

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:24:13
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ апреля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психо-физиологические основы поведения в чрезвычайных ситуациях
(Б1.В.ДВ.02.02)**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Безопасность жизнедеятельности»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН
Протокол от «14» _____ апреля _____ 2026 г.
№19

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» _____ апреля _____ 2026 г.
№9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование начального уровня идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения при осуществлении жизненных и профессиональных функций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование целостного представления о базовых научно-теоретических знаниях по изучаемой дисциплине;
- приобретение знаний в области психо-физиологических основ адаптации к экстремальным природным условиям;
- формирование способности применять основы саморегуляции при техногенных, экологических и социальных ЧС.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психо-физиологические основы поведения в чрезвычайных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль - Основы предметных знаний по профилю, и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психо-физиологические основы поведения в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0

2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 108	108
		<i>в зачетных единицах</i> 3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		9 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i> 108	108
		<i>в зачетных единицах</i> 3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды	2	2	0	4	8
2	Типологические особенности высшей нервной деятельности	2	2	0	4	8
3	Основные нервные процессы в коре больших полушарий и их характеристика	2	2	0	1	5
4	Теория функциональных систем (по П. К. Анохину) как теоретическая основа психо-физиологических реакций организма	2	2	0	2	6
5	Основные психо-физиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности	0	2	0	1	3
6	Психо-физиологические особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	2	2	0	4	8
7	Психо-физиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	0	2	0	4	6
8	Психо-физиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях	2	2	0	4	8
9	Психо-физиологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях	4	4	0	2	10
10	Характеристика поведения при экстремальных и	0	2	0	4	6

	чрезвычайных ситуациях					
11	Агрессивное поведение и его проявления	0	2	0	4	6
12	Поведение человека в условиях измененного сознания	0	4	0	8	12
13	Психо-физиологические основы повышения безопасности	0	2	0	6	8
14	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	0	2	0	12	14
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды	0,25	0,5	0	8	8,75
2	Типологические особенности высшей нервной деятельности	0,25	0,5	0	4	4,75
3	Основные нервные процессы в коре больших полушарий и их характеристика	0,25	0,5	0	4	4,75
4	Теория функциональных систем (по П. К. Анохину) как теоретическая основа психо-физиологических реакций организма	0,25	0,5	0	4	4,75
5	Основные психо-физиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности	0,25	0,5	0	3	3,75
6	Психо-физиологические особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	0,25	0,5	0	6	6,75
7	Психо-физиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	0,25	0,5	0	6	6,75
8	Психо-физиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях	0,25	0,5	0	8	8,75
9	Психо-физиологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях	0,25	0,5	0	6	6,75
10	Характеристика поведения при экстремальных и чрезвычайных ситуациях	0,25	0,5	0	6	6,75
11	Агрессивное поведение и его проявления	0,25	0,5	0	6	6,75
12	Поведение человека в условиях измененного сознания	0,5	1	0	12	13,5
13	Психо-физиологические основы повышения безопасности	0,25	0,5	0	6	6,75
14	Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	0,5	1	0	17	18,5
	Итого:	4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	<i>Тема Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятия «адаптация». Генотипическая и фенотипическая адаптация. Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Общий адаптационный синдром. Акклиматизация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях внешней среды.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Физиологические механизмы индивидуальных адаптаций. Адаптация и здоровье. Адаптация сенсорных систем как фактор опасности. Срыв адаптации. Компенсаторные механизмы незавершенных адаптаций.
2	<i>Тема Типологические особенности высшей нервной деятельности</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов (по И.П. Павлову). Соответствие типов ВНД типам темперамента. Классификация типов ВНД по соотношению сигнальных систем (по Н.И. Красногорскому и А.Н. Иванову-Смоленскому). Функциональная асимметрия мозга и формирование типа ВНД. Наследственность и среда в процессе формирования свойств ВНД.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. Типологии ВНД и организация безопасного пространства. Методы оценки психофизиологических свойств нервной системы.
3	<i>Тема Основные нервные процессы в коре больших полушарий и их характеристика</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Сила, подвижность, уравновешенность и лабильность нервных процессов. Низшая и высшая нервная деятельность. Классификация и характеристика безусловных и условных рефлексов. Ориентировочные рефлексы. Механизм и условия образования условных рефлексов.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Инстинкты. Торможение условных рефлексов: безусловное (индукционное и запредельное) и условное (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное, условный тормоз). Методы определения силы, подвижности, уравновешенности и лабильности нервных процессов.
4	<i>Тема Теория функциональных систем (по П. К. Анохину) как теоретическая основа психофизиологических реакций организма</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержание понятия «функциональная система» (по П.К. Анохину). Виды функциональных систем: биологические, внутренние, внешние, социальные. Содержание понятия «афферентный синтез». Характеристика афферентного синтеза, как первоначальная стадия формирования любого поведенческого акта. Акцептор результатов действия, как нейрофизиологический механизм принятия решения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина. Типы и уровни функциональной системы. Основные признаки функциональной системы.
5	<i>Тема Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Внимание и память в процессе безопасной жизнедеятельности. Психофизиологические основы эмоций. Эмоции с позиции функциональных систем. Информационная теория эмоций (по П.В. Симонову). Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение и безопасность.

