

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.06.2026 10:59:12
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методике зимних видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта: Основы управления подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта (Б1.О.34.07)

Направление подготовки	49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) программы бакалавриата	«Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»
Квалификация выпускника	Тренер по виду спорта. Преподаватель
Год начала подготовки (по учебному плану)	2026
Форма обучения, семестр	очная: 7,8 семестр заочная: 7,8,9 семестр
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	зачётных единиц: 8 часов: 288
Промежуточная аттестация	курсовая работа, зачёт, экзамен

Разработчик рабочей программы:

Горбунов С.А., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМЗВС

Протокол от «07» апреля 2026 г.
№ 18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися необходимых теоретических знаний об управлении подготовленностью спортсмена, овладение методикой ведения спортивной подготовки на основе данных контроля и приобретение опыта ведения научного исследования в системе подготовки спортсмена.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть понятийным аппаратом, используемым в теории и методике избранного вида спорта;
- ознакомиться с системой спортивной деятельности, рассмотреть её компоненты и их связи;
- изучить функционирование и внутрисистемные отношения основных компонентов системы спортивной деятельности (спортивная тренировка, соревновательная деятельность, средства восстановления и реабилитации, отбор, прогнозирование и моделирование в спорте и т.п.);
- научиться анализировать (на основе гипотетико-дедуктивных теорий) состояние основных компонентов спортивной деятельности на примере частных случаев в отдельных видах спорта;
- вскрыть проблемы современного спортивного движения и наметить пути их преодоления
- получить теоретические навыки интерпретации результатов оценки спортивной деятельности.
- изучить основные положения теории управления состоянием спортсмена;
- изучить современные методы анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- приобрести навыки планирования, оценки и коррекции тренировочного процесса спортсмена;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта: Основы управления подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта: Основы управления подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки. ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий физической культурой и спортом. ОПК-1.3 Владеет технологиями планирования занятий физической культурой и тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ОПК-2.1 Знает методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду. ОПК-2.2 Умеет выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду. ОПК-2.3 Владеет технологиями проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду.</p>
<p>ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.</p>	<p>ОПК-9.1 Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. ОПК-9.2 Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. ОПК-9.3 Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.</p>	<p>ОПК-12.1 Знает методики контроля и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2 Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов и обучающихся.</p>
<p>ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; осуществлять контроль за воспитанием личностных качеств. ОПК-13.3 Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического,</p>

психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; методикой контроля общей культуры и личностных качеств, занимающихся физической культурой и спортом.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	84	68	152
1.1	Занятия лекционного типа	36	28	64
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т. ч. в форме практической подготовки	48/8	40/4	88/12
2	Самостоятельная работа / в т. ч. курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	60/30	76/27	136/57
3	Промежуточная аттестация – зачёт	+	-	+
	– курсовая работа	+	-	+
	– экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	144	144	288
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4	8

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
		7 семестр	8 семестр	9 семестр	Всего
1	Контактная работа	16	10	12	38
1.1	Занятия лекционного типа	6	4	6	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т. ч. в форме практической подготовки	10/0	6/2	6/2	22/4
2	Самостоятельная работа / в т. ч. курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	128/0	62/34	60/9	250/43
3	Промежуточная аттестация – зачёт	-	+	-	+
	– курсовая работа	-	+	-	+
	– экзамен	-	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:				
	<i>в академических часах</i>	144	72	72	288
	<i>в зачетных единицах</i>	4	2	2	8

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т. ч. в форме практической подготовки		
7 семестр						
1	Раздел Основы методики подготовки спортсмена и её базовые концепции	18	20	4	30	68
1.1	Основные термины и принципы спортивной тренировки, принятые в ИВС	4	2	0	6	12
1.2	Тренировочные эффекты и тренируемость спортсмена	6	6	0	10	22
1.3	Перенос тренированности и его использование в ИВС	8	12	4	14	34
2	Раздел Основы планирования и построения тренировки	18	28	4	30	76
2.1	Традиционная теория спортивной тренировки, общий обзор реализации в ИВС	6	12	2	10	28
2.2	Блоковое построение спортивной тренировки как альтернатива традиционной теории, использование в ИВС	6	12	2	10	28
2.3	Современные подходы к планированию и построению тренировки в ИВС	6	4	0	10	20
Итого за 7 семестр:		36	48	8	60	144
8 семестр						
2	Раздел Основы планирования и построения тренировки	18	28	0	56	102
2.4	Тренировочное занятие: основы концепции и особенности построения	4	8	0	12	24
2.5	Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки	4	6	0	12	22
2.6	Долговременная спортивная подготовка	4	6	0	12	22
2.7	Спортивный талант и его развитие	2	4	0	10	16
2.8	Тренировка в условиях среднегорья	4	4	0	10	18
3	Раздел Актуальные вопросы системы подготовки спортсмена в ИВС	10	12	4	20	42
3.1	Проблематика детско-юношеского спорта в ИВС	6	8	4	12	26
3.2	Проблемы спортивной ориентации и отбора в ИВС	4	4	0	8	16
Итого за 8 семестр		28	40	4	76	144
Итого:		64	88	12	136	288

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т. ч. в форме практической подготовки			
7 семестр						
1	Раздел Основы методики подготовки спортсмена и её базовые концепции	6	10	0	128	144
1.1	Основные термины и принципы спортивной тренировки, принятые в ИВС	2	2	0	44	48
1.2	Тренировочные эффекты и тренируемость спортсмена	2	4	0	42	48
1.3	Перенос тренированности и его использование в ИВС	2	4	0	42	48
Итого за 7 семестр:		6	10	0	128	144
8 семестр						
2	Раздел Основы планирования и построения тренировки	8	12	4	102	122
2.1	Традиционная теория спортивной тренировки, общий обзор реализации в ИВС	2	2	0	20	24
2.2	Блочное построение спортивной тренировки как альтернатива традиционной теории, использование в ИВС	0	2	0	22	24
2.3	Современные подходы к планированию и построению тренировки в ИВС	2	2	2	20	24
Итого за 8 семестр:		4	6	2	62	72
9 семестр						
2.4	Тренировочное занятие: основы концепции и особенности построения	0	2	2	8	10
2.5	Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки	2	0	0	8	10
2.6	Долговременная спортивная подготовка		2	0	8	10
2.7	Спортивный талант и его развитие		2	0	8	10
2.8	Тренировка в условиях среднегорья	2	0	0	8	10
3	Раздел Актуальные вопросы системы подготовки спортсмена в ИВС	2	0	0	20	22
3.1	Проблематика детско-юношеского спорта в ИВС	2	0	0	8	10
3.2	Проблемы спортивной ориентации и отбора в ИВС	0	0	0	12	12
Итого за 9 семестр:		6	6	2	60	72
Итого:		16	22	4	250	288

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
7 семестр	
1	Раздел Основы методики подготовки спортсмена и её базовые концепции
1.1	<i>Тема Основные термины и принципы спортивной тренировки, принятые в ИВС</i> Занятие лекционного типа 1. Основы понятийного аппарата, используемого в спортивной науке.

	<p><i>Занятие лекционного типа 2. Сущность спортивной тренировки. Тренировка и принципы адаптации.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Методика подготовки спортсмена как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> В тетради написать конспект по теме: современная проблематика система подготовки спортсмена в ИВС.</p>
	<p><i>Тема Тренировочные эффекты и тренируемость спортсмена</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3. Общая характеристика тренировочных эффектов и их достижение.</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4–5. Фундаментальные биологические теории, объясняющие природу тренировочных эффектов.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 2–4. Острый тренировочный эффект, его описание специфическими спортивными индикаторами, программирование острых эффектов.</i></p> <p>Непосредственные и кумулятивные тренировочные эффекты. Факторы, обуславливающие возникновение кумулятивного эффекта. Отставленные и остаточные тренировочные эффекты. Факторы, обуславливающие краткосрочные остаточные эффекты. Характеристика физических нагрузок по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивных нагрузок).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать классификационные подходы к многообразию тренировочных эффектов, их роль и место в системе подготовки спортсмена, характерные признаки для ИВС. Подготовка курсовой работы</p>
1.2	
	<p><i>Тема Перенос тренированности и его использование в ИВС</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 6–7. Предпосылки и базовая концепция переноса тренированности.</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 8–9. Факторы и особенности переноса тренированности в различных видах спорта.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 5–8. Предпосылки и базовая концепция переноса тренированности.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 9–10. Контроль над переносом как средство управления подготовкой спортсмена. Оценка профиля подготовленности спортсмена. Выбор стратегии спортивной подготовки. Оценка результатов соревновательной деятельности. Структура и содержание текущего педагогического контроля.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать взаимовлияние развития различных двигательных способностей (сила и выносливость, гибкость и быстрота и т.п.). Подготовка курсовой работы</p>
1.3	
2	<p>Раздел Основы планирования и построения тренировки</p> <p><i>Тема Традиционная теория спортивной тренировки, общий обзор реализации в ИВС</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 10. Общий обзор традиционной теории спортивной тренировки.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 11. Общие принципы планирования. Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 11–13. Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства подготовки. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 12. Формы планирования процесса подготовки, связанные с основными структурными единицами тренировки.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 14–15. Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. Оптимизация восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 16. Построение тренировочного занятия в рамках классической теории спортивной тренировки. Структура и содержание тренировочного занятия.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельно изучить вопросы построения тренировки в многолетней перспективе. Задачи подготовки и выбор макроструктуры в ИВС; <i>составить классификацию восстановительных средств и их значимость для спортсменов различной квалификации.</i> Подготовка курсовой работы</p>
2.1	
	<p><i>Тема Блоковое построение спортивной тренировки как альтернатива традиционной теории, использование в ИВС</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 13. Основы блокового построения спортивной тренировки.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 14. Модель тренировки концентрированного однонаправленного воздействия.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 17–19. Преимущества и ограничения концентрированной однонаправленной тренировки, её использование в ИВС. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок.</i></p>
2.2	

