

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026 08:26:18
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» _____ 05 _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОПЦ.05)

Специальность	<i>49.02.01 Физическая культура (на базе основного общего образования)</i>
Направленность программы	<i>«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»</i>
Квалификация выпускника	<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7, 8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Лаврова Н.Ю., преподаватель,
к.б.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;– определять физическую и умственную работоспособность;– проводить диагностику наступающего утомления;– проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none">– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;– рефлексорный характер речевой функции;– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;– методы изучения умственной работоспособности детей;– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;– гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Учебные занятия	56	52	108
1.1	Лекции	28	26	54
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	20/-	18/-	38/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	8/-	8/6	16/6
3	Промежуточная аттестация – экзамен		+	+
4	Всего академических часов	56	52	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1 Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Всего академических часов
		Лекции	Учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Практические занятия, лабораторные занятия, семинары	в т.ч. в форме практической подготовки		
7 семестр						
	Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека	2	0	0	0	2
	Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	6	6	0	4	16
	Тема 3. Регуляторные системы организма	12	8	0	2	22
	Тема 4. Сенсорные функции	8	6	0	2	16
	Академических часов в 7 сем.	28	20	0	8	56
8 семестр						
	Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	8	4	0	2	14
	Тема 6. Моторные функции	8	4	0	0	12
	Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков	10	10	0	0	20
	Промежуточная аттестация – экзамен				6	6
	Академических часов в 8 сем.	26	18	0	8	52
	Всего академических часов	54	38	0	16	108

2.2.2 Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
7 семестр	
1	<p><i>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека</i></p> <p><i>Лекция 1.</i> Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.</p>
2	<p><i>Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Определение понятия «организм». Свойства и уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение понятия «онтогенез». Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Биологический и календарный возраст. Критерии биологического возраста. Акселерация и ретардация, их причины.</p> <p><i>Лекция 3.</i> Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.</p> <p><i>Лекция 4.</i> Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Антропометрия.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Определение типа телосложения.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Оценка физического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Обработка результатов практических занятий, выполнение расчетов, формулировка выводов.</p>
3	<p><i>Тема 3. Регуляторные системы организма</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и ее значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Координационная деятельность нервной системы.</p> <p><i>Лекция 6.</i> Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.</p> <p><i>Лекция 7.</i> Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.</p> <p><i>Лекция 8.</i> Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.</p> <p><i>Лекция 9.</i> Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.</p> <p><i>Лекция 10.</i> Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Анализ рефлекторной дуги. Спинномозговые рефлексы. Коленный рефлекс.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Рефлексы отделов головного мозга. Глазосердечный рефлекс.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Определение работоспособности у детей школьного возраста.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Учет динамики работоспособности школьников при проектировании занятий по образовательным программам.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Обработка результатов практических занятий, выполнение расчетов, формулировка выводов.</p>

	<i>Тема 4. Сенсорные функции</i>
	<i>Лекция 11.</i> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма.
	<i>Лекция 12.</i> Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы. Строение и функции глазного яблока. Возрастные особенности работы зрительного анализатора. Основные нарушения зрения.
4	<i>Лекция 13.</i> Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха. Вестибулярный аппарат. Возрастные особенности работы слухового анализатора.
	<i>Лекция 14.</i> Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, кожного, вкусового и обонятельного анализаторов.
	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализаторы. Методы определения остроты зрения.
	<i>Практическое занятие 9.</i> Методы определения поля зрения и особенностей бинокулярного зрения.
	<i>Практическое занятие 10.</i> Методы определения пространственного порога чувствительности различных участков кожи.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обработка результатов практических занятий, выполнение расчетов, формулировка выводов.
	8 семестр
	<i>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</i>
	<i>Лекция 15.</i> Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.
	<i>Лекция 16.</i> Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.
5	<i>Лекция 17.</i> Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
	<i>Лекция 18.</i> Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.
	<i>Практическое занятие 11.</i> Исследование динамики умственной работоспособности.
	<i>Практическое занятие 12.</i> Определение особенностей гигиены умственного труда.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обработка результатов практических занятий, выполнение расчетов, формулировка выводов.
	<i>Тема 6. Моторные функции</i>
	<i>Лекция 19.</i> Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.
6	<i>Лекция 20.</i> Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.
	<i>Лекция 21.</i> Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.
	<i>Лекция 22.</i> Гигиенические требования к организации труда обучающихся.