	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психо-физиологические особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов</i>
6	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Типологии личности (по К. Юнгу). Интравертированность и экстравертированность. Рациональность (мыслительный и эмоциональный типы) и иррациональность (интуитивный и сенсорный типы). Черты личности: индивидуальные, поверхностные, кардинальные, глубинные. Обзор теорий личности: психоаналитическая (З. Фрейд); бихевиористская (Дж. Доллард и Н.Э. Миллер); гуманистическая (А. Маслоу, К. Роджерс).
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Основные факторы сущности личности: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость опыту. Методы оценки личности: интервью, оценочные шкалы, опросники, проективные тесты. Опросник Р. Кэттелла.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Используя опросники «Интерперсональная диагностика личности» (автор Т. Лири); «Шестнадцати факторный личностный опросник» (автор Р. Кэттел) и опираясь на результаты этих опросников проанализировать свой профиль психо-физиологических особенностей личности и устойчивости к воздействию экстремальных факторов. Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.
7	<i>Тема Психо-физиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость; неуравновешенность; низкая подвижность нервных процессов; нарушения памяти; недостаточная концентрация внимания; нарушения сенсомоторной координации; эмоциональная неустойчивость; утомление и переутомление нервной системы.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Недооценка опасности и склонность к риску – факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок»; «Нарушения психологических и эмоциональных состояний – факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психо-физиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях</i>
8	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описание детских типов высшей нервной деятельности (по Н.И. Красногорскому и А.Н. Иванову-Смоленскому). Возрастные психо-физиологические особенности мальчиков и девочек. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Особенности формирования типологических свойств ВНД. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях города. Профилактика и защита ребенка при нападении животных.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Развитие в онтогенезе основных свойств нервных процессов»; «Проблемы суицида у подростков». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних»; «Психолого-педагогические условия коррекции суицидального поведения подростков»; «Психотерапевтические методы коррекции суицидального поведения подростков». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.
	<i>Тема Психо-физиологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях</i>
9	<i>Занятие лекционного типа 7-8.</i> Синдром полярного напряжения. Синдром психоэмоционального напряжения. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Проблема фрустрации. Психогенные реакции. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Пограничные состояния. Психогении при остро возникших жизненно опасных ситуациях. Социально-ситуативные, психологические и физиологические условия возникновения массовой паники.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Виды паники и причины ее возникновения. Методы коррекции психоэмоционального напряжения. Средства помощи в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Поведение человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение действий, обострение оборонительных реакций и отказ. Формирование психологической готовности людей (заблаговременной и ситуативной) к экстремальным ситуациям.