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 20.</i> Построение тренировочного занятия в рамках блоковой теории спортивной тренировки. Структура и содержание тренировочного занятия.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 15.</i> Реализация многоцелевой блоковой модели тренировки в ИВС.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 21.</i> Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 22.</i> Проведение тренировочного занятия в накопительном микроцикле.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка курсовой работы</p>
	<p><i>Тема Современные подходы к планированию и построению тренировки в ИВС</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 16.</i> Конкретизация концептуальных представлений о природе принципов, регламентирующих процесс спортивной подготовки.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 23–24.</i> Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу: преимущества и недостатки перспективного планирования. Подготовка курсовой работы</p> <p><i>Занятия лекционного типа 17–18.</i> Конкретизация концептуальных представлений о природе принципов, регламентирующих процесс спортивной подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Предложить варианты реализации принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов в ИВС. Подготовка курсовой работы</p>
2.3	
	<p><i>8 семестр</i></p>
2	<p>Раздел Основы планирования и построения тренировки</p>
	<p><i>Тема Тренировочное занятие: основы концепции и особенности построения</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 19–20.</i> Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 25–26.</i> Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 27.</i> Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 28.</i> Проблемы многолетней динамики сторон подготовки и их особенностей в ИВС. Методические аспекты совершенствования сторон спортивной подготовки с использованием современных общедидактических и спортивно-специализированных подходов. Совершенствование технической подготовки. Структура и содержание тренировочного занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклады по использованию технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных качеств спортсмена и т.п.</p>
2.4	
	<p><i>Тема Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 21–22.</i> Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 29–30.</i> Динамика работоспособности спортсмена и физической подготовленности в структуре микро и мезоциклов. Технология совершенствования физической подготовленности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 31.</i> Проведение тренировочного занятия по совершенствованию технической подготовки. Структура и содержание тренировочного занятия с направленностью на совершенствование техники.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Конспекты по совершенствованию физических способностей (индивидуально).</p>
2.5	
	<p><i>Тема Долговременная спортивная подготовка</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 23–24.</i> Проблема выбора научно-корректного и практически существенного критерия классификации специально-подготовительных упражнений спортсмена.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 32–33.</i> Четырёхлетний цикл олимпийской подготовки. Распределение нагрузок внутри годичного плана.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 34.</i> Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного класса. Данные о закономерностях развития тренировки и управления её динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> - самостоятельно изучить варианты помесячного и понедельного планирования. Обратить внимание на динамику основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Рассмотреть</p>
2.6	

	<p>закономерности динамики объёма и интенсивности нагрузок в макроцикле, сроки необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта;</p> <p>- самостоятельно изучить построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах (типология мезоциклов, планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту; в мезоциклах, связанных с наибольшими объёмами или интенсивностью нагрузки;</p> <p>- самостоятельно изучить построение тренировки в микроциклах (типология микроциклов, динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах, характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах, сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения).</p>
2.7	<p align="center"><i>Тема Спортивный талант и его развитие</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 25.</i> Научные предпосылки спортивного таланта, основные подходы к выявлению одарённости.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 35–36.</i> Характеристика систем факторов, обеспечивающих одарённость и многолетнюю эффективную спортивную деятельность.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать факторы, повышающие эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и организация процесса подготовки).</p>
	<p align="center"><i>Тема Тренировка в условиях среднегорья</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 26–27.</i> Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 37–38.</i> Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годового и многолетнего циклов тренировки. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»). Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и холодного климата.</p> <p>Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить самостоятельно. Проблематика эффективного использования внешне температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.). Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузки. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелёта или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.</p>
	<p align="center">3</p> <p align="center">Раздел Актуальные вопросы системы подготовки спортсмена в ИВС</p>
3.1	<p align="center"><i>Тема Проблематика детско-юношеского спорта в ИВС</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 28.</i> Общий сравнительный обзор многолетних стадий и этапов подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спорта в ИВС.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 39–40.</i> Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов.</p> <p>Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов.</p> <p><i>Занятия лекционного типа 29–30.</i> Оценка состояния теории и методики формирования физических качеств и базирующихся на них способностей спортсмена.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практическая подготовка) 41–42.</i> Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развёртывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их формирования применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки в ИВС.</p>
	<p align="center"><i>Тема Проблемы спортивной ориентации и отбора в ИВС</i></p>
	3.2