	<i>Практическое занятие 13.</i> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.
	<i>Практическое занятие 14.</i> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки.
7	<i>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков</i>
	<i>Лекция 23.</i> Внутренняя среда организма. Определение понятия «гомеостаз». Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечнососудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.
	<i>Лекция 24.</i> Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.
	<i>Лекция 25.</i> Общий план строения и функции мочевыделительной системы, ее возрастные особенности. Общий план строения и функции репродуктивной системы организма.
	<i>Лекция 26.</i> Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.
	<i>Лекция 27.</i> Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.
	<i>Практическое занятие 15.</i> Определения показателей сердечнососудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления.
	<i>Практическое занятие 16.</i> Оценка функциональных резервов сердечнососудистой системы.
	<i>Практическое занятие 17.</i> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.
	<i>Практическое занятие 18.</i> Определение основного обмена расчетным методом.
	<i>Практическое занятие 19.</i> Определение требований к микроклимату учебного помещения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя). Технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)

<p>аудитория № 11 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка, стол преподавателя, стул преподавателя));</p> <p>Технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук);</p> <p>Учебное оборудование (микроскопы, ростомер, толстотный циркуль, калипер, сантиметровые ленты, спирометры сухие, динамометры кистевые, тонометры, неврологические молоточки);</p> <p>Учебно-наглядные пособия (скелет человека на роликовой подставке, череп человека, отдельные кости скелета, модели плечевого, локтевого, тазобедренного и коленного суставов, планшеты по мышцам головы, шеи, туловища и конечностей, модели мышц руки и ноги, торс человека, муляжи внутренних органов, модель дыхательной системы человека, диорама двигательного нейрона, нейроанатомическая модель мозга).</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д. 67.</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2022.

3.2.2. Электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751>
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566333>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лаврова, Н. Ю. Анатомия, физиология, гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Лаврова, Е. Д. Синяк, В. П. Першин. – Чайковский: ЧГИФК, 2004. – 154 с.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова: учебник для СПО. – Москва : Юрайт, 2022.
3. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Обреимова, Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. – М.: Академия, 2000. – 376 с.

5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 1999. – 448 с. – ISBN 5-7695-0101-4

6. Страдина М. С. Возрастные особенности человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / М. С. Страдина. – Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2014. – 128 с. – URL: [http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ВОЧ%20опорно-двигательный%20аппарат%20\(2014\).pdf&reserved=ВОЧ%20опорно-двигательный%20аппарат%20\(2014\)](http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ВОЧ%20опорно-двигательный%20аппарат%20(2014).pdf&reserved=ВОЧ%20опорно-двигательный%20аппарат%20(2014))

7. Страдина М. С. Возрастные особенности человека. Системы обеспечения и регуляции жизнедеятельности : учебное пособие / М. С. Страдина. – Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2014. – 93 с. – URL: [http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ВОЧ%20системы%20обеспечения%20и%20регуляции%20жизнедеятельности%20\(2014\).pdf&reserved=ВОЧ%20системы%20обеспечения%20и%20регуляции%20жизнедеятельности%20\(2014\)](http://192.168.1.5/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=ВОЧ%20системы%20обеспечения%20и%20регуляции%20жизнедеятельности%20(2014).pdf&reserved=ВОЧ%20системы%20обеспечения%20и%20регуляции%20жизнедеятельности%20(2014))

8. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 140 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141129.html>

3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программного продукта Лицензионное программное обеспечение</i>
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система WindowsServer 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	1С Университет ПРОФ
8.	ABBY Fine Reader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	Video Studio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
	<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp
2. Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	https://urait.ru/

3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
----	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<p>Устный опрос; Оценка результатов работы на практическом занятии; Экзамен.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных 	<p>Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов работы на практическом занятии; Экзамен.</p>

<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 	<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу. 	
---	---	--