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности»; «Характеристика агрессивного поведения». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.</p>
10	<p><i>Тема Характеристика поведения при экстремальных и чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Содержание понятия «эмоционально-психологический очаг напряженности». Категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях (рациональное, адаптивное, негативное, патологическое). Характеристики личности как существенный фактор поведения в ЧС (страх, паника, депривация, фрустрация и пр.).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «поведение». Выполнить конспекты на темы: «Физиологическая основа поведения»; «Детерминанты поведения»; «Антисоциальное поведение». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.</p>
11	<p><i>Тема Агрессивное поведение и его проявления</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Агрессия как поведение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Теории агрессии (инстинкт, побуждение или научение). Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии. Модели семейного агрессивного поведения. Агрессия и социальный статус.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Превентивные меры и управление агрессией»; «Внешние факторы, способствующие агрессии»; «Формирование уверенности в себе как метод противодействия агрессии». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии»; «От фрустрации к агрессии»; «Пол, раса, личность как объекты агрессии». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовка к зачету.</p>
12	<p><i>Тема Поведение человека в условиях измененного сознания</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13-14.</i> Содержание понятия «сознание». Содержание понятия «измененные состояния сознания». Природа измененных состояний сознания и механизмы изменения состояния сознания. Функции измененных состояний сознания. Основные признаки измененных состояний сознания. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Возбуждающие средства. Нейродепрессанты. Использование наркотиков для наведения измененных состояний. Пароксизмальные нарушения сознания.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «сознание». Выполнить конспекты на темы: «Сознание и активное бодрствование»; «Текущая организация сознания – внимание»; «Методы противодействия поведению человека в условиях измененного сознания». Выполнить презентацию и комментарии к ней на тему «Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблеме поведения человека в условиях измененного сознания. Подготовка к зачету.</p>
13	<p><i>Тема Психо-физиологические основы повышения безопасности</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Создание психологического настроения на безопасность: снижение уровня опасностей и повышение уровня индивидуальной защищенности. Воспитание безопасного поведения: одноканальные и двухканальные коммуникации. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности. Медицинский, социально-психологический, психофизиологический и профессиональный отборы: принципы, задачи, методы.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «безопасность». Выполнить конспекты на темы: «Формирование социального поведения безопасности»; «Методы воспитания безопасного мышления». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблеме психо-физиологических основ повышения безопасности. Подготовка к зачету.</p>
14	<p><i>Тема Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Содержание понятия «психотерапия». Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Основные принципы и методы оказания экстренной психологической помощи. Характеристика видов экстренной психологической помощи. Первая помощь при стрессах, попытках суицида.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Установки, позволяющие совладать со стрессом»; «Правила медитации»; «Техники самовнушения»; «Виды психотерапии, их сравнительный анализ»; «Медико-социальная и психотерапевтическая помощь людям с нарушением психического здоровья». Выполнить презентацию и комментарии к ней на тему «Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий». Составить доклад и презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблеме оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Составить кроссворд по изученной дисциплине (в кроссворде д.б. 20-25 вопросов; ответами м.б. слова во множественном числе, существительные, прилагательные; ответы на вопросы кроссворда д.б. представлены на отдельном листе). Подготовка к зачету.</p>
--	---