	<p><i>Занятия лекционного типа 31–32.</i> Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 43.</i> Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе в ИВС. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Написать эссе по проблемам женского спорта.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 44.</i> Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать организацию ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
	<i>7 семестр</i>
1	Раздел Основы методики подготовки спортсмена и её базовые концепции
	<i>Тема Основные термины и принципы спортивной тренировки, принятые в ИВС</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основы понятийного аппарата, используемого в спортивной науке. Сущность спортивной тренировки. Тренировка и принципы адаптации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Методика подготовки спортсмена как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> В тетради написать конспект по теме: современная проблематика система подготовки спортсмена в ИВС. Изучить самостоятельно: Методика подготовки спортсмена как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития.</p>
	<i>Тема Тренировочные эффекты и тренируемость спортсмена</i>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Фундаментальные биологические теории, объясняющие природу тренировочных эффектов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 2–3.</i> Острый тренировочный эффект, его описание специфическими спортивными индикаторами, программирование острых эффектов. Непосредственные и кумулятивные тренировочные эффекты. Факторы, обуславливающие возникновение кумулятивного эффекта. Отставленные и остаточные тренировочные эффекты. Факторы, обуславливающие краткосрочные остаточные эффекты. Характеристика физических нагрузок по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивных нагрузок).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать классификационные подходы к многообразию тренировочных эффектов, их роль и место в системе подготовки спортсмена, характерные признаки для ИВС. Изучить самостоятельно: Общая характеристика тренировочных эффектов и их достижение. Фундаментальные биологические теории, объясняющие природу тренировочных эффектов.</p>
	<i>Тема Перенос тренированности и его использование в ИВС</i>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Факторы и особенности переноса тренированности в различных видах спорта. Факторы и особенности переноса тренированности в различных видах спорта</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 4–5.</i> Контроль над переносом как средство управления подготовкой спортсмена. Оценка профиля подготовленности спортсмена. Выбор стратегии спортивной подготовки. Оценка результатов соревновательной деятельности. Структура и содержание текущего педагогического контроля.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать взаимовлияние развития различных двигательных способностей (сила и выносливость, гибкость и быстрота и т.п.). Предпосылки и базовая концепция переноса тренированности. Факторы и особенности переноса тренированности в различных видах спорта. Предпосылки и базовая концепция переноса тренированности.</p>
	<i>8 семестр</i>
2	Раздел Основы планирования и построения тренировки
	<i>Тема Традиционная теория спортивной тренировки, общий обзор реализации в ИВС</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общий обзор традиционной теории спортивной тренировки. Формы планирования процесса подготовки, связанные с основными структурными единицами тренировки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Преимущества и недостатки традиционной схемы построения спортивной тренировки.</p>
2.1	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельно изучить вопросы построения тренировки в многолетней перспективе. Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства подготовки. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности. Общие принципы планирования. Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке. Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. Оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена. Задачи подготовки и выбор макроструктуры в ИВС; <i>составить классификацию восстановительных средств и их значимость для спортсменов различной квалификации.</i> Подготовка курсовой работы</p>
	<i>Тема Блоковое построение спортивной тренировки как альтернатива традиционной теории, использование в ИВС</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основы блокового построения спортивной тренировки и его использования в избранном виде спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Основы блокового построения спортивной тренировки. Преимущества и ограничения концентрированной однонаправленной тренировки, её использование в ИВС. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок.</p>
2.2	<p><i>Самостоятельная работа: Самостоятельная подготовка:</i> 1. Построение тренировочного занятия в рамках блоковой теории спортивной тренировки; 2. Реализация многоцелевой блоковой модели тренировки в ИВС; 3. Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Подготовка курсовой работы</p>
	<i>Тема Современные подходы к планированию и построению тренировки в ИВС</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Конкретизация концептуальных представлений о природе принципов, регламентирующих процесс спортивной подготовки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 8.</i> Реализация принципов спортивной подготовки при проведении тренировочного занятия.</p>
2.3	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки. Предложить варианты реализации принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов в ИВС. Подготовка курсовой работы</p>
	<i>9 семестр</i>
	<i>Тема Тренировочное занятие: основы концепции и особенности построения</i>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическая подготовка) 9.</i> Проблемы многолетней динамики сторон подготовки и их особенностей в ИВС. Методические аспекты совершенствования сторон спортивной подготовки с использованием современных общедидактических и спортивно-специализированных подходов. Совершенствование технической подготовки. Структура и содержание тренировочного занятия.</p>
2.4	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. <i>Подготовить доклады по</i> использованию технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных качеств спортсмена и т.п.</p>
	<i>Тема Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки</i>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Микро, мезоциклы и этапы годового цикла подготовки. Динамика работоспособности спортсмена и физической подготовленности в структуре микро и мезоциклов. Технология совершенствования физической подготовленности.</p>
2.5	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Конспекты по совершенствованию физических способностей (индивидуально).</p>

