
2.4	Особенности формирования навыка пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения	0	4	0	2	6
2.5	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями зрения	0	4	0	6	10
3	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха					
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	2	2	0	2	6
3.2	Средства, методы и особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением слуха	2	4	0	4	10
3.3	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха	0	6	0	6	12
4	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи					
4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2	2	0	2	6
4.2	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи	2	4	0	4	10
4.3	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи	0	6	0	6	12
5	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями					
5.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	2	0	0	2	4
5.2	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	0	2	0	2	4
5.3	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта	2	2	0	4	8
5.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Особенности методики адаптивной физической культуры	2	2	0	4	8
5.5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом. Особенности методики адаптивной физической культуры.	2	2	0	4	8
5.6	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями	0	6	0	6	12
Итого за 5 семестр		24	54	0	66	144
6 семестр						
6	Раздел Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью					
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	0	0	4	6
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	0	2	0	4	6
6.3	Средства, методы и методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и дефицит внимания	0	2	0	4	6
6.4	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития	2	2	0	4	8
6.5	Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития	2	2	0	6	10
6.6	Частные методики адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	0	2	0	6	8
7	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского					

	церебрального паралича					
7.1	Общая характеристика детского церебрального паралича	2	0	0	4	6
7.2	Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с последствиями детского церебрального паралича	0	2	0	4	6
7.3	Задачи, средства, методы и формы физической реабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича	2	0	0	6	8
7.4	Коррекция двигательных и психических нарушений у детей с последствиями детского церебрального паралича	2	4	0	6	12
7.5	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича	0	4	0	6	10
8	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с поражением спинного мозга					
8.1	Характеристика позвоночно-спинномозговой травмы	2	0	0	6	8
8.2	Средства и методы реабилитации лиц с позвоночно-спинномозговой травмой	2	2	0	6	10
8.3	Методика тренировки спинальной локомоторной активности	0	4	0	6	10
8.4	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с позвоночно-спинномозговой травмой	0	4	0	8	12
9	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с врожденными аномалиями развития и ампутациями конечностей					
9.1	Характеристика врожденных аномалий развития и анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата после ампутации	2	2	0	8	12
9.2	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	0	4	0	8	12
9.3	Методика адаптивной физической культуры для детей разного возраста после ампутации конечностей	2	4	0	8	14
10	Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья					
10.1	Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	10	16
	Итого за 6 семестр	22	44	0	114	180
	Итого:	46	98	0	180	324

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
5 семестр						
1	Раздел Введение в дисциплину					
1.1	Введение в дисциплину	2	0	0	40	42
2	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения					
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	2	0	0	8	10
2.2	Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	0	0	0	8	8
2.3	Особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с	0	2	0	8	10

	нарушением зрения					
2.4	Особенности формирования навыка пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения	0	0	0	8	8
2.5	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями зрения	0	0	0	12	12
3	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха					
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха	2	0	0	14	16
3.2	Средства, методы и особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением слуха	0	2	0	14	16
3.3	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха	0	2	0	20	22
Итого за 5 семестр		6	6	0	132	144
6 семестр						
4	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи					
4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	0	0	0	10	10
4.2	Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи	2	0	0	10	12
4.3	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи	0	2	0	10	12
5	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями					
5.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	0	0	0	4	4
5.2	Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта	0	0	0	4	4
5.3	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта	2	2	0	6	10
5.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Особенности методики адаптивной физической культуры	0	0	0	6	6
5.5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом. Особенности методики адаптивной физической культуры.	0	0	0	6	6
5.6	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями	0	2	0	6	8
Итого за 6 семестр		4	6	0	62	72
7 семестр						
6	Раздел Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью					
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	0	0	0	2	2
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	0	0	0	4	4
6.3	Средства, методы и методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и дефицит внимания	0	0	0	4	4
6.4	Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития	2	0	0	2	4
6.5	Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития	0	0	0	4	4
6.6	Частные методики адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	0	2	0	4	6
7	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича					
7.1	Общая характеристика детского церебрального паралича	0	0	0	4	4
7.2	Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с последствиями детского	0	0	0	4	4