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
	<p><i>Тема Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды</i></p>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание понятия «адаптация». Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях внешней среды.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Физиологические механизмы индивидуальных адаптаций. Адаптация сенсорных систем как фактор опасности.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «адаптация». Выполнить конспекты на темы: «Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности»; «Генотипическая и фенотипическая адаптация»; «Общий адаптационный синдром»; «Аклиматизация»; «Адаптация и здоровье»; «Срыв адаптации»; «Компенсаторные механизмы незавершенных адаптаций». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Типологические особенности высшей нервной деятельности</i></p>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов (по И.П. Павлову). Соответствие типов ВНД типам темперамента.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. Методы оценки психофизиологических свойств нервной системы.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Динамические стереотипы»; «Классификация типов ВНД по соотношению сигнальных систем (по Н.И. Красногорскому и А.Н. Иванову-Смоленскому)»; «Функциональная асимметрия мозга и формирование типа ВНД»; «Наследственность и среда в процессе формирования свойств ВНД»; «Типологии ВНД и организация безопасного пространства». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Основные нервные процессы в коре больших полушарий и их характеристика</i></p>
3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Сила, подвижность, уравновешенность и лабильность нервных процессов. Низшая и высшая нервная деятельность.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Инстинкты. Методы определения силы, подвижности, уравновешенности и лабильности нервных процессов.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Классификация и характеристика безусловных и условных рефлексов»; «Ориентировочные рефлексы. Механизм и условия образования условных рефлексов»; «Торможение условных рефлексов: безусловное (индукционное и запредельное) и условное (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное, условный тормоз)». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Теория функциональных систем (по П. К. Анохину) как теоретическая основа психофизиологических реакций организма</i></p>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Содержание понятия «функциональная система» (по П.К. Анохину). Содержание понятия «афферентный синтез».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы П.К. Анохина.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Роль обстановочного, пускового факторов и памяти в афферентном синтезе»; «Виды функциональных систем: биологические, внутренние, внешние, социальные»; «Характеристика афферентного синтеза, как первоначальная стадия формирования любого поведенческого акта»; «Акцептор результатов действия, как нейрофизиологический механизм принятия решения»; «Типы и уровни функциональной системы. Основные признаки функциональной системы». Подготовка к зачету.</p>
5	<p><i>Тема Основные психо-физиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности</i></p>