	<i>Тема Долговременная спортивная подготовка</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10. Четырёхлетний цикл олимпийской подготовки. Распределение нагрузок внутри годичного плана.</i>
2.6	<i>Самостоятельная работа:</i> самостоятельно рассмотреть варианты помесячного и понедельного планирования (динамика объёма и интенсивности нагрузок в макроцикле, сроки необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта); - самостоятельно рассмотреть построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах, (типология мезоциклов, планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту); - самостоятельно рассмотреть построение тренировки в микроциклах (типология микроциклов. динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах, характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах, сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения).
	<i>Тема Спортивный талант и его развитие</i>
2.7	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11. Характеристика систем факторов, обеспечивающих одарённость и многолетнюю эффективную спортивную деятельность.</i> <i>Самостоятельная работа:</i> Описать факторы, повышающие эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и организация процесса подготовки).
	<i>Тема Тренировка в условиях среднегорья</i>
2.8	<i>Занятие лекционного типа 7. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья).</i> <i>Самостоятельная работа:</i> Изучить самостоятельно. Проблематика эффективного использования внешне температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.). Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузок. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелёта или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.
3	Раздел Актуальные вопросы системы подготовки спортсмена в ИВС
	<i>Тема Проблематика детско-юношеского спорта в ИВС</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 8. Общий сравнительный обзор многолетних стадий и этапов подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спорта в ИВС.</i> <i>Самостоятельная работа: Самостоятельно изучить:</i> возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов. Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов. Описать особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки в ИВС. Изучить самостоятельно: Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развёртывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательного-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их формирования применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.
	<i>Тема Проблемы спортивной ориентации и отбора в ИВС</i>
3.2	<i>Самостоятельная работа: Изучить самостоятельно:</i> Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации. описать организацию ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин ; перевод И. Шаробайко. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57797.html>
2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>
4. Реуцкая, Е. А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне : учебное пособие / Е. А. Реуцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-91930-176-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121204.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Волков, В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 176 с.
6. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.
7. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52019.html>
8. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
9. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Текст]: науч.-метод. Пособие. – М.: советский спорт, 2012, 384.
10. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. [Текст]: монография. – М.: советский спорт, 2008. – 304 с.
11. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов [Текст]: монография / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с.
12. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография: / В.Б. Иссурин. – Советский спорт, 2010. – 288 с. («Спорт без границ»).
13. Иссурин, В. Б. Спортивный талант. Прогноз и реализация [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Иссурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 240 с. — 978-5-906839-83-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68546.html>
14. Иорданская, Ф. А. Гипоксия в тренировке спортсменов и факторы, повышающие ее эффективность [Электронный ресурс] : монография / Ф. А. Иорданская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 160 с. — 978-5-9718-0778-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40848.html>
15. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст] / В.М. Зацюрский. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 200 с.
16. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
17. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учеб.пособие.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
18. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
19. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
20. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 320 с. — 978-5-9500178-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74302.html>
21. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке: Современ. интегративная антропология / Рос. гуманит. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс,

22. Панфилов О.П. Биоритмы, география, спортивная работоспособность: Физиолог. и пед. аспекты / Панфилов О.П., Шумский В.Г.; ХГИФК. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. - 136 с. 2000. - 440 с.
23. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>.
24. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2014. - 624 с.
25. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2010. - 310 с.: ил.
26. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп.лит., 2015. - Кн.2. - 2015. - 752 с.
27. Семёнов Л.А. введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учеб.пособие / Семёнов Леонид Алексеевич. - М.: «Сов.спорт», 2011. - 220 с.
28. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. — Москва : Человек, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-904885-16-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27589.html>
29. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.
30. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55591.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
5.	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
---	--

<p>аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.