	церебрального паралича					
7.3	Задачи, средства, методы и формы физической реабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича	2	0	0	4	6
7.4	Коррекция двигательных и психических нарушений у детей с последствиями детского церебрального паралича	0	2	0	4	6
7.5	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича	0	0	0	4	4
8	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с поражением спинного мозга					
8.1	Характеристика позвоночно-спинномозговой травмы	0	0	0	4	4
8.2	Средства и методы реабилитации лиц с позвоночно-спинномозговой травмой	0	0	0	4	4
8.3	Методика тренировки спинальной локомоторной активности	0	2	0	6	8
8.4	Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с позвоночно-спинномозговой травмой	2	0	0	6	8
9	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с врожденными аномалиями развития и ампутациями конечностей					
9.1	Характеристика врожденных аномалий развития и анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата после ампутации	0	0	0	6	6
9.2	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей	0	2	0	6	8
9.3	Методика адаптивной физической культуры для детей разного возраста после ампутации конечностей	2	0	0	8	10
10	Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья					
10.1	Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	10	12
	Итого за 7 семестр	8	10	0	90	108
	Итого:	18	22	0	284	324

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
	<i>5 семестр</i>
1	Раздел Введение в дисциплину
	<i>Тема Введение в дисциплину</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1. Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1. Назначение частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</i>
	<i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</i>
2	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 2. Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения.</i>

	<p>Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить устный доклад: "Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей".</p>
2.2	<p><i>Тема Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные направления АФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиями: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Контактный метод показа: пассивный и активный Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
2.3	<p><i>Тема Особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением зрения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Структура и содержание АФВ детей с нарушением зрения. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов. Этапы освоения движений незрячими школьниками (по Л.А. Семенову, 1984). Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
2.4	<p><i>Тема Особенности формирования навыка пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Сущность понятия "пространственная ориентировка". Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного). Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность, полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
2.5	<p><i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями зрения</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Методики, применяемые в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Задачи, методы, методические приемы, методические особенности и содержание методик: У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Поспелова, П. Брега, В.Г. Жданова, М. Норбекова. Физические</p>

	<p>упражнения Г.Г. Демирчоглыана (1997), Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпана (1996) в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Проведение комплексов упражнений по авторским методикам У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Поспелова, П. Брегга, В.Г. Жданова, М. Норбекова.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: ознакомиться с вышеперечисленными авторскими методиками и подготовить для проведения практического занятия, комплексы упражнений (по 5-6 упр. из каждой методики).</p>
3	<p align="center">Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха</p> <p align="center"><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997) и др.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
3.2	<p align="center"><i>Тема Средства, методы и особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением слуха</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование классов (групп).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10, 11.</i> Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия учебного материала.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
3.3	<p align="center"><i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях и уроках по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13,14.</i> Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
4	<p align="center">Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи</p> <p align="center"><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</i></p>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
4.2	<p align="center"><i>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Цель, задачи, средства, содержание, методы, методические приемы и организация АВФ детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы адаптивного физического воспитания. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика АФВ дошкольников с заиканием.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 16, 17.</i> Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи</i>
4.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: методика релаксации, фольклорные игры, артикуляционная гимнастика для детей с нарушениями речи. Методики дыхательной гимнастики, коррекции и развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) у младших школьников с нарушениями речи.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19,20.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: корригирующая гимнастика, коррекция физического развития, логопедическая ритмика, плавание, танцевально-хореографические занятия, дни здоровья и спорта, соревнования по доступным видам спорта, массаж.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
5	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта</i>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</i>
5.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<i>Тема Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта</i>
	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Особенности и конкретизация задач занятий по АФВ (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения.
5.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Особенности методики адаптивной физической культуры</i>
5.4	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. История изучения синдрома Дауна.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 23.</i> Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом. Особенности методики адаптивной физической культуры</i>
5.5	<i>Занятие лекционного типа 12.</i> Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом.

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 24. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</i></p>
5.6	<p><i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 25. Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 26, 27. Характеристики программ по адаптивному физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<i>6 семестр</i>
	<p>6</p> <p>Раздел Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</p>
	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</i></p>
6.1	<p><i>Занятие лекционного типа 13. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности физического развития, физической подготовленности, психического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</i></p>
6.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28. Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и СДВГ: в классификациях, психических и физических способностях.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<p><i>Тема Средства, методы и методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и дефицит внимания</i></p>
6.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29. Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка. Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность. Проведение комплексов упражнений по методике Кипхарда.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<p><i>Тема Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития</i></p>
6.4	<p><i>Занятие лекционного типа 14. Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 30. Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста детей.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.</i></p>
	<p><i>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 15. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с ЗПР.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 31. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Коррекция основных движений у детей с ЗПР. Проведение комплексов студентами.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</i></p>

