

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:04
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика (Б1.О.22)**

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «14» _____ апреля _____ 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» _____ апреля _____ 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в области специальной педагогики, способствующих развитию компетентности в будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими особенности в развитии.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знание системы основных категорий специальной педагогики;
- способствовать развитию знаний у студентов по основным отраслям специальной педагогики;
- познакомить студентов с системой учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками;
- расширить представление студентов о социально-педагогической реабилитации лиц с особыми проблемами, их интеграции в общество;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1 Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.2 Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации. ОПК-5.3 Владеет опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108 3	108 3
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	98/24	98/24
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108 3	108 3
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Специальная педагогика в системе современного педагогического знания					
1.1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	2	0	0	2	4
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг	0	2	0	2	4
2	Раздел Предметные области специальной педагогики					
2.1	Тифлопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	2	4	0	8	14

2.2	Сурдопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	2	4	0	8	14
2.3	Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	2	4	0	8	14
2.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	0	8	14
2.5	Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития	2	6	0	8	16
2.6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	4	0	8	14
3 Раздел Современные приоритеты в развитии системы специального образования						
3.1	Интеграция и инклюзия как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	4	6
3.2	Приоритеты и перспективы в развитии системы специального образования	2	2	0	4	8
Итого:		16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах					Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1 Раздел Специальная педагогика в системе современного педагогического знания							
1.1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	0,5	0	0	5	5,5	
1.2	Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг	0	0,5	0	5	5,5	
2 Раздел Предметные области современной специальной педагогики							
2.1	Тифлопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	0,5	0,5	0	12	13	
2.2	Сурдопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	0,5	0,5	0	12	13	
2.3	Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	0,5	0,5	0	12	13	
2.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,5	0,5	0	12	13	
2.5	Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития	0,5	1	0	12	13,5	
2.6	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	0,5	0,5	0	12	13	
3 Раздел Современные приоритеты в развитии системы специального образования							
3.1	Интеграция и инклюзия как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	0	8	9,5	
3.2	Приоритеты и перспективы в развитии системы специального образования	0	1	0	8	9	
Итого:		4	6	0	98	108	

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в

Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Специальная педагогика в системе современного педагогического знания
1.1	<p><i>Тема Теоретико-методологические основы специальной педагогики</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной педагогики как самостоятельной науки».</p>
1.2	<p><i>Тема Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Отечественный и зарубежный опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Методы диагностики, применяемые в специальной педагогике, их характеристика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли»; «Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями к социокультурной среде»; «Коррекционно-педагогическая помощь в процессе социализации формирующейся личности с ограниченными возможностями».</p>
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики
2.1	<p><i>Тема Тифлопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопедагогика. Причины и основные виды нарушения зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2-3.</i> История тифлопедагогика, её зарубежные и отечественные основоположники. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в общеобразовательной школе. Профорентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих. Способы компенсации нарушений зрения. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения средствами АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам тифлопедагогика. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение слепых детей в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями зрения»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями зрения, как обучающий и воспитательный процессы». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.2	<p><i>Тема Сурдопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Цель, задачи, предмет, основные понятия сурдопедагогика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Характеристика методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4-5.</i> История сурдопедагогика, её зарубежные и отечественные основоположники. Предметные области современной сурдопедагогика. Связь сурдопедагогика с другими науками. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха. Обучение детей с недостатками слуха в общеобразовательной школе. Профорентация и профессиональное образование глухих и слабослышащих. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха. Обучение глухих средствами АФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам сурдопедагогика. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение глухих детей в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями слуха»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха, как обучающий и воспитательный процессы». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.3	<p><i>Тема Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Цель, задачи и предмет логопедии. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Принципы и методы логопедического воздействия.</p>