	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Внимание и память в процессе безопасной жизнедеятельности. Психо-физиологические основы эмоций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение и безопасность.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Эмоции с позиции функциональных систем»; «Информационная теория эмоций (по П.В. Симонову)». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психо-физиологические особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов</i></p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Типологии личности (по К. Юнгу). Интравертированность и экстравертированность. Рациональность (мыслительный и эмоциональный типы) и иррациональность (интуитивный и сенсорный типы).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Методы оценки личности: интервью, оценочные шкалы, опросники, проективные тесты. Опросник Р. Кэттелла.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Черты личности: индивидуальные, поверхностные, кардинальные, глубинные»; «Обзор теорий личности: психоаналитическая (З. Фрейд); бихевиористская (Дж. Доллард и Н.Э. Миллер); гуманистическая (А. Маслоу, К. Роджерс)»; «Основные факторы сущности личности: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость опыту». Используя опросники «Интерперсональная диагностика личности» (автор Т. Лири); «Шестнадцати факторный личностный опросник» (автор Р. Кэттел) и опираясь на результаты этих опросников проанализировать свой профиль психо-физиологических особенностей личности и устойчивости к воздействию экстремальных факторов. Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психо-физиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок</i></p>
7	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость; неуравновешенность; низкая подвижность нервных процессов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: нарушения памяти; недостаточная концентрация внимания; эмоциональная неустойчивость.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: нарушения сенсомоторной координации; утомление и переутомление нервной системы»; «Недооценка опасности и склонность к риску – факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок»; «Нарушения психологических и эмоциональных состояний – факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психо-физиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях</i></p>
8	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Описание детских типов высшей нервной деятельности (по Н.И. Красногорскому и А.Н. Иванову-Смоленскому). Возрастные психо-физиологические особенности мальчиков и девочек.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Особенности формирования типологических свойств ВНД. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников»; «Профилактика безопасности детей в условиях города»; «Профилактика и защита ребенка при нападении животных»; «Развитие в онтогенезе основных свойств нервных процессов»; «Проблемы суицида у подростков». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Биологические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних»; «Психолого-педагогические условия коррекции суицидального поведения подростков»; «Психотерапевтические методы коррекции суицидального поведения подростков». Подготовка к зачету.</p>
	<p><i>Тема Психо-физиологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях</i></p>
9	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Синдром полярного напряжения. Синдром психоэмоционального напряжения. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Проблема фрустрации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психогенные реакции. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Пограничные состояния. Психогении при остро возникших жизненно опасных ситуациях. Социально-ситуативные, психологические и физиологические условия возникновения массовой паники.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспекты на темы: «Виды паники и причины ее возникновения»; «Методы коррекции психоэмоционального напряжения»; «Средства помощи в экстремальных условиях и в чрезвычайных ситуациях»; «Профилактика психогений в экстремальных ситуациях»; «Поведение человека в аварийных ситуациях»; «Формирование психологической готовности людей к экстремальным ситуациям». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности»; «Характеристика агрессивного поведения». Подготовка к зачету.</p>
10	<p><i>Тема Характеристика поведения при экстремальных и чрезвычайных ситуациях</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «эмоционально-психологический очаг напряженности».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Характеристики личности как существенный фактор поведения в ЧС (страх, паника, депривация, фрустрация и пр.).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «поведение». Выполнить конспекты на темы: «Физиологическая основа поведения»; «Детерминанты поведения»; «Антисоциальное поведение»; «Категории поведения людей в чрезвычайных ситуациях (рациональное, адаптивное, негативное, патологическое)». Подготовка к зачету.</p>
11	<p><i>Тема Агрессивное поведение и его проявления</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «агрессия». Агрессия как поведение.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Теории агрессии (инстинкт, побуждение или научение). Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «агрессия». Выполнить конспекты на темы: «Внешние факторы, способствующие агрессии»; «Модели семейного агрессивного поведения»; «Превентивные меры и управление агрессией»; «Формирование уверенности в себе как метод противодействия агрессии». Выполнить презентацию и комментарии к ней на одну из тем (по выбору): «Агрессия и социальный статус»; «Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии»; «От фрустрации к агрессии»; «Пол, раса, личность как объекты агрессии». Подготовка к зачету.</p>
12	<p><i>Тема Поведение человека в условиях измененного сознания</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «сознание». Содержание понятия «измененные состояния сознания». Функции измененных состояний сознания.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Возбуждающие средства. Нейродепрессанты. Использование наркотиков для наведения измененных состояний. Пароксизмальные нарушения сознания.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «сознание». Выполнить конспекты на темы: «Природа измененных состояний сознания и механизмы изменения состояния сознания»; «Сознание и активное бодрствование»; «Текущая организация сознания – внимание»; «Основные признаки измененных состояний сознания»; «Методы противодействия поведению человека в условиях измененного сознания». Выполнить презентацию и комментарии к ней на тему «Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания». Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблеме поведения человека в условиях измененного сознания. Подготовка к зачету.</p>
13	<p><i>Тема Психо-физиологические основы повышения безопасности</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитание безопасного поведения: одноканальные и двухканальные коммуникации.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Создание психологического настроения на безопасность: снижение уровня опасностей и повышение уровня индивидуальной защищенности. Медицинский, социально-психологический, психофизиологический и профессиональный отборы: принципы, задачи, методы.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать этимологию слова «безопасность». Выполнить конспекты на темы: «Формирование социального поведения безопасности»; «Методы воспитания безопасного мышления»; «Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности». Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблеме психо-физиологических основ повышения безопасности. Подготовка к зачету.</p>
14	<p><i>Тема Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание понятия «психотерапия». Основные принципы и методы оказания экстренной психологической помощи.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Характеристика видов экстренной психологической помощи. Первая помощь при стрессах, попытках суицида.</p>

Самостоятельная работа. Выполнить конспекты на темы: «Установки, позволяющие совладать со стрессом»; «Правила медитации»; «Техники самовнушения»; «Виды психотерапии, их сравнительный анализ»; «Медико-социальная и психотерапевтическая помощь людям с нарушением психического здоровья». Выполнить презентацию и комментарии к ней на тему «Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий». Составить библиографический список научных публикаций (5-6 источников) по проблеме оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Составить кроссворд по изученной дисциплине (в кроссворде д.б. 25-30 вопросов; ответами м.б. слова во множественном числе, существительные, прилагательные; ответы на вопросы кроссворда д.б. представлены на отдельном листе). Подготовка к зачету.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81837.html>.
2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

3. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс)	https://edu.ru

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска</p>
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>