	Подготовка к экзамену.
6.6	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32.</i> Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
7	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича
7.1	<i>Тема Общая характеристика детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие лекционного типа 16.</i> Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Гемипаретическая форма. Атонически-астатическая форма. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Контрактуры и деформации. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Нарушение вегетативной нервной системы. Нарушение слуха. Нарушение зрения, речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену.
7.2	<i>Тема Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 33.</i> Условные и безусловные рефлексы. Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей. Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Разработать комплекс упражнений на подавление патологических рефлексов. Подготовка к экзамену.
7.3	<i>Тема Задачи, средства, методы и формы физической реабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие лекционного типа 17.</i> Задачи ЛФК, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические уклады, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия). Методика лечебной гимнастики при разных формах ДЦП. Подбор упражнений, расчет нагрузки. Специальные упражнения
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики (форма ДЦП по выбору студента). Подготовка к экзамену.
7.4	<i>Тема Коррекция двигательных и психических нарушений у детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие лекционного типа 18.</i> Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 34,35.</i> Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить комплекс упражнений, направленных на коррекцию порочных установок туловища и конечностей. Подготовка к экзамену.
7.5	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 36, 37.</i> Основные принципы, историческая справка разработки и применения частных методик в работе с детьми, имеющими ДЦП. Задачи, средства и методы коррекции двигательных нарушений: Бобат-терапия, Войта-терапия и ЛФК.

	<p>Кинезотерапия, эрготерапия, иппотерапия, упражнения в воде и лечебное плавание, лечебная хореография, танцы на колясках, методика В.И.Козьякина, Г.Кэбата, А.Пето, Гардые и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспект занятия для ребенка с ДЦП (методика по выбору студента). Подготовка к экзамену.</p>
8	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с поражением спинного мозга
	<i>Тема Характеристика позвоночно-спинномозговой травмы</i>
8.1	<p><i>Занятие лекционного типа 19.</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth. Уровни поражения спинного мозга (СМ). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ), характеристика ее этапов. Средства, задачи физической реабилитации, применяемые на разных этапах в зависимости от уровня поражения, двигательных нарушений и мышечного тонуса.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема Средства и методы реабилитации лиц с позвоночно-спинномозговой травмой</i>
8.2	<p><i>Занятие лекционного типа 20.</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции, метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе, тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой, метод ЭССМ с эффектом шагания ног, метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 38.</i> Традиционные методы: лечебная гимнастика и массаж. Виды ЛГ, применяемые в работе с лицами, имеющими ТБСМ. Методика (задачи, средства, методы) ЛФК при травмах позвоночника. Особенности проведения массажа при ТБСМ. Дополнительные технические методы. Гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция. Краткая их характеристика и способы проведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема Методика тренировки спинальной локомоторной активности</i>
8.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 39.</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 40.</i> Поддержание вертикальной позы: тренировка вертикальной позы, снижение ортостатических реакций, динамическая тренировка вертикальной позы. Формирование опорности стоп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить упражнения для формирования опорности стоп. Подготовка к экзамену.</p>
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с позвоночно-спинномозговой травмой</i>
8.4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 41.</i> Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю.1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Механотерапия. Авторские методики Г.В. Кареева и В.А. Качесова в процессе реабилитации больных с ТБСМ. Особенности двигательной реабилитации при тетраплегии. Особенности локомоторной тренировки при тетраплегии. Восстановление движений руки кисти. Особенности построения индивидуальных программ двигательной реабилитации: задачи, средства и содержание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 42.</i> Методика самореабилитации при ПСМТ. Принципы, задачи и характеристика самореабилитации. Психологическая самореабилитация и ее коррекция. Методика двигательной самореабилитации: лечение положением, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пассивные и рефлекторные движения, виды физических упражнений и особенности их проведения, самомассаж, закаливающие процедуры. Технические средства самореабилитации.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой Подготовка к экзамену.
9	Методика адаптивной физической культуры для лиц с врожденными аномалиями развития и ампутациями конечностей
9.1	<i>Тема Характеристика врожденных аномалий развития и анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата после ампутации</i>
	<i>Занятие лекционного типа 21.</i> Характеристика и отличительные особенности детских культур верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 43.</i> Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культур после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
9.2	<i>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 44.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 45.</i> Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Методика адаптивной физической культуры для детей разного возраста после ампутации конечностей</i>
9.3	<i>Занятие лекционного типа 22.</i> Цели и задачи АФК в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 46, 47.</i> Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте: в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей, в период подготовки к протезированию после ампутации верхних и нижних конечностей, в период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить сообщение: Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде. Условия проведения занятий. Особенности содержания комплексов коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в зависимости от тяжести поражения. Подвижные игры и игровые упражнения в структуре занятия. Подготовка к экзамену.
10	Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
10.1	<i>Тема Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
	<i>Занятие лекционного типа 23.</i> Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 48,49.</i> Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить презентацию: "Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии (нозологическая группа по выбору студента)". Подготовка к экзамену.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	Раздел Введение в дисциплину
1.1	<i>Тема Введение в дисциплину</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом. Назначение частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития.</p>
2	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения
2.1	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Классификация лиц с нарушением зрения. Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Домашнее задание: Подготовить устный доклад: "Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих и слабовидящих детей".</p>
2.2	<i>Тема Средства и методы адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения</i>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Основные направления АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекционно-компенсаторная направленность занятий с детьми имеющими, нарушением зрения. Задачи и средства АФВ и ЛФК. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Использование цветовых гамм: зеленый, желтый, оранжевый, красный; освещение, режим зрительной нагрузки.</p>
2.3	<i>Тема Особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением зрения</i>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Структура и содержание АФВ детей с нарушением зрения. Комплектование групп. Задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные, профилактические) и формы специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов. Этапы освоения движений незрячими школьниками (по Л.А. Семенову, 1984). Показания и противопоказания к физическим</p>