	<p>Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7.</i> Развитие речевой деятельности в онтогенезе. История логопедии, её основоположники. Причины речевых нарушений. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обучение детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Профориентация и профессиональное образование лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам логопедии. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Причины речевых нарушений»; «Виды речевых нарушений»; «Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи». Подобрать видеоматериалы по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи».</p>
2.4	<p><i>Тема Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной педагогики. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Система коррекционной и педагогической помощи лицам с нарушениями ОДА.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-9.</i> Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Дошкольное образование детей с нарушениями ОДА. Обучение детей с ОДА в общеобразовательной школе. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями ОДА. Обучение детей с нарушениями ОДА средствами АФК. Характеристика нетрадиционных форм специальной педагогики в процессе обучения и воспитания детей (подростков) с нарушениями ОДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение детей с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями ОДА»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями ОДА, как обучающий и воспитательный процессы». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.5	<p><i>Тема Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятия «умственная отсталость» и «олигофрения». Предмет, цель и задачи олигофренопедагогической. Исторические аспекты становления олигофренопедагогической. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-12.</i> Психофизическое развитие детей с нарушениями умственного развития. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна. Обучение и воспитание детей, страдающих малыми мозговыми дисфункциями (ММД). Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Типы органических деменций у детей в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома (по Сухаревой Г.Е.).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение детей с нарушениями умственного развития в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями интеллекта»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта, как обучающий и воспитательный процессы». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.6	<p><i>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Причины РДА. Диагностические методы в работе с детьми с РДА. Факторы, определяющие возможности социализации лиц с аутизмом.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности. Классификация РДА (по Никольской О.С.). Характерные проявления аутизма у детей дошкольного возраста. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Характеристика нетрадиционных форм обучения детей (подростков) с РДА. Основные правила воспитания детей с РДА (по Черепановой Г.Д.).</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам специального образования при аутизме и аутистических чертах личности. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Формирование и развитие системы помощи лицам с аутизмом за рубежом»; «Формирование и развитие системы помощи лицам с аутизмом в России»; «Адаптивная физическая культура для детей с расстройствами аутистического спектра»; «Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребёнка с РДА. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
3	<p align="center">Раздел Современные приоритеты в развитии системы специального образования</p> <p align="center"><i>Тема Интеграция и инклюзия как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>
3.1	<p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 15.</i> Понятие «интеграция». Экскурс в историю интеграции. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования. Формы интеграции. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу «Общее и особенное в сравнении специального образования с массовой системой образования». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Благотворительность, меценатство и волонтерство в специальном образовании»; «Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире науки и искусства»; «Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа».</p>
3.2	<p align="center"><i>Тема Приоритеты и перспективы в развитии системы специального образования</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Содержание профессиональной деятельности специального педагога. Система физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 16.</i> Опыт стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения. Опыт России в реализации интегрированного обучения. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности. Нетрадиционные формы специальной педагогики: арт-терапия; изобразительные и музыкальные средства; театрализованная деятельность; ручной труд.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) о приоритетах и перспективах в развитии системы специального образования. Сформулировать вопросы (3-4) по изученному разделу и подготовить предположительные ответы на них.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<p align="center">Раздел Специальная педагогика в системе современного педагогического знания</p> <p align="center"><i>Тема Теоретико-методологические основы специальной педагогики</i></p>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методология специальной педагогики как науки. Предметные области современной специальной педагогики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Становление и развитие специальной педагогики как самостоятельной науки». Выполнить конспект на тему «Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний».</p>
1.2	<p align="center"><i>Тема Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли»; «Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями к социокультурной среде»; «Коррекционно-педагогическая помощь в процессе социализации формирующейся личности с ограниченными возможностями». Выполнить конспекты на темы: «Отечественный и зарубежный опыт работы учреждений по социальной реабилитации лиц с различными недостатками в развитии»; «Методы диагностики, применяемые в специальной педагогике, их</p>

	характеристика».
2	Раздел Предметные области современной специальной педагогики
	<i>Тема Тифлопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет и объекты тифлопедагогика. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в общеобразовательной школе. Профорентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих. Применение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения средствами АФК.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам тифлопедагогика. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение слепых детей в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями зрения»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями зрения, как обучающий и воспитательный процессы». Выполнить конспекты на темы: «История тифлопедагогика, её зарубежные и отечественные основоположники»; «Причины и основные виды нарушения зрения»; «Способы компенсации нарушений зрения». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Сурдопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи, предмет, основные понятия сурдопедагогика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
2.2	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Предметные области современной сурдопедагогика. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха. Обучение детей с недостатками слуха в общеобразовательной школе. Профорентация и профессиональное образование глухих и слабослышащих. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха. Обучение глухих средствами АФК.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам сурдопедагогика. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение глухих детей в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями слуха»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями слуха, как обучающий и воспитательный процессы». Выполнить конспекты на темы: «История сурдопедагогика, её зарубежные и отечественные основоположники»; «Связь сурдопедагогика с другими науками»; «Характеристика методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и предмет логопедии. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Принципы и методы логопедического воздействия.
2.3	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обучение детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Профорентация и профессиональное образование лиц с нарушениями речи.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам логопедии. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Причины речевых нарушений»; «Виды речевых нарушений»; «Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи». Выполнить конспекты на темы: «История логопедии, её основоположники»; «Развитие речевой деятельности в онтогенезе»; «Причины речевых нарушений»; «Система отечественных специальных учреждений для детей с нарушениями речи». Подобрать видеоматериалы по теме «Инновационные технологии обучения детей с нарушениями речи».
	<i>Тема Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
2.4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель, задачи, предмет и объекты изучения данного направления специальной педагогики. Система коррекционной и педагогической помощи лицам с нарушениями ОДА.
	<i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Дошкольное образование детей с нарушениями ОДА. Обучение детей с ОДА в общеобразовательной школе. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями ОДА. Обучение детей с нарушениями ОДА средствами АФК. Характеристика нетрадиционных форм специальной педагогики в процессе обучения и воспитания детей (подростков) с нарушениями ОДА.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского

	<p>типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение детей с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями ОДА»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями ОДА, как обучающий и воспитательный процессы». Выполнить конспекты на темы: «Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте»; «Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»; «Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы»; «Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.5	<p><i>Тема Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятия «умственная отсталость» и «олигофрения». Предмет, цель и задачи олигофренопедагогика. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна. Обучение и воспитание детей, страдающими малыми мозговыми дисфункциями (ММД). Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Поведение детей с нарушениями умственного развития в дошкольном возрасте»; «Особенности поведения подростков с нарушениями интеллекта»; «Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта, как обучающий и воспитательный процессы». Выполнить конспекты на темы: «Исторические аспекты становления олигофренопедагогика»; «Психофизическое развитие детей с нарушениями умственного развития»; «Формы и степени умственной отсталости»; «Типы органических деменций у детей в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома (по Сухаревой Г.Е.)». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
2.6	<p><i>Тема Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «синдром раннего детского аутизма» (РДА). Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Диагностические методы в работе с детьми с РДА. Характерные проявления аутизма у детей дошкольного возраста. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Характеристика нетрадиционных форм обучения детей (подростков) с РДА.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам специального образования при аутизме и аутистических чертах личности. Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Формирование и развитие системы помощи лицам с аутизмом за рубежом»; «Формирование и развитие системы помощи лицам с аутизмом в России»; «Адаптивная физическая культура для детей с расстройствами аутистического спектра»; «Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, воспитывающей ребёнка с РДА. Выполнить конспекты на темы: «Причины РДА»; «Факторы, определяющие возможности социализации лиц с аутизмом»; «Классификация РДА (по Никольской О.С.)»; «Основные правила воспитания детей с РДА (по Черепановой Г.Д.)». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
3	Раздел Современные приоритеты в развитии системы специального образования
3.1	<p><i>Тема Интеграция и инклюзия как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «интеграция». Формы интеграции. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу «Общее и особенное в сравнении специального образования с массовой системой образования». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору):</p>

	«Благотворительность, меценатство и волонтерство в специальном образовании»; «Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире науки и искусства»; «Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа». Выполнить конспекты на темы: «Экскурс в историю интеграции»; «Интегрированное обучение как альтернативный вид образования».
	<i>Тема Приоритеты и перспективы в развитии системы специального образования</i>
3.2	<i>Занятие семинарского типа 3.</i> Содержание профессиональной деятельности специального педагога. Опыт стран ближнего зарубежья в реализации интегрированного обучения. Опыт России в реализации интегрированного обучения. Сотрудничество специальных дошкольных учреждений, семьи и общественности. Нетрадиционные формы специальной педагогики: арт-терапия; изобразительные и музыкальные средства; театрализованная деятельность; ручной труд. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) о приоритетах и перспективах в развитии системы специального образования. Выполнить конспекты на темы: «Система физического воспитания детей с отклонениями в развитии»; «Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями»; «Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями»; «Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями». Сформулировать вопросы (3-4) по изученному разделу и подготовить предположительные ответы на них.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Специальная педагогика : учебник / Под ред. Н. М. Назаровой – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – 5 экз.
2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 119 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

- 7 Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>.
- 8 Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
- 9 Каменская, В. Г. Мельникова, И. Е. Психология развития : общие и специальные вопросы : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 368 с. – 2 экз.
- 10 Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>.
- 11 Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250 с. – 1 экз.
- 12 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>.
- 13 Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – 1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)

3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.