

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

_____ А.М. Демченко

« 28 » мая 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки
специалистов среднего звена

Специальность

49.02.03 Спорт

Квалификация

Тренер по виду спорта

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной
программы – 2 года 10 месяцев

Форма обучения - очная

Год начала подготовки – 2026

Чайковский 2026

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт (далее ФГОС), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193.

Составитель:

Доцент кафедры ТиМЛГиБ, к.п.н., доцент

С.С. Горбунов

Согласована с представителями работодателей:

Директор Муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва» «Летающий лыжник» г. Пермь

В.А. Литовченко

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АПОП)

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **утверждена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол № 6 от «28» мая 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 193 от 21 апреля 2021 года по специальности 49.02.03 Спорт с учетом примерной ПОП по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 49.00.00 от 13.06.2022 г, № 3.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» (зарегистрирован в Минюсте России 21 мая 2021 г., № 63547);

– Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2022 г. № 762 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21 сентября 2022 г., № 70167);

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27 декабря 2021 г., № 66211) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2022 г., № 68887);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н « Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 г., N 52016);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 191н « Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.04.2019 г., N

54519);

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 июня 2021 г. регистрационный номер лицензии Л035-00115-59/00120803;

– Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Цель ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт является: формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся: – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт является: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы подготовки: Тренер по виду спорта.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 4464 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по ППССЗ.

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Тренер по виду спорта готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта;
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие компетенции (далее ОК)

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. |
|--|--|--|

| | | |
|------|--|---|
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>ОК 7</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| <p>ОК 8</p> | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |
| ОК 9 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

Профессиональные компетенции (далее ПК)

| Основные виды деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Показатели освоения компетенций |
|---|---|---|
| ВПД 1 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта | Знать: – требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; – теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС Уметь: – планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; – использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; Иметь практический опыт: – планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; |
| | ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта | Знать: – теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; – техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; – средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; – технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; – способы и приемы страховки и само страховки в ИВС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; – проводить тренировочные занятия по основным разделам |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>спортивной подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; – использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; – проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; – проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;. |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; – порядок проведения контрольных упражнений и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>занятиях и спортивных соревнованиях</p> | <p>тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; – оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; |
| | <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; |

| | | |
|--|---|---|
| | | – выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС. |
| | <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС; – основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; – уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; – повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; – осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС. |
| | ПК 1.6. | Знать: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. |
| | <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; – методики массового и индивидуального отбора в ИВС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; – проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; – проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; – оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки |

| | | |
|--|---|---|
| | | на различных этапах. |
| | <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; – особенности антидопингового обеспечения в ИВС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; – проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. |
| | <p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; – объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; – основы анализа показателей самоконтроля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; – оценивать собственное физическое и психическое |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); – собственного спортивного совершенствования; – ведения дневника самоконтроля. |
| | <p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; – состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; – правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; – положение или регламент и программа соревнований; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; – определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; – формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; – пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; – оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; – подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; – осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>судейства спортивного соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; – оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; – анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; – фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований. |
| <p>ВПД 2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p> | <p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; – теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов учебных занятий; – планирования учебных занятий; |
| | <p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы обучения двигательным действиям |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и развития физических качеств с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; – способы и приемы страховки и самостраховки; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; – подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно- |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; – проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; – стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; – оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; – устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; – проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; – анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. |
| | <p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности; – теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; – содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; – методику организации и проведения досуговых мероприятий; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; – определять задачи и содержание досугового мероприятия; – составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; – использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; – разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; – составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; – взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; – понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; – использовать профорientационные возможности досуговой деятельности; – организовывать и проводить досуговые мероприятия. – составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия; – проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; – планирования подготовки досугового мероприятия; – разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); – организации и проведения досугового мероприятия. |
| | <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; – проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности; – консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). |
| | <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; – проведения инструктажа по технике безопасности с |

| | | |
|--|--|---|
| | | обучающимися. |
| ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; |
| ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; – составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам; – оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; <p>Иметь практический опыт:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования. |
| <p>ВПД 3 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> | <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); – условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; – условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; – виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; – виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; – требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; – особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; – теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС; – современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; – анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; – отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; – разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; – разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; – планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; – планирования учебных занятий (циклов занятий) с |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки методических материалов для реализации программ. |
| | <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся – нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся; – назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; – руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; – регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; – использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; – использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; – интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; – разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося. |
| | <p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; – обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; – обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и обобщения передового опыта деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тренера (тренера-преподавателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки. |
| | <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; – оформления портфолио профессиональных достижений. |
| | <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – методы и методики педагогического исследования и проектирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной |

| | | |
|--|--|---|
| | | работы; Иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |
|--|--|---|

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

Учебный план. Учебный план ППСЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 49.02.03 Спорт размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Учебный план по специальности 49.02.03 Спорт представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный учебный график. Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации СПО по ППСЗ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график по специальности 49.02.03 Спорт размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Календарный учебный график представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебных дисциплин, а также способы контроля результатов их усвоения.

Рабочие программы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Рабочие программы учебной и производственной практик. Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика в рамках профессиональных модулей реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочие программы учебных и производственных практик представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Программа государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

В программе ГИА представлены требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, процедура защиты, критерии оценки выпускных квалификационных работ и др.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». Программа ГИА представлена на бумажном носителе отдельным документом.

Рабочая программа воспитания. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочая программа воспитания представлена на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО

«ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Календарный план воспитательной работы представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, в качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Материально-техническое обеспечение

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией, а для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.