	нагрузкам.
	<i>Тема Особенности формирования навыка пространственной ориентировки у лиц с нарушениями зрения</i>
2.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность, полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях. Определить основные ориентиры, применяемые в процессе АФВ незрячих детей. Сущность понятия "пространственная ориентировка". Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве. Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного).
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями зрения</i>
2.5	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методики, применяемые в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Задачи, методы, методические приемы, методические особенности и содержание методик: У. Бейтса, М. Корбетт, Э.С. Аветисова, К.А. Мац, В. Базарного, Ю.А. Утехина, В.И. Поспелова, П. Брега, В.Г. Жданова, М. Норбекова. Физические упражнения Г.Г. Демирчоглыана (1997), Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпана (1996) в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. <i>Домашнее задание:</i> Ознакомиться с вышеперечисленными авторскими методиками и подготовить, для проведения практического занятия, комплексы упражнений (по 5-6 упр. из каждой методики).
3	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации. Классификация нарушений слуха по клиническим проявлениям, аудиолого-педагогическая классификация, международная классификация тугоухости ВОЗ (1997) и др.
3.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Состояние координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Состояние основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости. Подготовить устное сообщение: "Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений".
	<i>Тема Средства, методы и особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением слуха</i>
3.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений глухих и слабослышащих детей. Комплектование классов (групп). <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Особенности восприятия учебного материала.
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха</i>
3.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Активизация познавательной и речевой деятельности на уроках и занятиях по физической культуре. Особенности развития речи у глухих детей на занятиях и уроках по адаптивному физическому воспитанию. Проведение подготовленных подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности для детей с нарушением слуха.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.</p> <p>Домашнее задание: Подготовить коррекционные подвижные игры, эстафеты, игровые композиции коррекционной направленности для детей с нарушением слуха и обосновать методику их проведения.</p>
<i>6 семестр</i>	
4	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи</i>
4.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением речи. Изучить особенности дыхания при речевых нарушениях.</p>
	<i>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи</i>
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Цель, задачи, средства, содержание, методы, методические приемы и организация АФВ детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы адаптивного физического воспитания. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика АФВ дошкольников с заиканием. Дыхательные упражнения статического характера. Общеразвивающие упражнения дыхательной гимнастики. Игры и игровые упражнения на занятиях дыхательной гимнастики. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Мастер-класс инструктора –методиста Сафроновой О.А.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить презентацию: "Внеклассные формы занятий (секции, кружки, группы общей физической подготовки – ОФП)".</p>
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями речи</i>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: методика релаксации, фольклорные игры, артикуляционная гимнастика для детей с нарушениями речи. Методики дыхательной гимнастики, коррекции и развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика) у младших школьников с нарушениями речи. Характеристика и специфические особенности следующих форм занятий: корригирующая гимнастика, коррекция физического развития, логопедическая ритмика, плавание, танцевально-хореографические занятия, дни здоровья и спорта, соревнования по доступным видам спорта, массаж.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с литературой.</p>
5	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями
	<i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта</i>
5.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (поМКБ-10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей.</p>
	<i>Тема Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта</i>
5.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития, познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы. Работа с литературой.</p>
	<i>Тема Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта</i>
5.3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Особенности и конкретизация задач занятий по АФВ (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное</p>

