

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:15
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общественный проект «Обучение служением» (Б1.О.03)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Возисова М.А., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ
Протокол от «14» апреля 2026 г.
№10

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол № 9 от 16.04.2026

Чайковский 2026

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение обучающимися знаний, формирование представлений и приобретение практических навыков о гражданственности, ответственности, патриотизме и лидерстве, путем реализации социально-ориентированных проектов направленных на позитивные социальные изменения в поддержку региона и/или некоммерческой организации как в групповой, так и в индивидуальной форме.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся общего представления о социально-ориентированных проектах;
- формирование умения проводить анализа ситуации в различных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- развитие ценностей социальной ответственности, гражданственности и патриотизма в процессе реализации проекта и подготовки его итогового отчета;
- умение разработки проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- формирование умения постановки проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к обязательной части блока «Дисциплины». При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		1 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	64/0	64/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в социальное проектирование	4	4	0	4	12
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	4	0	8	12
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	4	0	8	12
4	Разработка и защита паспорта проекта	4	6	0	4	14
5	Реализация общественного проекта	2	2	0	8	12
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	2	4	0	4	10
	Итого:	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Введение в социальное проектирование	2	0	0	10	12
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	1	0	10	11
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	1	0	10	11
4	Разработка и защита паспорта проекта	0	1	0	12	13
5	Реализация общественного проекта	0	1	0	12	13
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	2	0	0	10	12
	Итого:	4	4	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в

Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема Введение в социальное проектирование</i>
	<p><i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект, его особенности, которые отличают его от других типов проектов. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к вопросам практических занятий 1,2. Подготовка к зачету.</p>	
2	<i>Тема Анализ ситуации и постановка проблемы</i>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Изучение контекста. Изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Исследование источников информации, а также посещение территории или организации, связанные с проблемой. Идентификация проблемы. Формулировка проблемы, связь проблемы с интересами или потребностями сообщества или определенной группы людей. Сбор данных и анализ. Использование методов исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Потребности и предпочтения заинтересованных сторон. Постановка проблемы. Анализ ситуации и постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий. Создание эффективных решений.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопрос – способы идентификация проблемы. Подготовка к зачету.</p>
3	<i>Тема Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</i>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Создание гипотезы на основе исследования и анализа данных. Требования предъявляемые к гипотезам (конкретная, измеримая, проверяемая). Описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. Планирование эксперимента. План эксперимента, для проверки гипотезы на практике. Шаги, ресурсы и меры для реализации плана и получения данных, оценка эффективности предполагаемого решения. Реализация и оценка. Сравнение полученных результатов с гипотезой. Анализ и заключение. Анализ полученных результатов и выводы относительно гипотезы и эффективность предложенного решения, анализ сильных и слабых сторон подхода.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к вопросам практических занятий 5,6. Подготовка к зачету.</p>
4	<i>Тема Разработка и защита паспорта проекта</i>
	<p><i>Занятия лекционного типа 3-4.</i> Создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Определение общих целей и направления, в которых планируется достижение перемен. Описание целей проекта (конкретность, ясность, обоснование важности и ценности) Детальное описание проекта (информация о его сущности, предполагаемых работах и результатах, что планируется сделать,</p>