	<p>время.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников. Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия, телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.</p>
5.4	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Особенности методики адаптивной физической культуры</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины синдрома Дауна. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки синдрома Дауна. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. История изучения синдрома Дауна. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом Дауна. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром Дауна. Проанализировать причины появления синдрома Дауна.</p>
5.5	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика лиц с аутизмом. Особенности методики адаптивной физической культуры</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины аутизма. Характерные, наиболее часто встречаемые признаки у детей с аутизмом. История изучения детей с аутизмом. Факторы, способствующие и препятствующие обучению детей с синдромом раннего детского аутизма. Методы и программы, применяемые в работе с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма.</p>
5.6	<p><i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Подвижные игры как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Классификация подвижных игр. Хореография, телесно-ориентированные практики, театр для детей с синдромом Дауна и умственной отсталостью. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания. Особенности спортивного воспитания подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить методику «Алфавит телодвижений».</p>
<i>7 семестр</i>	
6	Раздел Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью
6.1	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С.Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Особенности физического развития, физической подготовленности, психического развития, познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Изучить исторический аспект появления ЗПР.</p>
6.2	<p><i>Тема Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Типы СДВГ. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и СДВГ: в классификациях, психических и физических способностях. Изучить исторический аспект формулировки синдрома СДВГ.</p>
6.3	<p><i>Тема Средства, методы и методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и дефицит внимания</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Приемы общения и повышения уровня концентрации внимания, приемы способствующие формированию личности ребенка. Методика Кипхарда и Пассольта. Методы и приемы обучения, применяемые в образовательном и воспитательном процессе с детьми, имеющими гиперактивность.</p>

	Домашнее задание: Подготовить упражнения для детей с СДВГ по методике Кипхарда.
6.4	<i>Особенности построения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Задачи, средства, нормативные требования, формы организации адаптивного физического воспитания. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в зависимости от возраста детей.
6.5	<i>Тема Методика адаптивного физического воспитания детей разного возраста с задержкой психического развития</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР. Коррекция основных движений у детей с ЗПР. Проведение комплексов студентами. Домашнее задание: Составить комплекс упражнений для коррекции основных видов движений у детей дошкольного возраста с ЗПР.
6.6	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Характеристика и проведение авторских методик: по организации и проведению уроков ритмики и ритмической гимнастики, методика Са-Фи-Дансе, фольклорные игры, занятия циклическими видами АФК.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Программа ранней помощи детям с ЗПР, методики Кипхарда, Пассольта, коррекционные подвижные игры и др. Проведение занятий по методике Са-Фи-Дансе.
7	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича
7.1	<i>Тема Общая характеристика детского церебрального паралича</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Этиологические факторы. Эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Гемипаретическая форма. Атонически-астатическая форма. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Контрактуры и деформации. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Нарушение вегетативной нервной системы. Нарушение слуха. Нарушение зрения, речи.
7.2	<i>Тема Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Условные и безусловные рефлексы. Повышение активности позотонических рефлексов: лабиринтного шейного тонического, симметричного шейного тонического, асимметричного шейного тонического рефлексов и их влияние на двигательную сферу детей. Нарушения мышечного тонуса различных мышечных групп при ДЦП, определение и виды флексорных и экстензорных установок при ДЦП.
7.3	<i>Тема Задачи, средства, методы и формы физической реабилитации детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Задачи ЛФК, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические уклады, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия). Методика лечебной гимнастики при разных формах ДЦП. Подбор упражнений, расчет нагрузки. Специальные упражнения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с литературой. Подготовка к семинарскому занятию.
7.4	<i>Тема Коррекция двигательных и психических нарушений у детей с последствиями детского церебрального паралича</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> Подготовить комплекс упражнений, направленных на коррекцию порочных установок туловища и конечностей.</p>
7.5	<p><i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с последствиями детского церебрального паралича</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Основные принципы, историческая справка разработки и применения частных методик в работе с детьми, имеющими ДЦП. Задачи, средства и методы коррекции двигательных нарушений: Бобат-терапия, Войта-терапия и ЛФК. Кинезотерапия, эрготерапия, иппотерапия, упражнения в воде и лечебное плавание, лечебная хореография, танцы на колясках, методика В.И.Козьявкина, Г.Кэбата, А.Пето, Тардые и др. Домашнее задание: Составить конспект занятия для ребенка с ДЦП (методика по выбору студента).</p>
8	Раздел Методика адаптивной физической культуры для лиц с поражением спинного мозга
	<i>Тема Характеристика позвоночно-спинномозговой травмы</i>
8.1	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth. Уровни поражения спинного мозга (СМ). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ. Травматическая болезнь спинного мозга (ТБСМ), характеристика ее этапов. Средства, задачи физической реабилитации, применяемые на разных этапах в зависимости от уровня поражения, двигательных нарушений и мышечного тонуса. Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента. Классификация Френкеля (1968). Индексы моторики и чувствительности. Оценка локомоторных возможностей пациента к способности к поддержанию вертикальной позы. Индекс функциональной активности и независимости (Katz., 1963)..</p>
	<i>Тема Средства и методы реабилитации лиц с позвоночно-спинномозговой травмой</i>
8.2	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции, метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе, тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой, метод ЭССМ с эффектом шагания ног, метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров. Традиционные методы: лечебная гимнастика и массаж. Виды ЛГ, применяемые в работе с лицами, имеющими ТБСМ. Методика (задачи, средства, методы) ЛФК при травмах позвоночника. Особенности проведения массажа при ТБСМ. Дополнительные технические методы. Гипербарическая оксигенация, инструментальная вибрация, лечебная электростимуляция. Краткая их характеристика и способы проведения.</p>
	<i>Тема Методика тренировки спинальной локомоторной активности</i>
8.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы: тренировка вертикальной позы, снижение ортостатических реакций, динамическая тренировка вертикальной позы. Формирование опорности стоп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить упражнения для формирования опорности стоп. Подготовка к экзамену</p>
	<i>Тема Частные методики адаптивной физической культуры для лиц с позвоночно-спинномозговой травмой</i>
8.4	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю.1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Механотерапия. Авторские методики Г.В. Карпова и В.А. Качесова в процессе реабилитации больных с ТБСМ. Особенности двигательной реабилитации при тетраплегии. Особенности локомоторной тренировки при тетраплегии. Восстановление движений руки кисти. Особенности построения индивидуальных программ двигательной реабилитации: задачи, средства и содержание..</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Методика самореабилитации при ПСМТ. Принципы, задачи и характеристика самореабилитации. Психологическая самореабилитация и ее коррекция. Методика двигательной самореабилитации: лечение положением, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пассивные и рефлекторные движения, виды физических упражнений и особенности их проведения, самомассаж, закаливающие процедуры. Технические средства самореабилитации.
9	Методика адаптивной физической культуры для лиц с врожденными аномалиями развития и ампутациями конечностей
	<i>Тема Характеристика врожденных аномалий развития и анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата после ампутации</i>
9.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характеристика и отличительные особенности детских культур верхних и нижних конечностей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культур после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</i>
9.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей. Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей. Классификация подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутационными дефектами верхних и нижних конечностей. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Методика занятий на тренажерах детей дошкольного и школьного возраста. Методические особенности проведения занятий при дефектах верхних и нижних конечностей (при односторонней ампутации и ампутации обеих конечностей). Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Методика адаптивной физической культуры для детей разного возраста после ампутации конечностей</i>
9.3	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Цели и задачи АФК в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте. Методика лечебной гимнастики, фантомно-импульсная гимнастика, подвижные игры.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте: в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей, в период подготовки к протезированию после ампутации верхних и нижних конечностей, в период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей. Подготовка к экзамену.
10	Раздел Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Тема Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
10.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к экзамену.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>.
2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными

- нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ.ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2009. – 608 с. – 8 экз.; 2007. – 15 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура : авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа). – Санкт-Петербург : СГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997. – 21с. – URL: [0013_adaptivnoe_fizicheskoe_vospitanie_avtorskaya_programma_po_lechebnoy_fizkuljture_dlya_detey...\(2066-Uh\)](#)
5. Физическая реабилитация [Текст] . изд. 4-е. - гриф ; сер. "Высшее образование". - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 608 с.- 5 экз.
6. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры [Текст] : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - Москва : Советский спорт, 2001. - 152 с. : ил.- 5 экз.
7. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя М.: Владос, 2006. – 287 с. – 1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 3 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Спортивный инвентарь и оборудование: кушетки, гимнастические коврики, мячи, палки; конусы; утяжелители для рук и ног; скакалка

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	
<p>аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук;</p> <p>3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>