	<p>как это будет осуществлено, какие ресурсы, и инструменты будут использованы).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-9.</i></p> <p>Определение задач и плана работы (этапы, сроки, ответственные лица, ресурсы и ожидаемые результаты). Оценка необходимых ресурсов (человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы). Защита паспорта проекта включая основные аспекты проекта, демонстрация содержательной согласованности документа, значимость проекта, его потенциальные результаты. Критерии оценивания проектов. Экспертное оценивание проектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать бланк и критерии для экспертной оценки социальных проектов. Подготовка к зачету.</p>
5	<p style="text-align: center;"><i>Тема Реализация общественного проекта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Создание прототипа или модели продукта или решения. Виды прототипов (физический, виртуальный, концептуальный), назначение прототипа (тестирование функциональности, оценка эргономики, сбор обратной связи). Разработка и реализация решения или продукта. Тестирование и улучшение, проверка функциональности, эффективности и соответствие гипотезе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Оценка полученного результата и сравнение его с изначальными целями проекта. Обоснование эффективности и значимости продукта или решения, необходимая документация для последующего использования. Оценка эффективности продукта или решения на основе обратной связи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к вопросам практического занятия 10. Подготовка к зачету.</p>
6	<p style="text-align: center;"><i>Тема Подведение итогов и рефлексия деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Анализ достигнутых результатов и определение их значимости для целевой аудитории. Основные изменения или преимущества, которые проект принес сообществу. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией. Обратная связь и рекомендации. Отчет по проекту. Ключевые элементы отчета (введение; вводная часть; описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения; результаты и достижения; анализ и оценка, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; уроки и рекомендации; заключение).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопрос - способы формирования отчета по проекту.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема Введение в социальное проектирование</i>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы - социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект, его особенности, которые отличают его от других типов проектов. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. Подготовка к зачету.</p>
2	<i>Тема Анализ ситуации и постановка проблемы</i>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Изучение контекста. Изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Исследование источников информации, а также посещение территории или организации, связанные с проблемой. Идентификация проблемы. Формулировка проблемы, связь проблемы с интересами или потребностями сообщества или определенной группы людей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопрос – способы идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Использование методов исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Потребности и предпочтения заинтересованных сторон. Постановка проблемы. Анализ ситуации и постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий. Создание эффективных решений. Подготовка к зачету.</p>
	<p>Тема Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</p>
3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Создание гипотезы на основе исследования и анализа данных. Требования предъявляемые к гипотезам (конкретная, измеримая, проверяемая). Описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. Планирование эксперимента. План эксперимента, для проверки гипотезы на практике. Шаги, ресурсы и меры для реализации плана и получения данных, оценка эффективности предполагаемого решения. Реализация и оценка. Сравнение полученных результатов с гипотезой. Анализ и заключение. Анализ полученных результатов и выводы относительно гипотезы и эффективность предложенного решения, анализ сильных и слабых сторон подхода.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к зачету.</p>
	<p>Тема Разработка и защита паспорта проекта</p>
4	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Определение общих целей и направления, в которых планируется достижение перемен. Описание целей проекта (конкретность, ясность, обоснование важности и ценности) Детальное описание проекта (информация о его сущности, предполагаемых работах и результатах, что планируется сделать, как это будет осуществлено, какие ресурсы, и инструменты будут использованы). Определение задач и плана работы (этапы, сроки, ответственные лица, ресурсы и ожидаемые результаты). Оценка необходимых ресурсов (человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы). Защита паспорта проекта включая основные аспекты проекта, демонстрация содержательной согласованности документа, значимость проекта, его потенциальные результаты. Критерии оценивания проектов. Экспертное оценивание проектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать бланк и критерии для экспертной оценки социальных проектов. Подготовка к зачету.</p>
	<p>Тема Реализация общественного проекта</p>
5	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Создание прототипа или модели продукта или решения. Виды прототипов (физический, виртуальный, концептуальный), назначение прототипа (тестирование функциональности, оценка эргономики, сбор обратной связи). Разработка и реализация решения или продукта. Тестирование и улучшение, проверка функциональности, эффективности и соответствие гипотезе. Оценка полученного результата и сравнение его с изначальными целями проекта. Обоснование эффективности и значимости продукта или решения, необходимая документация для последующего использования. Оценка эффективности продукта или решения на основе обратной связи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к вопросам практических занятий 12-13. Подготовка к зачету.</p>
	<p>Тема Подведение итогов и рефлексия деятельности</p>
6	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Анализ достигнутых результатов и определение их значимости для целевой аудитории. Основные изменения или преимущества, которые проект принес сообществу. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией. Обратная связь и рекомендации. Отчет по проекту. Ключевые элементы отчета (введение; вводная часть; описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения; результаты и достижения; анализ и оценка, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций; уроки и рекомендации; заключение).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопрос - способы формирования отчета по проекту.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
2. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2022. — 90 с.
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. - 456 с.
4. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.:Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (в акт. ред.) «Об общественных объединениях». — URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в акт. ред.) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». — URL: <http://www.consultant.ru/>.
7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (в акт. ред.) «О некоммерческих организациях». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

6.1.2 Дополнительная литература

8. Гатина Л.И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике : учебно-методическое пособие / Гатина Л.И., Алексеев С.А.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1749-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62285.html> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Зиангирова Л.Ф.. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 05.06.2024).
10. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. —СПб., 2018. —84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/vie>
11. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие / Г.Б. Кораблева [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1670-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68459.html> (дата обращения: 05.06.2024).
12. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106519.html> (дата обращения: 05.06.2024).

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL

<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Платформа добрых дел	https://dobro.ru/
5.	Фонд президентских грантов	https://президентскиегранты.пф/
6.	База данных НКО	http://so-nko.ru/
7.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии